

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE RIGUARDANTI I PROCESSI DI APPRENDIMENTO

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “PARCO DUCALE”

#### ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In conformità al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 (Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39) l'Istituto si è dotato di specifiche griglie per la valutazione dei processi di apprendimento e del comportamento sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena di interi gruppi classe o singoli alunni, integrando i criteri di valutazione della didattica in presenza con quelli relativi alla didattica a distanza.

#### CRITERI PER LA VERIFICA DELLA DDI

In particolare, per quanto riguarda le attività didattiche a distanza, gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite i canali istituzionali stabiliti dalla scuola.

#### *VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

#### **Possano essere effettuate:**

a) **Verifiche orali:** con collegamento, durante l'orario di lezione, riservato all'alunno o agli alunni non presenti in aula. La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:** In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate:

a - Somministrazione di test;

b - Somministrazione di verifiche scritte;

c - Esercitazioni pratiche;

d - Restituzione delle attività didattiche assegnate con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.);

e- Compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, da consegnare entro l'orario della fine della lezione.

FOCUS E INDICATORI	EVIDENZE	DESCRITTORE	LIVELLO	COMPETENZE TRASVERSALI
Partecipazione e motivazione	Rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli allievi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa alle attività in classe, sincrone e asincrone con forte motivazione, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno.</li> <li>● Partecipa alle attività in classe, sincrone e asincrone, in modo attento e motivato, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno.</li> <li>● Partecipa, generalmente in modo attento, alle attività in classe, sincrone e asincrone.</li> <li>● Partecipa, solo se sollecitato, alle attività in classe, sincrone e asincrone.</li> <li>● Non partecipa alle attività sincrone e asincrone (non a causa di problemi tecnici).</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Di base</p> <p>Iniziale</p> <p>Non rilevato</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>
Impegno e costanza		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta con puntualità e scrupolo la consegna delle</li> </ul>	Avanzato	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

nell'esecuzione dell'attività		<p>attività assegnate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta con puntualità la consegna delle attività assegnate.</li> <li>• Rispetta quasi sempre la consegna delle attività assegnate.</li> <li>• Non è sempre puntuale nella consegna delle attività assegnate.</li> <li>• Non è puntuale nelle consegne dei compiti digitali assegnati a distanza.</li> </ul>	<p>Intermedio</p> <p>Di base</p> <p>Iniziale</p> <p>Non rilevato</p>	Competenza digitale
Interazione costruttiva e collaborazione	Osservazione sistematica degli interventi orali, lettura dei testi prodotti (mappe, presentazioni, schemi...), realizzati singolarmente, in coppia o in gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo, manifestando interesse e spirito di iniziativa. Discute le proprie scelte confrontandosi con punti di vista diversi dal proprio, in presenza o a distanza.</li> <li>• Manifesta una collaborazione positiva per la buona riuscita delle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo, in presenza o a distanza. Tiene conto dei punti di vista diversi dal</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p>

		<p>proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta collaborazione con gli altri nelle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo, in presenza o a distanza, e riconosce punti di vista diversi dal proprio.</li> <li>• Sia in presenza che a distanza mostra difficoltà a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi comuni.</li> <li>• Non collabora per il raggiungimento degli obiettivi comuni nelle attività a distanza proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo.</li> </ul>	<p>Di base</p> <p>Iniziale</p> <p>Non rilevato</p>	
Consapevolezza	Rilevazione sistematica delle scelte adottate dagli alunni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valuta consapevolmente gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</li> <li>• È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</li> <li>• È consapevole degli effetti delle sue azioni.</li> <li>• Se sollecitato, è in grado di riflettere sugli effetti delle sue azioni.</li> <li>• Nelle attività a distanza non</li> </ul>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Di base</p> <p>Iniziale</p> <p>Non rilevato</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p>



		<p>stati graduali. Guidato riesce a utilizzare in modo accettabile i contenuti multimediali nelle varie discipline, sia nelle attività in presenza che a distanza, utilizzando i diversi strumenti di comunicazione e partecipando anche agli ambienti online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I progressi nell'apprendimento sono stati modesti. Fatica a utilizzare i contributi multimediali nelle varie discipline, sia nelle attività in presenza che a distanza, utilizzando, solo se guidato, i diversi strumenti di comunicazione.</li> <li>● I progressi nell'apprendimento non sono stati rilevati. Anche se sollecitato, non ha utilizzato i contributi multimediali nelle varie discipline, nelle attività a distanza.</li> </ul>	<p>Iniziale</p> <p>Non rilevato</p>	
Flessibilità, resilienza e creatività		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Di fronte a situazioni o esigenze non previste, sa proporre soluzioni originali e all'occorrenza divergenti con utilizzo creativo di materiali anche multimediali.</li> </ul>	Avanzato	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di fronte a situazioni o esigenze non previste, sa proporre soluzioni funzionali con utilizzo appropriato di materiali anche multimediali.</li> <li>• In situazioni strutturate e abituali sa proporre soluzioni funzionali. L'uso dei materiali, anche multimediali, è abbastanza efficace.</li> <li>• In situazioni strutturate e abituali riproduce modelli già sperimentati.</li> <li>• Nelle attività a distanza, anche in situazioni strutturate e abituali ha difficoltà a riprodurre modelli già sperimentati.</li> </ul>	<p>Intermedio</p> <p>Di base</p> <p>Iniziale</p> <p>Non rilevato</p>	Competenza digitale
--	--	--	--	---------------------

Livelli padronanza: non rilevato, iniziale, di base, intermedio, avanzato

-Avanzato (prevalenza di voti 9/10)

-Intermedio (prevalenza di voti 7/8)

-Di base (prevalenza di voti 6/7)

-Iniziale (prevalenza di voto 5/6)

-Non rilevato: relativo alla didattica digitale integrata ( voto 5)