

CURRICOLO VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA
IC 2 SASSUOLO NORD

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in almeno 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. I docenti del team e del Consiglio di classe, attraverso una programmazione interdisciplinare, guideranno gli studenti ad acquisire competenze, abilità e conoscenze necessarie per diventare cittadini che agiscono in maniera responsabile e consapevole. Pertanto, così come si evince dalle Linee guida, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". Le attività proposte dai docenti saranno realizzate, prevalentemente, mediante metodologie didattiche inclusive e partecipative, per permettere a tutti gli studenti di sentirsi parte attiva del gruppo classe e poter coinvolgere le famiglie e gli enti territoriali.

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE (aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023)

SCUOLA DELL'INFANZIA

| | | COMPETENZE | OBIETTIVO SPECIFICO | ATTIVITÀ E CONTENUTI | CAMPI DI ESPERIENZA |
|--|---|--|--|---|--------------------------|
| C O S T I T U Z I O N E | | <p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con i compagni. • Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso. • Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della sezione. | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di accoglienza. • Conversazione con il gruppo sezione. • Religione | Il se' e l'altro. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di se', della propria salute e sicurezza. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza. • Adottare buone abitudini alimentari: • Consumare frutta e verdura | <ul style="list-style-type: none"> • A tavola cercare di assaggiare tutto. • Progetto di educazione alimentare | Il corpo e il movimento. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della costituzione italiana, dei diritti umani e della carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato comprende il valore della legalità. | <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (sezione, gioco, conversazione, strada..). • Impegnarsi a rispettare le regole. | <ul style="list-style-type: none"> • Progetto di educazione stradale. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende le consegne. • Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende le parole e i discorsi, fa ipotesi sui significati. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e condividere le proprie esperienze. | <ul style="list-style-type: none"> • Progetto " Mi leggi una storia?". | I discorsi e le parole. |
| S V I L U P P O | S O S T E N I B I L E | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi cittadini. • Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, cibo, elettricità ecc...) e praticare comportamenti corretti. • Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata. | <ul style="list-style-type: none"> • Esseri viventi. • Le risorse. • La raccolta differenziata. • Progetto l'orto a scuola. • Progetto "La bellezza del creato". | La conoscenza del mondo. |
| C I T T A D I N A N Z A | D I G I T A L E | <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizza con l'esperienza delle multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale). • Inizia a sviluppare le prime competenze digitali. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali. | <ul style="list-style-type: none"> • Attività al computer. • Attività con la I.i.m. • Attività con la macchina fotografica. • Visione del televisore per attività inerenti alla programmazione. | Immagini, suoni, colori. |

NOTA: GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITÀ VENGONO ADEGUATE IN BASE ALLA FASCIA DI ETÀ

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

| | Competenze | Obiettivi specifici | Contenuti | Discipline |
|----------------------|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé 2. Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza 3. Adottare buone abitudini alimentari: consumare frutta e verdura | <ol style="list-style-type: none"> 1 Riconoscimento dei propri bisogni e di come soddisfarli 2 Regole sulla sicurezza a scuola 3 Ed. alimentare | 1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Scienze -Progetto Frutta nelle scuole |
| | 2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizzare con i compagni 2. Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso 3. Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe 4. Riflettere e confrontare la lingua madre e le seconde lingue | <ol style="list-style-type: none"> 1 Attività di accoglienza 2 Conversazioni e attività col gruppo classe 3 Diversità e uguaglianza: riflessioni, conversazioni e letture 4. Pluralismo linguistico-culturale | 1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Interdisciplinare Progetto "Mi leggi una storia?" 4 Inglese |
| | 3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (classe, gioco, conversazione, strada...) 2. Impegnarsi a rispettare le regole | <ol style="list-style-type: none"> 1 Riflessioni sulle regole 2 Regole agite durante le diverse attività | 1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | 4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi 2. Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti 3. Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata | <ol style="list-style-type: none"> 1 Esseri viventi: conoscenza, rispetto e meraviglia 2 Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo 3 La raccolta differenziata | 1 Scienze – Progetto "La bellezza del creato"- Progetto Erasmus+KA229 2-3 Scienze- Interdisciplinare |
| | 5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui 2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola 3. Iniziare a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte | <ol style="list-style-type: none"> 1-2 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni 3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte | 1-2 Interdisciplinare 3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Arte |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | 6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | 1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni. | 1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno | 1 Tecnologia - Interdisciplinare |
|------------------------------|---|---|---|---|

Classe Seconda

| | Competenze | Obiettivi specifici | Contenuti | Discipline |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| COSTITUZIONE | L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza | <ol style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico domestico Adottare buone abitudini alimentari Conoscere le prime regole del codice della strada | <ol style="list-style-type: none"> Riconoscimento dei propri bisogni e come soddisfarli Regole sulla sicurezza a scuola Ed. alimentare Ed. stradale | 1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Scienze 4 Geografia |
| | 2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri | <ol style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe Riflettere e confrontare la lingua madre e le seconde lingue | <ol style="list-style-type: none"> Attività di accoglienza Conversazioni e attività col gruppo classe Diversità e uguaglianza: riflessioni, conversazioni e letture Pluralismo linguistico-culturale | 1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Interdisciplinare Progetto "Mi leggi una storia?" 4 Inglese |
| | 3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ol style="list-style-type: none"> Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione Impegnarsi a rispettare le regole Conoscere la storia della bandiera Italiana | <ol style="list-style-type: none"> Riflessioni sulle regole Regole agite durante le diverse attività Bandiera Italiana | 1 Progetto "Mi leggi una storia?" Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Storia-Arte |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | 4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030) | <ol style="list-style-type: none"> Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura nel giardino e nei parchi Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti Inizia a conoscere e praticare la raccolta differenziata | <ol style="list-style-type: none"> Esseri viventi: conoscenza, rispetto e meraviglia Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo La raccolta differenziata | 1 Scienze -Progetto "La bellezza del creato" - Progetto Erasmus+KA229 2-3 Scienze- Interdisciplinare |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | 5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui 2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola 3. Iniziare a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte | <ol style="list-style-type: none"> 1 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni 2 Scuola come spazio da conoscere e rispettare 3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte | 1 Interdisciplinare 2 Progetto "Scuola-quartiere-città" 3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Arte |
| CITTADINANZA DIGITALE | 6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | 1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni in rapporto agli scopi. | 1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno | 1 Tecnologia - Interdisciplinare |

Classe Terza

| | Competenze | Obiettivi specifici | Contenuti | Discipline |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| COSTITUZIONE | L'alunno... <ol style="list-style-type: none"> 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 2. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana | <ol style="list-style-type: none"> 1 Ed. alla salute 2 Ed. stradale | 1 Scienze- 2 Geografia - |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Interagire nel gruppo in modo cooperativo 3. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore 4. Iniziare a conoscere il mondo del volontariato | <ol style="list-style-type: none"> 1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Collaborazione con enti di volontariato del territorio | 1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare 3 Progetto "La religione...interculturale"-Inglese |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Conosce i principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle 2. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri 3. Conoscere l'inno nazionale | <ol style="list-style-type: none"> 1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Analisi dei diritti e dei doveri a scuola 3 Inno nazionale | 1 Interdisciplinare 2 Progetto "Mi leggi una storia?" Interdisciplinare 3 Musica |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ol style="list-style-type: none"> 4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura 2. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse 3. Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto dei rifiuti sull'ambiente 4. Iniziare a rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente | <ol style="list-style-type: none"> 1 Ecosistemi: complessità ed equilibrio 2 Risorse energetiche e abitudini di vita 3 I materiali e i rifiuti 4 Ambienti antropici | 1 Scienze Progetto Erasmus+KA229 2 Scienze 3 Scienze- Arte 4 Geografia |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | 5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui 2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola 3. Conoscere e apprezzare le opere d'arte 4. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti di valore storico e artistico 5. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, artigianato...) | <ol style="list-style-type: none"> 1 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni 2 Scuola come spazio da conoscere e rispettare 3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte 4 Monumenti storico-artistici locali 5 Tradizioni locali | 1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Arte 4 Progetto Storia locale-Arte 5 Progetto di storia locale: Adotta un monumento |
| CITTADINANZA DIGITALE | 6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni in rapporto agli scopi. 2. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno 2 Navigazione in rete mediata dall'insegnante | 1 Tecnologia - Interdisciplinare 2 Tecnologia - Interdisciplinare |

Classe Quarta

| | Competenze | Obiettivi specifici | Contenuti | Discipline |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| COSTITUZIONE | L'alunno... <ol style="list-style-type: none"> 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute | 1 Ed. alla salute: il corpo umano | 1 Scienze- Progetto Frutta nelle scuole |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune 3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, considerandole un arricchimento per il gruppo classe 4. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni e nell'extra-scuola | <ol style="list-style-type: none"> 1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Letture, riflessioni e relazioni in classe Il volontariato | 1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare 3 Progetto "La religione...interculturale" Inglese 4 Progetto "Mi leggi una storia?" – Rapporti con associazioni sul territorio |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Conosce i principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare 2. Iniziare a comprendere il significato di regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana 4. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Carta dei diritti dei bambini | <ol style="list-style-type: none"> 1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Studio delle prime civiltà e dei codici regolatori delle comunità-concetto di cittadinanza (Italiana-Inglese-europea) 3 I Principi della Costituzione italiana 4 Carta dei diritti dei bambini | 1 Interdisciplinare 2 Storia- Inglese 3-4 Progetto "Mi leggi una storia?" Storia- Interdisciplinare |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ol style="list-style-type: none"> 4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura 2. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio | <ol style="list-style-type: none"> 1 Ecosistemi: complessità ed equilibrio 2 Risorse energetiche e abitudini di vita 3 I materiali e i rifiuti | 1 Scienze" Progetto Erasmus+ KA229 2 Scienze 3 Scienze- Arte |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | 4. Rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente | 4 Ambienti antropici | 4 Geografia – Progetto “Scuola-quartiere città” |
| | 5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, delle feste e delle abitudini di popoli differenti 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche 3. Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune | <ol style="list-style-type: none"> 1 Tradizioni locali 2 Testimonianze storico-artistiche | 1-2-3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Progetto “Conoscerci per capirci” Progetto “Scuola-quartiere - città” Arte |
| CITTADINANZA DIGITALE | 6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare i diversi dispositivi digitali 2. Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non. 3. Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazioni in ambienti digitali | <ol style="list-style-type: none"> 1 Computer: programmi di videoscrittura, gestione dei file, utilizzo di libri digitali 2 Navigazione in rete mediata 3 Norme comportamentali nell'utilizzo della tecnologia | 1-2-3 Tecnologia Interdisciplinare |

Classe Quinta

| | Competenze | Obiettivi specifici | Contenuti | Discipline |
|---------------------|--|--|---|--|
| COSTITUZIONE | L'alunno... <ol style="list-style-type: none"> 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Affrontare i con consapevolezza i cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza | <ol style="list-style-type: none"> 1 Ed. alla salute: il corpo umano 2 Ed. all'affettività | 1 Scienze- Progetto Frutta nelle scuole 2 Progetto affettività |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune 3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, considerandole un arricchimento per il gruppo classe 4. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni e nell'extra-scuola | <ol style="list-style-type: none"> 1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Letture, riflessioni e relazioni in classe Il volontariato | 1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare Progetto “La religione...interculturale” Inglese 4 Progetto “Mi leggi una storia?” – Rapporti con associazioni sul territorio |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Conosce i principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare 2. Iniziare a comprendere il significato di regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana 4. Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano 5. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani | <ol style="list-style-type: none"> 1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Studio della storia romana, come fondatrice del diritto 3 I Principi della Costituzione italiana 4 Ordinamento dello Stato Italiano e confronto con quello Inglese 5 Dichiarazione universale dei diritti umani | 1 Interdisciplinare 2 Storia 3-5 Progetto “Mi leggi una storia?” Storia- Inglese- Interdisciplinare 4 Geografia |
| SVILUPPO | <ol style="list-style-type: none"> 4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura | <ol style="list-style-type: none"> 1 Pianeta Terra: un ecosistema da salvare | 1 Scienze Progetto Erasmus + KA229 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030) | <ol style="list-style-type: none"> Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio Rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente | <p>2 Risorse energetiche e abitudini di vita</p> <p>3 I materiali e i rifiuti</p> <p>4 Agenda 2030</p> | <p>2 Scienze</p> <p>3 Scienze- Arte</p> <p>4 Geografia -Scienze</p> |
| | 5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ol style="list-style-type: none"> Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, delle feste e delle abitudini di popoli differenti Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune | <p>1 Tradizioni locali</p> <p>2 Testimonianze storico-artistiche</p> | <p>1-2-3</p> <p>Progetto di storia locale: Adotta un monumento</p> <p>Progetto "Conoscerci per capirci"</p> <p>Arte</p> |
| CITTADINANZA A DIGITALE | 6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ol style="list-style-type: none"> Usare i diversi dispositivi digitali Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non. Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazioni in ambienti digitali Iniziare a essere consapevoli dei pericoli in ambienti digitali | <p>1 Computer: programmi di videoscrittura, gestione dei file, utilizzo di libri digitali</p> <p>2 Navigazione in rete mediata</p> <p>3 Norme comportamentali nell'utilizzo della tecnologia</p> <p>4 Cyberbullismo</p> | <p>1-2-3-4</p> <p>Tecnologia</p> <p>Interdisciplinare</p> |

EDUCAZIONE CIVICA: CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| | Indicatori | In via di prima acquisizione | Di base | Intermedio | Avanzato |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| COSTITUZIONE | L'alunno... Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza | Inizia a prendersi cura di sé per mantenersi in salute. A volte adotta norme di prudenza nella vita quotidiana | Ha sufficiente cura di sé e si mantiene in salute. Rispetta abbastanza le norme di sicurezza nella vita quotidiana | Ha abbastanza cura di sé e si mantiene in salute. Rispetta quasi sempre le norme di sicurezza nella vita quotidiana | Si prende cura di sé, ha buone abitudini adatte a mantenersi in salute e adotta norme di prudenza nella vita quotidiana |
| | Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri | Inizia ad aprirsi ai compagni; partecipa saltuariamente alle conversazioni e alle attività; fatica a collaborare nel raggiungimento di scopi comuni; teme le diversità; necessita di stimoli per riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali | E' sufficientemente aperto coi compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività; comincia a collaborare nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e le diversità; necessita di stimoli per riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali | E' disponibile verso i compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività in modo abbastanza rispettoso; collabora spesso nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e rispetta le diversità; Comincia a riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali | E' accogliente e aperto verso i compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso; collabora nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e rispetta le diversità; Riconosce il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali |
| | Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | Fatica a riconoscere e a rispettare le regole. Conosce in modo sporadico: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale | Riconosce ma non sempre rispetta le regole. Conosce in parte: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale | Riconosce e inizia a rispettare le regole. Conosce abbastanza: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale | Riconosce e rispetta le regole. Conosce: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030) | E poco interessato alla natura e non sempre la rispetta; va aiutato a fare la raccolta differenziata e a non sprecare le risorse; deve ancora sviluppare un'attenta sensibilità ai problemi ambientali | Non danneggia la natura; inizia a fare attenzione per non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; sta sviluppando una nuova sensibilità ai problemi ambientali causati dall'uomo | Rispetta la natura; si impegna a non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; è abbastanza sensibile ai problemi ambientali causati dall'uomo | Manifesta atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura; si impegna a non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; è sensibile ai problemi ambientali causati dall'uomo |
| | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Non sempre rispetta il proprio materiale, quello altrui, l'arredo della propria classe e della scuola. Mostra un parziale disinteresse verso le opere d'arte, i monumenti storici e le diverse tradizioni locali; | Ha in parte cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Mostra sufficiente interesse verso le opere d'arte, i monumenti storici e inizia a conoscere le diverse tradizioni locali; | Ha abbastanza cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Inizia a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte; inizia a comprendere il valore storico-artistico dei monumenti e comprende il valore della diversità attraverso la conoscenza delle tradizioni locali; | Ha cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Inizia a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte; inizia a comprendere il valore storico-artistico dei monumenti e comprende il valore della diversità attraverso la conoscenza delle tradizioni locali; |
| CITT. DIGITALE | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | Inizia ad usare alcuni dispositivi digitali; comincia a cercare informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante; non sempre rispetta le norme di comportamento in ambienti digitali e non ne percepisce ancora i pericoli | Usa alcuni dispositivi digitali; comincia a cercare informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante; inizia a conoscere le norme di comportamento in ambienti digitali ma non ne percepisce ancora i pericoli | Usa alcuni dispositivi digitali, distinguendone la funzione relativa ad uno scopo; comincia a cercare informazioni in rete; osserva le norme di comportamento in ambienti digitali ma non ne percepisce ancora i pericoli | Usa i diversi dispositivi digitali, distinguendone la funzione relativa ad uno scopo; comincia a cercare informazioni in rete, distinguendo tra fonti attendibili e non; osserva le norme di comportamento in ambienti digitali e ne conosce i pericoli |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

| | Competenze | Obiettivi specifici | Attività e contenuti | Ore e tempi |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| C O S T I T U Z I O N E | L'alunno... | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole condivise | <p>Le regole e i regolamenti. Sentirsi parte di un gruppo. Il rispetto delle differenze altrui.</p> | 7 ore - 1 quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> Inizia ad agire da cittadino responsabile | <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento | <p>Storia: lavoro di gruppo su un argomento trattato valutando gli aspetti relazionali e individuali</p> | 2 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> Inizia a riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento | <ul style="list-style-type: none"> Gestire efficacemente le informazioni | <p>Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti</p> | 2 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> Inizia ad assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni | <ul style="list-style-type: none"> Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva | <p>Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo</p> | 2 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato | <ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con i compagni | <p>Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio</p> | 1 ora |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita | <ul style="list-style-type: none"> Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| S V I L U P P O S O S T E N I B I L E | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile • Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile • Inizia ad individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e prendersi cura dell'ambiente • Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città • Distinguere e differenziare correttamente i materiali riciclabili • Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti • Comprendere e saper spiegare le principali criticità legate all'inquinamento e alla sostenibilità | <p>Geografia: la città e le sue funzioni. Verifica di fine unità.</p> <p>Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe</p> <p>Scienze: gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita</p> <p>Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione</p> <p>Francese: lessico specifico con verifica</p> | <p>12 ore - 2 quadrimestre</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E | <ul style="list-style-type: none"> • Sa usare le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • Inizia ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali • Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non • Iniziare a essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo) • Adoperare un programma di videoscrittura e uno di presentazione | <p>Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.</p> <p>Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.</p> <p>Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.</p> <p>Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.</p> <p>Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom</p> | 14 ore - 1 quadrimestre | | | |
| | | | | 4 ore | 2 ore | 3 ore | 2 ore |

Classe seconda

| | Competenze | Obiettivi specifici | Attività e contenuti | Ore e tempi |
|---|---|---|--|------------------------------------|
| C O S T I T U Z I O N E | L'alunno... | | | 12 ore - 1 quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise | <p>Geografia: le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.</p> | 6 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sa agire da cittadino responsabile | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento | <p>Francese: le istituzioni in Francia</p> | 2 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento | <ul style="list-style-type: none"> • Gestire efficacemente le informazioni | <p>Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.</p> | 2 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva | <p>Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo.</p> | 2 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita | <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni | <p>manifestarlo nei rapporti tra compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e l'organizzazione dell'Unione Europea • Riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani | | |
| <p>S</p> <p>V</p> <p>I</p> <p>L</p> <p>U</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>O</p> <p>S</p> <p>O</p> <p>S</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>N</p> <p>I</p> <p>B</p> <p>I</p> <p>L</p> <p>E</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile • Si prende cura di sé, della propria salute, degli altri e dell'ambiente • Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile • Sa individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e prendersi cura dell'ambiente • Prendersi cura di sé e della propria salute • Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città • Distinguere e differenziare correttamente i materiali riciclabili • Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti • Comprendere e saper spiegare le principali criticità legate all'inquinamento e alla sostenibilità | <p>Scienze: l'educazione alimentare e i disturbi alimentari. Prova finale</p> <p>Ed. fisica: educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.</p> <p>Tecnologia: biologico, OGM per un'alimentazione sostenibile</p> | <p>12 ore - 2 quadrimestre</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico e agire per trovare il benessere fisico ed emotivo | | |
| C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E | <ul style="list-style-type: none"> Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali Cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non Essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo) Adoperare un programma di videoscrittura e uno di presentazione | <p>Italiano: analisi e comprensione di testi riguardanti i rischi della rete e l'identità digitale.</p> <p>Inglese: analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo.</p> <p>Arte: elaborazione di un'immagine o realizzazione di un cartellone sull'argomento trattato.</p> | <p>9 ore - 2 quadrimestre</p> <p>4 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli• È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | | | |
|--|---|--|--|--|

Classe terza

| | Competenze | Obiettivi specifici | Attività e contenuti | Ore e tempi |
|--|--|--|--|---|
| C O S T I T U Z I O N E | <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza • Sa agire da cittadino responsabile • Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento • Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni • Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato • Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni • Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita • È in grado di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Gestire efficacemente le informazioni • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare • Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Conoscere la Costituzione italiana • Conosce le funzioni e l'organizzazione dell'ONU | <p>Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.</p> <p>Ed. fisica: rispetto delle regole del gioco e quelle da seguire nei vari spostamenti.</p> <p>Inglese: uomini di pace.</p> <p>Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo.</p> | <p>15 ore - 1 quadrimestre</p> <p>5 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| S V I L U P P O S O S T E N I B I L E | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e prendersi cura dell'ambiente | <p>Geografia: l'agenda 2030. Gli obiettivi contro le discriminazioni. Ricerca di approfondimento e presentazione.</p> <p>Tecnologia: l'agenda 2030. Gli obiettivi sull'ambiente. Presentazione.</p> <p>Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.</p> <p>Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.</p> | 12 ore - 2 quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città, Regione e Nazione | | 4 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti | | 4 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune | | 2 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni • Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia | | | 2 ore |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | <ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali • Cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non • Essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo) | <p>Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.</p> <p>Tecnologia: le chat e i rischi della rete.</p> | <p>6 ore - 2 quadrimestre</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p> |
|---|--|--|---|--|

VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche.

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE | | | |
|---|--|-------------|------------------------------|
| INDICATORE | DESCRITTORE | VOTO | LIVELLO DI COMPETENZA |
| CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ | <p>Conosce e rispetta pienamente i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali, riconoscendone i rischi.</p> <p>Partecipa attivamente alla vita scolastica contribuendo in modo propositivo e costruttivo.</p> <p>Sa assumersi compiti e portarli a termine con responsabilità e autonomia.</p> | 10 | AVANZATO |
| CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ | <p>Conosce e rispetta interamente i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica contribuendo spesso in modo personale. Assume e porta a termine i compiti affidati con responsabilità e autonomia.</p> | 9 | AVANZATO |

| | | | |
|--|---|-----------------|--------------------------|
| <p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> | <p>Conosce e rispetta i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura buone relazioni con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica cercando di agire in maniera personale.</p> <p>Assume e porta a termine i compiti affidati.</p> | <p>8</p> | <p>INTERMEDIO</p> |
| <p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> | <p>Conosce e solitamente rispetta i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni abbastanza corrette con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa discretamente i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica.</p> <p>Porta a termine i compiti affidati.</p> | <p>7</p> | <p>INTERMEDIO</p> |
| <p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> | <p>Conosce e rispetta a sufficienza i principi della convivenza civile.</p> <p>Cerca di instaurare relazioni corrette con le persone e l'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo sufficiente i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica.</p> <p>Inizia a portare a termine i compiti affidati.</p> | <p>6</p> | <p>DI BASE</p> |
| <p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> | <p>Conosce e rispetta in modo parziale i principi della convivenza civile.</p> | <p>5</p> | <p>INIZIALE</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------|------------------------|
| <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> | <p>Instaura relazioni non sempre corrette con le persone e l'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo parziale i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa passivamente alla vita scolastica.</p> <p>Non sempre porta a termine i compiti affidati.</p> | | |
| <p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> | <p>Ha notevoli difficoltà a rispettare i principi della convivenza civile</p> <p>Assume atteggiamenti scorretti non rispettando persone, ruoli e ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo inadeguato i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa passivamente alla vita scolastica, ostacolando il raggiungimento degli obiettivi comuni.</p> <p>Non porta a termine i compiti affidati.</p> | <p>4</p> | <p>INIZIALE</p> |