

CURRICOLO VERTICALE  
DI  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
IC 2 SASSUOLO NORD

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in almeno 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. I docenti del team e del Consiglio di classe, attraverso una programmazione interdisciplinare, guideranno gli studenti ad acquisire competenze, abilità e conoscenze necessarie per diventare cittadini che agiscono in maniera responsabile e consapevole. Pertanto, così come si evince dalle Linee guida, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". Le attività proposte dai docenti saranno realizzate, prevalentemente, mediante metodologie didattiche inclusive e partecipative, per permettere a tutti gli studenti di sentirsi parte attiva del gruppo classe e poter coinvolgere le famiglie e gli enti territoriali.

**PROGRAMMAZIONE TRIENNALE (aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023)**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

		COMPETENZE	OBIETTIVO SPECIFICO	ATTIVITÀ E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
C O S T I T U Z I O N E		<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con i compagni.</li> <li>• Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso.</li> <li>• Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della sezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di accoglienza.</li> <li>• Conversazione con il gruppo sezione.</li> <li>• Religione</li> </ul>	Il se' e l'altro.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di se', della propria salute e sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza.</li> <li>• Adottare buone abitudini alimentari:</li> <li>• Consumare frutta e verdura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tavola cercare di assaggiare tutto.</li> <li>• Progetto di educazione alimentare</li> </ul>	Il corpo e il movimento.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della costituzione italiana, dei diritti umani e della carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato comprende il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (sezione, gioco, conversazione, strada..).</li> <li>• Impegnarsi a rispettare le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto di educazione stradale.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende le consegne.</li> <li>• Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende le parole e i discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e condividere le proprie esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto " Mi leggi una storia?".</li> </ul>	I discorsi e le parole.
S V I L U P P O	S O S T E N I B I L E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi.</li> <li>• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi cittadini.</li> <li>• Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, cibo, elettricità ecc...) e praticare comportamenti corretti.</li> <li>• Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esseri viventi.</li> <li>• Le risorse.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• Progetto l'orto a scuola.</li> <li>• Progetto "La bellezza del creato".</li> </ul>	La conoscenza del mondo.
C I T T A D I N A N Z A	D I G I T A L E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizza con l'esperienza delle multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).</li> <li>• Inizia a sviluppare le prime competenze digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività al computer.</li> <li>• Attività con la I.i.m.</li> <li>• Attività con la macchina fotografica.</li> <li>• Visione del televisore per attività inerenti alla programmazione.</li> </ul>	Immagini, suoni, colori.

**NOTA: GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITÀ VENGONO ADEGUATE IN BASE ALLA FASCIA DI ETÀ**

# SCUOLA PRIMARIA

## Classe Prima

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare autonomia nella cura di sé</li> <li>Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza</li> <li>Adottare buone abitudini alimentari: consumare frutta e verdura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento dei propri bisogni e di come soddisfarli</li> <li>Regole sulla sicurezza a scuola</li> <li>Ed. alimentare</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b>  <b>2 Interdisciplinare</b>  <b>3 Scienze -Progetto Frutta nelle scuole</b>
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	<ol style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con i compagni</li> <li>Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso</li> <li>Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe</li> <li>Riflettere e confrontare la lingua madre e le seconde lingue</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Attività di accoglienza</li> <li>Conversazioni e attività col gruppo classe</li> <li>Diversità e uguaglianza: riflessioni, conversazioni e letture</li> <li>Pluralismo linguistico-culturale</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b> <b>2 Interdisciplinare</b>  <b>3 Interdisciplinare</b> Progetto "Mi leggi una storia?" <b>4 Inglese</b>
	3. Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> , della <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b> e della <b>Carta dei diritti dei bambini</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (classe, gioco, conversazione, strada...)</li> <li>Impegnarsi a rispettare le regole</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Riflessioni sulle regole</li> <li>Regole agite durante le diverse attività</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b>  <b>2 Interdisciplinare</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile ( <b>Agenda 2030</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Manifesta atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi</li> <li>Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti</li> <li>Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Esseri viventi: conoscenza, rispetto e meraviglia</li> <li>Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo</li> <li>La raccolta differenziata</li> </ol>	<b>1 Scienze –</b> Progetto "La bellezza del creato"- Progetto <b>Erasmus+KA229</b> <b>2-3 Scienze- Interdisciplinare</b>
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> <li>Avere cura del proprio materiale e di quello altrui</li> <li>Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola</li> <li>Iniziare a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni</li> <li>3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte</li> </ol>	<b>1-2 Interdisciplinare</b>  <b>3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Arte</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni.	1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno	<b>1 Tecnologia - Interdisciplinare</b>
------------------------------	---	---	---	---

## Classe Seconda

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare autonomia nella cura di sé</li> <li>Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico domestico</li> <li>Adottare buone abitudini alimentari</li> <li>Conoscere le prime regole del codice della strada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento dei propri bisogni e come soddisfarli</li> <li>Regole sulla sicurezza a scuola</li> <li>Ed. alimentare</li> <li>Ed. stradale</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b>  <b>2 Interdisciplinare</b> <b>3 Scienze</b>  <b>4 Geografia</b>
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari</li> <li>Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso</li> <li>Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe</li> <li>Riflettere e confrontare la lingua madre e le seconde lingue</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Attività di accoglienza</li> <li>Conversazioni e attività col gruppo classe</li> <li>Diversità e uguaglianza: riflessioni, conversazioni e letture</li> <li>Pluralismo linguistico-culturale</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b>  <b>2 Interdisciplinare</b> <b>3 Interdisciplinare</b> Progetto <b>"Mi leggi una storia?"</b> <b>4 Inglese</b>
	3. Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> , della <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b> e della <b>Carta dei diritti dei bambini</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione</li> <li>Impegnarsi a rispettare le regole</li> <li>Conoscere la storia della bandiera Italiana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Riflessioni sulle regole</li> <li>Regole agite durante le diverse attività</li> <li>Bandiera Italiana</li> </ol>	<b>1 Progetto "Mi leggi una storia?" Interdisciplinare</b> <b>2 Interdisciplinare</b> <b>3 Storia-Arte</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile ( <b>Agenda 2030</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura nel giardino e nei parchi</li> <li>Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti</li> <li>Inizia a conoscere e praticare la raccolta differenziata</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Esseri viventi: conoscenza, rispetto e meraviglia</li> <li>Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo</li> <li>La raccolta differenziata</li> </ol>	<b>1 Scienze</b> -Progetto <b>"La bellezza del creato"</b> - Progetto <b>Erasmus+KA229</b> <b>2-3 Scienze- Interdisciplinare</b>

	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui</li> <li>2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola</li> <li>3. Iniziare a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni</li> <li>2 Scuola come spazio da conoscere e rispettare</li> <li>3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b> <b>2 Progetto "Scuola-quartiere-città"</b> <b>3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Arte</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni in rapporto agli scopi.	1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno	<b>1 Tecnologia - Interdisciplinare</b>

## Classe Terza

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</li> <li>2. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ed. alla salute</li> <li>2 Ed. stradale</li> </ol>	<b>1 Scienze-</b> <b>2 Geografia -</b>
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà</li> <li>2. Interagire nel gruppo in modo cooperativo</li> <li>3. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore</li> <li>4. Iniziare a conoscere il mondo del volontariato</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Attività di accoglienza</li> <li>2 Attività di cooperative learning</li> <li>3 Le diversità di culto, etnia e lingua</li> <li>4 Collaborazione con enti di volontariato del territorio</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b> <b>2-3 Interdisciplinare</b> <b>3 Progetto "La religione...interculturale"- Inglese</b>
	3. Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> , della <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b> e della <b>Carta dei diritti dei bambini</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle</li> <li>2. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri</li> <li>3. Conoscere l'inno nazionale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe</li> <li>2 Analisi dei diritti e dei doveri a scuola</li> <li>3 Inno nazionale</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b> <b>2 Progetto "Mi leggi una storia?" Interdisciplinare</b> <b>3 Musica</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile ( <b>Agenda 2030</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura</li> <li>2. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse</li> <li>3. Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto dei rifiuti sull'ambiente</li> <li>4. Iniziare a rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ecosistemi: complessità ed equilibrio</li> <li>2 Risorse energetiche e abitudini di vita</li> <li>3 I materiali e i rifiuti</li> <li>4 Ambienti antropici</li> </ol>	<b>1 Scienze</b> <b>Progetto Erasmus+KA229</b> <b>2 Scienze</b> <b>3 Scienze- Arte</b> <b>4 Geografia</b>

	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui</li> <li>2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola</li> <li>3. Conoscere e apprezzare le opere d'arte</li> <li>4. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti di valore storico e artistico</li> <li>5. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, artigianato...)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni</li> <li>2 Scuola come spazio da conoscere e rispettare</li> <li>3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte</li> <li>4 Monumenti storico-artistici locali</li> <li>5 Tradizioni locali</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b> <b>2 Interdisciplinare</b> <b>3 Arte</b> <b>4 Progetto Storia locale-Arte</b> <b>5 Progetto di storia locale:</b> <b>Adotta un monumento</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni in rapporto agli scopi.</li> <li>2. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno</li> <li>2 Navigazione in rete mediata dall'insegnante</li> </ol>	<b>1 Tecnologia - Interdisciplinare</b> <b>2 Tecnologia - Interdisciplinare</b>

## Classe Quarta

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute</li> </ol>	1 Ed. alla salute: il corpo umano	<b>1 Scienze-</b> Progetto <b>Frutta nelle scuole</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà</li> <li>2. Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune</li> <li>3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, considerandole un arricchimento per il gruppo classe</li> <li>4. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni e nell'extra-scuola</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Attività di accoglienza</li> <li>2 Attività di cooperative learning</li> <li>3 Le diversità di culto, etnia e lingua</li> <li>4 Letture, riflessioni e relazioni in classe Il volontariato</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b> <b>2-3 Interdisciplinare</b> <b>3 Progetto "La religione...interculturale"</b> <b>Inglese</b> <b>4 Progetto "Mi leggi una storia?"</b> – Rapporti con associazioni sul territorio
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b>, della <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b> e della <b>Carta dei diritti dei bambini</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare</li> <li>2. Iniziare a comprendere il significato di regole e leggi che disciplinano una comunità</li> <li>3. Iniziare a conoscere la <b>Costituzione italiana</b></li> <li>4. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla <b>Carta dei diritti dei bambini</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe</li> <li>2 Studio delle prime civiltà e dei codici regolatori delle comunità-concetto di cittadinanza (Italiana-Inglese-europea)</li> <li>3 I Principi della Costituzione italiana</li> <li>4 Carta dei diritti dei bambini</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b> <b>2 Storia- Inglese</b> <b>3-4 Progetto "Mi leggi una storia?"</b> <b>Storia- Interdisciplinare</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (<b>Agenda 2030</b>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura</li> <li>2. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse</li> <li>3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ecosistemi: complessità ed equilibrio</li> <li>2 Risorse energetiche e abitudini di vita</li> <li>3 I materiali e i rifiuti</li> </ol>	<b>1 Scienze"</b> Progetto <b>Erasmus+ KA229</b> <b>2 Scienze</b> <b>3 Scienze- Arte</b>

		4. Rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente	4 Ambienti antropici	<b>4 Geografia – Progetto “Scuola-quartiere città”</b>
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, delle feste e delle abitudini di popoli differenti</li> <li>2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche</li> <li>3. Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Tradizioni locali</li> <li>2 Testimonianze storico-artistiche</li> </ol>	<b>1-2-3</b> Progetto di <b>storia locale: Adotta un monumento</b> Progetto <b>“Conoscerci per capirci”</b> Progetto <b>“Scuola-quartiere - città” Arte</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare i diversi dispositivi digitali</li> <li>2. Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non.</li> <li>3. Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazioni in ambienti digitali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Computer: programmi di videoscrittura, gestione dei file, utilizzo di libri digitali</li> <li>2 Navigazione in rete mediata</li> <li>3 Norme comportamentali nell'utilizzo della tecnologia</li> </ol>	<b>1-2-3</b>  <b>Tecnologia</b>  <b>Interdisciplinare</b>

## Classe Quinta

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute</li> <li>2. Affrontare i con consapevolezza i cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ed. alla salute: il corpo umano</li> <li>2 Ed. all'affettività</li> </ol>	<b>1 Scienze-</b> Progetto <b>Frutta nelle scuole</b> <b>2 Progetto affettività</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà</li> <li>2. Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune</li> <li>3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, considerandole un arricchimento per il gruppo classe</li> <li>4. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni e nell'extra-scuola</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Attività di accoglienza</li> <li>2 Attività di cooperative learning</li> <li>3 Le diversità di culto, etnia e lingua</li> <li>4 Letture, riflessioni e relazioni in classe</li> <li>Il volontariato</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b>  <b>2-3 Interdisciplinare</b> Progetto <b>“La religione...interculturale” Inglese</b> <b>4 Progetto “Mi leggi una storia?” – Rapporti con associazioni sul territorio</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b>, della <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b> e della <b>Carta dei diritti dei bambini</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare</li> <li>2. Iniziare a comprendere il significato di regole e leggi che disciplinano una comunità</li> <li>3. Iniziare a conoscere <b>la Costituzione italiana</b></li> <li>4. Conoscere l'ordinamento dello <b>Stato italiano</b></li> <li>5. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe</li> <li>2 Studio della storia romana, come fondatrice del diritto</li> <li>3 I Principi della Costituzione italiana</li> <li>4 Ordinamento dello Stato Italiano e confronto con quello Inglese</li> <li>5 Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ol>	<b>1 Interdisciplinare</b>  <b>2 Storia</b>  <b>3-5 Progetto “Mi leggi una storia?” Storia- Inglese- Interdisciplinare</b> <b>4 Geografia</b>
<b>SVILUPPO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Pianeta Terra: un ecosistema da salvare</li> </ol>	<b>1 Scienze</b> Progetto <b>Erasmus + KA229</b>

	necessità di uno sviluppo ecosostenibile <b>(Agenda 2030)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse</li> <li>Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio</li> <li>Rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente</li> </ol>	<p>2 Risorse energetiche e abitudini di vita</p> <p>3 I materiali e i rifiuti</p> <p>4 <b>Agenda 2030</b></p>	<p><b>2 Scienze</b></p> <p><b>3 Scienze- Arte</b></p> <p><b>4 Geografia -Scienze</b></p>
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, delle feste e delle abitudini di popoli differenti</li> <li>Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche</li> <li>Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune</li> </ol>	<p>1 Tradizioni locali</p> <p>2 Testimonianze storico-artistiche</p>	<p><b>1-2-3</b></p> <p>Progetto di <b>storia locale: Adotta un monumento</b></p> <p>Progetto "<b>Conoscerci per capirci</b>"</p> <p><b>Arte</b></p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usare i diversi dispositivi digitali</li> <li>Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non.</li> <li>Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazioni in ambienti digitali</li> <li>Iniziare a essere consapevoli dei pericoli in ambienti digitali</li> </ol>	<p>1 Computer: programmi di videoscrittura, gestione dei file, utilizzo di libri digitali</p> <p>2 Navigazione in rete mediata</p> <p>3 Norme comportamentali nell'utilizzo della tecnologia</p> <p>4 Cyberbullismo</p>	<p><b>1-2-3-4</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>Interdisciplinare</b></p>

## EDUCAZIONE CIVICA: CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	<b>Indicatori</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Di base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno... Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	Inizia a prendersi cura di sé per mantenersi in salute. A volte adotta norme di prudenza nella vita quotidiana	Ha sufficiente cura di sé e si mantiene in salute. Rispetta abbastanza le norme di sicurezza nella vita quotidiana	Ha abbastanza cura di sé e si mantiene in salute. Rispetta quasi sempre le norme di sicurezza nella vita quotidiana	Si prende cura di sé, ha buone abitudini adatte a mantenersi in salute e adotta norme di prudenza nella vita quotidiana
	Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	Inizia ad aprirsi ai compagni; partecipa saltuariamente alle conversazioni e alle attività; fatica a collaborare nel raggiungimento di scopi comuni; teme le diversità; necessita di stimoli per riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' sufficientemente aperto coi compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività; comincia a collaborare nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e le diversità; necessita di stimoli per riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' disponibile verso i compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività in modo abbastanza rispettoso; collabora spesso nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e rispetta le diversità; Comincia a riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' accogliente e aperto verso i compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso; collabora nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e rispetta le diversità; Riconosce il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali
	Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> , della <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b> e della <b>Carta dei diritti dei bambini</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	Fatica a riconoscere e a rispettare le regole. Conosce in modo sporadico: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce ma non sempre rispetta le regole. Conosce in parte: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce e inizia a rispettare le regole. Conosce abbastanza: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce e rispetta le regole. Conosce: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile ( <b>Agenda 2030</b> )	E poco interessato alla natura e non sempre la rispetta; va aiutato a fare la raccolta differenziata e a non sprecare le risorse; deve ancora sviluppare un'attenta sensibilità ai problemi ambientali	Non danneggia la natura; inizia a fare attenzione per non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; sta sviluppando una nuova sensibilità ai problemi ambientali causati dall'uomo	Rispetta la natura; si impegna a non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; è abbastanza sensibile ai problemi ambientali causati dall'uomo	Manifesta atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura; si impegna a non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; è sensibile ai problemi ambientali causati dall'uomo
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Non sempre rispetta il proprio materiale, quello altrui, l'arredo della propria classe e della scuola. Mostra un parziale disinteresse verso le opere d'arte, i monumenti storici e le diverse tradizioni locali;	Ha in parte cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Mostra sufficiente interesse verso le opere d'arte, i monumenti storici e inizia a conoscere le diverse tradizioni locali;	Ha abbastanza cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Inizia a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte; inizia a comprendere il valore storico-artistico dei monumenti e comprende il valore della diversità attraverso la conoscenza delle tradizioni locali;	Ha cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Inizia a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte; inizia a comprendere il valore storico-artistico dei monumenti e comprende il valore della diversità attraverso la conoscenza delle tradizioni locali;
<b>CITT. DIGITALE</b>	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Inizia ad usare alcuni dispositivi digitali; comincia a cercare informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante; non sempre rispetta le norme di comportamento in ambienti digitali e non ne percepisce ancora i pericoli	Usa alcuni dispositivi digitali; comincia a cercare informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante; inizia a conoscere le norme di comportamento in ambienti digitali ma non ne percepisce ancora i pericoli	Usa alcuni dispositivi digitali, distinguendone la funzione relativa ad uno scopo; comincia a cercare informazioni in rete; osserva le norme di comportamento in ambienti digitali ma non ne percepisce ancora i pericoli	Usa i diversi dispositivi digitali, distinguendone la funzione relativa ad uno scopo; comincia a cercare informazioni in rete, distinguendo tra fonti attendibili e non; osserva le norme di comportamento in ambienti digitali e ne conosce i pericoli

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## Classe Prima

	Competenze	Obiettivi specifici	Attività e contenuti	Ore e tempi
C O S T I T U Z I O N E	L'alunno...			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole condivise</li> </ul>	<p><b>Le regole e i regolamenti. Sentirsi parte di un gruppo. Il rispetto delle differenze altrui.</b></p>	<b>7 ore - 1 quadrimestre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia ad agire da cittadino responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> </ul>	<p><b>Storia:</b> lavoro di gruppo su un argomento trattato valutando gli aspetti relazionali e individuali</p>	<b>2 ore</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire efficacemente le informazioni</li> </ul>	<p><b>Ed. fisica:</b> rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti</p>	<b>2 ore</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia ad assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> </ul>	<p><b>Musica:</b> rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo</p>	<b>2 ore</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con i compagni</li> </ul>	<p><b>Religione/Alternativa:</b> riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio</p>	<b>1 ora</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</li> </ul>			

<p style="text-align: center;">S V I L U P P O</p> <p style="text-align: center;">S O S T E N I B I L E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</li> <li>• Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile</li> <li>• Inizia ad individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e prendersi cura dell'ambiente</li> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città</li> <li>• Distinguere e differenziare correttamente i materiali riciclabili</li> <li>• Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti</li> <li>• Comprendere e saper spiegare le principali criticità legate all'inquinamento e alla sostenibilità</li> </ul>	<p><b>Geografia:</b> la città e le sue funzioni. Verifica di fine unità.</p> <p><b>Ed. fisica:</b> i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe</p> <p><b>Scienze:</b> gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita</p> <p><b>Tecnologia:</b> i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione</p> <p><b>Francese:</b> lessico specifico con verifica</p>	<p><b>12 ore - 2 quadrimestre</b></p> <p><b>3 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p> <p><b>3 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p>
---	---	--	--	---

<b>C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa usare le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</li> <li>• È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>• Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>• Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>• Inizia ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> <li>• Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali</li> <li>• Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non</li> <li>• Iniziare a essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo)</li> <li>• Adoperare un programma di videoscrittura e uno di presentazione</li> </ul>	<p><b>Italiano:</b> lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.</p> <p><b>Inglese:</b> riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.</p> <p><b>Matematica:</b> creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.</p> <p><b>Arte:</b> guida all'uso delle presentazioni di Google.</p> <p><b>Tecnologia:</b> attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom</p>	<b>14 ore - 1 quadrimestre</b>			
				<b>4 ore</b>	<b>2 ore</b>	<b>3 ore</b>	<b>2 ore</b>

## Classe seconda

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Ore e tempi</b>
<b>C O S T I T U Z I O N E</b>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza</li> <li>• Sa agire da cittadino responsabile</li> <li>• Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> <li>• Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>• Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</li> <li>• Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia</li> <li>• Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole condivise</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>• Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà</li> <li>• Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune</li> <li>• Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e</li> </ul>	<p><b>Geografia:</b> le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.</p> <p><b>Francese:</b> le istituzioni in Francia</p> <p><b>Religione/Alternativa:</b> riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.</p> <p><b>Musica:</b> rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo.</p>	<p><b>12 ore - 1 quadrimestre</b></p> <p><b>6 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</li> </ul>	<p>manifestarlo nei rapporti tra compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni e l'organizzazione dell'Unione Europea</li> <li>• Riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ul>		
<p><b>S V I L U P P O  S O S T E N I B I L E</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</li> <li>• Si prende cura di sé, della propria salute, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile</li> <li>• Sa individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e prendersi cura dell'ambiente</li> <li>• Prendersi cura di sé e della propria salute</li> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città</li> <li>• Distinguere e differenziare correttamente i materiali riciclabili</li> <li>• Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti</li> <li>• Comprendere e saper spiegare le principali criticità legate all'inquinamento e alla sostenibilità</li> </ul>	<p><b>Scienze:</b> l'educazione alimentare e i disturbi alimentari. Prova finale</p> <p><b>Ed. fisica:</b> educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.</p> <p><b>Tecnologia:</b> biologico, OGM per un'alimentazione sostenibile</p>	<p><b>12 ore - 2 quadrimestre</b></p> <p><b>4 ore</b></p> <p><b>4 ore</b></p> <p><b>4 ore</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico e agire per trovare il benessere fisico ed emotivo</li> </ul>		
<b>C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</li> <li>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro</li> <li>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni</li> <li>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> <li>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali</li> <li>Cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non</li> <li>Essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo)</li> <li>Adoperare un programma di videoscrittura e uno di presentazione</li> </ul>	<p><b>Italiano:</b> analisi e comprensione di testi riguardanti i rischi della rete e l'identità digitale.</p> <p><b>Inglese:</b> analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo.</p> <p><b>Arte:</b> elaborazione di un'immagine o realizzazione di un cartellone sull'argomento trattato.</p>	<p><b>9 ore - 2 quadrimestre</b></p> <p><b>4 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p> <p><b>3 ore</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li><li>• È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Classe terza

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Ore e tempi</b>
<b>C O S T I T U Z I O N E</b>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza</li> <li>• Sa agire da cittadino responsabile</li> <li>• Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> <li>• Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>• Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</li> <li>• Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</li> <li>• Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita</li> <li>• È in grado di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale</li> <li>• Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole condivise</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>• Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>• Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>• Conoscere la Costituzione italiana</li> <li>• Conosce le funzioni e l'organizzazione dell'ONU</li> </ul>	<p><b>Storia:</b> dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.</p> <p><b>Ed. fisica:</b> rispetto delle regole del gioco e quelle da seguire nei vari spostamenti.</p> <p><b>Inglese:</b> uomini di pace.</p> <p><b>Religione/Alternativa:</b> la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p><b>Musica:</b> rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo.</p>	<p><b>15 ore - 1 quadrimestre</b></p> <p><b>5 ore</b></p> <p><b>3 ore</b></p> <p><b>3 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p>

S V I L U P P O  S O S T E N I B I L E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e prendersi cura dell'ambiente</li> </ul>	<p><b>Geografia:</b> l'agenda 2030. Gli obiettivi contro le discriminazioni. Ricerca di approfondimento e presentazione.</p> <p><b>Tecnologia:</b> l'agenda 2030. Gli obiettivi sull'ambiente. Presentazione.</p> <p><b>Arte:</b> le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.</p> <p><b>Francese:</b> le energie rinnovabili e l'isola di plastica.</p>	<b>12 ore - 2 quadrimestre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città, Regione e Nazione</li> </ul>		<b>4 ore</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti</li> </ul>		<b>4 ore</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune</li> </ul>		<b>2 ore</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni</li> <li>• Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia</li> </ul>			<b>2 ore</b>

<p style="text-align: center;">C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> <li>• Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali</li> <li>• Cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non</li> <li>• Essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo)</li> </ul>	<p><b>Scienze:</b> ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.</p> <p><b>Tecnologia:</b> le chat e i rischi della rete.</p>	<p><b>6 ore - 2 quadrimestre</b></p> <p><b>3 ore</b></p> <p><b>3 ore</b></p>
---	--	--	---	--

# VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>
<b>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</b>  <b>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</b>  <b>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</b>  <b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>  <b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<p>Conosce e rispetta pienamente i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali, riconoscendone i rischi.</p> <p>Partecipa attivamente alla vita scolastica contribuendo in modo propositivo e costruttivo.</p> <p>Sa assumersi compiti e portarli a termine con responsabilità e autonomia.</p>	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</b>  <b>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</b>  <b>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</b>  <b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>  <b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	<p>Conosce e rispetta interamente i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica contribuendo spesso in modo personale. Assume e porta a termine i compiti affidati con responsabilità e autonomia.</p>	<b>9</b>	<b>AVANZATO</b>

<p><b>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><b>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</b></p> <p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p><b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b></p>	<p>Conosce e rispetta i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura buone relazioni con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica cercando di agire in maniera personale.</p> <p>Assume e porta a termine i compiti affidati.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
<p><b>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><b>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</b></p> <p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p><b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b></p>	<p>Conosce e solitamente rispetta i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni abbastanza corrette con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa discretamente i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica.</p> <p>Porta a termine i compiti affidati.</p>	<p><b>7</b></p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
<p><b>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><b>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</b></p> <p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p><b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b></p>	<p>Conosce e rispetta a sufficienza i principi della convivenza civile.</p> <p>Cerca di instaurare relazioni corrette con le persone e l'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo sufficiente i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica.</p> <p>Inizia a portare a termine i compiti affidati.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>DI BASE</b></p>
<p><b>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</b></p>	<p>Conosce e rispetta in modo parziale i principi della convivenza civile.</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>INIZIALE</b></p>

<p><b>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</b></p> <p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p><b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b></p>	<p>Instaura relazioni non sempre corrette con le persone e l'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo parziale i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa passivamente alla vita scolastica.</p> <p>Non sempre porta a termine i compiti affidati.</p>		
<p><b>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><b>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</b></p> <p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p><b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b></p>	<p>Ha notevoli difficoltà a rispettare i principi della convivenza civile</p> <p>Assume atteggiamenti scorretti non rispettando persone, ruoli e ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo inadeguato i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa passivamente alla vita scolastica, ostacolando il raggiungimento degli obiettivi comuni.</p> <p>Non porta a termine i compiti affidati.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>INIZIALE</b></p>