



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SASSUOLO 2[^] NORD

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SASSUOLO 2^
NORD è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2020
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0005757 del 23/12/2020
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2020
con delibera n. 87*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo sassuolo 2 Nord nasce nel 2012 ed è situato nella zona Nord di Sassuolo. Comprende le scuole dell'Infanzia "San Carlo" e "Andersen", le scuole Primarie "C. Collodi" (sede della Dirigenza e della Segreteria dell'Istituto), "G. Bellini" e "Vittorino da Feltre", la scuola Secondaria di Primo grado "Parco Ducale" e la scuola Ospedaliera presso il Nuovo Ospedale di Sassuolo.

La città di Sassuolo presenta una realtà economica, sociale e culturale varia che, in questi ultimi tempi, risente della situazione generale di crisi che sta vivendo il nostro Paese, con ripercussioni importanti sull'assetto demografico nonché sulla coesione familiare. Da molti anni il territorio sassolese, in particolare la zona Nord della città, accoglie intensi flussi migratori attirati dalle opportunità di lavoro offerte dal nostro contesto economico. Ne consegue che l'utenza del nostro Istituto sia caratterizzata da un'alta percentuale di alunni stranieri di prima e seconda generazione. In questa situazione la scuola è chiamata ad aumentare il suo impegno per favorire la conoscenza, l'integrazione, la costruzione di relazioni umane significative nel tentativo di prevenire e cogliere i segnali di disagio che possono influire sul sereno percorso scolastico dei suoi alunni, utilizzando tutte le risorse a disposizione. Questa consapevolezza orienta in modo significativo le scelte educative e didattiche del Collegio dei Docenti, volte a governare e a valorizzare le molteplici diversità che

caratterizzano l'utenza scolastica. Nell'area territoriale a Nord di Sassuolo sono presenti, oltre all'Istituto Comprensivo, altre agenzie educative (Parrocchie, Oratori, Società Sportive, Associazioni Ricreative, Gruppi Educativi Territoriali, ecc.) frequentate in orario extrascolastico. Nel territorio sassolese sono presenti Scuole Secondarie di II Grado che offrono un'ampia gamma di proposte formative per gli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. SASSUOLO 2^A NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | MOIC829008 |
| Indirizzo | VIA ZANELLA , 7 SASSUOLO 41049 SASSUOLO |
| Telefono | 0536880531 |
| Email | MOIC829008@istruzione.it |
| Pec | moic829008@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.ic2sassuolonord.edu.it |

❖ HANS CHRISTIAN ANDERSEN (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MOAA829015 |
| Indirizzo | VIA BASILICATA 71 SASSUOLO 41049 SASSUOLO |

❖ S. CARLO BORROMEO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | MOAA829026 |
| Indirizzo | VIA SAN MARCO 48 SASSUOLO 41049 SASSUOLO |

❖ "COLLODI" SASSUOLO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MOEE82901A |
| Indirizzo | VIA ZANELLA , 7 SASSUOLO 41049 SASSUOLO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 89 |

❖ "VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MOEE82902B |
| Indirizzo | VIALE XXVIII SETTEMBRE , 15 SASSUOLO 41049 SASSUOLO |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 187 |

❖ "G. BELLINI" QUATTROPONTI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MOEE82903C |
| Indirizzo | VIA QUATTROPONTI, 19 QUATTROPONTI 41049 SASSUOLO |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 195 |

❖ SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MOEE82904D |
| Indirizzo | VIA RUINI , 2 SASSUOLO 41049 SASSUOLO |

❖ PARCO DUCALE (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|---------------|---------------------------|

| | |
|----------------------|--|
| Codice | MOMM829019 |
| Indirizzo | LARGO P. BEZZI, 6 SASSUOLO 41049 SASSUOLO |
| Numero Classi | 13 |
| Totale Alunni | 261 |

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord, dal 1 settembre 2015 al 31 agosto 2018, è stato preso con incarico di reggenza dalla professoressa Sabrina Paganelli, dirigente titolare dell'Istituto Comprensivo Ic 4 Ovest. Dal settembre 2018 ad Agosto 2019 l'Istituto è stato diretto, con incarico di reggenza, dalla Preside dell'Istituto Comprensivo IC3 Sud, professoressa Maria Grazia Avallone. Attualmente l'Istituto è diretto dalla Dott.ssa Maria Luisa D'Onofrio in carica da Settembre 2019.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|--------------------|------------------------------|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 13 |
| | Disegno | 2 |
| | Informatica | 3 |
| | Lingue | 1 |
| | Musica | 2 |
| | Scienze | 1 |
| | Cartografia | 1 |
| | Aule polifunzionali | 3 |
| Biblioteche | Classica | 3 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Aule | Magna | 1 |
| | Proiezioni | 1 |
| | Teatro | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 3 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 89 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 7 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche | 1 |
| | ChromeBook | 13 |

Approfondimento

La dotazione delle Lim non è ancora completa nel plesso "Vittorino da Feltre".

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 96 |
| Personale ATA | 23 |

Approfondimento

Nonostante le recenti immissioni in ruolo volte a stabilizzare il personale docente, permangono delle situazioni di precarietà soprattutto nell'organico della scuola secondaria di primo grado che rendono difficoltoso l'avvio dell'anno scolastico.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'alta incidenza di popolazione studentesca con cittadinanza non italiana offre l'opportunità di fare scuola in chiave interculturale. La scuola è chiamata ad aumentare il suo impegno per favorire la conoscenza, l'integrazione, la costruzione di relazioni umane significative nel tentativo di prevenire e cogliere i segnali di disagio che possono influire sul sereno percorso scolastico dei suoi alunni. L'obiettivo primario del nostro Istituto è quello di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, innalzando i livelli di istruzione e le competenze degli alunni.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

Traguardi

Allineare i risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Innalzare i livelli delle competenze nel loro complesso, con particolare attenzione alla competenza digitale e alla competenza in materia di cittadinanza.

Traguardi



Aumentare il livello delle competenze nel loro complesso, con particolare attenzione alla competenza digitale e alla competenza in materia di cittadinanza da livello iniziale-base a livello intermedio-avanzato del 5%.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Da molti anni il territorio sassolese, in particolare la zona Nord della città, accoglie intensi flussi migratori attirati dalle opportunità di lavoro offerte dal nostro contesto economico. Ne consegue che l'utenza del nostro Istituto sia caratterizzata da un'alta percentuale di alunni stranieri di prima e seconda generazione. In questa situazione la scuola è chiamata ad aumentare il suo impegno per favorire la conoscenza, l'integrazione, la costruzione di relazioni umane significative nel tentativo di prevenire e cogliere i segnali di disagio che possono influire sul sereno percorso scolastico dei suoi alunni, utilizzando tutte le risorse a disposizione. Questa consapevolezza orienta in modo significativo le scelte educative e didattiche del Collegio dei Docenti, volte a governare e a valorizzare le molteplici diversità che caratterizzano l'utenza scolastica. Nell'area territoriale a Nord di Sassuolo sono presenti, oltre all'Istituto Comprensivo, altre agenzie educative (Parrocchie, Oratori, Società Sportive, Associazioni Ricreative, Gruppi Educativi Territoriali, ecc.) frequentate in orario extrascolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto



a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ITALIANO E MATEMATICA: VERSO LE PROVE INVALSI

Descrizione Percorso

Il percorso è stato inserito nel PdM con la finalità di perseguire l'allineamento dei risultati dei livelli di apprendimento 1-2 nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica a quelli regionali, sia della primaria che della secondaria, in linea con quanto emerso dal RAV. Le attività che verranno realizzate a questo scopo si articoleranno prevalentemente in laboratori di potenziamento di italiano e matematica (gestiti dai docenti) rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria durante l'intero anno scolastico. Il percorso ha lo scopo di stimolare le capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente, potenziando il livello intermedio delle competenze.

Obiettivi attesi



Area linguistica:

- potenziare lo sviluppo delle abilità relative alla lettura, alla comprensione e alla decodificazione dei testi;
- rafforzare le capacità logiche;
- migliorare le capacità di attenzione e concentrazione;
- usare correttamente le regole linguistiche e le convenzioni ortografiche della lingua italiana.

Area logico- matematica:

- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali;
- decodificare i testi problematici utilizzando anche immagini, tabelle, grafici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Lavorare sui processi interni alla scuola in merito alla progettazione e valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare l'introduzione di nuove metodologie didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la condivisione di metodologie didattiche per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI POTENZIAMENTO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2021 | Studenti | Docenti Studenti |

Responsabile

I Laboratori di potenziamento saranno gestiti dagli insegnanti di classe coordinati dalla funzione strumentale INVALSI (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado).

Metodologia e strumenti

I laboratori saranno realizzati attraverso diverse metodologie:

- lavoro per piccoli gruppi;

- classi aperte;
- attività differenziate per gruppi di livello;

Dove possibile, saranno utilizzate le ore di compresenza e/o alcune ore dell'organico potenziato.

Risultati Attesi

Stimolare le capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente, potenziando il livello intermedio delle competenze; aumentare il numero degli alunni del livello intermedio Invalsi (3), facendo diminuire il numero degli studenti del livello Invalsi 1-2.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI PROVE STANDARDIZZATE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|--------------------|---|
| 01/05/2021 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |

Responsabile

Le Funzioni Strumentali Invalsi (Primaria e Secondaria) si occuperanno di :

- strutturare le prove standardizzate (iniziale, intermedia e finale) concordate dai team dei docenti e le relative griglie di correzione;
- analizzare e restituire i risultati.

Risultati Attesi

Monitorare i livelli di apprendimento degli studenti e favorire il proficuo confronto tra i docenti in relazione alla progettazione e alla valutazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI LABORATORI DI INFORMATICA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/03/2021 | Studenti | Docenti Studenti |

Responsabile

I docenti di dipartimento provvederanno a organizzare dei laboratori di informatica, in orario curricolare, per le materie di Italiano, Matematica e Inglese, rivolti agli alunni delle classi 3^A di scuola secondaria di primo grado, finalizzati all'esecuzione di simulazione di prove INVALSI online.

Risultati Attesi

Monitorare l'approccio alle prove standardizzate da parte degli alunni per migliorare le prestazioni finali nelle stesse.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE

Descrizione Percorso

Il percorso è stato inserito nel PdM, in linea con quanto emerso dal RAV, con la finalità di potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee nel loro complesso, con particolare attenzione alla competenza digitale ed alla competenza



in materia di cittadinanza, ampliando l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica e migliorando i processi di apprendimento e di inclusione. Il percorso, nato dall'esigenza di promuovere il successo scolastico degli alunni, prevedrà in particolare l'attivazione di laboratori extracurricolari, anche grazie alla valorizzazione delle competenze dell'organico dell'autonomia e l'utilizzo di una didattica innovativa, attraverso la creazione di occasioni di formazioni per i docenti, finalizzate alla diffusione di una didattica per competenze. Il percorso si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico e si avvarrà del coinvolgimento di docenti ed enti esterni quali promotori dei progetti previsti dal PTOF.

In particolare per quanto riguarda la competenza in materia di cittadinanza, in linea con la legge n.92 del 20/08/2019, verrà implementata l'offerta formativa, strutturando maggiormente progetti già previsti nel Ptof (progetto di "Storia locale", progetto di intercultura "Conoscerci per capirci" e progetto di "Affettività") e creandone di nuovi nell'ottica dello sviluppo del curricolo verticale. Per quanto riguarda la competenza digitale, in linea con la normativa del 19/05/2020 sulla DDI, verranno implementate le competenze digitali a partire dall'utilizzo dell'applicazione Google Suite for Education sempre nell'ottica del curricolo verticale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Lavorare su processi interni alla scuola in merito alla progettazione e valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Innalzare i livelli delle competenze nel loro complesso, con particolare attenzione alla competenza digitale e alla competenza in materia di cittadinanza.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare l'introduzione di nuove metodologie didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Innalzare i livelli delle competenze nel loro complesso, con particolare attenzione alla competenza digitale e alla competenza in materia di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la condivisione di metodologie didattiche per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Innalzare i livelli delle competenze nel loro complesso, con particolare attenzione alla competenza digitale e alla competenza in materia di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/05/2021 | Studenti | Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni |
| Responsabile | | |

L'attivazione / gestione dei progetti e dei laboratori curricolari ed extracurricolari, finalizzati al potenziamento delle competenze chiave europee, sarà coordinata dai docenti interni dell'Istituto, avvalendosi talvolta della collaborazione di consulenti esterni a seconda della tipologia di attività prevista, in linea con quanto stabilito dal PTOF.

Risultati Attesi

- Sviluppo delle competenze chiave e sociali degli alunni della scuola primaria e secondaria;
- Potenziamento delle competenze della L2 degli alunni della scuola primaria e secondaria;
- Sviluppo delle competenze logiche e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente;
- Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche;
- Promozione di tecniche di studio;
- Potenziamento delle competenze digitali in vista con quanto previsto dal piano della didattica digitale integrata.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|--------------------|---|
| 01/05/2022 | Docenti | Docenti |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|--------------------|---|
|---|--------------------|---|

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Le attività sono pianificate dal Dirigente scolastico in collaborazione con gli enti o i soggetti promotori della formazione. Nel corso del triennio si prevedono attività di formazione in diversi ambiti quali:

-Google App;

-Bullismo e Cyberbullismo;

-Metodo Gordon;

-Cooperative Learning;

-Disturbi specifici dell'apprendimento;

-Autismo;

-Problematiche legate al disagio giovanile (utilizzo di sostanze stupefacenti).

Risultati Attesi

Rendere i docenti aggiornati sulle innovazioni della didattica, maggiormente consapevoli circa metodologie didattiche inclusive e più attenti a problematiche legate allo sviluppo adolescenziale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ADOZIONE DI RUBRICHE COMUNI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2022 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |

Responsabile

Le rubriche per la valutazione delle competenze chiave, necessarie anche per garantire un costante ed efficace monitoraggio, saranno realizzate in condivisione con i referenti dei Progetti previsti dal PTOF e adottate sia dalla scuola primaria che dalla scuola secondaria di primo grado. Tali rubriche saranno predisposte sia per i docenti che per gli alunni, al fine di monitorare i loro apprendimenti, rendendoli più consapevoli mediante l'autovalutazione.

Risultati Attesi

- Promuovere la condivisione di rubriche valutative comuni per monitorare e valutare le competenze chiave nei vari ordini di scuola;
- Aumentare le capacità di autovalutazione da parte degli studenti;
- Promuovere negli alunni il ragionamento critico e l'autonomia.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nel triennio 2019/2022 l'Istituto continuerà a lavorare agli ambiti di innovazione già avviati negli anni precedenti, quali le metodologie e la formazione dei docenti,



l'ampliamento dell'offerta formativa, il tempo scuola. Con l'adozione di metodologie innovative i docenti continueranno a lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio, avendo cura di sperimentare metodologie attive che li rendano protagonisti e costruttori del proprio sapere, attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. L'ambiente di apprendimento continuerà ad essere organizzato in modo che ogni ragazzo si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato in uno spazio accogliente e flessibile. La formazione dei docenti promuoverà lo sviluppo delle competenze nell'ottica della progettazione del curriculum verticale e dell'ampliamento dell'offerta formativa.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Insieme alla didattica tradizionale vengono sviluppati diversi processi didattici innovativi quali cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, utilizzo della piattaforma digitale G Suite For Education e diverse metodologie di apprendimento attivo. Si inseriscono all'interno di queste pratiche innovative alcuni progetti che valorizzano l'offerta formativa del nostro Istituto.

ERASMUS PROJECT EN 229 EXPLORING THE CURRICULUM THROUGH NATURE PROGRAMS

Il progetto Erasmus project EN 229 **Exploring the curriculum through Nature Programs** (Esplorare il curriculum attraverso attività all'aria aperta a diretto contatto con la natura) collega il nostro Istituto Comprensivo ad altre cinque scuole europee per due anni scolastici. Questo progetto finanziato dai fondi



europei intende: formare almeno 30 docenti per scuola e coinvolge direttamente sia gli alunni che i genitori. Gli obiettivi del progetto sono la creazione di una guida didattica per insegnanti, un kit guida di schede per esplorare la natura per gli alunni e di un piccolo manuale per i genitori.

PROGETTO SET:

Dall'anno scolastico 2018/2019, nella scuola Secondaria di 1° Grado, è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia e MIUR. Oltre alle 30 ore settimanali/curricolari sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (5 ore). Il progetto fornisce alla classe la disponibilità di nuovi strumenti: LIM, computer portatili e arredi nuovi che consentono agli studenti nuove opportunità di sperimentare sul campo le potenzialità della STEAM education: Scienza, Tecnologia, Ingegneria (Engineering), Arte e Matematica. Le principali materie vengono coinvolte nella sperimentazione, con un approccio fortemente costruttivista al sapere in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando", dove il successo dipende dalle scelte operative dello studente e dal lavoro in team.

STEM ALLA PARI: VERSO IL 2030!

Il progetto prevede incontri di laboratorio di chimica-fisica, coding e robotica, animation e storytelling ed è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola Secondaria di Primo grado.



PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze costituisce un aspetto fondante per l'Istituto. Nell'ottica del curriculum verticale vengono realizzate griglie e rubriche per uniformare il più possibile la valutazione nei due ordini di scuola. In particolare vengono predisposte e somministrate agli alunni delle classi 2[^],3[^],4[^],5[^] della scuola Primaria e a tutti gli studenti della scuola Secondaria di primo grado, prove standardizzate con lo scopo di monitorare e migliorare gli apprendimenti. La valutazione interna viene confrontata con le rilevazioni esterne mediante l'analisi dei risultati delle prove nazionali, attraverso griglie di valutazione specifiche.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il contesto politico e territoriale nel quale l'Istituto è inserito è fonte di risorse culturali, sociali, storiche e ambienti che arricchiscono l'Offerta formativa. E' costantemente ricercata la collaborazione con associazioni, enti, agenzie educative che possano migliorare ed ampliare la formazione degli alunni, la crescita delle competenze e stimolare la creatività professionale dei docenti. L'Istituto collabora con Enti Locali e numerose Associazioni fra le quali: ASL; Associazione "Crescere"; Associazione italiana maestri cattolici; Associazioni di volontariato; Associazioni sportive; AVIS; Biblioteca Comunale Leontine; C.R.I. Croce Rossa Italiana; CEA (Centro di Educazione Ambientale); Centro per le Famiglie di Sassuolo; Comune di Sassuolo; Comunità Ebraica di Modena; Comunità Islamica di Sassuolo; Confindustria Emilia; Coop. Lo Spino; Diocesi di Modena e Reggio Emilia; Fondazione Cassa di Risparmio di Modena; Get (Gruppo Educativo Territoriale); HERA; Il Melograno; Istituto Storico di



Modena; La Comune del Parco Amico di Braida; Legambiente; Museo dei Frati Cappuccini di Reggio Emilia; Nuovamente; Onlus "Sud chiama Nord"; Personale Educativo Assistenziale d'Istituto; Piscina comunale "Onda Blu"; Polizia Municipale; Risorsa Uomo; Scuola Comunale di musica; Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie della città; Sportivamente; Università di Bologna – Modena e Reggio.

Fra le collaborazioni maggiormente qualificanti, formalizzate con soggetti esterni, rientrano quelle relative al progetto di affettività ed allo sportello psicologico.

PROGETTO AFFETTIVITA'

Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. E' un percorso formativo su relazioni e sessualità svolto da un esperto del "C.A.V" (Centro di Aiuto alla Vita).

SPORTELLO PSICOLOGICO

Lo sportello psicologico si pone la finalità di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli insegnanti e i genitori nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

HANS CHRISTIAN ANDERSEN

MOAA829015

S. CARLO BORROMEO

MOAA829026

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|--------------------------------|---------------|
| "COLLODI" SASSUOLO | MOEE82901A |
| "VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO | MOEE82902B |
| "G. BELLINI" QUATTROPONTI | MOEE82903C |
| SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO | MOEE82904D |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

PARCO DUCALE

MOMM829019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

HANS CHRISTIAN ANDERSEN MOAA829015

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

S. CARLO BORROMEO MOAA829026

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"COLLODI" SASSUOLO MOEE82901A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO MOEE82902B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"G. BELLINI" QUATTROPONTI MOEE82903C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PARCO DUCALE MOMM829019

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|--|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali secondo quanto previsto dal piano allegato alla presente sezione.

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IC 2 SASSUOLO NORD
definitivo.pdf

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/2019 è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia. Oltre alle 30 ore settimanali/curricolari sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (5 ore). Le classi SET osservano il seguente orario: dal lunedì al giovedì 7:50 - 16:50 con servizio mensa incluso, il venerdì 7:50 - 13:50. Il progetto

fornisce alla classe strumenti tecnologici che consentono agli studenti di sperimentare sul campo le potenzialità della STEAM education attraverso un approccio laboratoriale.

ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE PROGETTO SET

| DISCIPLINE | N ° ore settimanali |
|--|---------------------|
| Italiano | 6 |
| Storia/Geografia/Cittadinanza e Costituzione | 4 |
| Matematica e Scienze | 6 |
| 1 ^a Lingua comunitaria (inglese) | 3 |
| 2 ^a lingua comunitaria (francese) | 2 |
| Tecnologia | 2 |
| Arte e Immagine | 2 |

| | |
|--|-----------|
| Musica | 2 |
| Educazione Fisica | 2 |
| R.C./Attività Alternativa* | 1 |
| Madrelingua inglese | 2 |
| Nuove tecnologie informatiche e digitali | 2 |
| Supporto allo studio | 4 |
| Competenze di cittadinanza | 5 |
| Totale | 43 |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. SASSUOLO 2[^] NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le

competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo). La nostra scuola si impegna pertanto a guardare alla centralità del soggetto che apprende nella sua identità, con i suoi ritmi, con i suoi stili cognitivi e le sue peculiarità e alla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambiti sociali, regionali ed etnici.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di Classe, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Pertanto, come si evince dalle Linee Guida, "... i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, delle famiglie e degli enti territoriali.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

L'itinerario scolastico dai 3 ai 14 anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. L'istituto Comprensivo consente la progettazione di un unico curricolo verticale e il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e

formazione. L'attenzione a questo processo progressivo e continuo si realizza nella consapevolezza delle caratteristiche che ha un bambino di 3 anni e che dovrà avere un ragazzo di 14, dal punto di vista delle capacità, delle conoscenze e delle competenze. Questo orienta l'approccio educativo dei docenti dei diversi livelli di scuola e le scelte didattiche relative alle varie discipline, con la progettazione di un curriculum verticale, che procede da una dimensione più concreta della conoscenza, legata all'esperienza individuale e vissuta dai bambini dei primi due livelli di istruzione alla conquista di una sempre maggiore capacità di astrazione e di comunicazione dei ragazzi tra i diversi saperi della scuola secondaria. La scuola ha predisposto il curriculum verticale d'Istituto, individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto previsto nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, stabilendo la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità e all'interno dei diversi ordini di scuola, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno. Il curriculum verticale si esplica nei seguenti progetti: Progetto di Religione "Conoscerci per capirci" rivolto agli alunni dagli 8 ai 13 anni; Progetto di lettura, rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto di Storia locale rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado; Laboratorio di L2 rivolto agli alunni stranieri di recente immigrazione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto "Affettività" rivolto agli alunni di classe 5^a Scuola Primaria e di classe 3^a Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto "ERASMUS KA 229 2018/2020" rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto "Omnia Musica", rivolto agli alunni dalle classi terze alle classi quinte della Scuola Primaria ; Sportello IN.CON.TRA rivolto agli insegnanti e ai genitori della Scuola Primaria. Per una più approfondita conoscenza dei progetti si rimanda alla sezione OFFERTA FORMATIVA - Iniziative di ampliamento curricolare.

Utilizzo della quota di autonomia

La legge 107/2015 comma 5 prevede che i docenti dell'organico dell'autonomia siano "funzionali alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa predisposto ai sensi del comma 14...", concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Le istituzioni scolastiche effettuano le proprie scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari,

extracurricolari, educative e organizzative e individuano il proprio fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali, nonché di posti dell'organico dell'autonomia di cui al comma 64". In questo modo è stato possibile tutelare il diritto all'inclusione scolastica di tutti gli allievi, in particolare stranieri, BES, DSA, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, che vedono la formazione di cittadini europei attivi e competenti come obiettivo primario.

NOME SCUOLA

HANS CHRISTIAN ANDERSEN (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Negli anni dell'infanzia la scuola colloca i vissuti e le esperienze dei bambini in una prospettiva evolutiva, mediandoli culturalmente all'interno di un contesto sociale educativo intenzionalmente orientato al graduale sviluppo delle competenze. Le Indicazioni Nazionali intendono fissare obiettivi generali ed obiettivi specifici di apprendimento relativi a traguardi di competenze per ciascun campo di esperienza. Sulla base di queste le scuole sono tenute a elaborare il proprio curriculum. La scuola dell'infanzia consentirà ai bambini e alle bambine che la frequentano di raggiungere sensibili traguardi di sviluppo in merito a identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'identità pedagogica e didattica delle scuole dell'infanzia dell'Istituto è caratterizzata dalla peculiarità dei seguenti obiettivi che accompagnano gradualmente i bambini nel periodo 3-6 anni: 1. Concorrere alla formazione armonica e integrale dei bambini. 2. Promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento. 3. Riconoscere e valorizzare le diversità, assicurando uguali opportunità educative. 4. Tendere, pur nel rispetto della propria particolarità didattica e pedagogica, alla realizzazione del profilo educativo di ciascun bambino in continuità con gli altri ordini di scuola. Il curriculum verticale nella scuola dell'infanzia si esplica attraverso l'adesione ai seguenti progetti d'Istituto: progetto di religione in prospettiva interculturale e progetto di lettura .

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il percorso formativo della scuola dell'infanzia utilizza obiettivi specifici di apprendimento, prima per formulare gli obiettivi formativi e in seguito per definire le competenze individuali di ciascun bambino, grazie alla mediazione di adeguate unità di apprendimento in chiave europea, programmate dai docenti secondo i seguenti campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); IL CORPO E IL MOVIMENTO (identità, autonomia, salute); LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE, (gestualità, arte, musica, multimedialità); I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura); LA CONOSCENZA (ordine, spazio, misura, tempo, natura).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curriculum d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

NOME SCUOLA

S. CARLO BORROMEO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Negli anni dell'infanzia la scuola colloca i vissuti e le esperienze dei bambini in una prospettiva evolutiva, mediandoli culturalmente all'interno di un contesto sociale educativo intenzionalmente orientato al graduale sviluppo delle competenze. Le Indicazioni Nazionali intendono fissare obiettivi generali ed obiettivi specifici di apprendimento relativi a traguardi di competenze per ciascun campo di esperienza. Sulla base di queste le scuole sono tenute a elaborare il proprio curriculum. La scuola dell'infanzia consentirà ai bambini e alle bambine che la frequentano di raggiungere sensibili traguardi di sviluppo in merito a identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

L'identità pedagogica e didattica delle scuole dell'infanzia dell'Istituto è caratterizzata dalla peculiarità dei seguenti obiettivi che accompagnano gradualmente i bambini nel periodo 3-6 anni: 1. Concorrere alla formazione armonica e integrale dei bambini. 2. Promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento. 3. Riconoscere e valorizzare le diversità, assicurando uguali opportunità educative. 4. Tendere, pur nel rispetto della propria particolarità didattica e pedagogica, alla realizzazione del profilo educativo di ciascun bambino in continuità con gli altri ordini di scuola. Il curriculum verticale nella scuola dell'infanzia si esplica attraverso l'adesione ai seguenti progetti d'Istituto: progetto di religione in prospettiva interculturale e progetto

di lettura .

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il percorso formativo della scuola dell'infanzia utilizza obiettivi specifici di apprendimento, prima per formulare gli obiettivi formativi e in seguito per definire le competenze individuali di ciascun bambino, grazie alla mediazione di adeguate unità di apprendimento in chiave europea, programmate dai docenti secondo i seguenti campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); IL CORPO E IL MOVIMENTO (identità, autonomia, salute); LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE, (gestualità, arte, musica, multimedialità); I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura); LA CONOSCENZA (ordine, spazio, misura, tempo, natura).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

NOME SCUOLA

"COLLODI" SASSUOLO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e

garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale nella scuola primaria si esplica mediante l'adesione ai seguenti progetti: progetto di religione in prospettiva interculturale, progetto di lettura, progetto di Storia locale in continuità fra i tre ordini di scuola. Mentre in continuità con la scuola secondaria di primo grado troviamo: laboratorio di L2 rivolto agli alunni non italo-foni di recente immigrazione; progetto "Italiano e matematica - verso le prove invalsi"; progetto "Affettività"; progetto "ERASMUS KA 229 2018/2020" ; progetto "Omnia Musica"; sportello psicologico IN.CON.TRA.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi

verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curriculum d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi.

NOME SCUOLA

"VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale nella scuola primaria si esplica mediante l'adesione ai seguenti progetti: progetto di religione in prospettiva interculturale, progetto di lettura, progetto di Storia locale in continuità fra i tre ordini di scuola. Mentre in continuità con la scuola

secondaria di primo grado troviamo: laboratorio di L2 rivolto agli alunni non italofoni di recente immigrazione; progetto "Italiano e matematica - verso le prove invalsi"; progetto "Affettività"; progetto "ERASMUS KA 229 2018/2020" ; progetto "Omnia Musica"; sportello psicologico IN.CON.TRA.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi.

NOME SCUOLA

"G. BELLINI" QUATTROPONTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale nella scuola primaria si esplica mediante l'adesione ai seguenti progetti: progetto di religione in prospettiva interculturale, progetto di lettura, progetto di Storia locale in continuità fra i tre ordini di scuola. Mentre in continuità con la scuola secondaria di primo grado troviamo: laboratorio di L2 rivolto agli alunni non italofoni di recente immigrazione; progetto "Italiano e matematica - verso le prove invalsi"; progetto "Affettività"; progetto "ERASMUS KA 229 2018/2020" ; progetto "Omnia Musica"; sportello psicologico IN.CON.TRA.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole

del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curriculum d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi.

NOME SCUOLA

SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ospedaliera è regolamentata da una convenzione sottoscritta il 23/07/1999 da: Provveditorato agli Studi di Modena, Comune di Sassuolo e Azienda Sanitaria - Ospedale di Sassuolo. (Prot. n° 37152). Persegue l'obiettivo generale di garantire il diritto all'istruzione per tutti i bambini che a causa del ricovero, sia pure per periodi brevi, non possono frequentare le lezioni nella scuola d'appartenenza. Le insegnanti di scuola ospedaliera si occupano del servizio di "istruzione domiciliare" per alunni con patologie tali da rendere impossibile la frequenza scolastica per almeno 30 giorni dopo il ricovero in ospedale.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Progetto lettura "Mi leggi una storia?" rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado (vedi sezione

"Iniziative di ampliamento curricolare").

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ospedaliera si propone in particolare di: rispettare e promuovere l'identità del bambino/a malato/a; valorizzare le conoscenze del bambino/a sia scolastiche che extrascolastiche; promuovere la conoscenza dell'ambiente in cui si trova ricoverato/a; fornire punti di riferimento per comprendere e gestire alcune delle cose che accadono in ospedale. Le attività si svolgono attraverso un approccio mediato dal gioco grazie ai seguenti progetti: "Emozioni coi burattini": attività volta a esprimere le proprie emozioni legate al vissuto in ospedale e a rappresentare storie con i burattini; "L'artista sono io", attività di natura artistica che può risultare piacevole e stimolante per i ragazzi degenti e, inoltre, richiede tempi di realizzazione contenuti nel rispetto delle terapie e dei ritmi propri del Reparto. Nella fascia d'età 7-11 anni gli obiettivi sono riconducibili all'utilizzo delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, con l'uso di materiali e vari strumenti grafico-espressivi; utilizzo della capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, ecc.); lettura degli aspetti formali di alcune opere; apprezzamento di opere d'arte provenienti da culture diverse dalla propria. Mentre nella fascia d'età 11-14 anni gli obiettivi sono riassumibili in: padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale e leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento; realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

NOME SCUOLA

PARCO DUCALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola secondaria di primo grado accompagna gli alunni nella formazione di modalità di conoscenza e interpretazione della realtà e del mondo, favorendo una più approfondita padronanza delle discipline, un'articolata organizzazione delle conoscenze e lo sviluppo consapevole della cittadinanza attiva.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Mediante lo sviluppo delle competenze nell'ambito delle singole discipline, la scuola secondaria si pone come obiettivo la piena realizzazione personale di ogni alunno per garantire la sua partecipazione attiva alla vita sociale, all'insegna della convivenza civile e del bene comune. Concorrono a tale finalità i progetti qualificanti il curricolo verticale in continuità con i tre ordini di scuola: il progetto di religione in prospettiva interculturale, il progetto di lettura e il progetto di storia locale; per quanto concerne la continuità con la scuola primaria, si segnala in particolare il laboratorio di L2, rivolto agli alunni di recente immigrazione; il progetto: "italiano e matematica, verso le prove Invalsi"; il progetto "Affettività"; il progetto "Erasmus KA 229 2018/20"; il progetto "Omnia Musica"; lo sportello psicologico.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola secondaria concorre allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni, per supportarli nella comprensione del mondo e di loro stessi, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, originale, creativo e della capacità di imparare ad imparare; promuove la cura di sé e dell'ambiente (naturale e sociale) e la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola

persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

Utilizzo della quota di autonomia

Dall'A.S. 2015/2016, in base al fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia individuati dal nostro Istituto, sono state attribuite 14 ore di lettere per la scuola Secondaria, utilizzate per realizzare un consolidamento delle competenze di base di lingua italiana, per corsi di L2 per alunni di recente immigrazione, per corsi di metodo di studio e di preparazione all'esame di stato.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO DI CARTOGRAFIA

“Scuola Quartiere Città” è un percorso di cartografia che, attraverso l'osservazione diretta del territorio, l'utilizzo di foto aeree e di materiale cartografico specifico, contribuisce alla conoscenza della città trasformando lo spazio vissuto in laboratorio geografico. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e quarti della scuola primaria. Per la scuola secondaria di primo grado le attività si svolgono nel periodo finale del primo quadrimestre, come momento conclusivo del percorso inerente alla rappresentazione cartografica e all'orientamento sulle carte geografiche. Gli alunni realizzano un elaborato di cartografia digitale di classe sulla città di Sassuolo e i suoi dintorni mediante l'utilizzo di programmi multimediali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicare in madrelingua; competenze di base in scienze e tecnologia: geografia; imparare ad imparare; competenza digitale; competenze sociali e civiche. Si inserisce nel curricolo di geografia perché mira al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado, fissati dalle Indicazioni Nazionali, prevedendo un curricolo verticale. Il progetto si pone diversi obiettivi formativi: orientarsi nello spazio fisico; rappresentare

uno spazio vissuto e ricostruirne le caratteristiche; saper orientarsi sulla carta del quartiere attraverso punti di riferimento noti; comprendere la legenda per raccogliere informazioni; saper leggere la carta topografica o la mappa del quartiere; individuare sulla carta della città i quartieri (o zone) in cui è stata suddivisa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il plesso "G. Bellini" si avvale di un laboratorio di cartografia con un archivio di materiali di consultazione, per la progettazione e l' utilizzo con le classi. Il progetto può prevedere uscite didattiche sul territorio per consolidare le conoscenze apprese in classe.

❖ **PROGETTO "SPORT 4 FUN"**

Il progetto nasce dalla collaborazione di esperti laureati in scienze motorie e si articola in quattro lezioni rivolte alle classi quarte e quinte della scuola Primaria dell'Istituto. Prevede attività di educazione fisica e approccio ad alcune discipline sportive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si pone alcuni obiettivi formativi, tra i quali: acquisire maggior consapevolezza e padronanza del proprio corpo; conoscere e rappresentare il proprio schema corporeo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; partecipare ad attività ludico-motorie, di gioco e sport rispettandone le regole; favorire l'integrazione e l'inclusione sociale attraverso il gioco; potenziare lo sviluppo dei rapporti interpersonali; adottare stili improntati al Fair-Play.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Esterno |
|---------------|---------|

❖ **PROGETTO "PLAY TOGETHER WITH ENGLISH LANGUAGE"**

Il progetto si avvale della collaborazione dell'associazione culturale Quinta Parete per realizzare laboratori teatrali nelle scuole dell'Infanzia in orario scolastico . Progetto rivolto ai bambini di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia, per favorire un primo approccio alla lingua inglese attraverso attività ludico-motorie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vivere attivamente e in modo spontaneo la lingua inglese; acquisire/arricchire e utilizzare in forma naturale un vocabolario minimo del lessico inglese; favorire l'atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue straniere; conoscere la lingua inglese divertendosi attraverso semplici canzoncine e l'utilizzo di strumenti musicali; privilegiare l'elaborazione del gioco attraverso la naturalezza di nuovi codici linguistici; migliorare le competenze motorie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

❖ **PROGETTO SPORTELLLO D'ASCOLTO**

Lo sportello d'ascolto, rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, si pone la finalità di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli insegnanti e i genitori nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il benessere ed intervenire sulle situazioni di disagio che si manifestano in ambito scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **PROGETTO "LABORATORIO L2 "**

Rivolto agli alunni di recente e recentissima immigrazione di tutte le classi dell'Istituto, a cominciare dai bambini non italofofoni di 5 anni fino agli alunni di scuola secondaria di

primo grado (sia in orario curricolare che extra curricolare), ha l'obiettivo di fornire gli strumenti di base per la comunicazione e lo studio della lingua italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire gli strumenti di base per la comunicazione e lo studio della lingua italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Finanziato dall'art.9, il laboratorio si articola nella scuola Primaria in due livelli: il primo livello promuove l'apprendimento della lingua al fine di supportare l'alunno nelle comunicazioni di uso quotidiano (*Italiano per comunicare*), il secondo livello fornisce gli strumenti per l'apprendimento della lingua legata alle discipline di studio (*Italiano per studiare*).

❖ PROGETTO "POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE"

Rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Lezioni con insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondimento del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche previste per la scuola secondaria di primo grado; migliorare l'abitudine all'ascolto; ampliare la capacità di ascolto e comprensione attraverso conversazioni orali tra parlanti nativi registrati e relativi ad aree di interesse quotidiano; riprodurre oralmente semplici testi ascoltati e letti su argomenti familiari; ampliare la conoscenza delle categorie lessicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO "OBIETTIVO SCUOLA SUPERIORE: MI ORIENTO E SCELGO "

Percorso di orientamento per classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado in orario curricolare ed extra-curricolare in collaborazione con gli istituti superiori del territorio, sviluppato attraverso laboratori su materie specifiche: tedesco, spagnolo, autocad, diritto, fisica, latino, economia, chimica e diritto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un orientamento consapevole degli studenti riguardo la scelta della scuola superiore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO "CERVELLIAMOCI"

Percorso di preparazione e svolgimento della Coppa Ruffini, dei Giochi Matematici del Mediterraneo e di Kangourou, campionati matematici rivolti agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado che intendono consolidare e acquisire basi utili per affrontare lo studio di materie tecnico/scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le conoscenze tecnico-scientifiche degli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTAZIONE DI INTRECCI "FIGURA DEL COORDINATORE PEDAGOGICO"

Il progetto nasce dall'esigenza di supportare i docenti nel lavoro di gestione della complessità. Pertanto ci sarà la progressiva costruzione di un sistema integrato 0/6 partendo dalla costituzione di un coordinamento pedagogico distrettuale, in grado di integrare, intrecciare e coordinare tutte le opportunità educative presenti sul territorio. Il coordinatore pedagogico sarà il tramite tra le scuole dell'infanzia e il coordinamento pedagogico del territorio, promuovendo la continuità del percorso educativo e scolastico con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

sostegno al lavoro educativo; osservazione in situazione dei casi problematici; progettualità pedagogica; sostegno della genitorialità; elaborazione e sviluppo di strumenti documentativi; utilizzo di strumenti di controllo, di valutazione e al monitoraggio degli strumenti di autovalutazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|-------------------------|---------|
| Gruppi classe | Esterno |
| Classi aperte verticali | |
| Classi aperte parallele | |

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle scuole dell'infanzia dell' Istituto.

❖ PROGETTO "GRUPPO SPORTIVO"

Avviamento alla pratica sportiva in orario pomeridiano rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Le attività sono gestite dai docenti di Scienze Motorie della scuola e riguardano diverse discipline sportive: nuoto, tennis, corsa campestre d'istituto, atletica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il benessere psico-fisico degli studenti attraverso la pratica sportiva; migliorare la socializzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|-------------------------|---------|
| Classi aperte verticali | Interno |
|-------------------------|---------|

❖ PROGETTO "ACCOGLIENZA"

Rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado, si svolge durante le prime due settimane dell'anno scolastico e mira a creare un clima di accoglienza emotiva e cognitiva attraverso attività strutturate, ludico-didattiche e metodologie che promuovono la cooperazione tra gli alunni, favorendo un approccio graduale alle nuove discipline di studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un clima di accoglienza emotiva e cognitiva; favorire la conoscenza e la cooperazione tra gli alunni, garantendo un approccio graduale alle nuove discipline di studio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO "AFFETTIVITÀ"**

Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. E' un percorso formativo su relazioni e sessualità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare attitudini e competenze affettivo-relazionali; vivere la sessualità in modo consapevole e sicuro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado il progetto si avvale della collaborazione con lo Spazio Giovani del Consultorio.

❖ **PROGETTO "SAFER INTERNET DAY"**

Rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, mira a presentare un corretto approccio della rete e dei social network, illustrandone gli eventuali rischi e pericoli.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un uso consapevole della rete e dei social network; sensibilizzare gli alunni

agli eventuali rischi e pericoli della rete.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO ERASMUS+**

L'IC2 Sassuolo Nord ha ricevuto la sovvenzione per la realizzazione del progetto KA229 Erasmus Plus: partenariati strategici per gli scambi tra scuole europee. Il progetto ha lo scopo di formare almeno 30 docenti per scuola, coinvolgendo direttamente sia gli alunni che i genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creazione di una guida didattica per insegnanti; realizzazione di un kit guida di schede per esplorare la natura; creazione di un piccolo manuale per genitori; consente la mobilità di docenti e alunni presso scuole partner della comunità europea; confrontarsi su metodologie e sistemi educativi attraverso esperienze didattiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E CONVIVENZA CIVILE**

Attività e percorsi articolati nel triennio della scuola secondaria di primo grado e sviluppati in modo interdisciplinare, anche con il contributo di enti esterni, volti ad educare alla mondialità, approfondire tematiche ambientali e a diffondere modelli di sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla mondialità; approfondire tematiche ambientali; diffondere modelli di sviluppo sostenibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO "ITALIANO E MATEMATICA: VERSO LE PROVE INVALSI"**

Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare le competenze degli alunni nelle materie di matematica e italiano in funzione delle svolgimento delle prove Invalsi, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha lo scopo di stimolare le capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente, potenziando il livello intermedio delle competenze mediante l'organizzazione di laboratori e lo svolgimento di simulazioni estese a tutte le classi interessate. Le attività che riguardano l'area linguistica sono finalizzate a: potenziare lo sviluppo delle abilità relative alla lettura, alla comprensione e alla decodificazione dei testi; rafforzare le capacità logiche; migliorare le capacità di attenzione e concentrazione; usare correttamente le regole linguistiche e le convenzioni ortografiche della lingua italiana. Le attività dell'area logico- matematica sono finalizzate a: utilizzare la matematica come strumento di pensiero; interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche; applicare le conoscenze matematiche in contesti reali; decodificare i testi problematici utilizzando anche immagini, tabelle, grafici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

I laboratori saranno realizzati dagli insegnanti di classe attraverso diverse metodologie:

- lavoro per piccoli gruppi;

- classi aperte;
- attività differenziate per gruppi di livello;

Dove possibile, saranno utilizzate le ore di compresenza e/o alcune ore dell'organico potenziato.

Il progetto prevede

- La somministrazione agli alunni di 3 prove standardizzate (iniziale-intermedia-finale) e analisi dei risultati.
- La registrazione degli esiti in apposite griglie di verifica predisposte per i docenti .

❖ **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI, GIOCHI DELLA GIOVENTÙ E CAMPESTRE D'ISTITUTO**

Rivolti a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Sono gestiti dai docenti di Scienze Motorie della scuola e si svolgono in orario curricolare. I giochi riguardano diverse discipline sportive: nuoto, tennis, corsa campestre d'istituto, atletica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il benessere psico-fisico degli studenti attraverso la pratica sportiva; migliorare la socializzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI METODO DI STUDIO**

I corsi di recupero, rivolti alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, si svolgono nel mese di settembre in orario pomeridiano; successivamente, nel mese di febbraio, hanno luogo i corsi di recupero per le classi prime, seconde e terze; infine, durante i mesi di maggio e giugno, viene attivato un corso di preparazione all'esame per gli alunni delle classi terze. I laboratori di metodo di studio sono rivolti alle classi prime e seconde e sono finalizzati a rafforzare l'approccio e l'autonomia allo studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il recupero delle discipline attraverso attività in piccolo gruppo; rafforzare l'autonomia nello studio; acquisire un metodo efficace di studio; promuovere il successo formativo degli alunni; sviluppare l'autostima e la fiducia in sé; realizzare interventi mirati al recupero al consolidamento degli apprendimenti di base delle materie scolastiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTO "CLASSI APERTE: POTENZIAMENTO IN ITALIANO E MATEMATICA"

Rivolto in particolare agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, il progetto si propone di preparare gli studenti ad affrontare la prova d'esame Invalsi attraverso attività di potenziamento e lavori in piccolo gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare il metodo di lavoro in vista dell'esame di Stato; promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni; potenziare le abilità linguistiche e matematiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO "SCRITTORI DI CLASSE"

Il progetto, dedicato agli alunni della scuola media secondaria di primo grado, si rivolge agli studenti delle classi seconde e terze e mira a sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della scrittura creativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze linguistiche; promozione della scrittura creativa; recuperare, consolidare le abilità di base della lingua italiana (leggere, scrivere, parlare, ascoltare); arricchimento del lessico; acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione; promuovere la collaborazione e le competenze di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO "PARTECIPIAMO: LA SCUOLA. CONSIGLIO D'INTERISTITUTO"**

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, vuole promuovere l'esperienza della democrazia a scuola con il fine di rendere gli studenti soggetti attivi, partecipi e costruttori del proprio percorso di studi. Prevede l'elezione annuale di due rappresentanti per ogni classe che daranno voce ai ragazzi e alle ragazze dell'Istituto, attraverso l'esperienza quotidiana della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere le competenze e le abilità sociali; educare alla cittadinanza attiva, al dialogo e al rispetto;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **PROGETTO "SCUOLAVORIAMO"**

Il progetto nasce dall'esigenza di coinvolgere i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado in attività di tutela e manutenzione della scuola stessa e dei suoi ambienti, in un'ottica di condivisione e collaborazione responsabile fra la scuola e le famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla cittadinanza attiva; promozione di un clima di condivisione e collaborazione responsabile con gli studenti e le loro famiglie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **ATTIVITÀ PROMOSSE DALLA BIBLIOTECA COMUNALE**

L'istituto aderisce a diverse attività proposte della Biblioteca Leontine di Sassuolo, rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, dedicate a diverse tematiche, come ad esempio l'approfondimento di particolari generi letterari, argomenti di attualità e di interesse civico, come il bullismo o le fake news.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'ascolto attivo; educare alla cittadinanza attiva; promuovere l'interesse per la lettura; potenziare le competenze linguistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO CONTRO IL DISAGIO**

Il progetto si propone di sostenere e supportare i docenti e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, durante le attività didattiche, grazie alla collaborazione volontaria di ex docenti della scuola, che mettono a disposizione la loro esperienza per contribuire, insieme ai docenti curricolari, alla creazione di un clima di lavoro sereno e inclusivo, mediante lavori in piccolo gruppo e attività di cooperative learning.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recuperare e potenziare le conoscenze di base; promuovere il successo formativo degli studenti; promuovere la fiducia in se stessi; aumentare l'autostima; sviluppare le competenze a abilità sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO GET (GRUPPO DI LAVORO EDUCATIVO DID.POST SCUOLA)**

La scuola secondaria di primo grado collabora da anni con questo ente locale, che consente di offrire agli alunni un supporto costante, non soltanto dal punto di vista didattico, ma anche educativo e relazionale, attraverso attività di studio guidato, lavori in piccolo gruppo e momenti ricreativi, in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione del successo formativo degli studenti; recupero e potenziamento delle conoscenze di base; acquisizione di un metodo di studio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Altro

❖ PROGETTO "FUORICLASSE"

Rivolta agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado e promossa dall'associazione di promozione sociale Fuori Campo 11, l'attività si propone di affrontare e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico mediante un percorso multidisciplinare, comprendente laboratori e incontri, legati a tematiche sportive e culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla cittadinanza attiva; sviluppo delle competenze e abilità sociali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO "NON È L'ENNESIMA GIORNATA DI SCUOLA"

Il progetto, promosso da Ennesimo Film Festival e rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, si fonda sulla convinzione della profonda valenza educativa e pedagogica del cinema e dell'arte cinematografica, sempre più in grado di rispondere in maniera critica ai bisogni dei preadolescenti. Gli alunni saranno coinvolti in un percorso di presa coscienza dell'industria cinematografica e del mondo della critica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il ragionamento critico e l'ascolto attivo; educare alla cittadinanza attiva; promuovere lo sviluppo delle competenze e abilità sociali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO "OMNIA MUSICA"**

Grazie ad un finanziamento della Regione, l'Istituto musicale "O.Pistoni" di Sassuolo ha offerto a titolo gratuito un corso di musica per gli studenti del nostro Istituto. Gli alunni coinvolti saranno quelli della classe quarta della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado (selezionati dagli esperti stessi). Verranno trattati elementi di propedeutica musicale per gli alunni della scuola primaria, mentre per gli alunni della scuola secondaria di primo grado il corso prevede la conoscenza e l'utilizzo di alcuni strumenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere attività di propedeutica musicale e le competenze musicali di base; promuovere l'ascolto attivo e la collaborazione fra pari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PROGETTO DI LETTURA**

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, nasce dall'esigenza di avvicinare gli studenti al libro e alla lettura, considerata come un'attività che investe profondamente la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale, gettando un ponte tra le persone e le culture. Il Progetto si pone come raccordo tra le varie discipline e anche tra i diversi progetti di arricchimento del curriculum attuati nelle singole classi. Include sia "Libriamoci" che "Io leggo perché".

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; promuovere il ragionamento critico, l'interesse per la lettura e l'arricchimento del lessico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

La scelta dei testi da leggere può riguardare tematiche interdisciplinari e la lettura può essere condotta da più docenti. La scuola inoltre non dovrà trascurare alcuna iniziativa utile ad avvicinare gli alunni ai libri. Fanno quindi parte del nostro Progetto attività quali uscite in biblioteca, visite a librerie, concorsi proposti dalle case editrici e incontri con l'autore. Il Progetto presta una particolare attenzione alle proposte del nostro territorio, ma non trascurando eventi proposti dal Ministero dell'Istruzione ed iniziative che riguardano tutte le scuole della nazione. Infine anche le famiglie svolgono un ruolo fondamentale per creare un legame affettivo tra chi legge e chi ascolta, per condividere emozioni e fantasie; pertanto essi dovranno essere coinvolti nei percorsi specifici di formazione e promozione della lettura.

❖ **PROGETTO DI STORIA LOCALE**

Il progetto coinvolge gli studenti di tutto l'Istituto e propone lo studio della storia della città e del territorio di Sassuolo, prendendo in esame le tracce che il passato ha lasciato nel presente della realtà in cui gli alunni vivono. In particolare nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado l'attività viene ampliata con un laboratorio sulla popolazione civile durante la Prima e la Seconda Guerra Mondiale tenuto da un esperto dell'Istituto storico di Modena.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere lo studio della storia locale; potenziare il senso di identità sociale degli alunni e la loro appartenenza ad uno stesso territorio; valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato; contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini. Avviare allo studio della storia, avvalendosi del metodo storico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Nella scuola secondaria di primo grado il progetto sviluppa un approfondimento di storia locale in un'ottica interdisciplinare. In particolare nelle classi terze viene

ampliato con un laboratorio sulla popolazione civile durante la prima e seconda guerra mondiale, tenuto da un'esperta dell'Istituto storico di Modena. È prevista, inoltre, nei mesi di aprile-maggio, la visita al Museo del Deportato di Carpi a conclusione del progetto.

❖ **PROGETTO "CONOSCERCI PER CAPIRCI"**

Il progetto nasce dall'esigenza di coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto con l'obiettivo di far incontrare e far conoscere le radici culturali e religiose di ciascuno, di promuovere il confronto e la condivisione dei valori religiosi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla cittadinanza attiva, all'ascolto e al dialogo; promuovere il rispetto e l'accettazione della diversità culturale e religiosa; favorire l'integrazione e l'inclusione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto è stato presentato e approvato dalla diocesi. Si divide in due sezioni: *La bellezza del creato* (3-7 anni) e *La religione in prospettiva interculturale* (8-13 anni).

La bellezza del creato (3-7 anni) si propone di far comprendere e condividere valori quali il rispetto, la custodia del Creato e delle Creature, e riconoscere la preghiera come lode e ringraziamento (dai 3 ai 7 anni). Si tratta di una proposta di dialogo e confronto che nasce dal desiderio di individuare un cammino comune sul tema di valori quali il rispetto, la salvaguardia e la responsabilità per il Creato e le creature, condivisibile da genitori e figli di qualsiasi credo e cultura.

La religione in prospettiva interculturale si propone di far acquisire le informazioni fondamentali sulla religione ebraica, cristiana e musulmana (dagli 8 ai 13 anni). Il progetto si configura come un laboratorio di educazione al dialogo e alla conoscenza fra le religioni monoteiste. Attraverso il dialogo e il confronto oggettivo

si favorisce la crescita nella conoscenza reciproca e la stima dei rispettivi valori. In questo percorso si pone l'attenzione su nuclei di conoscenza religiosa, partendo dalle esperienze degli alunni provenienti da vissuti religiosi e culturali differenti; tale situazione è sempre più presente nella nostra realtà scolastica.

❖ **PROGETTO "LABORA-TORNIO DELLA CERAMICA"**

Grazie al contributo volontario dei genitori, il nostro Istituto ha potuto finanziare i laboratori di creta per le classi terze e quarte della scuola primaria. I laboratori si svolgeranno con la collaborazione del Castello di Spezzano

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze trasversali mediante tecniche di manipolazione e l'utilizzo di materiali naturali; potenziare la creatività espressiva e la motricità fine; conoscere il passato attraverso lezioni interattive e la manipolazione, sviluppando la percezione tattile e visiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO DI ARTE "CRESCERE TRA NATURA E ARTE"**

Attraverso di materiali quali carta, legno, tessuti, lana, colori ad acquerello e tempera verranno realizzate "opere d'arte" che verranno sistemate all'interno della scuola. I bambini della scuola primaria si avvicineranno alla realtà concreta del fare, dell'uso delle mani, recuperando il valore del riutilizzo dell'economia circolare. I laboratori diventeranno una "scuola del fare" dove saranno protagonisti il manipolare e il creare. I bambini svilupperanno la propria sensibilità artistica, diventeranno capaci di riconoscere la bellezza in generale e la bellezza della natura. Il progetto è finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Modena.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze trasversali; promuovere lo spirito creativo, a partire da materiali naturali e di recupero; sviluppare abilità sensoriali e manipolative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO "SUD CHIAMA NORD"

L'associazione Onlus "Sud chiama Nord" si pone come obiettivi principali il sostegno dell'istruzione e della sanità in Sierra Leone e organizza esperienze di testimonianza e di volontariato. Rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, il progetto prevede un'attività laboratoriale, finalizzata a sensibilizzare gli alunni sul tema del volontariato, dei problemi del Sud del mondo e della cooperazione, in coerenza con il programma di geografia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le conoscenze geografiche; educare alla cittadinanza attiva e al dialogo; promuovere l'educazione alla mondialità; conoscere come si realizza un progetto di cooperazione internazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO SPORTELLO D'ASCOLTO "IN.CON.TRA"

Questo servizio ha come obiettivo quello di sostenere insegnanti e genitori della scuola primaria nella gestione di problematiche educative e scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il benessere e intervenire sulle situazioni di disagio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ PROGETTO: "LA MAPPA NON È IL TERRITORIO"

Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, si propone di facilitare la presa di consapevolezza per la scelta della scuola superiore, mediante lo sviluppo delle proprie risorse di intelligenza Emotiva e competenze di life skill.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'autostima, la consapevolezza e la padronanza di Sé; sviluppare il pensiero creativo, le capacità di Problem Solving e la gestione del conflitto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

Rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Lezioni con insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondimento del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche previste per la scuola secondaria di primo grado; migliorare l'abitudine all'ascolto; ampliare la capacità di ascolto e comprensione attraverso conversazioni orali tra parlanti nativi registrati e relativi ad aree di interesse quotidiano; riprodurre oralmente semplici testi ascoltati e letti su argomenti familiari; ampliare la conoscenza delle categorie lessicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO "STEM ALLA PARI: VERSO IL 2030!"**

Corso di formazione, in orario extra-curricolare, realizzato con il contributo del Dipartimento delle pari opportunità, nell'ambito dell'avviso "Stem 2020". Il percorso prevede 10 incontri di laboratorio di chimica -fisica, coding e robotica, animation e story telling. Si rivolge agli studenti di classe quinta della scuola primaria ed agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare giocando con la tecnologia e le scienze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **CONCORSO DIARIO SCOLASTICO**

Il concorso è rivolto alle classi quinte della scuola primaria ed alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. Il progetto è finalizzato alla realizzazione della copertina e degli inserti del diario del successivo anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare abilità artistiche e competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CONCORSO "UMORISTI A CARPI"

Il concorso, promosso da Fondazione Casa del Volontariato, ente finalizzato al sociale della Fondazione CR Carpi, in collaborazione con USHAC e con il patrocinio del Comune di Carpi e Unione delle Terre d'Argine, pone ogni anno la sua attenzione ad un tema sociale d'attualità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; sviluppo delle abilità di disegno ed espressione creativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CONCORSO "I LINGUAGGI DELL'IMMAGINARIO"

Il concorso nazionale "I Linguaggi dell'immaginario per la Scuola", iniziativa promossa del Miur, offre agli studenti delle scuole la possibilità di esprimere la propria creatività attraverso i linguaggi del fumetto e dell'illustrazione, del video o del visual art, dell'animazione e dei games, affrontando temi d'attualità come: Agenda 2030, integrazione, accoglienza e pari opportunità, inclusione e disabilità, bullismo e cyberbullismo, valorizzazione del patrimonio storico e artistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; potenziamento della competenza digitale, della competenza personale, sociale e della

capacità di imparare ad imparare; promozione delle abilità di disegno e della libera espressione creativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **CONCORSO "LA MATITA D'ORO"**

Il concorso si rivolge a tutte le classi dell'Istituto ed è finalizzato a promuovere le abilità di disegno tecnico-scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare; promozione delle abilità tecnico-scientifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **CONCORSO DI POESIA "DON CARLO LAMECCHI"**

Il concorso, promosso dal Comune di Sassuolo in collaborazione con la biblioteca Leontine, si rivolge alle classi della scuola secondaria di primo grado che aderiscono all'iniziativa e prevede degli incontri con esperti esterni finalizzati alla scrittura di brevi testi poetici. Il progetto intende suscitare interesse per la poesia e promuovere libertà ed espressione creativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire familiarità con il testo poetico; esprimere sentimenti e percezioni attraverso le parole; utilizzare la lingua in modo creativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

❖ **LABORATORIO DI INGLESE SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto si rivolge agli alunni di classe quinta della scuola primaria e si avvale di risorse interne all'Istituto. Il laboratorio si svolge in orario extrascolastico per un

monte ore di 15.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare abilità linguistiche; stimolare l'interesse e l'approccio diretto degli alunni; riconoscere e riprodurre il vocabolario e le strutture di base dell'inglese; acquisire abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO "SCUOLE SICURE"

Il progetto, erogato dalla polizia municipale, è finalizzato al contrasto e alla prevenzione dell'uso delle sostanze stupefacenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire una maggiore conoscenza sui rischi correlati all'uso delle sostanze stupefacenti e adottare stili di vita sani e improntati al benessere personale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO DI INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto, finanziato con l'art.9, è rivolto agli alunni dei 3 anni della scuola dell'infanzia. Svolto in orario curricolare grazie alla collaborazione di esperti interni all'istituto, per un totale di 20 ore, prevede un approccio alla lingua inglese mediante uno sfondo integratore: la natura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Familiarizzare con la lingua inglese; apprendere semplici vocaboli; sviluppare abilità di ascolto; promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ RACCOLTA BUONI COOP - ESSELUNGA - CONAD

L'Istituto aderisce alle iniziative promosse da alcuni supermercati del territorio per la raccolta di buoni e l'acquisto di materiale didattico ed informatico utile alle scuole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un senso di partecipazione alla vita della comunità scolastica.

DESTINATARI

Altro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La creazione della piattaforma G-Suite For Education si rivolge agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado per consentire di accedere ad uno spazio virtuale sicuro e dedicato dove sviluppare attività di classe e usufruire di applicazioni gratuite utili alla didattica.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

La scuola promuove iniziative di informazione e formazione sui temi dell'uso consapevole dei dispositivi informatici, dei nuovi media, dei social network e in generale delle applicazioni web e mobili. Tali iniziative sono rivolte principalmente agli alunni ma anche, ove possibile, alle famiglie.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Il miglioramento degli access point presso la scuola secondaria di primo grado " Parco Ducale" consentirà un funzionamento dei supporti tecnologici in tutte le aule della scuola attraverso WI-FI.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
 - Digitalizzazione amministrativa della scuola
- L'Istituto sarà impegnato nella realizzazione di una comunità, anche on-line, con le famiglie del territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito e del registro elettronico, favorendo il processo di dematerializzazione e il dialogo scuola - famiglia.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado
 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- L'Istituto sarà impegnato nella costruzione di

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

curricoli verticali per lo sviluppo di competenze digitali, trasversali o calati nelle singole discipline.

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

L'Istituto, al fine di migliorare e potenziare l'offerta per aumentare le competenze digitali e tecnologiche, partecipa al PROGETTO STEM finanziato dal Dipartimento delle Pari Opportunità dall'anno scolastico 2018/2019.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale ha il compito di studiare soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi, proponendo al corpo docente continui corsi di aggiornamento in merito all'uso delle tecnologie e degli ambienti digitali per la didattica tradizionale e integrata.

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Il progetto SeT si rivolge agli studenti della scuola secondaria ed è finalizzato alla sperimentazione sul campo delle potenzialità della Steam Education. Nel laboratorio tecnologico dedicato,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

gli alunni sviluppano competenze digitali e di lavoro in team attraverso esperienze di apprendimento attivo e significativo.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Nel corso dell'anno verranno svolti incontri di formazione legati all'utilizzo della piattaforma G Suite For Education organizzati dall'animatore digitale dell'Istituto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

PARCO DUCALE - MOMM829019

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione intermedia e finale del percorso educativo-didattico è il risultato collegiale della decisione del Consiglio di Classe in sede di scrutinio del primo e secondo quadrimestre. Nella scheda di valutazione il giudizio è espresso mediante descrittori relativi alla valutazione dei seguenti indicatori, con possibilità di modifica da parte del Consiglio di Classe: partecipazione e motivazione; impegno e costanza nell'esecuzione dell'attività; interazione costruttiva e collaborazione; consapevolezza; progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze digitali; flessibilità, resilienza e creatività.

ALLEGATI: CRITERI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari svolti nel corso dell'anno scolastico. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche.

ALLEGATI: Valutazione Educazione civica.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, che varia da eccellente a non sufficiente, riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel D.Lgs. 62/2017 e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. Tale giudizio tiene conto dei seguenti indicatori: autonomia; comunicazione e socializzazione; partecipazione e motivazione; cittadinanza; responsabilità della DDI.

ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In riferimento alla normativa ministeriale, l'ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, considerata la validità dell'anno scolastico sulla base della frequenza (Art. 5 comma 1 D.Lgs. 62/2017), anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a 6/10.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per la formulazione del voto di ammissione e per l'ammissione all'esame di Stato, gli alunni, oltre ad aver frequentato il monte orario annuale previsto (considerato anche il diritto di deroga approvato dal Collegio Docenti), devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dallo stesso. Il Collegio dei Docenti considera la valutazione conclusiva utile ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi; attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

ALLEGATI: Criteri per l'ammissione all'esame di stato.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"COLLODI" SASSUOLO - MOEE82901A

"VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO - MOEE82902B

"G. BELLINI" QUATTROPONTI - MOEE82903C

SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO - MOEE82904D

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione intermedia e finale del percorso educativo-didattico è il risultato collegiale della decisione del Consiglio di Classe in sede di scrutinio del primo e secondo quadrimestre. Nella scheda di valutazione il giudizio è espresso mediante descrittori relativi alla valutazione dei seguenti indicatori, con possibilità di modifica da parte del Consiglio di Classe: progressi nell'apprendimento, autonomia, progettualità e creatività, consapevolezza, metodo di studio e organizzazione del lavoro.

ALLEGATI: PROCESSI FORMATIVI .pdf**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari svolti nel corso dell'anno scolastico. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche.

ALLEGATI: Valutazione Educazione civica.pdf**Criteri di valutazione del comportamento:**

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, che varia da ottimo a non sufficiente, riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel D.Lgs. 62/2017. Tale giudizio è espresso tenendo conto delle relazioni nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli, nonché della partecipazione e della disponibilità ad offrire aiuto. Si valutano altresì l'autonomia e la responsabilità nel portare a termine compiti e attività assegnate ed il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico.

**ALLEGATI: CRITERI ATTRIBUZIONE GIUDIZIO SUL
COMPORTAMENTO.pdf**

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

(Art. 3 - DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

E' diffusa e consolidata la cultura dell'inclusione e della didattica inclusiva che favorisce la partecipazione degli alunni con disabilità alle attività della classe. Sono presenti modelli verticali di Pdp per alunni DSA, con BES e stranieri, aggiornati regolarmente. Nella scuola secondaria di I grado la stesura del PEI è pienamente condivisa dal Consiglio di Classe; la flessibilità del PEI e il suo aggiornamento in base alla situazione, favoriscono il raggiungimento degli obiettivi. Vengono programmate attività di lavoro in gruppi articolati principalmente nella scuola secondaria di I grado. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli alunni stranieri da poco in Italia e progetti su temi

interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità che favoriscono il successo scolastico. La verifica degli obiettivi viene formalizzata nel Piano annuale per l'Inclusione.

Punti di debolezza

Mancano materiali specifici e spazi attrezzati adatti alle diverse tipologie di disabilità.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

E' attivo ed efficace il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. E' presente una progettazione metodologica ed educativa nei confronti dei bambini neo-arrivati per favorire il processo di apprendimento e vengono elaborate attività di sostegno e recupero per i bambini in difficoltà linguistica. Il PDP (DSA, BES , Alunni Stranieri) è redatto dai docenti di tutte le discipline e condiviso con la famiglia. Nella scuola primaria è stato attivato un progetto di sportello di consulenza educativo/didattica aperto ai docenti e alle famiglie. Nella scuola sec. di I grado è stato attivato lo sportello di consulenza psicologica per alunni e famiglie. E' presente un progetto di screening (Protocollo ASL territoriale) per individuare le eventuali difficoltà nell'ambito DSA. Nella scuola sec. di I grado sono stati attivati laboratori di potenziamento e recupero per gli alunni, in orario extrascolastico, utilizzando anche docenti dell'organico potenziato, come pure nell'attivazione del laboratorio di L2.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Manca la figura del mediatore linguistico-culturale. Alcune famiglie faticano a riconoscere le difficoltà dei figli e ad accettare le proposte metodologiche e didattiche della scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Alla luce del Decreto Attuativo della Legge 107 sull'inclusione Maggio 2017, i docenti referenti per l'inclusione e gli insegnanti di sostegno del nostro I.C. hanno seguito una serie di corsi di formazione inerenti l'utilizzo di un nuovo modello PEI, e i diversi processi di definizione e di elaborazione di tale documento programmatico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali che possono presentare i nostri alunni. Nel caso degli alunni con disabilità certificata, trattandosi di un "progetto di vita", esso deve essere frutto di un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti nel processo formativo dell'allievo disabile. In un'ottica di integrazione scolastica e sociale, il P.E.I. è lo "strumento fondamentale" che deve contraddistinguere ciascuna Istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali, dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica, conseguentemente non si può parlare solo di progetto didattico, ma piuttosto di progetto di vita che coinvolge l'alunno. La redazione del P.E.I., in conclusione, è compito degli operatori delle unità sanitarie locali e del consiglio di classe, di cui fa parte a pieno titolo il docente di sostegno (art. 13 comma 6 della legge n. 104/92), con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il Piano insieme alle altre figure. Nella definizione del P.E.I., i soggetti preposti, propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica

dell'alunno in situazione di handicap. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Il contributo delle famiglie riveste un ruolo fondamentale nel passaggio di tutte le informazioni relative all'alunno che altrimenti la scuola dovrebbe interpretare sulla base della documentazione medica e dal curriculum scolastico pregresso dell'alunno. Esplicitare i bisogni specifici dell'alunno, gli interessi, punti di forza, canali comunicativi preferenziali, difficoltà in atto o gli obiettivi raggiunti, insieme alla gestione extra-scolastica e gli ausili di cui fruisce in ambito territoriale, abilità sociali acquisite o criticità nei diversi contesti, risultano dunque preziosi ai fini della definizione della programmazione educativa individualizzata.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|---|----------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
|---|----------------------|

| | |
|---|-----------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
|---|-----------------------|

| | |
|---|-------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
|---|-------------------|

| | |
|---------------|----------------------------|
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
|---------------|----------------------------|

| | |
|---------------|---|
| Personale ATA | Assistenza al team: crisi comportamentali |
|---------------|---|

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Approfondimento**

Nel passaggio di grado da una istituzione all'altra per gli alunni D.A., si progettano visite alla scuola di riferimento; si effettuano colloqui specifici con i docenti e con le famiglie prima dell'avvio dell'anno scolastico.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena di interi gruppi classe. E' orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica

dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, le quali concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali. Le attività sincrone sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, come le videolezioni in diretta e lo svolgimento di compiti assegnati in tempo reale. Le attività asincrone, invece, non prevedono l'interazione in tempo reale e comprendono attività come l'approfondimento individuale, la visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, varie tipologie di esercitazione. Per ulteriori approfondimenti si rimanda al relativo allegato.

ALLEGATI:

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| Collaboratore del DS | Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza e lo supporta nell'esecuzione dei compiti di gestione. Il secondo collaboratore svolge, assieme al collaboratore con funzioni vicarie, i compiti di referente della Scuola Secondaria di 1°; coordina il lavoro dei docenti della scuola Secondaria; relaziona con le famiglie per la diffusione di informazioni e per eventuali situazioni problematiche; si coordina con l'Ufficio di Segreteria per le incombenze di tipo amministrativo | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Nello staff del Dirigente rientrano: 1 collaboratore del dirigente; 3 F.S. Orientamento e Continuità; 3 F.S. Inclusione e disagio; 2 F.S. Invalsi; 2 F.S. documenti strategici. | 11 |
| Funzione strumentale | I docenti incaricati di Funzione Strumentale hanno il compito di confrontarsi sistematicamente con la Dirigenza, con lo Staff, con le componenti scolastiche, gli Organi Collegiali e con i rappresentanti | 4 |



| | | |
|------------------------|---|---|
| | degli Enti territoriali, al fine di promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa e la sua costante crescita qualitativa. | |
| Capodipartimento | Coordinamento lavori dei dipartimenti | 1 |
| Responsabile di plesso | <p>Il responsabile di plesso: 1 Coordina le attività educative e didattiche; indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente; riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. 2 Coordina le attività organizzative, facendo rispettare il regolamento d'Istituto; predisponendo il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procedere alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. 3 Cura la documentazione: facendo affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi,... rivolti alle famiglie e al personale scolastico; facendo annotare in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero; ricordando scadenze utili; mettendo a disposizione degli altri: libri, opuscoli, dépliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno. Il responsabile di plesso inoltre è tenuto a garantire il servizio di prelievo della posta presso l'Ufficio di Segreteria ed a partecipare agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali</p> | 6 |



| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione. | |
| Responsabile di laboratorio | Il responsabile del laboratorio di informatica delle scuole medie "Parco Ducale" e delle tre scuole primarie ha il compito di: programmare e gestire le attività del laboratorio; controllare periodicamente strumenti e attrezzature. | 2 |
| Animatore digitale | Con il DS svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. | 1 |
| Team digitale | Il team supporta le azioni dell'Animatore Digitale e predispone azioni di formazione interna rivolta ad insegnanti e alunni; pianifica eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber bullismo). | 6 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Per l'insegnamento dell'educazione civica l'Istituto dispone di tre referenti, ciascuno per ogni ordine di scuola. | 3 |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| Docente primaria | L'organico dell'autonomia assegnato alla scuola primaria, viene impiegato per realizzare progetti di L2 per alunni di recente immigrazione e per attività di recupero di alunni in difficoltà. Impiegato in attività di: | 6 |



| | | |
|--|---|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento | |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
| A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | <p>L'organico dell'autonomia nella scuola secondaria di primo grado viene impiegato per un totale di 14 ore in corsi di L2 rivolti a studenti di recente immigrazione; corsi di recupero, metodo di studio dedicati ad alunni in difficoltà.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento | 5 |

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione e verifica dei risultati |
| Ufficio protocollo | Registrazione atti in arrivo e in partenza; gestione protocollo; archiviazione dati; richieste manutenzione ordinaria e urgenze; gestione del personale non docente. |
| Ufficio acquisti | Gestione acquisti, magazzino (carico e scarico), inventario. |
| Ufficio per la didattica | Gestione degli alunni dei tre ordini di scuola: fascicoli, |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

| | |
|------------------------|---|
| | certificazioni, iscrizioni, trasferimenti, pagelle, infortuni alunni, organico alunni e gestione libri di testo. |
| Ufficio Docenti | Graduatorie docenti, fascicoli personali, gestione docenti (assenze, sostituzioni, certificazioni, anno di prova, registro elettronico), ricostruzioni e progressioni carriera, organico docenti dei tre ordini di scuola, pensioni, computi, riscatti. |

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ CONVENZIONI ATTIVATE DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL |
| Ruolo assunto dalla scuola | Partner rete di ambito |



❖ CONVENZIONI ATTIVATE DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO

| | |
|-------------|--|
| nella rete: | |
|-------------|--|

Approfondimento:

L'Istituto collabora con Enti Locali e numerose Associazioni tra le quali: ASL; Associazione "Crescere"; Associazione italiana maestri cattolici; Associazioni di volontariato; Associazioni sportive; AVIS; Biblioteca Comunale Leontine; C.R.I. Croce Rossa Italiana; CEA (Centro di Educazione Ambientale); Centro per le Famiglie di Sassuolo; Comune di Sassuolo; Comunità Ebraica di Modena; Comunità Islamica di Sassuolo; Confindustria Emilia; Coop. Lo Spino; Diocesi di Modena, Reggio Emilia e Guastalla; Fondazione Cassa di Risparmio di Modena; Get (Gruppo Educativo Territoriale); HERA; Il Melograno; Istituto Storico di Modena; La Comune del Parco Amico di Braida; Legambiente; Museo dei Frati Cappuccini di Reggio Emilia; Nuovamente; Onlus "Sud chiama Nord"; Parrocchie di Sassuolo; Personale Educativo Assistenziale d'Istituto; Piscina comunale Onda Blu di Sassuolo; Polizia Municipale; Scuola Comunale di musica; Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie della città; Sportivamente; Ufficio Comune e Servizi Sociali; Università di Bologna – Modena e Reggio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PEER OBSERVATION E PEER REVIEW- FORMAZIONE TUTOR

Il corso di formazione prevede attività di: introduzione all'osservazione e alla valutazione tra pari; strumenti e tecniche per la comunicazione efficace; osservazione dell'utilizzo delle TIC nella didattica; osservazione simulate; laboratori per l'elaborazione di strumenti per l'osservazione tra pari.



| | |
|----------------------------------|---|
| Destinatari | Formazione tutor per docenti neo assunti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Peer review |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ REGOLAMENTO UE 2016/679

Aggiornamento in presenza di tutti i docenti sulla normativa "privacy"

| | |
|----------------------------------|--|
| Destinatari | tutti i docenti dell'istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • formazione in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ DISLESSIA AMICA

Corso di formazione gratuito e-learning sui DSA per tutto il personale docente del nostro Istituto, promosso dall'Associazione Italiana Dislessia. La finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docenti interessati |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma E-learning |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Gli incontri sono rivolti a due membri del Nucleo Interno di Valutazione di ciascuna istituzione scolastica appartenente all'Ambito 11, sono finalizzati alla formazione sulle modalità di elaborazione della Rendicontazione sociale e l'aggiornamento in piattaforma dei documenti strategici d'Istituto.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Funzioni strumentali "Documenti strategici" |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VIVI INTERNET, AL MEGLIO: BUONE PRASSI E STRUMENTI PER UNA NAVIGAZIONE PIÙ SICURA**

Il Corso rappresenta un'occasione di formazione sull'educazione civica digitale rivolta ai docenti dell'Istituto, con il fine di aiutare gli adolescenti ad essere più sicuri online e di trasmettere strumenti pratici da utilizzare in classe, relativamente allo sviluppo di un pensiero critico, necessario ad affrontare la complessità del Web, alle problematiche del cyberbullismo, delle frodi e altri rischi online, alla tutela della Privacy.

| | |
|----------------------------|---|
| Collegamento con le | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|----------------------------|---|



| | |
|----------------------------------|--|
| priorità del PNF docenti | |
| Destinatari | Docenti interessati |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il corso si propone di approfondire le tematiche legate al Bullismo e al Cyberbullismo con la finalità di trasmettere ai docenti le competenze psico-pedagogiche e sociali per la prevenzione del disagio giovanile, fornendo strumenti più sicuri ed efficaci per gestire problematiche, incidenti ed emergenze relative a questi fenomeni.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| Destinatari | Il corso rivolto è alle referenti dei progetti. |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Promosso dal Miur, attraverso l'utilizzo della piattaforma Elisa |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Promosso dal Miur, attraverso l'utilizzo della piattaforma Elisa



**CORSO DI FORMAZIONE AREA SOSTEGNO**

Il corso si propone di affrontare il tema dell'autismo.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ **CUORA IL FUTURO, PREVENZIONE DELL'USO DELLE DROGHE IN ETÀ SCOLARE**
PROMOSSO DA MIUR

Il corso si propone di affrontare il problema del consumo di sostanze stupefacenti in età scolare.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| Destinatari | Docenti referenti dei progetti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dal Miur |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Miur

❖ **CAMP2019 - 100 ANIMATORI DIGITALI - SALSOMAGGIORE TERME**

Il corso ha riguardato i seguenti ambiti: l'Ad nel quadro relazionale dell'Istituto; coding



divertente con Arduino; appCatalogue; compiti di realtà per la comunità scolastica.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Servizio Marconi TSI |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio Marconi TSI

❖ **L'INCLUSIONE PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ**

Il corso si struttura in due unità formative: valutazione degli alunni con BES; "Alunni invisibili e fobie scolastiche, conoscenza e approfondimento del fenomeno".

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docente referente area Inclusione |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE INTERNA AL PERSONALE DELLA SCUOLA- MODULI SULLE COMPETENZE DIGITALI**

La formazione prevede cinque moduli sui seguenti argomenti: 1) Drive: creazione, condivisione e organizzazione di file; 2) Registro elettronico: compilazione e invio materiale; 3) Meet e Calendar + Screencast-o-matic: videolezioni e tutorial; 4) Classroom: piattaforma e suo utilizzo; 5) Google Moduli: come creare un test online.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Personale docente interno all'Istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dall'Istituto |

Approfondimento

I docenti dell'Istituto partecipano annualmente ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'Istituto, dagli Enti Locali, dal Miur e da altri Enti privati su alcune tematiche centrali per la funzione docente. Ogni docente, inoltre, nell'ambito del diritto/dovere alla formazione e all'aggiornamento, sceglie autonomamente la partecipazione ad altri corsi di formazione a carattere disciplinare e/o metodologico-didattico.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ REGOLAMENTO UE 2016/679**



| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Aggiornamento sulla nuova normativa relativa alla privacy |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corporate studio S.R.L.

❖ REGOLAMENTO UE 2016/679

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Aggiornamento sulla nuova normativa relativa alla privacy |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ REGOLAMENTO UE 2016/679

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Aggiornamento sulla nuova normativa relativa alla privacy |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |



| | |
|----------------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

❖ SEGRETERIA DIGITALE

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |