

AGGIORNAMENTO DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, in applicazione della legge 6 giugno 2020, n.41 e dell'Ordinanza n. 72 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compresa Educazione Civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato. Analogamente, nel caso di alunni che presentino disturbi specifici dell'apprendimento e di alunni che presentino bisogni educativi speciali (BES) i livelli di apprendimento delle discipline fanno riferimento al piano didattico personalizzato.

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- **AVANZATO**
- **INTERMEDIO**
- **BASE**
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

I livelli sono definiti in base ai seguenti criteri:

- **Autonomia** (da solo/con aiuto)
- **Tipologia della situazione** (nota/non nota)
- **Risorse mobilitate** (fornite dall'insegnante/reperate spontaneamente)
- **Continuità nella manifestazione dell'apprendimento** (costante/discontinuo).

Livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano invariati.

SCUOLA PRIMARIA		
<i>Descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.</i>		COMPETENZE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO
Progressi nell'apprendimento	<p>I Progressi nell'apprendimento sono stati</p> <ul style="list-style-type: none"> - costanti - continui - graduali - modesti <p>e ha raggiunto un livello di acquisizione di conoscenze e abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - avanzato - intermedio - di base - iniziale 	5. IMPARARE AD IMPARARE
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> -È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. -È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli. -È generalmente capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari. -Inizia ad acquisire la capacità di reperire da solo strumenti e materiali necessari. 	5. IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI AUTONOMIA ED IMPRENDITORIALITÀ

<p>Progettualità e creatività</p>	<p>-Di fronte a situazioni o esigenze non previste sa proporre soluzioni originali, con utilizzo creativo di materiali.</p> <p>-Di fronte a situazioni o esigenze non previste sa proporre soluzioni funzionali, con utilizzo appropriato di materiali.</p> <p>-In situazioni strutturate e abituali, sa proporre soluzioni funzionali. L'uso dei materiali è abbastanza efficace.</p> <p>- In situazioni strutturate e abituali, riproduce modelli già sperimentati.</p>	<p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI AUTONOMIA ED IMPRENDITORIALITÀ</p>
<p>Consapevolezza</p>	<p>-Valuta sia la pertinenza del proprio lavoro sia il proprio processo di apprendimento.</p> <p>-È consapevole del proprio lavoro e del processo di apprendimento.</p> <p>- È in grado di riflettere sul proprio lavoro</p> <p>-Se sollecitato, è in grado di riflettere sul proprio lavoro</p>	<p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
<p>Metodo di studio /organizzazione del lavoro</p>	<p>-Ha sviluppato, pienamente, le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese.</p> <p>-Ha sviluppato le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese.</p> <p>- Ha evidenziato buone capacità di studio</p> <p>- Il metodo di studio deve essere potenziato</p>	<p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p>

CRITERI DI ATTRIBUZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

DESCRITTORE	GIUDIZIO	COMPETENZE TRASVERSALI
<p>Instaura relazioni corrette e collaborative nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È sempre disponibile ad offrire e ricevere aiuto.</p>	<p>Ottimo</p>	

<p>Partecipa costantemente alla vita scolastica, apportando contributi costruttivi e propositivi. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, contribuendo positivamente al benessere comune. È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.</p>		<p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>Instaura relazioni corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa alla vita scolastica apportando contributi personali. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.</p>	<p>Distinto</p>	
<p>Instaura relazioni abbastanza corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È spesso disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa alla vita scolastica cercando di apportare contributi personali. Assume e porta a termine i compiti affidati. Solitamente è rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.</p>	<p>Buono</p>	
<p>Fatica ad instaurare relazioni corrette. Partecipa saltuariamente alla vita scolastica. Sta maturando la capacità di portare a termine i compiti affidati e di rispettare le regole, le persone e l'ambiente. Fatica ad offrire e ricevere aiuto. Ha ricevuto ripetuti e reiterati provvedimenti di ammonizione scritta (verbalizzati sul diario o registro elettronico e, nei casi più significativi, con lettera alla famiglia a firma del Dirigente Scolastico). Ha ricevuto sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 15bis del Regolamento disciplinare di Istituto per le mancanze gravi riportate nell'art. 14 bis c. 2 dello stesso Regolamento.</p>	<p>Sufficiente</p>	
<p>Assume frequentemente atteggiamenti scorretti e inopportuni nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli Non è disponibile ad offrire e</p>	<p>Non sufficiente</p>	

<p>ricevere aiuto. Partecipa passivamente ostacolando talvolta il raggiungimento degli obiettivi comuni. Ha notevoli difficoltà a rispettare le regole, le persone e l'ambiente. Necessita di richiami continui e ripetuti È stato soggetto in modo reiterato a provvedimenti disciplinari per mancanze gravissime con sanzioni di ammonizione o sospensione. Ha ricevuto sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 15bis del Regolamento disciplinare di Istituto per mancanze gravissime riportate nell'art. 14bis c. 3 del medesimo Regolamento.</p>		
--	--	--

In ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, la valutazione periodica -primo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021-, vedrà i livelli di apprendimento correlati direttamente alle discipline, anche in coerenza con la valutazione decimale in itinere già effettuata.

Nella valutazione finale i livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente agli obiettivi di ciascuna disciplina individuati dai docenti tra quelli più rappresentativi del curriculum d'Istituto.

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

Il processo di verifica e valutazione è definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività di Didattica Digitale Integrata (DDI). Le pratiche valutative devono avere soprattutto una valenza formativa e lo scopo di promuovere e sostenere il processo di apprendimento degli alunni.

La valutazione nell'ambito dell'attività di didattica digitale integrata deve tener conto:

- del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione rimodulata;

- della peculiarità della proposta didattica;
- delle difficoltà strumentali delle famiglie;
- delle necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza e didattica digitale integrata ed anche per la valutazione del comportamento, si propone la griglia allegata, nella quale vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio.

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

La scuola ha messo in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività di didattica digitale integrata. Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite i canali istituzionali stabiliti dalla scuola.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono (video lezioni)** e **asincrono (attività assegnate a distanza attraverso il registro elettronico e altri canali)**.

Possono essere inoltre effettuate verifiche orali: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e della **conversazione** (informale e spontanea).

GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	EVIDENZE	DESCRITTORI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipazione	Partecipazione alle video conferenze in presenza	Partecipa alle attività di classe (sincrone e asincrone) con forte motivazione.	Partecipa alle attività di classe (sincrone e asincrone) con attenzione.	Partecipa alle attività di classe (sincrone e asincrone).	Partecipa, solo se sollecitato, o non partecipa alle attività di classe (sincrone e asincrone).
	Quantità di attività restituite	Ha eseguito tutte le attività assegnate.	Ha eseguito buona parte delle attività assegnate.	Ha eseguito in parte le attività assegnate.	Ha eseguito alcune o nessuna delle attività assegnate.
Esecuzione	Rispetto della consegna data	Completo e adeguato	Abbastanza completo e adeguato	Sufficientemente completo e adeguato	Incompleto e/o inadeguato
	Ordine e cura	Ordinato e preciso	Abbastanza ordinato e preciso	Sufficientemente ordinato e preciso	Non ordinato e/o poco preciso
Competenza digitale	Utilizzo delle tecnologie per lo svolgimento delle attività	Utilizza le tecnologie per lo svolgimento delle attività	Se richiesto, utilizza le tecnologie per lo svolgimento delle attività	Se guidato, utilizza le tecnologie per lo svolgimento delle attività	Fatica ad utilizzare le tecnologie per lo svolgimento delle attività
Competenze sociali di cittadinanza	Rispetto del regolamento d'Istituto relativo alla DDI.	Sempre	Spesso	A volte	Mai
	Capacità di interagire a distanza con il gruppo classe	Interagisce in modo propositivo e attivo	Interagisce in modo spontaneo	Interagisce se sollecitato	Non interagisce

**Delibera del Collegio Docenti
in data 22/01/2021**