



Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord  
Modena



# P.T.O.F.

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)** contiene le scelte educative ed organizzative, i criteri di utilizzazione delle risorse e costituisce un impegno per l'intera comunità scolastica. Integrato dal regolamento d'Istituto, definisce, in modo razionale e produttivo, il piano organizzativo in funzione delle proposte culturali, delle scelte educative e degli obiettivi formativi elaborati dai competenti organi della scuola.

Il P.T.O.F. delle Scuole dell'Infanzia "San Carlo" ed "Andersen", delle Scuole Primarie "Collodi", "Bellini", "Vittorino da Feltre" e della Scuola Secondaria di Primo Grado "Parco Ducale" di Sassuolo è un documento che rappresenta la carta d'identità dell'Istituto in quanto esprime la propria intenzionalità didattica, definisce regole condivise da tutti, informa e rende partecipi i genitori della vita della scuola in tutti i suoi aspetti.

**[www.ic2sassuolonord.edu.it](http://www.ic2sassuolonord.edu.it)**



# INDICE

<b>PREMESSA</b>	Pag. 4
<b>UFFICIO DI SEGRETERIA</b>	Pag. 5
<b>PLESSI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO</b>	Pag.6
➤ Scuole dell'Infanzia	Pag. 7
➤ Scuole Primarie	Pag. 8-9
➤ Scuola secondaria di Primo Grado	Pag. 9
➤ Scuola Ospedaliera	Pag. 10
<b>ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE</b>	Pag. 11
<b>PRINCIPI E FINALITA' EDUCATIVE</b>	Pag. 12
<b>AUTONOMIA SCOLASTICA E OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 13
<b>SCUOLA E TERRITORIO</b>	Pag. 14
<b>ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	Pag. 15
<b>CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	Pag. 16
<b>DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	Pag. 18
<b>DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	Pag. 20
<b>CURRICOLO PER IL PRIMO CICLO D' ISTRUZIONE</b>	Pag. 22
<b>SCUOLA OSPEDALIERA</b>	Pag. 23
<b>OBIETTIVI PRIORITARI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>	Pag. 25
<b>PROGETTAZIONE D'ISTITUTO</b>	Pag. 27
<b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	Pag. 28
<b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA DELLA PRIMARIA</b>	Pag. 30
<b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	Pag. 35
<b>PROGETTI IN CONTINUITA'</b>	Pag. 41
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	Pag. 42
<b>FABBISOGNO DI ORGANICO</b>	Pag. 44
<b>SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI</b>	Pag. 46
<b>AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE</b>	Pag. 47
<b>UGUALI E DIVERSI</b>	Pag. 47
<b>AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE</b>	Pag. 50
<b>RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	Pag.51



*"Il successo non è definitivo, il fallimento non è fatale:  
ciò che conta è il coraggio di andare avanti."*

WINSTON CHURCHILL



Il Dirigente Scolastico  
Maria Luisa D'Onofrio



## PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo \_\_\_\_\_

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 19/12/2019.

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 19/12/2019

Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.



## UFFICIO DI SEGRETERIA

La sede della Dirigenza e della Segreteria Amministrativa dell'Istituto è situata presso la Scuola Primaria "C. Collodi", in Via Zanella, n°7 a Sassuolo.

### CONTATTI:

Telefono : **0536 – 880531**

E-mail : **[moic829008@istruzione.it](mailto:moic829008@istruzione.it)**

SITO: **[www.ic2sassuolonord.edu.it](http://www.ic2sassuolonord.edu.it)**

### ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA

<b>LUNEDÌ</b>	10:30 – 13:00	14:30-16:30
<b>MARTEDÌ</b>	10:30 – 13.00	
<b>MERCOLEDÌ</b>	10:30 – 13:00	
<b>GIOVEDÌ</b>	10:30 – 13:00	
<b>VENERDÌ</b>	10.30 – 13.00	
<b>SABATO</b>	10.30 – 13.00	

**DIRIGENTE SCOLASTICO : Dott.ssa MARIA LUISA D'ONOFRIO**

Indirizzo e-mail: **[dirigente@ic2sassuolonord.edu.it](mailto:dirigente@ic2sassuolonord.edu.it)**

Orari di ricevimento del Dirigente:

**martedì e giovedì 13:00- 14:00 previo appuntamento**



## **PLESSI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO**

### **SCUOLE DELL'INFANZIA**

**"San Carlo"**(quartiere Braida)

**"H. C. Andersen"**(zona industriale Nord di Sassuolo)

### **SCUOLE PRIMARIE**

**"C. Collodi"**(quartiere Braida)

**"Vittorino da Feltre"**(quartiere Braida)

**"G. Bellini"**(quartiere Quattroponti)

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**"Parco Ducale"**(zona Ovest della città)

### **SCUOLA OSPEDALIERA**

Presso il Reparto di Pediatria

Nuovo Ospedale di Sassuolo (quartiere di Rometta)



## Scuola dell'Infanzia "SAN CARLO"

Viale San Marco, 48 Sassuolo (Mo) Tel: 0536 – 880659

Da lunedì a venerdì

### Orari Entrata:

7:30 – 8:00 (pre-scuola)

8:00 – 9:00

### Orari Uscita:

15:45 – 16:00

16.00 – 18.30 (post-scuola)



N° alunni: 97

N° insegnanti: 10

N° collaboratori:

3 tempo pieno

### SPAZI ESTERNI

Ampio giardino recintato e attrezzato con giochi.

### SPAZI INTERNI

4 sezioni, salone, cucina, ripostiglio, servizi igienici.

## Scuola dell'Infanzia "H.C. ANDERSEN"

V. Basilicata, 19 Sassuolo (Mo) Tel: 0536 – 880654

Da lunedì a venerdì

### Orari Entrata:

8:00 – 9:00

### Orari Uscita:

15:45 – 16:00



N° alunni: 31

N° insegnanti: 8

N° collaboratori:

1 tempo pieno

1 part time

### SPAZI ESTERNI

Ampio giardino recintato e attrezzato con giochi

### SPAZI INTERNI

2 sezioni, biblioteca, palestra, servizi.



## Scuola Primaria “C. COLLODI”

V. Zanella, 7 Sassuolo (Mo) Tel: 0536 – 880531

Da lunedì a venerdì  
(con due rientri pomeridiani 14:00-16:15)

### Orari Entrata:

7:30 – 7:55 (pre-scuola)

7:55 – 8:00

14:00 (nei giorni di  
rientro)

### Orario Uscita:

12:30

16:15 (nei giorni di  
rientro)

### SPAZI ESTERNI

Ampio giardino



N° alunni: 106  
N° insegnanti: 15  
N° collaboratori: 2

### SPAZI INTERNI

10 aule, biblioteca,  
laboratorio di  
informatica, palestra

## Scuola Primaria “VITTORINO DA FELTRE”

V. XXVIII Settembre, 15 Sassuolo (Mo) Tel: 0536 – 880550

Da lunedì a venerdì

### Orari Entrata:

7:30 – 8:25 (pre-scuola)

8:25 – 8:30

### Orari Uscita:

16:30

16:30-18:30 (post-scuola)

### SPAZI ESTERNI

Area cortiliva



N° alunni: 185  
N° insegnanti: 25  
N° collaboratori: 3

### SPAZI INTERNI

10 aule, biblioteca, lab. di  
informatica, lab. di scienze, lab.  
polifunzionale, lab. di  
psicomotricità, palestra, mensa.



## Scuola Primaria “G. BELLINI”

V. Quattro Ponti, 19/21 Sassuolo (Mo) Tel: 0536 –880545

Da lunedì a venerdì

### Orari Entrata:

7:30 – 8:25 (pre-scuola)  
8:25 – 8:30

### Orari Uscita:

16:30  
16:30 – 18:30 (post-  
scuola)

### SPAZI ESTERNI

Area cortiliva e ampio  
giardino



N° alunni: 205  
N° insegnanti: 27  
N° collaboratori: 3

### SPAZI INTERNI

10 aule, biblioteca, lab. di  
informatica, lab. di scienze,  
lab. di arte, lab. di  
cartografia, aula video,  
palestra/teatro, mensa.

## Scuola Secondaria di Primo Grado “PARCO DUCALE”

Largo Pietro Bezzi, 6 Sassuolo (Mo) Tel: 0536 – 880564

Da lunedì a venerdì

### Orario Entrata:

7:50

### Orario Uscita:

13:50

### PROGETTO SET

Da lunedì a giovedì:

**7:50 – 16:50**

Venerdì:

**7:50 – 13:50**

### SPAZI ESTERNI

Area cortiliva.



N° alunni: 226  
N° insegnanti: 29  
N° collaboratori: 4

### SPAZI INTERNI

12 aule, sala di lettura,  
lab. di informatica, lab. di  
arte, aula di musica,  
aula video, aule per piccoli  
gruppi di alunni, aula PON,  
spazio mensa.



## Scuola IN OSPEDALE

c/o il Reparto di Pediatria del Nuovo Ospedale di Sassuolo  
V. Francesco Ruini, 2 Sassuolo (Mo)



Presso il reparto di Pediatria del Nuovo Ospedale di Sassuolo, diretto dal Primario Dottor Claudio Rota, funziona una sezione di scuola a tempo pieno che garantisce ai bambini/ragazzi ricoverati accoglienza e attività didattiche.

Le insegnanti di scuola ospedaliera si occupano anche del servizio di *“Istruzione domiciliare”* per alunni con patologie tali da rendere impossibile la frequenza scolastica per almeno 30 giorni dopo il ricovero in ospedale.

Dall’A.S. 2018/19 vi operano i docenti di Scuola Primaria, affiancati da due educatrici del Servizio del Comune di Sassuolo *“Bambini e Famiglie”*; il coordinamento pedagogico-didattico è curato dal Pedagogista Matteo Lei e dal Dirigente Scolastico.



## ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord nasce nel 2012 ed è situato nella zona Nord di Sassuolo.

Comprende le scuole dell'Infanzia "San Carlo" e "Andersen", le Scuole Primarie "C. Collodi" (sede della Dirigenza e della Segreteria dell'Istituto), "Vittorino da Feltre" e "G. Bellini", la Scuola Secondaria di Primo Grado "Parco Ducale" e la Scuola Ospedaliera presso il Nuovo Ospedale di Sassuolo.

La città di Sassuolo presenta una realtà economica, sociale e culturale varia che, in questi ultimi tempi, risente della situazione generale di crisi che sta vivendo il nostro Paese, con ripercussioni importanti sull'assetto demografico nonché sulla coesione familiare.

Da molti anni il territorio sassolese, in particolare la zona Nord della città, accoglie intensi flussi migratori attirati dalle opportunità di lavoro offerte dal nostro contesto economico. Ne consegue che l'utenza del nostro Istituto sia caratterizzata da un'alta percentuale di alunni stranieri di prima e seconda generazione.

In questa situazione la scuola è chiamata ad aumentare il suo impegno per favorire la conoscenza, l'integrazione, la costruzione di relazioni umane significative nel tentativo di prevenire e cogliere i segnali di disagio che possono influire sul sereno percorso scolastico dei suoi alunni, utilizzando tutte le risorse a disposizione.

Questa consapevolezza orienta in modo significativo le scelte educative e didattiche del Collegio dei Docenti, volte a governare e a valorizzare le molteplici diversità che caratterizzano l'utenza scolastica.

Nell'area territoriale a Nord di Sassuolo sono presenti, oltre all'Istituto Comprensivo, altre agenzie educative (Parrocchie, Oratori, Società Sportive, Associazioni Ricreative, Gruppi Educativi Territoriali, ecc.) frequentate in orario extrascolastico.

Nel territorio sassolese sono presenti Scuole Secondarie di II Grado che offrono un'ampia gamma di proposte formative per gli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione.



## PRINCIPI E FINALITÀ EDUCATIVE

I principi fondamentali sui quali si fonda il Programma Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto hanno come fonte di ispirazione gli art. 3, 33 e 34 della Costituzione italiana.

Orientati dalle recenti indicazioni del MIUR, che con nota n. 16616 del 25/09/2018 ha sintetizzato gli impegni e le opportunità di formazione che gli staff regionali possono curare a sostegno della diffusione delle Indicazioni Nazionali 2012; intendiamo valorizzare pertanto il diritto ad una sostanziale **uguaglianza e imparzialità** nel massimo rispetto di ogni opinione e sistema culturale; la **regolarità** del servizio e delle attività educative ottenuta mediante tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate (Ministeri, USP, Enti locali, ecc.). Una vera e quotidiana cultura dell'**accoglienza e dell'integrazione**, promossa da tutti gli operatori e realizzata nelle diverse attività scolastiche nel pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente, tutelando il **diritto di scelta**: i genitori possono, a norma di legge, richiedere l'iscrizione dei loro figli in qualunque scuola. Un altro punto cardine è l'**obbligo scolastico e la frequenza, in questo senso vengono tarati interventi** di prevenzione e controllo dell'evasione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte. La scuola si impegna a promuovere, nel confronto e nella collaborazione di tutte le componenti, la qualità delle attività educative; promuove e favorisce l'aggiornamento di tutto il personale scolastico come approfondimento, confronto e verifica della propria attività.

Nel rispetto della **libertà e collegialità** si ritiene di fondamentale importanza che la programmazione delle attività didattiche rispetti sia la libertà di insegnamento del singolo docente che la libertà di apprendimento dei discenti e abbia carattere collegiale.

In questo contesto si calano la **coerenza e la flessibilità degli interventi educativi attenti alla sensibilità tipica dell'età evolutiva**.

Tramite gli organismi competenti la scuola si impegna a favorire, nell'ambito delle normative vigenti, la più larga **partecipazione** dell'utenza, promuovendo inoltre ogni forma di attività che renda possibile la sua funzione come centro di cultura, anche consentendo l'uso degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico. Garantisce inoltre la massima semplificazione delle procedure ed una informazione completa e **trasparente**. Le attività scolastiche, in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si conformano a criteri di efficienza, efficacia anche attraverso forme di flessibilità. L'istituzione scolastica, sulla base dei principi fin qui richiamati, si impegna a pubblicare e diffondere con i mezzi adeguati le linee guida del Piano dell'Offerta Formativa.



## **AUTONOMIA SCOLASTICA E OFFERTA FORMATIVA**

***(Legge 13 Luglio 2015, n. 107)***

La Legge vigente dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche al fine di:

*"...affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali (...) per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini..."*

In quest'ottica l'Istituto persegue una doppia linea formativa: verticale e orizzontale.

### **LINEA FORMATIVA VERTICALE**

La scuola si impegna a promuovere un sentimento di appartenenza alla propria comunità locale, nazionale ed europea, che allo stesso tempo favorisca un'apertura ad altre esperienze e ad altre culture. Privilegia i legami sui quali si fonda una comunità, con le proprie tradizioni, le proprie stratificazioni culturali che provengono dai luoghi e dai tempi della nostra storia.

### **LINEA FORMATIVA ORIZZONTALE**

Nel nostro Istituto un'attenzione particolare è rivolta al rapporto di corresponsabilità scuola-famiglia: l'alleanza educativa tra insegnanti e genitori costituisce una premessa indispensabile per il benessere dell'alunno, per la sua crescita umana, relazionale, culturale. È pertanto necessario che scuola e famiglia assumano insieme impegni e responsabilità, condividano le regole del vivere e convivere, in un rapporto di alleanza educativa. In tale alleanza, scuola e famiglia devono riconoscere e rispettare i propri ruoli, ma perseguire finalità educative comuni.

Muovendo dalla convinzione che la scuola si inserisce all'interno di una comunità allargata a cui offre un servizio indispensabile, rendere conto ad essa dell'attività svolta, delle scelte effettuate, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti, può essere una modalità per costruire un dialogo costante con gli attori del territorio, fondato su reciprocità e trasparenza nell'ottica del bilancio sociale.



## SCUOLA E TERRITORIO

Il contesto politico e territoriale nel quale l'Istituto è inserito è fonte di risorse culturali, sociali, storiche e ambientali che arricchiscono l'Offerta Formativa.

È costantemente ricercata la collaborazione con associazioni, enti, agenzie educative che possano migliorare e ampliare la formazione degli alunni, la crescita delle competenze e stimolare la creatività professionale dei docenti.

### COLLABORAZIONI

Il nostro Istituto collabora con Enti Locali e numerose Associazioni tra le quali:

- ASL;
- Associazione "Crescere";
- Associazione italiana maestri cattolici;
- Associazioni di volontariato;
- Associazioni sportive;
- AVIS;
- Biblioteca Comunale Leontine;
- C.R.I. Croce Rossa Italiana;
- CEA (Centro di Educazione Ambientale);
- Centro per le Famiglie di Sassuolo;
- Comune di Sassuolo;
- Comunità Ebraica di Modena;
- Comunità Islamica di Sassuolo;
- Confindustria Emilia;
- Coop. Lo Spino;
- Diocesi di Modena e Reggio Emilia;
- Fondazione Cassa di Risparmio di Modena;
- Get (Gruppo Educativo Territoriale);
- HERA;
- Il Melograno;
- Istituto Storico di Modena;
- La Comune del Parco Amico di Braida;
- Legambiente;
- Museo dei Frati Cappuccini di Reggio Emilia;
- Nuovamente;
- Onlus "Sud chiama Nord";
- Personale Educativo Assistenziale d'Istituto ;
- Piscina comunale "Onda Blu";
- Polizia Municipale;
- Scuola Comunale di musica;
- Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie della città;
- Sportivamente;
- Ufficio Comune e Servizi Sociali
- Università degli studi "Suor Orsola Benincasa" di Napoli;
- Università di Bologna – Modena e Reggio.

# ORGANIZZAZIONE ORARIA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Distribuzione oraria degli insegnamenti

	SAN CARLO	H.C. ANDERSEN
<b>Entrata</b>	8:00 – 9:00	8:00 – 9:00
<b>Attività didattica e ludica</b>	9:00 – 11:30	9:00 – 11:30
<b>Uscita dei bambini che non pranzano</b>	11:30 – 11:45	11:30 – 11:45
<b>Pranzo</b>	11:45 – 12:30	11:45 – 12:30
<b>Uscita dei bambini che non riposano; giochi liberi</b>	12:30 – 13:00	12:30 – 13:00
<b>Riposo pomeridiano</b>	13:00 – 15:15	13:00 – 15:15
<b>Merenda</b>	15:15 – 15:45	15:15 – 15:45
<b>Uscita</b>	15:45 – 16:00	15:45 – 16:00

### INSERIMENTO DEI BAMBINI:

L'inserimento dei bambini di 3 anni e nuovi iscritti rispetterà la seguente scansione:

- **PRIMA SETTIMANA:** la frequenza dei nuovi iscritti è ridotta all'arco della mattinata senza la consumazione del pasto.
- **SECONDA SETTIMANA:** la frequenza dei bambini è protratta fino alla consumazione del pasto.
- **A PARTIRE DALLA TERZA SETTIMANA:** inserimento completo che prevede il pasto e il riposo.

La conquista dell'ampliamento dei tempi di permanenza (pranzo e riposo) viene raggiunta tenendo presenti le esigenze del singolo bambino.



## CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Negli anni dell'infanzia la scuola colloca i vissuti e le esperienze dei bambini in una prospettiva evolutiva, mediandoli culturalmente all'interno di un contesto sociale educativo intenzionalmente orientato al graduale sviluppo delle competenze.

Le Indicazioni Nazionali intendono fissare obiettivi generali ed obiettivi specifici di apprendimento relativi traguardi di competenze per ciascun campo di esperienza. Sulla base di queste le scuole sono tenute a elaborare il proprio curriculum.

La scuola dell'infanzia consentirà ai bambini e alle bambine che la frequentano di raggiungere sensibili traguardi di sviluppo in merito a:

<b>IDENTITÀ</b>	<b>AUTONOMIA</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>CITTADINANZA</b>

In particolare riconoscendo il percorso educativo come processo di crescita e valorizzazione della persona sarà impegnata a favorire:

<b>ACCOGLIENZA</b>	<b>RELAZIONE</b>
<b>INTEGRAZIONE</b>	<b>PROGETTUALITÀ</b>
<b>CONTINUITÀ</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>

### OBIETTIVI GENERALI

L'identità pedagogica e didattica delle scuole dell'infanzia dell'Istituto è caratterizzata dalla peculiarità dei seguenti obiettivi:

1. Concorrere alla **formazione armonica** e integrale dei bambini.
2. Promuovere le potenzialità di **relazione, autonomia, creatività e apprendimento**.
3. Riconoscere e **valorizzare le diversità**, assicurando **uguali opportunità** educative.
4. Tendere, pur nel rispetto della propria particolarità didattica e pedagogica, alla **realizzazione del profilo educativo di ciascun bambino** in continuità con gli altri ordini di scuola.

Il percorso formativo della scuola dell'infanzia utilizza obiettivi specifici di apprendimento prima per formulare gli obiettivi formativi e in seguito per definire le competenze individuali di ciascun bambino, grazie alla mediazione di adeguate **UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN CHIAVE EUROPEA** programmate dai docenti.



**CAMPI DI ESPERIENZA:**

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	(le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	(identità, autonomia, salute)
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	(gestualità, arte, musica, multimedialità)
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	(comunicazione, lingua, cultura)
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	(ordine, spazio, misura, tempo, natura)



## DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

Le scuole primarie “VITTORINO DA FELTRE” e “G. BELLINI” funzionano a tempo pieno per **40 ore settimanali** così distribuite:

	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>DISCIPLINE</b>					
Italiano	9,30	9,30	9	9	9
Matematica	8	8	7,30	7,30	7,30
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	2	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
R.C./Att.Alt. *	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Tempo mensa	7,30	7,30	7,30	7,30	7,30
<b>TOTALE ORE</b>	<b>40,00</b>				

La scuola primaria “COLLODI” funziona a tempo normale per **27 ore settimanali** così distribuite:

	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>DISCIPLINE</b>					
Italiano	8	7,30	7	7	7
Matematica	6	5,30	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Storia	1	2	2	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	2	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
R.C./Att.Alt. *	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
<b>TOTALE ORE</b>	<b>27,00</b>				



È compito dei docenti delle classi decidere la suddivisione oraria delle discipline (che sarà comunicata ai genitori nell'assemblea di inizio anno).

L'arricchimento dell'offerta formativa avviene anche per classi parallele attraverso laboratori e progetti condotti da personale interno e/o esterno a seconda delle risorse dell'Istituto, Comune, Enti, Università, Associazioni, da includere all'interno dell'orario obbligatorio.

I docenti progettano l'attuazione dell'offerta formativa nella realtà concreta di una scuola e di una classe, tenendo conto della realtà personale (attitudini, conoscenze informali, contesto socio-familiare, ecc.) di ciascun allievo, con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva, capace di dare espressione alle attitudini differenti degli alunni e valorizzare le eccellenze attraverso attività di potenziamento.

**\*La scuola si attiva per organizzare attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica come previsto dalla normativa in vigore.**



## ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado “Parco Ducale” funziona per un tempo di 30 ore settimanali dal lunedì al Venerdì (7:50 – 13:50). Dall’anno scolastico 2018/2019 è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia. Oltre alle 30 ore settimanali/curricolari sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (5 ore). Le classi SET osservano il seguente orario: dal lunedì al giovedì 7:50 – 16:50 con servizio mensa incluso, il venerdì 7:50 – 13:50. Il progetto fornisce alla classe la disponibilità di nuovi strumenti: LIM, computer portatili, arredi nuovi, che consentono agli studenti nuove opportunità di sperimentare sul campo le potenzialità della STEAM education: Scienza, Tecnologia, Ingegneria (Engineering), Arte e Matematica, le principali materie che vengono coinvolte nella sperimentazione, con un approccio fortemente costruttivista al sapere in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono “imparare operando”, dove il successo dipende dalle scelte operative dello studente e dal lavoro in team.

### ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINE	N ° ore settimanali
Italiano	6
Storia/Geografia/Cittadinanza e Costituzione	4
Matematica e Scienze	6
1^ Lingua comunitaria (inglese)	3
2^ lingua comunitaria (francese)	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
R.C./Attività Alternativa*	1
<b>Totale</b>	<b>30</b>

**ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE PROGETTO SET**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>N ° ore settimanali</b>
Italiano	6
Storia/Geografia/Cittadinanza e Costituzione	4
Matematica e Scienze	6
1^ Lingua comunitaria (inglese)	3
2^ lingua comunitaria (francese)	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
R.C./Attività Alternativa*	1
Madrelingua inglese	2
Nuove tecnologie informatiche e digitali	2
Supporto allo studio	4
Competenze di cittadinanza	5
<b>Totale</b>	<b>43</b>

\*La scuola si attiva per organizzare attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica come previsto dalla normativa in vigore.



## CURRICOLO PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

*(Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)*

La nostra scuola si impegna pertanto a guardare alla centralità del soggetto che apprende nella sua identità, con i suoi ritmi, con i suoi stili cognitivi e le sue peculiarità e alla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambiti sociali, regionali ed etnici.



## SCUOLA OSPEDALIERA

La scuola ospedaliera è regolamentata da una convenzione sottoscritta il 23/07/1999 da: Provveditorato agli Studi di Modena, Comune di Sassuolo e Azienda Sanitaria – Ospedale di Sassuolo. (Prot. n° 37152).

Persegue l'obiettivo generale di garantire il diritto all'istruzione per tutti i bambini che a causa del ricovero, sia pure per periodi brevi, non possono frequentare le lezioni nella scuola d'appartenenza. Le insegnanti di scuola ospedaliera si occupano anche del servizio di "istruzione domiciliare" per alunni con patologie tali da rendere impossibile la frequenza scolastica per almeno 30 giorni dopo il ricovero in ospedale.

### OBIETTIVI

La scuola ospedaliera si propone in particolare di:

- Rispettare e promuovere l'identità del bambino/a malato/a.
- Valorizzare le conoscenze del bambino/a sia scolastiche che extrascolastiche
- Promuovere la conoscenza dell'ambiente in cui si trova ricoverato/a
- Fornire punti di riferimento per comprendere e gestire alcune delle cose che accadono in ospedale.

### METODOLOGIA

Il compito delle insegnanti, nel reparto di Pediatria, è quello di organizzare attività di apprendimento, mediate dal gioco, favorendo la socializzazione in piccoli gruppi eterogenei.

### PROGETTI

#### ➤ Progetto "Emozioni coi burattini"

Il burattino rappresenta un espediente per comunicare con i bambini che, attraverso esso, possono esprimere il proprio sentire. Saranno utilizzati burattini per dialogare con i bambini e sostenerli nell'affrontare le emozioni causate dal loro soggiorno in ospedale.

#### ➤ Progetto "L'artista sono io"

Il progetto, al 16° anno di attivazione, vuole avvicinare i ragazzi che sono ricoverati in corso d'anno presso il Reparto di Pediatria, al mondo dell'arte attraverso la conoscenza e la personalizzazione di opere di artisti vari. Tale progettazione rispetta, inoltre, i ritmi propri del Reparto e delle eventuali terapie sostenute dai bambini.



➤ **Progetto di Attività manuali**

Attraverso materiale di recupero, nei mesi di Novembre e Dicembre, insegnanti ed educatrici aiutano i bambini a realizzare le decorazioni, gli addobbi e l'allestimento del reparto in occasione del Natale.

➤ **Progetto di Lettura**

Progetto legato alla promozione della lettura e alla costruzione di una comunità di lettori. In continuità con la progettazione dei tre ordini di scuola, insegnanti ed educatori si faranno promotori del piacere della lettura anche con lo scopo di distogliere l'attenzione della situazione di malattia.



## **OBIETTIVI PRIORITARI DEL PROCESSO FORMATIVO**

L'Istituto si propone come luogo e laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica finalizzata alla costruzione delle competenze fondanti il sistema scolastico italiano, in un'ottica di inclusione e potenziamento delle eccellenze.

In una simile prospettiva, il coordinamento con il contesto territoriale (enti locali, associazioni, aziende) costituisce il tessuto entro il quale l'istituzione scolastica costruisce e sviluppa il proprio compito formativo, secondo la traccia fornita dal curriculum.

### **Obiettivi formativi prioritari:**

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.
2. Potenziamento delle competenze matematico – logiche, scientifiche e tecnologiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
8. Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio – sanitari



ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e le applicazioni delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.

9. Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
10. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana da organizzare anche in collaborazione con enti locali, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
11. Definizione di un sistema di orientamento.



## PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

- L'attivazione dei progetti risponde all'analisi di bisogni, alle richieste e agli interessi che emergono in ogni classe anche in collaborazione con le famiglie, che possono formulare proposte o suggerire ambiti di intervento, e tiene conto delle risorse professionali e materiali su cui la scuola può fare affidamento. Le proposte di singoli progetti vengono avanzate al Collegio Docenti e sottoposte all'approvazione del Consiglio di Istituto all'inizio dell'anno scolastico.
- Da un punto di vista metodologico il progettare è un processo universale, solo parzialmente vincolato dal suo oggetto, un modo di pensare e affrontare la realtà per trasformarla.
- È una forma mentis fondata sull'individuazione dei problemi e sulla formulazione di ipotesi e modelli risolutivi e sul controllo degli interventi.
- La progettazione è, così, l'insieme delle attività volte ad organizzare in modo sistematico le risorse umane e materiali, intellettuali e tecnologiche, disponibili o accessibili, finalizzate alla produzione di modelli operativi (o progetti esecutivi) di interventi didattici.
- Nel nostro Istituto i progetti sono trasversali, cioè condivisi da più docenti e puntano allo sviluppo di competenze "esistenziali"; i progetti disciplinari approfondiscono argomenti e competenze marcatamente connessi alle singole materie. Nella programmazione degli interventi didattici i docenti progettano per contenuti, per concetti e per situazioni. La progettazione per contenuti rende efficace la ricerca e l'essenzialità dei saperi, mentre quella dei concetti riesce a pianificare collegamenti tra i saperi e gli allievi.
- Tale progettazione è efficace per offrire a tutti gli alunni una buona padronanza delle competenze, mentre la progettazione personalizzata è riservata agli alunni con carenze in alcune abilità. Ogni anno scolastico i docenti predispongono progetti didattici per garantire a tutti e a ciascuno il massimo dell'apprendimento sviluppandone le potenzialità e nel rispetto delle caratteristiche personali.

*In modo autonomo, ma rispettando le indicazioni del dirigente scolastico, i singoli docenti aderiscono annualmente a diversi progetti dell'amministrazione comunale, ad integrazione della proposta educativa e didattica.*



# AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### PROGETTI D'ISTITUTO

#### ➤ **Progetto lettura**

Progetto legato alla promozione della lettura e alla costruzione di una comunità di lettori. Entrambi i plessi parteciperanno alla "Settimana della lettura" e ad "Io leggo perché". Grazie alla collaborazione con il Comune, la biblioteca per i ragazzi Leontine mette a disposizione numerose attività e laboratori a cui ogni scuola di ogni grado può liberamente partecipare.

#### ➤ **Laboratorio L2**

Laboratorio rivolto ai bambini stranieri di 5 anni per favorire l'apprendimento ed il consolidamento della lingua italiana. Il laboratorio rientra nell'articolo 9 aree a rischio.

#### ➤ **Progetto di religione "La bellezza del creato"**

Questo Progetto nasce nel seno delle esperienze di Intercultura messe in atto da tempo nel nostro Istituto Comprensivo. Si tratta di una proposta di dialogo e confronto che nasce dal desiderio di individuare un cammino comune sul tema di valori quali il rispetto, la salvaguardia e la responsabilità per il Creato e le creature, condivisibile da genitori e figli di qualsiasi credo e cultura rivolto ai bambini di 4 e 5 anni in continuità con la scuola primaria.

#### ➤ **Progettazione d'intrecci "Figura del coordinatore pedagogico"**

Questa progettazione (presente in entrambi i plessi dell'Istituto) si avvale del supporto di un coordinatore pedagogico, della *Cooperativa Crescere*, volto a supportare il delicato lavoro dei docenti. Tale figura rappresenterà il tramite tra le scuole dell'infanzia e il coordinamento pedagogico del territorio, promuovendo la continuità del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento alle scuole del primo ciclo di istruzione.

L'intento di questa figura nasce dall'esigenza di supportare i docenti nel lavoro di gestione delle complessità:

- Sostegno al lavoro educativo
- Osservazioni in situazioni di casi problematici
- Progettualità pedagogica
- Relazione con le famiglie



Finanziato dall'Unione dei comuni del distretto ceramico.

### **PROGETTI ENTI ESTERNI**

#### ➤ **Progetto “*Play together with English language*”**

Progetto rivolto ai bambini di tutte le fasce d'età, per favorire un primo approccio alla lingua inglese attraverso attività ludico-motorie. Attraverso il teatro l'inglese prende vita, offrendo l'opportunità di agire con la realtà nell'ottica di uno sviluppo integrale a livello relazionale, psicomotorio, linguistico, emotivo e creativo. Questo approccio contribuisce ad affrontare eventuali situazioni di disagio, utilizzando strumenti didattici non convenzionali e strategie volte alla diffusione di un maggior benessere all'interno della scuola.

Il progetto è finanziato dalla “Fondazione Cassa di Risparmio di Modena” e dal comune di Sassuolo.



# AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## SCUOLA PRIMARIA

### PROGETTI D'ISTITUTO

#### ➤ Progetto di lettura *“Mi leggi una storia?”*

Il libro è oggi considerato da psicologi e pedagogisti un elemento fondamentale nella formazione di un bambino e di un ragazzo. Jerome Bruner, fondatore della psicologia cognitiva, ha individuato accanto all'intelligenza comunemente intesa, un'intelligenza narrativa, su cui si fonda l'identità personale di ciascuno. Ognuno di noi acquista identità ascoltando e raccontando storie: la propria storia, narrata ogni giorno a sé stessi, per collocarsi nel mondo degli altri, le storie degli altri per un confronto di esperienze. La scuola rappresenta il primo ed importante appuntamento con il libro e la lettura, anche se, nella nostra realtà scolastica, il libro è inteso soprattutto come strumento di informazione e la lettura come pratica necessaria per il raggiungimento di diversi obiettivi cognitivi.

Il nostro progetto ha invece come finalità l'avvicinamento al libro ed alla lettura, considerata come un'attività che investe profondamente la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale, gettando un ponte tra le persone e le culture. Grazie alla collaborazione con il Comune, la biblioteca per i ragazzi Leontine mette a disposizione numerose attività e laboratori a cui ogni scuola di ogni grado può liberamente partecipare.

#### ➤ Progetto di Storia locale

Il progetto coinvolge gli studenti dalle classi seconde alle classi quinte e propone lo studio della storia della città di Sassuolo prendendo in esame le tracce che il passato ha lasciato nel presente in cui i bambini vivono. Partendo dalla loro storia personale e dai rapporti che legano la vita di ognuno di loro alla città, si cercherà di effettuare un viaggio nel territorio sassolese per scoprire come la storia ci tocchi da vicino e continui a persistere nel presente.

#### **Valore formativo del progetto:**

- Promuovere lo studio della storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità sociale dei bambini e la loro appartenenza ad uno stesso territorio.
- Valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini.
- Avviare allo studio della storia, avvalendosi del metodo storico.



### ➤ **Progetto di religione “Conoscerci per capirci”**

A partire dagli anni Novanta è cominciata a crescere la percentuale degli alunni stranieri. È nata così la necessità di sviluppare un progetto che coinvolgesse gli alunni appartenenti a religioni differenti, in grado di far incontrare e far conoscere le radici culturali e religiose di ciascuno, di promuovere il confronto e la condivisione dei valori. Il progetto è stato presentato e approvato dalla diocesi. È costituito da *La bellezza del creato* (3-7 anni) e *La religione in prospettiva interculturale* (8-13 anni).

#### **Valore formativo del progetto:**

- Comprendere e condividere valori quali il rispetto, la custodia del Creato e delle Creature, e riconoscere la preghiera come lode e ringraziamento (dai 3 ai 7 anni). Si tratta di una proposta di dialogo e confronto che nasce dal desiderio di individuare un cammino comune sul tema di valori quali il rispetto, la salvaguardia e la responsabilità per il Creato e le creature.

-Acquisire le informazioni fondamentali sulla religione ebraica, cristiana e musulmana (dagli 8 ai 13 anni). Il progetto si configura come un laboratorio di educazione al dialogo e alla conoscenza fra le religioni monoteiste. Attraverso il dialogo e il confronto oggettivo si favorisce la crescita nella conoscenza reciproca e la stima dei rispettivi valori. In questo percorso si pone l'attenzione su nuclei di conoscenza religiosa, partendo dalle esperienze degli alunni provenienti da vissuti religiosi e culturali differenti.

### ➤ **Progetto di cartografia “Scuola-quartiere-città”**

“Scuola Quartiere Città” è un percorso di cartografia che, attraverso l'osservazione diretta del territorio, l'utilizzo di foto aeree e di materiale cartografico specifico, contribuisce alla conoscenza della città trasformando lo spazio vissuto in laboratorio geografico. Questo progetto, rivolto alle classi seconde e quarte, nasce nell'anno 1998 dall'idea di un gruppo di insegnanti che ha frequentato un corso di aggiornamento sulla sperimentazione didattica in cartografia, promosso dal Cidiep (Centro di documentazione, informazione, educazione ambientale e ricerca sull'area padana); le attività di cartografia, da allora, hanno continuato a caratterizzare il curriculum di geografia di diverse classi delle nostre scuole. Le esperienze didattiche svolte diventano materiale di consultazione per gli insegnanti, archiviato nel Laboratorio di Cartografia.

### ➤ **Laboratorio di L2**

Rivolto agli alunni di recente e recentissima immigrazione di tutte le classi, ha l'obiettivo di fornire gli strumenti di base per la comunicazione e lo studio nella lingua italiana. Finanziato dall'art.9, il laboratorio si articola in due livelli: il primo livello promuove l'apprendimento della lingua al fine di supportare l'alunno nelle comunicazioni di uso quotidiano (*Italiano per comunicare*), il secondo livello fornisce



gli strumenti per l'apprendimento della lingua legata alle discipline di studio (*Italiano per studiare*).

➤ **Progetto “Italiano e Matematica – verso le prove Invalsi”**

Alla luce delle prove Nazionali degli ultimi anni, l'Istituto ha sentito l'esigenza di attivare un progetto sperimentale di potenziamento linguistico e logico-matematico. Il progetto ha lo scopo di stimolare le capacità critiche, riflessive, logiche-inferenziali e del pensiero divergente, potenziando il livello intermedio delle competenze.

### **PROGETTI PROMOSSI DAL COMUNE**

➤ **Progetto “Scuola in onda”**

Il progetto si prefigge di valorizzare, consolidare e incrementare le capacità e le abilità motorie di ciascun individuo e di svilupparne delle nuove strutturando l'attività e la proposta in modo graduale e progressivo verso livelli tecnici più elevati ed evoluti. L'obiettivo principale del progetto “scuola in onda” è quello di far vivere la piscina e l'ambiente acqua non solo come contesto in cui si impara a nuotare, ma dove poter acquisire un bagaglio d'esperienze motorie utili per l'accrescimento (in tutti i suoi aspetti) del singolo individuo.

Da anni gli alunni appartenenti a diverse classi di scuola Primaria del nostro Istituto partecipano al corso di nuoto promosso dal comune, in collaborazione con la struttura Onda Blu di Sassuolo. Tale progetto si compone di 7 lezioni a cadenza settimanale presso la struttura.

### **PROGETTI ENTI ESTERNI**

➤ **Progetto di educazione motoria**

Attraverso la collaborazione con società sportive presenti sul territorio si realizzano opportunità formative per tutti i ragazzi della Scuola Primaria con il supporto di esperti laureati in scienze motorie. Le tre scuole primarie aderiscono al Progetto Nazionale “Sport in Classe” il cui coordinamento è affidato ad un sistema di governance gestito da parte di Organismi Nazionali, Regionali e Provinciali (MIUR, CONI, CIP). Il progetto è rivolto ai ragazzi delle classi quarte e quinte.

➤ **Progetto di Creta**

Grazie al contributo volontario dei genitori, il nostro Istituto ha potuto finanziare i laboratori di creta per le classi terze della scuola primaria. I laboratori si svolgeranno presso l'associazione ONLUS “ANFFAS” di Sassuolo.



➤ **Progetto Erasmus+ KA229 2018-2020 “Exploring the curriculum through nature programs”**

L'IC2 Sassuolo Nord ha ricevuto la sovvenzione per la realizzazione del progetto KA229 Erasmus+: partenariati strategici per gli scambi tra scuole. Il progetto consente la mobilità di docenti e alunni presso scuole partner della Comunità europea e permette di confrontarsi su metodologie e sistemi educativi attraverso esperienze didattiche.

➤ **Progetto di Arte “Crescere tra natura e arte”**

È risaputo che attraverso la manipolazione il bambino costruisce conoscenze e significati e può elaborare il proprio vissuto. La conoscenza del mondo attraverso attività sensoriali e manipolative in genere può rappresentare un'esperienza importante anche in fase avanzata di crescita, facendo percepire l'alunno quale *agente* del proprio processo di apprendimento. Attraverso di materiali quali carta, legno, tessuti, lana, colori ad acquerello e tempera verranno realizzate “opere d'arte” che verranno sistemate all'interno della scuola. I bambini si avvicineranno alla realtà concreta del fare, dell'uso delle mani, recuperando il valore del riutilizzo dell'economia circolare. I laboratori diventeranno una “scuola del fare” dove saranno protagonisti il manipolare e il creare. I bambini svilupperanno la propria sensibilità artistica, diventeranno capaci di riconoscere la bellezza in generale e la bellezza della natura. Il progetto è finanziato dalla *Fondazione Cassa di Risparmio di Modena*.

➤ **Progetto di Musica “Omnia musica”**

Grazie ad un finanziamento della Regione, l'Istituto musicale “*O.Pistoni*” di Sassuolo ha offerto a titolo gratuito un corso di musica per gli studenti del nostro Istituto. Gli alunni coinvolti saranno quelli dalla classe terza alla classe quinta della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado (selezionati dagli esperti stessi). Verranno trattati elementi di propedeutica musicale per gli alunni della scuola primaria, mentre per gli alunni della scuola secondaria di primo grado il corso prevede la conoscenza e l'utilizzo di alcuni strumenti.

➤ **Progetto “Affettività”**

Rivolto agli alunni delle classi quinte. E' un percorso formativo su relazioni e sessualità che aiuta i preadolescenti a sviluppare attitudini e competenze affettivo-relazionali e a vivere le relazioni in modo consapevole.



➤ **Progetto “A ciascuno il proprio valore”**

Il tema di fondo che ispira questo progetto risiede nella diffusione di un “approccio circolare” che passi dalla cultura dello *scarto* alla cultura del *valore*. Oggetti e persone sono accomunati e imprigionati spesso dentro allo stile di vita “usa e getta”, che annulla il valore ed il significato che hanno persone, cose, luoghi, spazi e legami. Obiettivo di questo percorso, in collaborazione con le associazioni promotrici, è la rivalorizzazione di uno dei parchi della periferia di Sassuolo: il Parco dei Folletti in via Fornace (al confine con il comune di Fiorano).

Questo progetto si rivolge a 2 plessi del nostro Istituto (in particolare 2 classi di scuola primaria e 2 classi di scuola secondaria di primo grado). Promotori di questo progetto sono: Associazione Il Melograno (capofila), Nuovamente Secchia, Legambiente, Coop Lo Spino/Associazione Emily. Finanziato dalla Regione Emilia Romagna.

➤ **Progetto “Sportello d’ascolto IN.CON.TRA”**

Questo servizio, gestito da psicologi iscritti all’albo, ha come obiettivo quello di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli insegnanti e i genitori nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza. Lo sportello ha lo scopo di promuovere il benessere ed intervenire sulle situazioni di disagio che si manifestano in ambito scolastico.

➤ **Progetto “EUREKA! FUNZIONA!”**

Il progetto, in collaborazione con l’associazione per l’insegnamento della Fisica e Confindustria Emilia, ha come tema la meccanica. I ragazzi si avvarranno di un kit che darà loro la possibilità di costruire un giocattolo mobile per mezzo di una scheda elettronica che aziona un motore attraverso la luce. Questo progetto offre un ampliamento degli orizzonti conoscitivi creando i prerequisiti verso un orientamento consapevole al percorso SET.

(La descrizione dettagliata dei progetti è presente nel sito dell’Istituto <https://www.ic2sassuolonord.edu.it> alla voce “progetti”).



# AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SECONDARIA PRIMO GRADO

## PROGETTI D'ISTITUTO

### ➤ Laboratorio di L2

Rivolto agli alunni di recente e recentissima immigrazione di tutte le classi, sia in orario curricolare che pomeridiano, ha l'obiettivo di fornire gli strumenti di base per la comunicazione e lo studio della lingua italiana.

### ➤ Obiettivo scuola superiore

"Mi oriento e scelgo" è un percorso di orientamento per classi seconde e terze, in orario curricolare con laboratori formativi e lezioni informative con referenti delle scuole superiori; al pomeriggio con laboratori di lingue, "Autocad", diritto, economia, fisica e latino con docenti delle scuole superiori.

### ➤ Sportello d'Ascolto

Questo servizio, gestito da psicologi iscritti all'albo, ha come obiettivo quello di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli alunni, gli insegnanti e i genitori nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza. Lo sportello ha lo scopo di promuovere il benessere ed intervenire sulle situazioni di disagio che si manifestano in ambito scolastico.

### ➤ Progetto "*Classi aperte: potenziamento in Italiano e Matematica*"

Rivolta in particolare agli studenti delle classi terze, il progetto si propone di preparare gli studenti ad affrontare la prova d'esame Invalsi attraverso attività di potenziamento e lavori in piccolo gruppo.

### ➤ Progetto di religione "*Conoscerci per capirci*"

Il progetto nasce dall'esigenza di coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto in un'ottica di integrazione e inclusione, con l'obiettivo di far incontrare e conoscere le radici culturali e religiose di ciascuno. È un laboratorio di educazione al dialogo e alla conoscenza fra le religioni monoteiste, che pone l'attenzione su nuclei di conoscenza religiosa a partire dalle esperienze degli alunni provenienti da vissuti culturali e religiosi differenti.



➤ **Progetto “Concretamente”**

Laboratorio opzionale pomeridiano di sviluppo metacognitivo attraverso l’arte, rivolto a tutte le classi.

➤ **Progetto “Cervelliamoci”**

Percorso potenziamento di matematica in preparazione della Coppa Ruffini rivolto agli alunni delle classi terze che intendono consolidare e acquisire basi utili per affrontare lo studio di materie tecnico/scientifiche.

➤ **Progetti di recupero e di metodo di studio**

I corsi di recupero, rivolti alle classi seconde e terze, si svolgono nel mese di settembre; successivamente, nel mese di febbraio, hanno luogo i corsi di recupero per le classi prime, seconde e terze; infine, durante i mesi di maggio e giugno, viene attivato un corso di preparazione all’esame per gli alunni delle classi terze. I laboratori di metodo di studio sono rivolti alle classi prime e seconde e sono finalizzati a rafforzare l’approccio e l’autonomia allo studio.

➤ **Potenziamento lingua francese**

Le lezioni con insegnante madrelingua francese sono rivolte agli alunni di tutte le classi.

➤ **Potenziamento lingua inglese**

Le lezioni con insegnante madrelingua inglese sono rivolte agli alunni delle classi terze.

➤ **Gruppo sportivo, giochi studenteschi e giochi della gioventù**

Avviamento alla pratica sportiva, anche in orario pomeridiano, rivolto a tutte le classi. Le attività sono gestite dai docenti di Scienze Motorie della scuola. I giochi riguardano diverse discipline sportive: nuoto, tennis, corsa campestre d’istituto, atletica.

➤ **Progetto di lettura e scrittura**

“Io leggo perché” e “Libriamoci” sono progetti rivolti agli alunni di tutte le classi, finalizzati a promuovere il gusto per la lettura.

“Scrittori di classe” è rivolto agli studenti delle classi seconde, mira a sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della scrittura creativa.

Con il progetto “Scuola di giornalismo”, realizzato in orario extracurricolare, si vuole invece promuovere la capacità di orientarsi nella cultura e società locale e nazionale, avvicinandosi al mondo dei mass media e della comunicazione.



Tali attività educano inoltre all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri.

➤ **Progetto "Accoglienza"**

Rivolto alle classi prime, si svolge durante le prime due settimane dell'anno scolastico e mira a creare un clima di accoglienza emotiva e cognitiva attraverso attività strutturate, ludico-didattiche e metodologie che promuovono la cooperazione tra gli alunni, favorendo un approccio graduale alle nuove discipline di studio. Tale progetto si conclude con una gita di un giorno in ambiente.

➤ **Progetto "Safer internet day"**

Rivolto agli alunni delle classi prime e seconde, mira a presentare un corretto approccio della rete e dei social network, illustrandone gli eventuali rischi e pericoli.

➤ **Progetto di educazione ambientale e alla salute**

Rivolto alle classi prime, sviluppa competenze civiche e sociali per sensibilizzare gli alunni verso iniziative ecosostenibili.

➤ **Progetto di Storia locale**

Rivolto a tutte le classi, sviluppa un approfondimento di storia locale in un'ottica interdisciplinare. In particolare nelle classi terze il progetto viene ampliato con un laboratorio sulla popolazione civile durante la prima e seconda guerra mondiale tenuto da un'esperta dell'Istituto storico di Modena. È prevista, inoltre, nei mesi di aprile-maggio, la visita al Museo del Deportato di Carpi a conclusione del progetto.

➤ **Progetto "Partecipiamo: la scuola". Consiglio d'Interistituto"**

Il progetto vuole promuovere l'esperienza della democrazia a scuola con il fine di rendere gli studenti soggetti attivi, partecipi e costruttori del proprio percorso di studi. Prevede l'elezione annuale di due rappresentanti per ogni classe, che in collaborazione con gli studenti dell'IC4 Ovest, daranno voce ai ragazzi e alle ragazze dell'Istituto, attraverso l'esperienza quotidiana della cittadinanza attiva.

➤ **Progetto "Scuolavoriamo"**

Il progetto nasce dall'esigenza di coinvolgere i genitori dei nostri alunni in attività di tutela e manutenzione della scuola e dei suoi ambienti, in un'ottica di condivisione e collaborazione fra la scuola e le famiglie.



## **PROGETTI PROMOSSI DAL COMUNE**

### ➤ **Collaborazione con la biblioteca comunale**

L'istituto aderisce a diverse attività proposte della Biblioteca Leontine di Sassuolo, rivolte agli studenti di tutte le classi, dedicate a diverse tematiche, come ad esempio l'approfondimento di particolari generi letterari, argomenti di attualità e di interesse civico, come il bullismo o le fake news.

### ➤ **Progetto “Giovani cittadini solidali”**

Il progetto, promosso dall'amministrazione comunale di Sassuolo, in collaborazione con il Centro Servizio Volontariato di Modena, nasce dall'esigenza di avvicinare gli alunni al mondo dell'associazionismo e del volontariato del territorio locale, con il fine di sensibilizzarli alle tematiche sociali dell'inclusione e dell'accoglienza.

### ➤ **Progetto GET (Gruppo di lavoro Educativo did.post scuola)**

La scuola collabora da anni con questo ente locale, che consente di offrire agli alunni un supporto costante, non soltanto dal punto di vista didattico, ma anche educativo e relazionale, attraverso attività di studio guidato, lavori in piccolo gruppo e momenti ricreativi, in orario pomeridiano.

## **PROGETTI ENTI ESTERNI**

### ➤ **Progetto affettività**

Rivolto agli alunni delle classi terze, in collaborazione con lo Spazio Giovani del Consultorio. E' un percorso formativo su relazioni e sessualità che aiuta i preadolescenti a sviluppare attitudini e competenze affettivo-relazionali e a vivere la sessualità in modo consapevole e sicuro.

### ➤ **Progetto “Ciak si gira!”**

Il laboratorio, promosso da *Hera per le Scuole*, propone ai ragazzi delle classi prime uno stimolante approccio alle buone pratiche di sostenibilità ambientale tramite l'utilizzo di nuove tecnologie e attività di video-making.

### ➤ **Progetto contro il disagio**

Il progetto si propone di sostenere e supportare i docenti e gli alunni durante le attività didattiche grazie alla collaborazione volontaria di ex docenti della scuola, che mettono a disposizione la loro esperienza per contribuire, insieme ai docenti curricolari, alla creazione di un clima di lavoro sereno e inclusivo, mediante lavori in piccolo gruppo e attività di cooperative learning.



➤ **Progetto “Fuoriclasse”**

Rivolta agli studenti delle classi seconde e promossa dall'associazione di promozione sociale Fuori Campo 11, l'attività si propone di affrontare e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico mediante un percorso multidisciplinare, comprendente laboratori e incontri, legati a tematiche sportive e culturali.

➤ **Progetto “A scuola di terremoto”**

Attraverso attività sperimentali, filmati, interviste e testimonianze storiche, gli studenti delle classi terze affronteranno, in collaborazione con il CEAS, i diversi aspetti dei terremoti e del rischio sismico, mediante anche la condivisione di esperienze ed emozioni legate a questo tipo di fenomeni.

➤ **Progetto “Energy is cool”**

Si tratta di un laboratorio scientifico, realizzato da *Hera per le Scuole*, volto ad approfondire il tema delle fonti energetiche e la conoscenza dei principali cicli di produzione di energia elettrica e calore.

➤ **Progetto “Non è l'ennesima giornata di scuola”**

Il progetto, promosso da *Ennesimo Film Festival* si fonda sulla convinzione della profonda valenza educativa e pedagogica del cinema e dell'arte cinematografica, sempre più in grado di rispondere in maniera critica ai bisogni dei preadolescenti. Gli studenti delle classi terze saranno coinvolti in un percorso di presa coscienza dell'industria cinematografica e del mondo della critica.

➤ **Progetto di Musica “Omnia musica”**

Grazie ad un finanziamento della Regione, l'Istituto musicale “*O.Pistoni*” di Sassuolo ha offerto a titolo gratuito un corso di musica per gli studenti del nostro Istituto. Gli alunni coinvolti saranno quelli dalla classe terza alla classe quinta della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado (selezionati dagli esperti stessi). Verranno trattati elementi di propedeutica musicale per gli alunni della scuola primaria, mentre per gli alunni della scuola secondaria di primo grado il corso prevede la conoscenza e l'utilizzo di alcuni strumenti.

➤ **Progetto “A ciascuno il proprio valore”**

Il tema di fondo che ispira questo progetto risiede nella diffusione di un “approccio circolare” che passi dalla cultura dello *scarto* alla cultura del *valore*. Oggetti e persone sono accomunati e imprigionati spesso dentro allo stile di vita “usa e getta”, che annulla il valore ed il significato che hanno persone, cose, luoghi, spazi e legami. Obiettivo finale di questo percorso, in collaborazione con le associazioni promotrici,



è la rivalorizzazione di uno dei parchi della periferia di Sassuolo: il Parco dei Folletti in via Fornace (al confine con il comune di Fiorano).

Questo progetto si rivolge a 2 plessi del nostro Istituto (in particolare 2 classi di scuola primaria e 2 classi di scuola secondaria di primo grado). Promotori di questo progetto sono: Associazione Il Melograno (capofila), Nuovamente Secchia, Legambiente, Coop Lo Spino/Associazione Emily. Finanziato dalla Regione Emilia Romagna.

➤ **Erasmus+ KA229 2018-2020 “Exploring the curriculum through nature programs”**

L'IC2 Sassuolo Nord ha ricevuto la sovvenzione per la realizzazione del progetto KA229 Erasmus Plus: partenariati strategici per gli scambi tra scuole. Il progetto consente la mobilità di docenti e alunni presso scuole partner della comunità europea e permette di confrontarsi su metodologie e sistemi educativi attraverso esperienze didattiche.

➤ **Sierra Leone: gioco di conoscenza dei Paesi del Sud del Mondo**

L'associazione Onlus “Sud chiama Nord” si pone come obiettivi principali il sostegno dell'istruzione e della sanità in Sierra Leone e organizza esperienze di testimonianza e volontariato. Rivolto agli studenti delle classi terze, il progetto prevede attività laboratoriali finalizzate a sensibilizzare gli alunni circa il tema del volontariato e dei problemi del Sud del Mondo, in coerenza con il programma di Geografia.

➤ **Progetto “La mappa non è il territorio”**

Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, si propone di facilitare la presa di consapevolezza per la scelta della scuola superiore, mediante lo sviluppo delle proprie risorse di intelligenza Emotiva e competenze di life skill.



## PROGETTI IN CONTINUITÀ

- **PROGETTO LETTURA**
- **PROGETTO DI STORIA LOCALE**
- **PROGETTO DI RELIGIONE IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE “CONOSCERCI PER CAPIRCI”**
- **EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ** rivolto alle classi 5<sup>^</sup> (Scuola Primaria) e terze (Scuola Secondaria).
- **PROGETTO “ITALIANO E MATEMATICA – VERSO LE PROVE INVALSI”**
- **ERASMUS PLUS KA229 2018-2020** L’IC2 Sassuolo Nord ha ricevuto la sovvenzione per la realizzazione del progetto KA229 Erasmus Plus: partenariati strategici per gli scambi tra scuole. Il progetto consente la mobilità di docenti e alunni presso scuole partner della comunità europea e permette di confrontarsi su metodologie e sistemi educativi attraverso esperienze didattiche.
- **PROGETTO “OMNIA MUSICA”** Gli alunni coinvolti saranno quelli dalla classe terza alla classe quinta della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado.
- **PROGETTO “EUREKA! FUNZIONA!”** Il progetto “Eureka! Funziona!”, in collaborazione con l’associazione per l’insegnamento della Fisica e Confindustria Emilia, ha come tema la meccanica. I ragazzi si avvarranno di un kit che darà loro la possibilità di costruire un giocattolo mobile per mezzo di una scheda elettronica che aziona un motore attraverso la luce. Questo progetto offre un ampliamento degli orizzonti conoscitivi creando i prerequisiti verso un orientamento consapevole al percorso SET.
- **SPORTELLLO PSICOLOGICO**



## CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'itinerario scolastico dai 3 ai 14 anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

L'Istituto Comprensivo consente la progettazione di un unico curriculum verticale e il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

L'attenzione a questo processo progressivo e continuo si realizza nella consapevolezza delle caratteristiche che ha un bambino di 3 anni e che dovrà avere un ragazzo di 14, dal punto di vista delle capacità, delle conoscenze e delle competenze.

Questo orienta l'approccio educativo dei docenti dei diversi livelli di scuola e le scelte didattiche relative alle varie discipline, con la progettazione di un curriculum verticale, che procede da una dimensione più concreta della conoscenza, legata all'esperienza individuale e vissuta dai bambini dei primi due livelli di istruzione alla conquista di una sempre maggiore capacità di astrazione e di comunicazione dei ragazzi tra i diversi saperi della scuola secondaria.

L'Istituto punta anche ad instaurare e a mantenere nel tempo buone relazioni tra i docenti, gli alunni e le loro famiglie. In questa ottica è molto importante la pratica dell'accoglienza che, con progetti specifici, si occupa di creare e conservare un clima sereno al momento del passaggio da un livello di scuola all'altro, all'interno delle scuole, utile a favorire il processo di crescita, consapevolezza e autostima dell'alunno e di collaborazione e di fiducia da parte delle famiglie.

È previsto, pertanto, un sistema di rapporti interattivi tra gli ordini di scuola, famiglie e altre istituzioni ad essa contigue che garantisca la progettazione e la realizzazione di un contesto educativo e di apprendimento saldamente raccordato con tutte le esperienze e conoscenze precedenti, collaterali e successive del bambino/ragazzo, nell'ottica di una continuità orizzontale.

A partire dalla scuola secondaria di primo grado sono previsti progetti di orientamento per far conoscere le possibilità scolastiche successive del territorio e favorire una scelta consapevole, coerente con le attitudini e le competenze acquisite dai ragazzi anche attraverso i percorsi personalizzati, in un contesto di confronto con le famiglie.

Si favorirà uno stile valutativo che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica).



### CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

<b>ORGANIZZATIVA</b>	<b>PASSAGGIO INFORMAZIONI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schede sugli alunni in uscita redatte dagli insegnanti della scuola dell'infanzia.</li><li>• Colloqui tra gli insegnanti dei due ordini di scuola.</li><li>• Open day: Scuola primaria aperta per i bambini dell'infanzia.</li><li>• Colloqui di verifica tra gli insegnanti dei due ordini di scuola dopo l'inizio del nuovo anno scolastico.</li><li>• Visita degli alunni di 5 anni alla Scuola Primaria.</li></ul>
----------------------	---

### CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>ORGANIZZATIVA</b>	<b>PASSAGGIO INFORMAZIONI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schede sugli alunni in uscita redatte dagli insegnanti della scuola primaria.</li><li>• Colloqui tra gli insegnanti dei due ordini di scuola.</li><li>• Open day: visita dei ragazzi di 5<sup>a</sup> alla scuola secondaria dell'Istituto.</li><li>• Colloqui di verifica tra gli insegnanti dei due ordini di scuola dopo l'inizio del nuovo anno scolastico.</li></ul>
<b>CURRICOLARE</b>	Accordo tra gli insegnanti dei due ordini di scuola relativo a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prove di verifica finali per i ragazzi di 5<sup>a</sup> da riproporre a settembre alla scuola secondaria come prove d'ingresso.</li><li>• Scelta di libri di narrativa da consigliare come letture estive.</li></ul>

**FABBISOGNO DI ORGANICO**

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni “L’organico dell’autonomia” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

**SCUOLA DELL’INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI 1° GRADO****a. Posti comuni e di sostegno**

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell’Infanzia	a.s. 2019 - 2020	12	2	3 sezioni omogenee e 3 sezioni miste
	a.s. 2020 - 2021	12	2	
	a.s. 2021 - 2022	12	2	
Scuola Primaria	a.s. 2019 – 2020	54	6	20 classi a tempo pieno e 7 classi a tempo normale
	a.s. 2020– 2021	53	6	
	a.s. 2021 - 2022	53	6	

Classe di concorso	Cattedre a.s. 2019 - 2020	a.s. 2020 - 2021	a.s. 2021- 2022	Motivazione
A022	6 + 12 ore residue	6 + 12 ore residue	6 + 12 ore residue	12 classi di cui: <ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 4 classi 1<sup>e</sup></li> <li>• n. 4 classi 2<sup>e</sup></li> <li>• n. 4 classi 3<sup>e</sup></li> </ul>
A028	4	4	4	
AB25	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	
AA25	2	2	2	
A030	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	
A060	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	
A001	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	
A049	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	1 + 6 ore residue	
Sostegno	3	3	3	
Religione Cattolica	12 ore	12 ore	12 ore	



## **b. Organico dell'autonomia**

La legge 107/2015 comma 5 prevede che i docenti dell'organico dell'autonomia sono "funzionali alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa predisposto ai sensi del comma 14..., concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Le istituzioni scolastiche effettuano le proprie scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari, extracurricolari, educative e organizzative e individuano il proprio fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali, nonché di posti dell'organico dell'autonomia di cui al comma 64.

Dall'A.S. 2015/2016, in base al fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia individuati dal nostro Istituto, sono stati attribuiti 4 cattedre di posto comune ed 2 di sostegno per la scuola primaria e 1 cattedra di lettere per la scuola secondaria; queste risorse sono state utilizzate per realizzare un consolidamento delle competenze di base di lingua italiana, lingua inglese, ambito logico-matematico e un potenziamento artistico-espressivo-musicale che favorisce il successo scolastico personale degli alunni anche attraverso l'espressione delle diverse creatività individuali.

Inoltre è stato possibile, in questo modo, tutelare il diritto all'inclusione scolastica di tutti gli allievi, in particolare stranieri, BES, DSA, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, che vedono la formazione di cittadini europei attivi e competenti come obiettivo primario.

## **c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

<b>Tipologia</b>	<b>Numero</b>
Dirigente Servizi Amministrativi	1
Assistente amministrativo	5
Collaboratore Scolastico	14



## SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

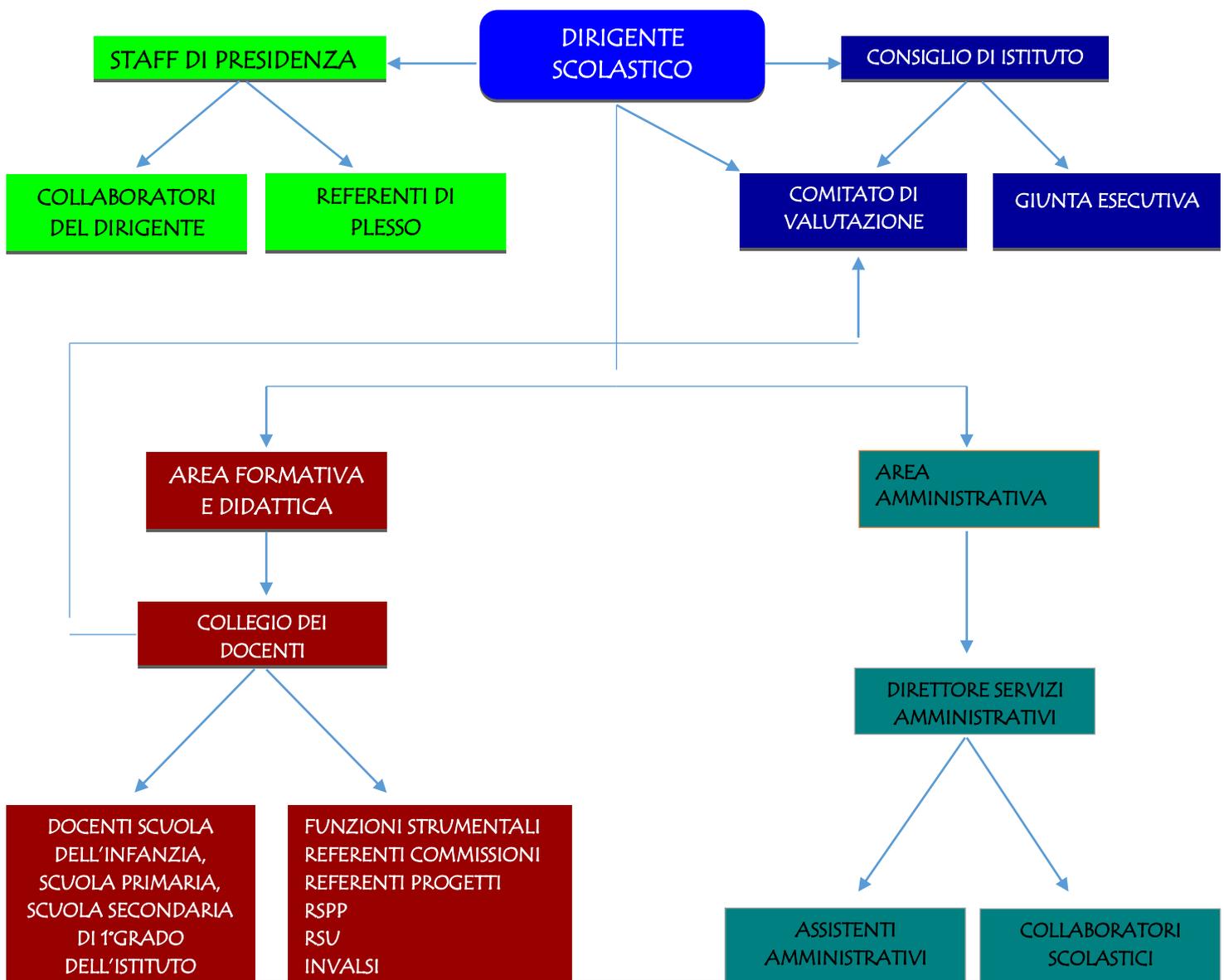
Al fine di garantire la funzionale organizzazione dell'Istituto e la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, sono istituite le seguenti figure:

### INSEGNANTE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Con esonero dall'attività didattica attraverso l'accantonamento di un'unità dall'organico potenziato).

#### Compiti:

I docenti collaboratori vicari sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantiscono la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; assicurano la gestione della sede, controllando le necessità strutturali e didattiche e riferendo al Dirigente sul suo andamento.





## AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

I docenti dell'Istituto partecipano annualmente ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'Istituto, dagli Enti Locali, dal Miur e da altri Enti privati su alcune tematiche centrali per la funzione docente.

Ogni docente, inoltre, nell'ambito del diritto/dovere alla formazione e all'aggiornamento, sceglie autonomamente la partecipazione ad altri corsi di formazione a carattere disciplinare e/o metodologico-didattico.

## UGUALI E DIVERSI

### INTERCULTURA

La pluralità di paesi di provenienza dei bambini/ragazzi e delle famiglie che le nostre scuole accolgono impone ai docenti la necessità di attivare progetti di accoglienza/inserimento/integrazione/inclusione per favorire l'incontro tra tradizioni e culture differenti.

L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura.

Educare al rispetto delle differenze significa riconoscere come valore tutto ciò che consideriamo "diverso da noi" e dalle nostre abitudini giornaliere. Tutto ciò richiede di modificare i nostri schemi mentali e modalità relazionali. Educare al rispetto delle differenze significa quindi muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via sin dalla scuola dell'infanzia che offre occasioni di contatto con persone, personaggi, storie di paesi lontani e differenti per rendere il più possibile "gradevole –rassicurante" la convivenza tra pari nel rispetto delle diversità reciproche e continua nella Scuola Primaria con il Progetto "Conoscerci per capirci" (precedentemente descritti).

Gli interventi, i percorsi educativo-didattici interculturali assumono forme e contenuti diversi nei tre ordini di scuola, ma costituiscono una prassi che valorizza l'alunno straniero e la propria famiglia come soggetti attivi che non devono solo adeguarsi alla nuova realtà ma possono offrire la propria lingua e la propria cultura a vantaggio di tutti.

Per favorire l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, che solo nella Scuola Primaria costituiscono il 45% degli studenti, è stato attivato presso l'Istituto un Laboratorio di L2.



Obiettivo del Progetto è favorire l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri come strumento di socializzazione e successivamente di alfabetizzazione.

Il Laboratorio si articola in due moduli e interessa tre livelli di competenza:

- Italiano "livello soglia";
- livello A1/A2 competenza linguistica;
- livello B1/B2 acquisizione del lessico specifico delle discipline per un avvio allo studio.

### **PREVENZIONE E DISAGIO**

La scuola è sensibile al problema della presenza di alunni con situazioni di disagio di varia natura che rappresentano un ostacolo all'apprendimento e alla socializzazione. Attiva interventi mirati e iniziative che coinvolgono i docenti dell'Istituto, gli operatori esterni e gli enti riconosciuti.

Ogni anno, considerati gli alunni in situazione di disagio, vengono attivati progetti specifici, anche in collaborazione con il Comune, i Servizi Sociali, i Centri Territoriali, la Fondazione Cassa di Risparmio, il Get. I docenti referenti di Istituto partecipano da alcuni anni a corsi di aggiornamento specifici per la prevenzione del disagio e il riconoscimento e contrasto al fenomeno del bullismo e del cyber bullismo, con progetti rivolti anche ad alunni e genitori.

Per favorire l'educazione alle pari opportunità e soprattutto per prevenire la violenza di genere, nelle classi 5<sup>a</sup> della scuola Primaria e nelle classi 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di Primo Grado viene realizzato il Progetto di "Educazione all'affettività" che ha lo scopo di aiutare i ragazzi ad essere consapevoli del proprio valore come persona, indipendentemente dal sesso, di prendere coscienza della propria identità sessuale e di prepararli serenamente ai fenomeni di cambiamento fisico e psicologico che avverranno nell'adolescenza.

Dall'anno scolastico 2019/2020 è entrato in uso il *Piano di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali degli alunni*, redatto, condiviso e approvato collegialmente. Sono state poi individuate le relative *Crisis Manager*, ossia le referenti dei relativi plessi. Obiettivo di questo protocollo risulta essere quello di tutelare e supportare alunni che si trovano in una situazione di crisi comportamentale, condividere con le famiglie possibili strategie di intervento e cercare di prevenirle analizzandone gli antecedenti.

### **ALUNNI CON DSA (Legge 170/2010 – nota ministeriale n.1865/2017 – Decreto Legislativo n.62/2017)**

La scuola primaria in collaborazione con l'ASL territoriale, facendo riferimento al protocollo elaborato dalla stessa, somministra uno screening nelle classi prime e seconde per l'individuazione precoce dei disturbi specifici d'apprendimento. La



scuola primaria e la scuola secondaria, in collaborazione con le famiglie, elaborano un piano didattico personalizzato.

### **SPORTELLO PSICO-DIDATTICO**

Da alcuni anni l'Istituto ha scelto di attivare uno Sportello *psico-didattico* tenuto da psicologi iscritti all'albo.

Questo servizio si pone la finalità di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli insegnanti e i genitori nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza. Lo sportello ha lo scopo di promuovere il benessere ed intervenire sulle situazioni di disagio che si manifestano in ambito scolastico.

Per tale funzione possono essere fornite diverse tipologie di interventi:

- il colloquio individuale con gli insegnanti, i genitori e gli alunni;
- la supervisione a gruppi di insegnanti come momento di co-progettazione in cui lo psicologo è mediatore;
- l'osservazione non partecipata nel gruppo classe per l'analisi delle dinamiche relazionali e comportamentali dei singoli e del gruppo;
- l'intervento nel contesto classe, per l'attivazione delle abilità sociali;
- l'approfondimento orientativo individuale per progettare interventi educativi e didattici sistemici, nel contesto scuola e famiglia ed eventualmente indirizzare le famiglie ai servizi.

### **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Per quanto concerne l'integrazione degli alunni diversamente abili, la scuola persegue obiettivi fondamentali relativi all'inclusione, alla socializzazione, all'autonomia e alle relazioni interpersonali. Una ricca rete di risorse umane, quali: docenti dei Consigli di Classe, insegnanti di sostegno, Personale Educativo Assistenziale di Istituto, ASL, Comune, Servizi Sociali ed educativi, attraverso una metodologia individualizzata, si adopera per rispondere ai bisogni dei singoli alunni e favorirne il successo formativo, nel contesto di un itinerario didattico ed educativo personalizzato, graduale ed efficace. Valorizzando le diversità come arricchimento per l'intera classe, si favorisce la strutturazione del senso di appartenenza e si costruiscono relazioni socio-affettive positive per tutti gli alunni. Questo sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento, quali che siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti favorendo, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione.



## AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nel nostro Istituto operano docenti formati all'utilizzo delle nuove tecnologie e all'educazione dei nuovi mezzi di comunicazione.

Nel rispetto del Piano Nazionale Scuola Digitale, come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'istruzione art.1 comma 56 (con D. M. n.851 del 27.10.2015) il Dirigente ha individuato un docente competente che avrà il ruolo di Animatore Digitale, cioè avrà il compito di coordinare e favorire l'attuazione del PNSD costituendo il nodo di raccordo tra il livello centrale e le singole scuole autonome.

L'animatore digitale sarà impegnato principalmente su tre aree di competenze.

### 1. Formazione dei docenti

Organizzerà e condurrà corsi di formazione relativi a questi argomenti:

- uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola;
- metodologie per la didattica digitale integrata (*introduzione al coding-pensiero computazionale; corso base sull'uso della piattaforma etwinning*);
- nozioni utili al migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.

### 2. Comunità

Sarà impegnato nella:

- costruzione di curricoli verticali per la costruzione di competenze digitali, trasversali o calati nelle discipline.
- realizzazione di una comunità, anche on-line, con le famiglie del territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito e favoriscano il processo di dematerializzazione e il dialogo scuola – famiglia.

### 3. Strumenti e spazi innovativi

Il docente Animatore Digitale avrà il compito di:

- studiare soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi;
- guidare all'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata.

L'Istituto al fine di migliorare e potenziare l'offerta per aumentare le competenze digitali e tecnologiche ha partecipato al **PROGETTO STEM** finanziato dal Dipartimento delle Pari Opportunità per l'anno scolastico 2018/2019. Il progetto si è correttamente concluso, ma l'Istituto è in attesa dell'attivazione di un nuovo bando.



## RIFERIMENTI NORMATIVI

### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, comma 124;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, art. 1, commi nn. 56 – 57 - 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d, lettera e – comma n. 60 (relativo allo sviluppo della didattica laboratoriale anche attraverso laboratori territoriali della occupabilità, al fine di coinvolgere maggiormente il territorio) - comma 71 (costituzione di RETI, per iniziative formative didattiche educative culturali e sportive, con enti pubblici e privati, associazioni e fondazioni) – comma 38 (attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro) – comma 117 (formazione per i docenti neo-immessi nei ruoli per la valutazione dell’anno di prova) – comma 121 (formazione continua dei docenti per la valorizzazione delle competenze professionali) – comma 124 (relativo alla funzione docente e alla formazione in servizio dei docenti);
- Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica n. 80 del 28 marzo 2013 (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione);
- C.C.N.L. comparto scuola 2006/2009, 29/11/2007, art. 63 (formazione in servizio del personale);
- C.C.N.L. comparto scuola 2006/2009, 29/11/2007, C.C.N.L. 2016-2018 sottoscritto il 09/02/2018
- D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni (Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche);
- DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- Legge n. 59 del 97, che ha introdotto l’autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- T.U. della scuola, ex D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore.

Sassuolo, 19/12/2019

Il Dirigente Scolastico  
Maria Luisa D’Onofrio