



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.edu.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

A.S. 2018/2019

**PRIMARIA
SECONDARIA DI I° GRADO**

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 24/05/2018



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.edu.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



INDICE

- 1) DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO NELLA SCUOLA PRIMARIA.
- 2) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA.
- 3) DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTO CONSEGUITO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.
- 4) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

La valutazione ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 62/2017:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La finalità della valutazione rispetto agli apprendimenti:

- è formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione.

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 24/05/2018



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.edu.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

1) DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO.

Competenze trasversali di riferimento

Progressi nell'apprendimento

I Progressi nell'apprendimento sono stati

- costanti
- continui
- graduali
- modesti

e ha raggiunto un livello di acquisizione di conoscenze e abilità

- avanzato
- intermedio
- di base
- iniziale

5. Imparare ad imparare

Autonomia

- È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.
- È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli.
- È generalmente capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari.
- Inizia ad acquisire la capacità di reperire da solo strumenti e materiali necessari.

5. Imparare ad imparare
7. Spirito di autonomia ed imprenditorialità

<p>Progettualità e creatività</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Di fronte a situazioni o esigenze non previste sa proporre soluzioni originali, con utilizzo creativo di materiali. -Di fronte a situazioni o esigenze non previste sa proporre soluzioni funzionali, con utilizzo appropriato di materiali. -In situazioni strutturate e abituali, sa proporre soluzioni funzionali. L'uso dei materiali è abbastanza efficace. - In situazioni strutturate e abituali, riproduce modelli già sperimentati. 	<p>6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di autonomia ed imprenditorialità</p>
<p>Consapevolezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Valuta sia la pertinenza del proprio lavoro sia il proprio processo di apprendimento. -È consapevole del proprio lavoro e del processo di apprendimento. - È in grado di riflettere sul proprio lavoro -Se sollecitato, è in grado di riflettere sul proprio lavoro 	<p>5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 8. consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>Metodo di studio /organizzazione del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ha sviluppato, pienamente, le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese. -Ha sviluppato le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese. - Ha evidenziato buone capacità di studio - Il metodo di studio deve essere potenziato 	<p>5. Imparare ad imparare</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.edu.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



2) CRITERI DI ATTRIBUZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 del D.Lgs. 62/2017. È espressa attraverso un giudizio, formulato secondo i criteri riportati nella seguente tabella:

DESCRITTORE	GIUDIZIO	Competenze TRASVERSALI
Instaura relazioni corrette e collaborative nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È sempre disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa costantemente alla vita scolastica, apportando contributi costruttivi e propositivi. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, contribuendo positivamente al benessere comune. È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Ottimo	5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 8. Consapevolezza ed espressione culturale
Instaura relazioni corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa alla vita scolastica apportando contributi personali. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Distinto	
Instaura relazioni abbastanza corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È spesso disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa alla vita scolastica cercando di apportare contributi personali. Assume e porta a termine i compiti affidati. Solitamente è rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Buono	

<p>Fatica ad istaurare relazioni corrette.</p> <p>Partecipa saltuariamente alla vita scolastica.</p> <p>Sta maturando la capacità di portare a termine i compiti affidati e di rispettare le regole, le persone e l'ambiente.</p> <p>Fatica ad offrire e ricevere aiuto.</p> <p>Ha ricevuto ripetuti e reiterati provvedimenti di ammonizione scritta (verbalizzati sul diario o registro elettronico e, nei casi più significativi, con lettera alla famiglia a firma del Dirigete Scolastico).</p> <p>Ha ricevuto sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 15bis del Regolamento disciplinare di Istituto per le mancanze gravi riportate nell'art. 14 bis c. 2 dello stesso Regolamento.</p>	<p>Sufficiente</p>
<p>Assume frequentemente atteggiamenti scorretti e inopportuni nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli</p> <p>Non è disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa passivamente ostacolando talvolta il raggiungimento degli obiettivi comuni.</p> <p>Ha notevoli difficoltà a rispettare le regole, le persone e l'ambiente. Necessita di richiami continui e ripetuti</p> <p>È stato soggetto in modo reiterato a provvedimenti disciplinari per mancanze gravissime con sanzioni di ammonizione o sospensione.</p> <p>Ha ricevuto sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 15bis del Regolamento disciplinare di Istituto per mancanze gravissime riportate nell'art. 14bis c. 3 del medesimo Regolamento.</p>	<p>Non sufficiente</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.edu.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

3) DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO.		Competenze trasversali di riferimento
PROCESSI FORMATIVI (PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE PERSONALE SOCIALE)	Progressi nell'apprendimento I Progressi nell'apprendimento sono stati <ul style="list-style-type: none"> - costanti - continui - graduali - modesti e ha raggiunto un livello di acquisizione di conoscenze e abilità <ul style="list-style-type: none"> - avanzato - intermedio - di base - iniziale 	5. Imparare ad imparare
	Autonomia - È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. - È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli. - È generalmente capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari. - Inizia ad acquisire la capacità di reperire da solo strumenti e materiali necessari.	5. Imparare ad imparare 7. Spirito di autonomia ed imprenditorialità
	Flessibilità, resilienza e creatività - Di fronte a situazioni o esigenze non previste, sa proporre soluzioni originali e all'occorrenza divergenti con utilizzo creativo di materiali. - Di fronte a situazioni o esigenze non previste, sa proporre soluzioni funzionali con utilizzo appropriato di materiali. - In situazioni strutturate e abituali sa proporre soluzioni funzionali. L'uso dei materiali è abbastanza efficace. - In situazioni strutturate e abituali riproduce modelli già sperimentati.	6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di autonomia ed imprenditorialità

	Consapevolezza	<ul style="list-style-type: none"> - Valuta consapevolmente gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. - È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. - È consapevole degli effetti delle sue azioni. - Se sollecitato è in grado di riflettere sugli effetti delle sue azioni. 	<p>5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 8. consapevolezza ed espressione culturale</p>
	Collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> - Collabora, manifestando interesse e spirito di iniziativa. Discute le proprie scelte confrontandosi con punti di vista diversi dal proprio. - Collabora per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto dei punti di vista diversi dal proprio. - Collabora con gli altri e riconosce punti di vista diversi dal proprio. - Fatica a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi comuni. 	<p>6. Competenze sociali e civiche</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.edu.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



4) CRITERI DI ATTRIBUZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel D.Lgs. 62/2017 e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

DESCRITTORE	GIUDIZIO	Competenze TRASVERSALI
Instaura relazioni corrette e collaborative nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È sempre disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa costantemente alla vita scolastica, apportando contributi costruttivi e propositivi. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, contribuendo positivamente al benessere comune. È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Ottimo	5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 8. Consapevolezza ed espressione culturale
Instaura relazioni corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa alla vita scolastica apportando contributi personali. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Distinto	
Instaura relazioni abbastanza corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È spesso disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa alla vita scolastica cercando di apportare contributi personali. Assume e porta a termine i compiti affidati. Solitamente è rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Buono	
Cerca di instaurare relazioni corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. Partecipa saltuariamente alla vita scolastica. Sta maturando la capacità di portare a termine i compiti affidati e di rispettare le regole, le persone e l'ambiente. Ha ricevuto ripetuti e reiterati provvedimenti di ammonizione scritta (verbalizzati sul diario o registro elettronico: nei casi più significativi con lettera alla famiglia e copia nel fascicolo dell'alunno) da parte anche del Consiglio di Classe a firma del Dirigente Scolastico. Ha ricevuto sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 15 del Regolamento disciplinare di Istituto per le mancanze gravi riportate nell'art. 14 c. 2 dello stesso Regolamento (sospensione fino a 15 giorni, anche come somma di ammonizioni).	Sufficiente	

<p>Assume frequentemente atteggiamenti scorretti e inopportuni nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli.</p> <p>Non è disponibile ad offrire e ricevere aiuto.</p> <p>Partecipa passivamente ostacolando talvolta il raggiungimento degli obiettivi comuni.</p> <p>Ha notevoli difficoltà a rispettare le regole, le persone e l'ambiente.</p> <p>Necessita di richiami continui e ripetuti.</p> <p>E' stato soggetto in modo reiterato a provvedimenti disciplinari per mancanze gravissime con sanzioni di ammonizione e sospensione per oltre 15 giorni (anche come somma di ammonizioni).</p> <p>Ha ricevuto sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 15 del Regolamento disciplinare di Istituto per mancanze gravissime riportate nell'art. 14 c. 3 del medesimo Regolamento.</p>	<p>Non sufficiente</p>
--	------------------------