

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSUOLO 2 NORD**

**Viale G. Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)**

**Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540**

**C.F. 93036690365**





**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON B.E.S. (UNICO) / PIANO DI ALFABETIZZAZIONE**

**PARTE A**

Anno Scolastico...........................

Parco Ducale, Plesso ………………………………………………

Referente BES…………………………………………………………….

Coordinatore di classe………………………………………………………………..

Docenti del team……………………………………………………………………….

1. **DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A**

Cognome e Nome:..................................

Luogo e data di nascita……………………………

Nazionalità………….

Data di ingresso in Italia…………..

Lingua……………….

Scolarità pregressa sì no

Scuole e classi frequentate in Italia (solo per non italofoni) …………….

Classe:............................................

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**: indicare con

* **A** alunno NAI ( si intendono gli alunni non italofoni inseriti per la prima volta nel nostro sistemascolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* **B** alunno non italofono giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* **C** Svantaggio linguistico - culturale (alunno non italofono che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio)
* **D** Protocolli medico-sanitari
* **E** Alunni con situazione che non rientrano nella L.104 o L170, ma certificate da relazioni specialistiche (Diagnosi di ADHD, Bordeline cognitivo, Disturbi evolutivi specifici, etc)
* **F** Svantaggio socio-economico (specificare se coinvolge discipline scolastiche e quali)
* **G** Disagio comportamentale/relazionale (problemi psicologici,disadattamento, alterazioni comportamentali non certificate, gravi problemi di salute, etc..)
* **H** Altro (specificare) …………………………………………………………...

**Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:**

…………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Eventuale documentazione allegata**

…..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **FASE OSSERVATIVA**

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **sì** | **No** | **In parte**  | **Osservazioni**  |
| Collaborazione tra pari  |  |  |  |  |
| Collaborazione con adulti  |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio  |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale  |  |  |  |  |
| Organizzazione del lavoro  |  |  |  |  |
| Esecuzione lavoro a casa |  |  |  |  |
| Cura del materiale  |  |  |  |  |
| Frequenza regolare  |  |  |  |  |

**OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

 **Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Comprensione della lingua italiana |  |  |  |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA *:***

**Risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con ) :

* Linguistico - espressivo
* Logico-matematico
* Storico-geografico
* Tecnologico e Scientifico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio

L’alunno /a dimostra specifiche **difficoltà**

* Linguistico - espressivo
* Logico-matematico
* Storico-geografico
* Tecnologico e Scientifico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio

**dovuta a** … indicare con

* lacune pregresse
* assenze
* scarsa capacità di rispettare le regole
* scarsa capacità di attenzione
* mancata esecuzione dei compiti a casa
* scarsa scolarizzazione
* mancanza/scarsa di conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella “lingua dello studio”
* altro………………………………………………………………………………………………

**SOLO PER ALUNNI CHE RIENTRANO NEI CASI A-B (NON ITALOFONI):**

 **indicare con X facendo riferimento a :**

* test di ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

**indicare con x**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

***NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze***

1. **DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP: indicare con**
* ITALIANO
* STORIA
* GEOGRAFIA
* MATEMATICA
* SCIENZE
* TECNOLOGIA
* LINGUA STRANIERA INGLESE
* LINGUA STRANIERA FRANCESE
* MUSICA
* ARTE
* RELIGIONE

**\**Per le discipline indicate, compilare* *la parte B* *del presente modulo***

**4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:
	+ l’insegnante curricolare
	+ l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
	+ l’insegnante di organico potenziato
	+ corso di italiano L2 in orario scolastico per \_\_ N° ore settimanali
* recupero disciplinare (pomeridiano)
* doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
* corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* intervento mediatore linguistico
* attività ricreative pomeridiane scolastiche
* strutture pomeridiane esterne alla scuola (GET)

altro *(indicare)……………………………………………………………………………….*

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

**5.1 APPROCCI E STRATEGIE:**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
* Utilizzare la classe come risorsa in:
* apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
* attività in coppia
* attività di tutoraggio e aiuto tra pari
* attività di cooperative learning
* Introdurre l’attività didattica in modo operativo
* Contestualizzare l’attività didattica
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Fornire strumenti compensativi
* Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio,organizzazione del lavoro, dei compiti)

……………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………......…………

……………………………………………………………………………………………………

**5.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

* supporti informatici
* LIM
* testi di studio alternativi testi semplificati
* testi facilitati ad alta comprensibilità testi di consultazione
* mappe concettuali
* schemi (dei verbi, grammaticali,…)
* tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule)
* tavole
* dizionario
* audiovisivi
* calcolatrice
* registratore
* laboratorio informatica
* uso di linguaggi non verbali (foto,immagini,video, grafici, schemi, cartine,materiali autentici…)
* schede suppletive
* testi ridotti
* carte geografiche/storiche
* lingua veicolare (se prevista)

altro (specificare) ………………………………………………

**5.3 Ulteriori attività per la Didattica Digitale Integrata:**

In caso di Didattica Digitale Integrata si prevedono gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal presente PdP e l’utilizzo della piattaforma G-Suite for Education con tutte le app a disposizione, in uso dall’Istituto Comprensivo I.C. 2 Nord, secondo il Piano della Didattica Digitale Integrata, per la condivisione e l'archiviazione del materiale didattico e per mantenere il contatto con gli alunni/e.

*(aggiungere nel Patto Educativo nella sezione altro, eventuali strumenti aggiuntivi che si ritengono necessari per la DDI, si ricorda che il PdP può essere rivisto qualora sorgano necessità).*

**6. VERIFICA**

* attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* utilizzo degli strumenti usati abitualmente dall’alunno/dall’allievo (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* prove orali in compensazione di prove scritte
* altro: ………………………………………………………………………………….

**tipologie di verifiche quali:**

* prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; close; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..)
* semplici domande con risposte aperte
* compilazione di griglie, schemi, tabelle….
* uso di immagini per facilitare la comprensione

**7 . CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :**

* DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
* DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO
* DELLA MOTIVAZIONE DELL’ IMPEGNO
* DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
* DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
* DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO
* DELLE COMPETENZE ACQUISITE
* DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

**DATA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: copia inserita nell’archivio BES.**

**Aggiornamenti………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**INSEGNANTI DI CLASSE/ CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME E COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  | Italiano, storia e geografia |  |
|  | Matematica e scienze |  |
|  | Inglese |  |
|  | Francese |  |
|  | Educazione musicale |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Educazione motoria |  |
|  | Alternativa |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Sostegno  |  |

Firma dei genitori

 Firma del Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PARTE B**: **da compilare a cura del Consiglio di Classe/Team docenti**

Anno Scolastico:……………..

Classe ………………………………………… Materia …………………………………………

**COGNOME E NOME DELLO STUDENTE** …………………………………………………..

**IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A SI STABILISCE QUANTO SEGUE:**

* **OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* **CONTENUTI:**
* **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* **Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenze in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
* **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

**Per gli strumenti compensativi, misure compensative, strategie e valutazioni si fa riferimento alla parte A comune a tutte le discipline.**

**NOTE**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Data ………………………

Il docente/ Il team docenti

 …………………………………………………………………..

…………………………………………………………………..

**da allegare alla PARTE A del PDP**