

PROGETTO SCUOLA QUARTIERE CITTA'

a.s.2019/2020

Referente progetto: Ferrari Elisa

Laboratorio di cartografia

La geografia a scuola contribuisce a formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili capaci di convivere con il loro ambiente e di modificarlo in modo creativo. La carta geografica è uno strumento che risponde al bisogno dell'uomo di collocarsi nel mondo, evidenzia i legami tra l'uomo e il territorio e ne fotografa i cambiamenti. La carta geografica in quanto rappresentazione del mondo o di una parte di esso in piano, ridotta, approssimata e simbolica assume un carattere evocativo, richiama cose materiali senza che queste siano presenti. La diffusione della cartografia digitale aumenta l'interesse attorno alle mappe, alla cartografia, al viaggio e alla sua progettazione.

Il progetto *Scuola quartiere città* promuove l'alfabetizzazione cartografica nelle classi seconde con il percorso *Piccoli cartografi al lavoro*, e l'utilizzo degli strumenti cartografici nelle classi quarte con il percorso *Esperti di cartografia alla scuola primaria*, attivando *Laboratori di cartografia*

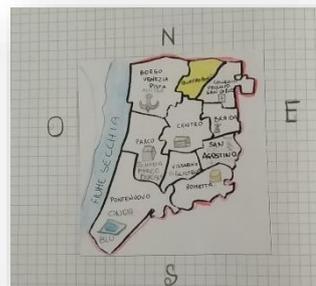
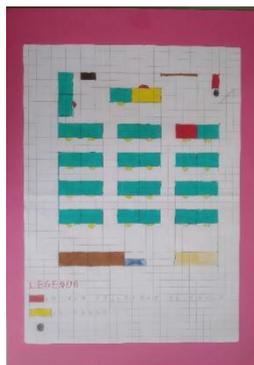
Il progetto si inserisce nel curriculum di geografia e mira al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, con particolare riferimento all'Orientamento e al Linguaggio della geo-graficità.

Abilità-classe seconda:

- orientarsi nello spazio fisico, grafico e digitale
- costruire plastici della realtà
- rappresentare la realtà in modo ridotto, simbolico e dall'alto

Abilità-classe quarta:

- estendere le carte mentali attraverso carte specifiche del quartiere e della città
- utilizzare l'osservazione diretta e indiretta per conoscere il territorio e progettare un viaggio
- utilizzare la cartografia digitale e le immagini del telerilevamento per decodificare un territorio



UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA: PICCOLI CARTOGRAFI AL LAVORO

Compito-Prodotto Produrre rappresentazioni cartografiche di uno spazio condiviso per conoscere e aumentare la consapevolezza dello spazio

Competenze chiave e specifiche **Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia**
 Orientarsi nello spazio fisico
 Rappresentare uno spazio vissuto e ricostruirne le caratteristiche

Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia
 Progettare e realizzare semplici manufatti

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio aula e scuola, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali (mappe di spazi noti che si formano nella mente) Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani Effettuare percorsi su consegna Conoscere lo spazio scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Rappresentare da vari punti di vista oggetti e ambienti noti: visione frontale, costruzioni tridimensionali, prospettiva verticale Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie Leggere la pianta dell'aula utilizzando una simbologia condivisa</p>	<p>Indicatori topologici nella realtà e nelle rappresentazioni grafiche</p> <p>Punti di vista: assoluto e relativo</p> <p>Disegno frontale Disegno dall'alto</p> <p>Rappresentazione ridotta</p> <p>Rappresentazione simbolica</p>
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia</p> <p>Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico e registrarli (disegno) Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare l'ambiente scolastico (carta quadrettata, righello, ingrandimenti o riduzioni)</p> <p>Pianificare la costruzione di una rappresentazione dell'aula tridimensionale e/o in pianta Realizzare una rappresentazione in pianta con i materiali a disposizione, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate</p>	<p>Disegno dall'osservazione diretta</p> <p>Narrazione sequenziale</p>

RUBRICA VALUTATIVA

Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia

Orientarsi nello spazio fisico e grafico

➤ Si orienta nello spazio vissuto e sulla pianta

Dimensione: orientamento nello spazio

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare gli indicatori spaziali per eseguire comandi Conoscere gli indicatori spaziali per descrivere posizioni Utilizzare gli indicatori topologici per eseguire spostamenti e percorsi Descrivere elementi rispetto il punto di vista assoluto Descrivere elementi da punti di vista relativi Memorizzare punti di riferimento per costruire carte mentali Eseguire percorsi rappresentati graficamente Descrivere percorsi rappresentati	Utilizza gli organizzatori topologici per descrivere la posizione di oggetti e per eseguire spostamenti. Descrive e rappresenta percorsi noti	Utilizza gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Riconosce i punti di riferimento e descrive un percorso. Eseguce un percorso e sceglie la pianta che lo rappresenta	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto la posizione relativa. Memorizza punti di riferimento per descrivere e rappresentare in pianta percorsi. È in grado di eseguire con sicurezza percorsi rappresentati in pianta



- Rappresenta uno spazio condiviso e lo ricostruisce mantenendo le caratteristiche (aula, scuola, cortile...)

Dimensione: capacità di rappresentare la realtà

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva lo spazio per memorizzare le caratteristiche Rappresenta lo spazio con un disegno frontale Rappresenta lo spazio con un disegno ridotto Costruisce un plastico con il materiale a disposizione Rappresenta lo spazio visto dall'alto Elabora la mappa utilizzando un foglio quadrettato Stabilisce la legenda	Costruisce la pianta di uno spazio osservato se guidato da un modello. Utilizza i colori come simboli e rispetta la forma degli elementi.	Costruisce la pianta di uno spazio osservato, utilizzando la riduzione e il linguaggio cartografico. È in grado di esporre ai compagni il suo lavoro	Costruisce la pianta di uno spazio osservato con accuratezza, utilizzando in modo preciso la riduzione e il linguaggio simbolico della cartografia. Arricchisce l'elaborato con elementi personali ed estetici. Legge la carta prodotta ai compagni

Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia

Progettare e realizzare semplici manufatti

- Realizza semplici manufatti relativi allo spazio scuola

Dimensione: costruzione di manufatti (plastico o pianta)

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva e ricorda le caratteristiche globali e particolari Disegna su foglio bianco Disegna su foglio quadrettato Utilizza il righello e la quadrettatura Sceglie il materiale adatto (carta o cartoncino) Ascolta e segue le istruzioni Descrive le operazioni effettuate	Costruisce un manufatto seguendo le istruzioni dell'insegnante in modo graduale. Utilizza il foglio quadrettato per ottenere maggiore precisione grafica	Costruisce un manufatto seguendo le istruzioni. È preciso nella grafica e nell'utilizzo dello spazio.	Produce autonomamente un manufatto, ricordando in modo puntuale le istruzioni. Cura la precisione, l'accuratezza grafica ed estetica. Descrive la sequenza delle operazioni eseguite ai compagni.

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA: ESPERTI DI CARTOGRAFIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Compito-Prodotto	Realizzare elaborati grafici, pittografici, digitali sul quartiere o sulla città utilizzando gli strumenti di cartografia a disposizione
Competenze chiave e specifiche	Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia Estende le proprie carte mentali attraverso carte specifiche del quartiere o della città Utilizza gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta (documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) per conoscere un territorio da esplorare

Dalla foto alla carta

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare un'immagine da telerilevamento (foto aerea) e riconoscere elementi evidenti di uno spazio circostante</p> <p>Produrre il disegno ricalcando gli elementi fisici e antropici della foto dall'alto</p> <p>Stabilire una legenda condivisa</p> <p>Applicare il linguaggio simbolico fissato (simboli grafici, colori) al disegno</p> <p>Confrontare il disegno prodotto con la carta tecnica</p> <p>Trascrivere la legenda e il titolo della carta prodotta</p>	<p>Visione dall'alto</p> <p>Elementi di base della cartografia</p> <p>La legenda</p> <p>La scala di riduzione</p> <p>La classificazione delle carte</p>

Il quartiere sulle carte

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi sulla carta del quartiere attraverso punti di riferimento noti (scuola)</p> <p>Comprendere la legenda per raccogliere informazioni</p> <p>Leggere la carta topografica o la mappa del quartiere</p> <p>Utilizzare la cartografia digitale per individuare percorsi</p> <p>Utilizzare i nomi delle strade e delle piazze (toponomastica) per descrivere il quartiere</p>	<p>Elementi base della cartografia (visione dall'alto, riduzione, uso dei simboli)</p> <p>Il quartiere o la zona</p> <p>La legenda nella cartografia</p> <p>Le carte satellitari (Geoportale nazionale, google maps...)</p> <p>La toponomastica delle strade e delle piazze</p>



La storia del quartiere

ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare sulla carta della città i quartieri (o zone) in cui è stata suddivisa Conoscere il toponimo del quartiere Ricerca materiale cartografico e fotografico del quartiere ieri e oggi Raccogliere informazioni e testimonianze sul quartiere ieri e oggi Costruire la presentazione del quartiere oggi con particolare attenzione alle trasformazioni del paesaggio nel tempo	Elementi base della cartografia (visione dall'alto, riduzione, uso dei simboli) Il quartiere o la zona La legenda nella cartografia Le carte del passato Le carte satellitari (Geoportale nazionale, Google maps...) La toponomastica delle strade e delle piazze

Il centro storico

ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi sulla mappa digitalizzata e sulla foto satellitare della città Individuare il centro storico sulle carte Orientarsi sulla carta topografica del centro storico individuando punti di riferimento noti Individuare le strade e le piazze principali Collocare gli edifici storici e i monumenti Utilizzare la mappa per muoversi in modo consapevole nella città	Carte digitalizzate e foto satellitari Gli elementi cartografici della mappa o della carta topografica della città Il centro della città La toponomastica Gli edifici storici, religiosi, e i monumenti

In gita a ..

ABILITA'	CONOSCENZE
Localizzare sulla carta dell'Italia la regione e la provincia Utilizzare le immagini da telerilevamento per osservare il viaggio Sulla carta stradale individuare il percorso e descriverlo Ricerca informazioni relative alla meta e documentarle con una raccolta di immagini Leggere ed orientarsi sulla mappa del luogo da visitare Utilizzare la mappa per costruire uno strumento cartografico utile per la gita	La carta politica d'Italia Carte digitalizzate e foto satellitari La carta stradale e la scala di riduzione Gli elementi cartografici della mappa del luogo da visitare

RUBRICA VALUTATIVA

Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia

Estende le proprie carte mentali attraverso carte specifiche del quartiere o della città.

Utilizza gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta (documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) per conoscere un territorio da esplorare

➤ Si orienta sulle carte diverse per scala, tema e periodo

Dimensione: orientamento sulle carte

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce gli elementi che caratterizzano il linguaggio cartografico (simboli grafici, colori, scala)	In una rappresentazione cartografica riconosce gli elementi fisici e antropici.	Interpreta correttamente il linguaggio simbolico della cartografia facendo riferimento alla legenda	Utilizza con precisione e in autonomia il linguaggio simbolico della cartografia
Si orienta sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si orienta sulle carte facendo ricorso a punti di riferimento fissi. (strade, piazze, edifici di rilievo storico-artistico)	Colloca con aiuto alcuni elementi fissi sulla carta e conosce i punti cardinali	Si orienta su carte diverse utilizzando i punti cardinali e i punti di riferimento. Colloca elementi fissi noti sulle carte	Si orienta su carte diverse utilizzando in autonomia i punti cardinali e i punti di riferimento. Colloca con precisione elementi fissi noti sulla carta
Realizza disegni cartografici, carte pittografate o carte tematiche per progettare itinerari	Applica una legenda condivisa ad un disegno cartografico predisposto	Realizza carte tematiche utilizzando le informazioni derivanti da ricerche	Utilizza in modo personale e creativo gli elementi della cartografia per realizzare carte specifiche
Utilizza diverse fonti cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali per ricavare informazioni geografiche (orientamento)	Riconosce nella realtà gli elementi rappresentati sulla carta predisposta in precedenza	Si orienta in uno spazio nuovo utilizzando la carta predisposta in precedenza, dopo aver individuato un punto di riferimento	Si orienta in uno spazio nuovo utilizzando in modo autonomo la carta predisposta in precedenza, orientandola correttamente