

SCUOLA QUARTIERE CITTA'

Proposta per l'anno scolastico 2017-18

Insegnante referente Ferrari Elisa



Scuola Quartiere Città è un progetto di cartografia che contribuisce al raggiungimento delle seguenti COMPETENZE CHIAVE europee:

- comunicare in madrelingua
- competenze di base in scienze e tecnologia: geografia
- imparare ad imparare
- competenza digitale
- competenze sociali e civiche

Si inserisce nel curriculum di geografia perché mira al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado, fissati dalle Indicazioni Nazionali, prevedendo un curriculum verticale.

Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi previsti dai progetti di Istituto di *Storia locale* e di *Religione in prospettiva interculturale*.

Attiva e promuove una didattica di laboratorio esperienziale che favorisce l'integrazione.

Si avvale di un laboratorio di cartografia con un archivio di materiali di consultazione, per la progettazione e di utilizzo con le classi.

SCUOLA PRIMARIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA-PRIMARIA

DENOMINAZIONE	PICCOLI CARTOGRAFI AL LAVORO
Compito-Prodotto	Produrre rappresentazioni cartografiche di uno spazio condiviso per conoscere e aumentare la consapevolezza dello spazio
Competenze chiave e specifiche	Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia Orientarsi nello spazio fisico Rappresentare uno spazio vissuto e ricostruirne le caratteristiche Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia Progettare e realizzare semplici manufatti Competenze sociali e civiche Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza nel piccolo gruppo e in classe, comprendere le regole della convivenza e rispettarle

ABILITA'	CONOSCENZE
Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia Muoversi consapevolmente nello spazio aula e scuola, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali (mappe di spazi noti che si formano nella mente) Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani Effettuare percorsi su consegna Conoscere lo spazio scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Rappresentare da vari punti di vista oggetti e ambienti noti: visione frontale, costruzioni tridimensionali, prospettiva verticale Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie Leggere la pianta dell'aula utilizzando una simbologia condivisa	 Indicatori topologici nella realtà e nelle rappresentazioni grafiche Punti di vista: assoluto e relativo Disegno frontale Disegno dall'alto Rappresentazione ridotta Rappresentazione simbolica

ABILITA'	CONOSCENZE
Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico e registrarli (disegno) Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare l'ambiente scolastico (carta quadrettata, righello, ingrandimenti o riduzioni) Pianificare la costruzione di una rappresentazione dell'aula tridimensionale e/o in pianta Realizzare una rappresentazione in pianta con i materiali a disposizione, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate	Strumenti per il disegno Materiali diversi Sequenza temporale Narrazione sequenziale
Competenze sociali e civiche Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Partecipare e collaborare al lavoro collettivo e in piccolo gruppo	Regole nel lavoro collettivo Regole nel lavoro in piccolo gruppo

Prerequisiti	Utilizzare matita, colori, foglio, forbici e colla in modo appropriato Conoscere e utilizzare con sicurezza gli indicatori topologici davanti, dietro, sopra, sotto, destra, sinistra
Tempi	30 ore di geografia (un quadrimestre) 16 ore di tecnologia
Metodologia	Osservazione diretta, giochi motori, lavoro di gruppo, discussione, Problem solving, laboratorio manuale
Strumenti	Fogli di diversa quadrettatura Cartoncini Giochi del laboratorio di cartografia: Grande villaggio (dal plastico alla mappa) Gessi da asfalto per percorsi in cortile Plastici della scuola e manufatti di altre classi
Valutazione	Si predispongono esempi di Rubrica valutativa

RUBRICA VALUTATIVA

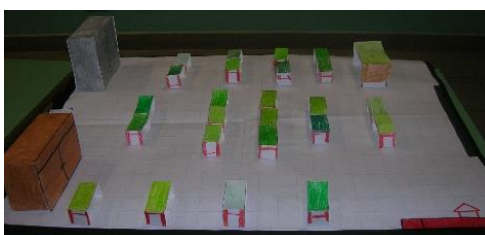
Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia

Orientarsi nello spazio fisico e grafico

➤ Si orienta nello spazio vissuto e sulla pianta

Dimensione: orientamento nello spazio

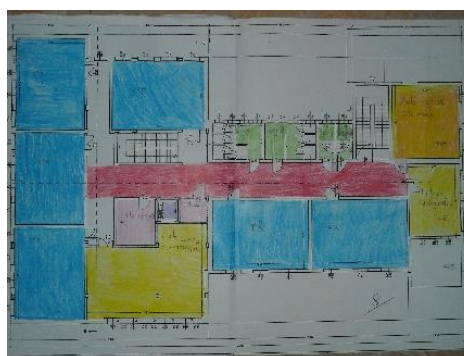
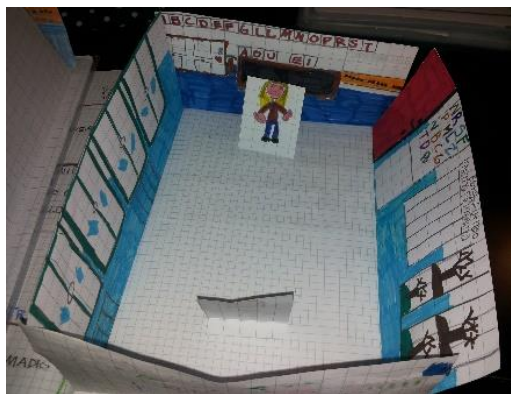
Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare gli indicatori spaziali per eseguire comandi Conoscere gli indicatori spaziali per descrivere posizioni Utilizzare gli indicatori topologici per eseguire spostamenti e percorsi Descrivere elementi rispetto il punto di vista assoluto Descrivere elementi da punti di vista relativi Memorizzare punti di riferimento per costruire carte mentali Eseguire percorsi rappresentati graficamente Descrivere percorsi rappresentati	Utilizza gli organizzatori topologici per descrivere la posizione di oggetti e per eseguire spostamenti. Descrive e rappresenta percorsi noti	Utilizza gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Riconosce i punti di riferimento e descrive un percorso. Esegue un percorso e sceglie la pianta che lo rappresenta	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto la posizione relativa. Memorizza punti di riferimento per descrivere e rappresentare in pianta percorsi. È in grado di eseguire con sicurezza percorsi rappresentati in pianta



- Rappresenta uno spazio condiviso e lo ricostruisce mantenendo le caratteristiche (aula, scuola, cortile...)

Dimensione: capacità di rappresentare la realtà

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva lo spazio per memorizzare le caratteristiche Rappresenta lo spazio con un disegno frontale Rappresenta lo spazio con un disegno ridotto Costruisce un plastico con il materiale a disposizione Rappresenta lo spazio visto dall'alto Elabora la mappa utilizzando un foglio quadrettato Stabilisce la legenda	Costruisce la pianta di uno spazio osservato se guidato da un modello. Utilizza i colori come simboli e rispetta la forma degli elementi.	Costruisce la pianta di uno spazio osservato, utilizzando la riduzione e il linguaggio cartografico. È in grado di esporre ai compagni il suo lavoro	Costruisce la pianta di uno spazio osservato con accuratezza, utilizzando in modo preciso la riduzione e il linguaggio simbolico della cartografia. Arricchisce l'elaborato con elementi personali ed estetici. Legge la carta prodotta ai compagni



Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia

Progettare e realizzare semplici manufatti

- Realizza semplici manufatti relativi allo spazio scuola

Dimensione: costruzione di manufatti (plastico o pianta)

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva e ricorda le caratteristiche globali e particolari Disegna su foglio bianco Disegna su foglio quadrettato Usa la matita per progettare Colora rispettando i margini Utilizza il righello e la quadrettatura Ritaglia seguendo le linee Sceglie il materiale adatto (carta o cartoncino) Ascolta e segue le istruzioni Descrive le operazioni effettuate	Costruisce un manufatto seguendo le istruzioni dell'insegnante in modo graduale. Utilizza il foglio quadrettato per ottenere maggiore precisione grafica	Costruisce un manufatto seguendo le istruzioni. È preciso nella grafica e nell'utilizzo dello spazio.	Produce autonomamente un manufatto, ricordando in modo puntuale le istruzioni. Cura la precisione, l'accuratezza grafica ed estetica. Descrive la sequenza delle operazioni eseguite ai compagni.

Competenze sociali e civiche

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza nel piccolo gruppo e in classe, comprendere le regole della convivenza e rispettarle

- Rispetta le regole di gruppo

Dimensione: rispetto delle regole nel gruppo

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprende il proprio ruolo nel gruppo Comprende i ruoli dei compagni nel gruppo Ascolta in silenzio Partecipa alla discussione Collabora nel lavoro Presta aiuto ai compagni	Esercita il proprio ruolo se sollecitato dai compagni, rispetta alcune regole.	Esercita il proprio ruolo con impegno e rispetta le regole stabilite	Nel gruppo esercita il proprio ruolo con impegno, rispetta i ruoli di ciascuno e partecipa al lavoro condividendo le regole stabilite



UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA-PRIMARIA

DENOMINAZIONE

ESPERTI DI CARTOGRAFIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Compito-Prodotto

Realizzare elaborati grafici, pittografici, digitali sul quartiere o sulla città utilizzando gli strumenti di cartografia a disposizione

Competenze chiave e specifiche

Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia

Estende le proprie carte mentali attraverso carte specifiche del quartiere o della città

Utilizza gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta (documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) per conoscere un territorio da esplorare

Dalla foto alla carta

ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare un'immagine da telerilevamento (foto aerea) e riconoscere elementi evidenti di uno spazio circostante Produrre il disegno ricalcando gli elementi fisici e antropici della foto dall'alto Stabilire una legenda condivisa Applicare il linguaggio simbolico fissato (simboli grafici, colori) al disegno Confrontare il disegno prodotto con la carta tecnica Trascrivere la legenda e il titolo della carta prodotta	Visione dall'alto Elementi di base della cartografia La legenda La scala di riduzione La classificazione delle carte

Il quartiere sulle carte

ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi sulla carta del quartiere attraverso punti di riferimento noti (scuola) Comprendere la legenda per raccogliere informazioni Leggere la carta topografica o la mappa del quartiere Utilizzare la cartografia digitale per individuare percorsi Utilizzare i nomi delle strade e delle piazze (toponomastica) per descrivere il quartiere	Elementi base della cartografia (visione dall'alto, riduzione, uso dei simboli) Il quartiere o la zona La legenda nella cartografia Le carte satellitari (google maps) La toponomastica delle strade e delle piazze

La storia del quartiere

ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare sulla carta della città i quartieri (o zone) in cui è stata suddivisa Conoscere il toponimo del quartiere Ricerca materiale cartografico e fotografico del quartiere ieri e oggi Raccogliere informazioni e testimonianze sul quartiere ieri e oggi Costruire la presentazione del quartiere oggi con particolare attenzione alle trasformazioni del paesaggio nel tempo	Elementi base della cartografia (visione dall'alto, riduzione, uso dei simboli) Il quartiere o la zona La legenda nella cartografia Le carte del passato Le carte satellitari (google maps) La toponomastica delle strade e delle piazze

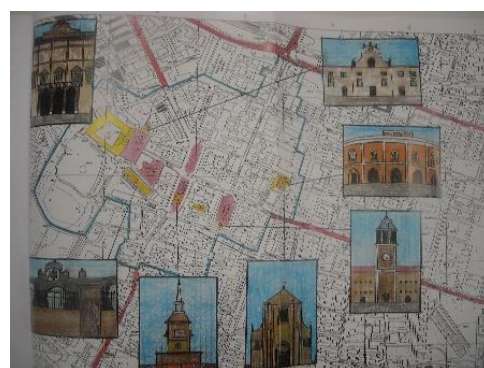
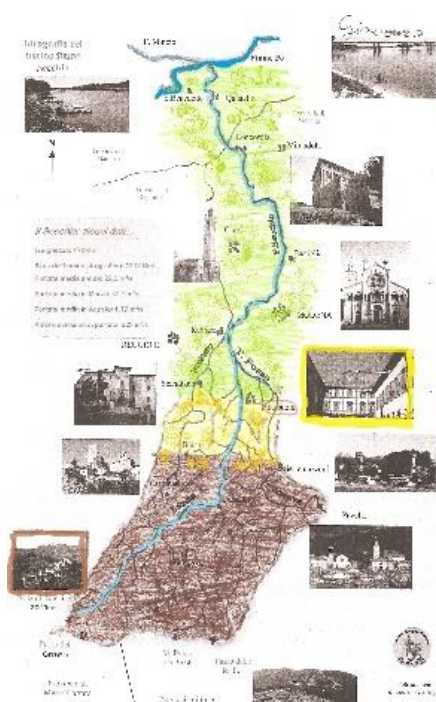
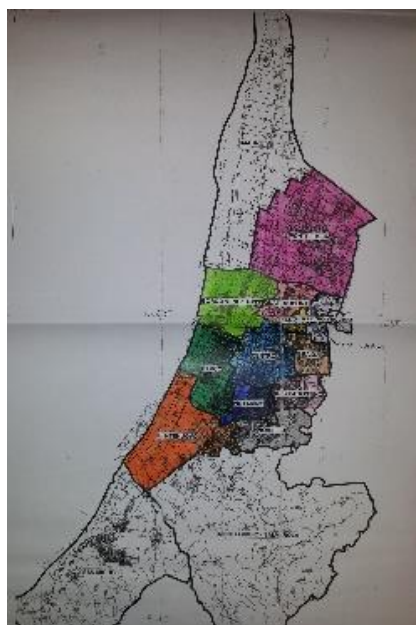
Il centro storico

ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi sulla mappa digitalizzata e sulla foto satellitare della città Individuare il centro storico sulle carte Orientarsi sulla carta topografica del centro storico individuando punti di riferimento noti Individuare le strade e le piazze principali Collocare gli edifici storici e i monumenti Utilizzare la mappa per muoversi in modo consapevole nella città	Carte digitalizzate e foto satellitari Gli elementi cartografici della mappa o della carta topografica della città Il centro della città La toponomastica Gli edifici storici, religiosi, e i monumenti

In gita a ..

ABILITA'	CONOSCENZE
Localizzare sulla carta dell'Italia la regione e la provincia Utilizzare le immagini da telerilevamento per osservare il viaggio Sulla carta stradale individuare il percorso e descriverlo Ricerca informazioni relative alla meta e documentarle con una raccolta di immagini Leggere ed orientarsi sulla mappa del luogo da visitare Utilizzare la mappa per costruire uno strumento cartografico utile per la gita	La carta politica d'Italia Carte digitalizzate e foto satellitari La carta stradale e la scala di riduzione Gli elementi cartografici della mappa del luogo da visitare

Prerequisiti	Utilizzare i punti cardinali, conoscere gli elementi di base della cartografia: linguaggio simbolico, scala di riduzione
Tempi	Per ogni UDA 8/10 ore di geografia 4/6 ore di tecnologia
Metodologia	Osservazione diretta, lavoro di gruppo, discussione, Problem solving, utilizzo degli strumenti on line per osservare o raccogliere informazioni
Strumenti	Carte IGM diverse per scala e per datazione Materiale di consultazione in laboratorio Laboratorio di cartografia a Bellini Strumenti digitali cartografici
Valutazione	Si predispone un esempio di Rubrica valutativa



RUBRICA VALUTATIVA

Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia

Estende le proprie carte mentali attraverso carte specifiche del quartiere o della città.

Utilizza gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta (documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) per conoscere un territorio da esplorare

➤ Si orienta sulle carte diverse per scala, tema e periodo

Dimensione: orientamento sulle carte

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce gli elementi che caratterizzano il linguaggio cartografico (simboli grafici, colori, scala)	In una rappresentazione cartografica riconosce gli elementi fisici e antropici.	Interpreta correttamente il linguaggio simbolico della cartografia facendo riferimento alla legenda	Utilizza con precisione e in autonomia il linguaggio simbolico della cartografia
Si orienta sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si orienta sulle carte facendo ricorso a punti di riferimento fissi. (strade, piazze, edifici di rilievo storico-artistico)	Colloca con aiuto alcuni elementi fissi sulla carta e conosce i punti cardinali	Si orienta su carte diverse utilizzando i punti cardinali e i punti di riferimento. Colloca elementi fissi noti sulle carte	Si orienta su carte diverse utilizzando in autonomia i punti cardinali e i punti di riferimento. Colloca con precisione elementi fissi noti sulla carta
Realizza disegni cartografici, carte pittografate o carte tematiche per progettare itinerari	Applica una legenda condivisa ad un disegno cartografico predisposto	Realizza carte tematiche utilizzando le informazioni derivanti da ricerche	Utilizza in modo personale e creativo gli elementi della cartografia per realizzare carte specifiche
Utilizza diverse fonti cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali per ricavare informazioni geografiche (orientamento)	Riconosce nella realtà gli elementi rappresentati sulla carta predisposta in precedenza	Si orienta in uno spazio nuovo utilizzando la carta predisposta in precedenza, dopo aver individuato un punto di riferimento	Si orienta in uno spazio nuovo utilizzando in modo autonomo la carta predisposta in precedenza, orientandola correttamente

LABORATORIO DI CARTOGRAFIA

Il laboratorio di cartografia è allestito nella scuola primaria G. Bellini. I materiali di consultazione e le carte sono a disposizione degli insegnanti che attivano il progetto.



STRUMENTI PER ATTIVITA' CARTOGRAFICHE

- | | |
|--|--|
| ✓ Lavagna magnetica bianca | ✓ 2 Cutter grandi |
| ✓ 24 bussole | ✓ 2 cutter-compasso |
| ✓ 2 mega bussole | ✓ 6 binocoli |
| ✓ 13 lenti d'ingrandimento | ✓ Base per taglio |
| ✓ 1 decametro | ✓ 4 marcatori permanenti |
| ✓ 2 rotelle da 20 m. | ✓ Confezione di dischetti magnetici |
| ✓ 2 ruote metriche | ✓ 1 puzzle strade con elementi mobili |
| ✓ 1 metrilog | ✓ "Orientarsi in città" |
| ✓ 2 pistole incollatrici per colla a caldo | ✓ Grande villaggio (dal plastico alla mappa) |
| | ✓ 2 Puzzle di legno con le regioni d'Italia |

MATERIALE DI FACILE CONSUMO

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ✓ 8 molle fermafogli grandi | ✓ 3 blocchi di fogli bianchi (70x100) |
| ✓ 4 scatole di fermafogli piccoli | ✓ fogli di acetato |
| ✓ 3 confezioni gesso spray bianco da asfalto | ✓ Un pacco di buste porta cd |
| ✓ 2 confezioni gessi da asfalto (20 pezzi) | ✓ 30 fogli A4 di cartone pesante |
| ✓ 2 confezioni gessi da asfalto (52 pezzi) | ✓ Cartone ondulato |
| ✓ 1 blocco a quadretti da 2,5cm (70x100) | ✓ Colla a caldo |
| ✓ 1 pacco di fogli centimetrati | |

STRUMENTI PER EDUCAZIONE STRADALE

✓ 4 scatole timbri segnali stradali ✓ 4 tamponi inchiostro ✓ 4 sacchetti di segnali stradali in legno 4 ✓ 2 confezioni di adesivi con segnali stradali ✓ 2 set percorsi stradali da creare (stencil) ✓ 11 coni stradali ✓ 12 segnali stradali con supporto ✓ <i>Cosa indica?</i> Quiz game sull'educazione stradale	✓ 1 giochi da tavolo: Patente a punti Ed. Stradale ✓ 2 testi <i>Camminando per la città</i> Ed. Stradale ✓ 3 testi <i>Pedalando per la città</i> Ed. Stradale ✓ 1 cd musicale "triangoli, cerchi, quadrati" (+ 1 copia) ✓ 1 cd musicale "la mia città" (+ 1 copia) ✓ 15 testi <i>Voglia di Bicicletta</i> Ed. Stradale ✓ 2 cd <i>Storie in strada</i> attività interattive di Ed. Stradale ✓ <i>Moto giocoso</i>, valigetta con materiale didattico
--	--

MATERIALE DI CONSULTAZIONE

Formalizzazione dei percorsi per le classi 1^, 2^, 3^, 4^, 5^. TERRITORIO SENZA CONFINI schede didattiche CIDIEP vol 1, 2, 3, 4 (4 copie) ✓ (videocassetta con documentario sulla scuola Bellini) ✓ dvd con documentario sulla scuola bellini ✓ 2 cd GIS DAY ✓ 2 cd con cartografia di Sassuolo UFFICIO TECNICO ✓ (diapositive sul centro di Sassuolo)	✓ cartoline di Sassuolo ✓ foto della scuola Bellini prima, durante dopo la ristrutturazione ✓ foto aeree ✓ cartellina con materiale cartografico formato A3 ✓ piante edifici scolastici Bellini, Collodi, Vittorino ✓ La geografia dell'Italia ed Carocci Faber ✓ Una geografia da favola Ed Caroggi Faber ✓ Disegnare il mondo ✓ Dal banco al satellite ✓ 1 bandiera dell'Italia
--	--

CARTOGRAFIA

NUMERO TUBO	TIPO DI CARTA
1	Bacino idrografico fiume Secchia
2	Carta Tecnica Regionale 1:10000 sezione n° 219060
3	Pianta centro Sassuolo 1:5000
4	Sassuolo 1997 1:10 000
5	Sassuolo 1971
6	Sassuolo 1954
7	Sassuolo 1936
8	• Comune di Sassuolo 1997 Foglio n° 8 • Comune di Sassuolo 1997 Foglio n° 11

9	• Carta topografica di Sassuolo 1987 1:25000 tav. n° 219-NO • Carta topografica IGM di Sassuolo foglio n°219 1: 50 000 (<i>appesa</i>) • Carta topografica IGM di Modena foglio n°201 1: 50 000 (<i>appesa</i>)
10	• Carta Tecnica Regionale 1:5000 elemento n° 219023 • Carta Tecnica Regionale 1:5000 elemento n° 219022 • Carta Tecnica Regionale 1:5000 elemento n° 219061 • Carta Tecnica Regionale 1:5000 elemento n° 219064
11	Progetto esecutivo ristrutturazione scuola Bellini
12	Pianta scuola Bellini antecedente la ristrutturazione
13	Pianta scuola Bellini dopo la ristrutturazione
14	Carta provincia di Modena scala 1:100 000
15	Foto aerea di Modena
16 +copia appesa	Rilievo areofotogrammetrico Sassuolo e Fiorano 97 1:10 000
17	Foto aerea Sassuolo (Quattroponti-Braida) 2000
18	Disegno di Sassuolo del '700 (<i>appeso</i>) +copia
19	• Foglio IGM 86 Carta d'Italia: Sassuolo • Foglio IGM 86 Carta d'Italia: Modena
20	Carta geomorfologia Abetone-Appennino tosco-emiliano
21	Planimetria di Sassuolo 2009
22/1*	Emilia Romagna (fisica, politica, divisa in province) 1:240 000
22/4*	Emilia Romagna (fisica, politica, divisa in province) 1:240 000
22/5*	Emilia Romagna (fisica, politica, divisa in province) 1:240 000
23	Carta tematica Sassuolo 1: 5 000: • 2004 destinazione di zona • 2006 destinazione di zona
24	Carta tematica Sassuolo 1: 5 000 viabilità 2006/2009
25	Carta tematica Sassuolo 1: 10000 pericolosità sismica 2006
26/1	Planimetria scuola Bellini (armadio)
26/2	Planimetria scuola Collodi (armadio)
26/3	Planimetria scuola V. da Feltre (armadio)
27	Area carsica dell'alta val di Secchia (armadio)
28	Ortofotocarta Modena 1: 10 000 (1997)

- Carta regionale Emilia Romagna IGM 1: 250 000 (cartonata) in ogni plesso
- Plastico IGM Sassuolo 1: 50 000 (incorniciato) in ogni plesso

*In dotazione alle classi

LINK PER CARTOGRAFIA DIGITALE

www.sassuolonline.it , in particolare la sezione *Scoprire la città*

<http://www.sassuoloturismo.it>, informazioni e foto su Sassuolo

www.pcn.minambiente.it , in particolare *Geoportale nazionale e Cartografia 2D*. In *Visualizzatori cartografici, visualizzatore classico, visualizzatore 3D, nuovo visualizzatore*

<http://territorio.regione.emilia-romagna.it/cartografia-interattiva> : cliccare geoportale, poi si può accedere alle CTR e alle Carte Topografiche di tutta la regione

www.sistemonet.it : in *cartografia regionale* si visualizzano Carte Tecniche Regionali e carte topografiche

www.geoplan.it , ci sono diversi comuni e la carta con i monumenti anche di Sassuolo

<http://www.visitmodena.it/it>, si può scaricare la mappa di Modena

<http://www.igmi.org/istituto/> , nella sezione *IGM DEI PICCOLI*

Poi naturalmente Google Maps, Street View, ...

