

**PROGETTO SCUOLA QUARTIERE CITTA'**

**a.s.2020/2021**

Referente progetto: Ferrari Elisa

La geografia a scuola contribuisce a formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili capaci di convivere con il loro ambiente e di modificarlo in modo creativo. La carta geografica è uno strumento che risponde al bisogno dell'uomo di collocarsi nel mondo, evidenzia i legami tra l'uomo e il territorio e ne fotografa i cambiamenti. La carta geografica in quanto rappresentazione del mondo o di una parte di esso in piano, ridotta, approssimata e simbolica assume un carattere evocativo, richiama cose materiali senza che queste siano presenti. La diffusione della cartografia digitale aumenta l'interesse attorno alle mappe, alla cartografia, al viaggio e alla sua progettazione.

Il progetto *Scuola quartiere città*, attivando laboratori di cartografia, promuove:

- l'alfabetizzazione cartografica nelle classi seconde della scuola primaria con il percorso *Piccoli cartografi al lavoro*,
- l'utilizzo degli strumenti cartografici nelle classi quarte della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria di 1° grado, rispettivamente con i percorsi *Esperti di cartografia alla scuola primaria*, *Cartografia e città*.

La conoscenza approfondita dello spazio-scuola, quartiere e città contribuisce a promuovere il rispetto verso l'ambiente circostante, riconoscendo gli effetti dell'incuria e sollecitando il prendersi cura di esso.

Il progetto si inserisce nel curriculum di geografia e mira al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare riferimento all'Orientamento e al Linguaggio della geo-graficità.

Abilità-classe seconda:

- orientarsi nello spazio fisico, grafico e digitale
- costruire plastici della realtà
- rappresentare la realtà in modo ridotto, simbolico e dall'alto

Abilità-classe quarta:

- estendere le carte mentali attraverso carte specifiche del quartiere o della città
- utilizzare l'osservazione diretta e indiretta per conoscere il territorio e progettare un percorso
- utilizzare la cartografia digitale e le immagini del telerilevamento per decodificare un territorio

Abilità-classe prima scuola secondaria primo grado:

- estendere le carte mentali attraverso carte specifiche della città
- utilizzare la cartografia digitale e le immagini del telerilevamento per decodificare un territorio

## UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA: PICCOLI CARTOGRAFI AL LAVORO

Compito-Prodotto Produrre rappresentazioni cartografiche di uno spazio condiviso per conoscere e aumentare la consapevolezza dello spazio

Competenze chiave e specifiche **Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia**  
Orientarsi nello spazio fisico  
Rappresentare uno spazio vissuto e ricostruirne le caratteristiche

**Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia**  
Progettare e realizzare semplici manufatti

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia</b></p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio aula e scuola, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali (mappe di spazi noti che si formano nella mente) Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani Effettuare percorsi su consegna Conoscere lo spazio scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Rappresentare da vari punti di vista oggetti e ambienti noti: visione frontale, costruzioni tridimensionali, prospettiva verticale Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie Leggere la pianta dell'aula utilizzando una simbologia condivisa</p>	<p>Indicatori topologici nella realtà e nelle rappresentazioni grafiche</p> <p>Punti di vista: assoluto e relativo</p> <p>Rappresentazione frontale Rappresentazione dall'alto</p> <p>Rappresentazione ridotta</p> <p>Rappresentazione simbolica</p>
ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia</b></p> <p>Eeguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico e registrarli (disegno) Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare l'ambiente scolastico (carta quadrettata, righello, ingrandimenti o riduzioni)</p> <p>Pianificare la costruzione di una rappresentazione dell'aula tridimensionale e/o in pianta Realizzare una rappresentazione in pianta con i materiali a disposizione, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate</p>	<p>Rappresentazione</p> <p>Narrazione sequenziale</p>

## Nuove proposte per l'attivazione di laboratori

### 1. La mia scuola

Realizzare piccoli manufatti in 3D che rappresentino la scuola, da consegnare ai ragazzi di quinta

ABILITA'	CONOSCENZE
Raccogliere le idee (usare una scatola, usare il legno, fare disegni, fare foto ...) Condividere il progetto Progettare le fasi del lavoro: <ul style="list-style-type: none"><li>• osservazione diretta dell'edificio</li><li>• predisposizione materiali e progettazione</li><li>• realizzazione del manufatto</li><li>• il <i>bello</i> e il <i>brutto</i> nella mia scuola</li><li>• consegna dei manufatti</li></ul>	Osservazione diretta Disegno frontale Esigenza della riduzione Costruzione modello 3D

### 2. La mia aula

Realizzare la pianta dell'aula, evidenziando le regole anti-covid

ABILITA'	CONOSCENZE
Costruire la pianta dell'aula Le nuove <i>distanze</i> tra i banchi Le zone di movimento La legenda Personaggio guida Aspetti positivi e negativi della nuova disposizione Le regole del distanziamento	Visione dall'alto Elementi di base della cartografia La legenda La scala di riduzione



## UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA: ESPERTI DI CARTOGRAFIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Compito-Prodotto	Realizzare elaborati grafici, pittografici, digitali sul quartiere o sulla città utilizzando gli strumenti di cartografia a disposizione
Competenze chiave e specifiche	<b>Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia</b> Estende le proprie carte mentali attraverso carte specifiche del quartiere o della città Utilizza gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta (documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) per conoscere un territorio da esplorare

### Dalla foto alla carta (prerequisito)

ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare un'immagine da telerilevamento (foto aerea) e riconoscere elementi evidenti di uno spazio circostante Produrre il disegno ricalcando gli elementi fisici e antropici della foto dall'alto (uso della lim) Stabilire una legenda condivisa Applicare il linguaggio simbolico fissato (simboli grafici, colori) al disegno Trascrivere la legenda e il titolo della carta prodotta	Visione dall'alto Elementi di base della cartografia La legenda La scala di riduzione La classificazione delle carte

### Il quartiere sulle carte

ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi sulla carta del quartiere attraverso punti di riferimento noti (scuola) Comprendere la legenda per raccogliere informazioni Leggere la carta topografica o la mappa del quartiere Utilizzare la cartografia digitale per individuare percorsi Utilizzare i nomi delle strade e delle piazze (toponomastica) per descrivere il quartiere	Elementi base della cartografia (visione dall'alto, riduzione, uso dei simboli) Il quartiere o la zona La legenda nella cartografia Le carte satellitari (Geoportale nazionale, google maps...) La toponomastica delle strade e delle piazze

### Il centro storico

ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi sulla mappa digitalizzata e sulla foto satellitare della città  Individuare il centro storico sulle carte Orientarsi sulla carta topografica del centro storico individuando punti di riferimento noti Individuare le strade e le piazze principali Collocare gli edifici storici e i monumenti Utilizzare la mappa in modo consapevole	Carte digitalizzate e foto satellitari Gli elementi cartografici della mappa o della carta topografica della città Il centro della città La toponomastica Gli edifici storici, religiosi, e i monumenti

## Nuove proposte per l'attivazione di laboratori

### 1. Fotoreporter della mia città

ABILITA'	CONOSCENZE
Fotoreporter della mia città: dividersi i luoghi da fotografare Raccogliere materiale fotografico Condivisione online Selezionare e catalogare il materiale Ricerca notizie Collocare i luoghi su una carta topografica o satellitare Analisi critica dei luoghi conosciuti Costruire una presentazione da pubblicare sul sito della scuola	I luoghi della città La toponomastica Gli edifici storici, religiosi, e i monumenti L'utilizzo di strumenti digitali Utilizzo della cartografia digitale

### 2. Sassuolo in gioco

ABILITA'	CONOSCENZE
Raccolta di foto dei luoghi della città (piazze, edifici, monumenti, parchi, scuole ...) Ricerca sui nomi dei monumenti e/o edifici e dei toponimi Costruzione carte-gioco con immagini Costruzione carte-gioco con nome Scrivere regole del gioco Colorare una carta topografica della città Consegnare alle classi seconde i giochi realizzati	I luoghi della città La toponomastica Gli edifici storici, religiosi, e i monumenti L'utilizzo di strumenti digitali Utilizzo della cartografia digitale

### 3. La gita che avremmo voluto fare ...

ABILITA'	CONOSCENZE
Localizzare sulla carta dell'Italia la regione e la provincia Utilizzare le immagini da telerilevamento per osservare il viaggio Individuare il percorso sulla carta stradale e descriverlo Ricerca informazioni relative alla meta e documentarle con una raccolta di immagini	La carta politica d'Italia Carte digitalizzate e foto satellitari La carta stradale e la scala di riduzione Gli elementi cartografici della mappa del luogo da visitare

## UNITA' DI APPRENDIMENTO PRIMA SCUOLA SECONDARIA I°GRADO: CARTOGRAFIA E CITTA'

Compito-Prodotto	Realizzare elaborati digitali sulla città utilizzando gli strumenti di cartografia a disposizione
Competenze chiave e specifiche	<b>Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia</b> Estende le proprie carte mentali attraverso carte specifiche della città Utilizza immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, GIS (sistemi informativi geografici) per conoscere un territorio da esplorare

### Fotoreporter della mia città

ABILITA'	CONOSCENZE
Raccogliere materiale fotografico Selezionare e catalogare il materiale, online o su classroom Ricerca notizie e produrre schede informative Collocare i luoghi su una carta topografica, Tecnica Regionale... Analizzare in modo critico i luoghi esplorati Costruire una presentazione o un video da pubblicare sul sito della scuola	I luoghi della città La toponomastica Gli edifici storici, religiosi, e i monumenti L'utilizzo di strumenti digitali Utilizzo della cartografia digitale

I nuclei di apprendimento presentati rappresentano delle proposte, sono ipotesi di percorsi possibili.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA-PRIMARIA

### Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia

Orientarsi nello spazio fisico e grafico

- Si orienta nello spazio vissuto e sulla pianta

**Dimensione:** orientamento nello spazio

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare gli indicatori spaziali per eseguire comandi Conoscere gli indicatori spaziali per descrivere posizioni Utilizzare gli indicatori topologici per eseguire spostamenti e percorsi Descrivere elementi rispetto il punto di vista assoluto Descrivere elementi da punti di vista relativi Memorizzare punti di riferimento per costruire carte mentali Eseguire percorsi rappresentati graficamente Descrivere percorsi rappresentati	Utilizza gli organizzatori topologici per descrivere la posizione di oggetti e per eseguire spostamenti. Descrive e rappresenta percorsi noti	Utilizza gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Riconosce i punti di riferimento e descrive un percorso. Esegue un percorso e sceglie la pianta che lo rappresenta	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto la posizione relativa. Memorizza punti di riferimento per descrivere e rappresentare in pianta percorsi. È in grado di eseguire con sicurezza percorsi rappresentati in pianta

- Rappresenta uno spazio condiviso e lo ricostruisce mantenendo le caratteristiche (aula, scuola, cortile...)

**Dimensione:** capacità di rappresentare la realtà

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva lo spazio per memorizzare le caratteristiche Rappresenta lo spazio con un disegno frontale Rappresenta lo spazio con un disegno ridotto Costruisce un plastico con il materiale a disposizione Rappresenta lo spazio visto dall'alto Elabora la mappa utilizzando un foglio quadrettato Stabilisce la legenda	Costruisce la pianta di uno spazio osservato se guidato da un modello. Utilizza i colori come simboli e rispetta la forma degli elementi.	Costruisce la pianta di uno spazio osservato, utilizzando la riduzione e il linguaggio cartografico. È in grado di esporre ai compagni il suo lavoro	Costruisce la pianta di uno spazio osservato con accuratezza, utilizzando in modo preciso la riduzione e il linguaggio simbolico della cartografia. Arricchisce l'elaborato con elementi personali ed estetici. Legge la carta prodotta ai compagni

## Competenze di base in scienze e tecnologia: tecnologia

Progettare e realizzare semplici manufatti

➤ Realizza semplici manufatti relativi allo spazio scuola

Dimensione: costruzione di manufatti (plastico o pianta)

<b>Indicatori</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Osserva e ricorda le caratteristiche globali e particolari Disegna su foglio bianco Disegna su foglio quadrettato Utilizza il righello e la quadrettatura Sceglie il materiale adatto (carta o cartoncino) Ascolta e segue le istruzioni Descrive le operazioni effettuate	Costruisce un manufatto seguendo le istruzioni dell'insegnante in modo graduale. Utilizza il foglio quadrettato per ottenere maggiore precisione grafica	Costruisce un manufatto seguendo le istruzioni. È preciso nella grafica e nell'utilizzo dello spazio.	Produce autonomamente un manufatto, ricordando in modo puntuale le istruzioni. Cura la precisione, l'accuratezza grafica ed estetica. Descrive la sequenza delle operazioni eseguite ai compagni.

## RUBRICA VALUTATIVA: CLASSE QUARTA-PRIMARIA

### Competenze di base in scienze e tecnologia: geografia

Estende le proprie carte mentali attraverso carte specifiche del quartiere o della città.

Utilizza gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta (documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) per conoscere un territorio da esplorare

➤ Si orienta sulle carte diverse per scala, tema e periodo

**Dimensione:** orientamento sulle carte

Indicatori	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce gli elementi che caratterizzano il linguaggio cartografico (simboli grafici, colori, scala)	In una rappresentazione cartografica riconosce gli elementi fisici e antropici.	Interpreta correttamente il linguaggio simbolico della cartografia facendo riferimento alla legenda	Utilizza con precisione e in autonomia il linguaggio simbolico della cartografia
Si orienta sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si orienta sulle carte facendo ricorso a punti di riferimento fissi. (strade, piazze, edifici di rilievo storico-artistico)	Colloca con aiuto alcuni elementi fissi sulla carta e conosce i punti cardinali	Si orienta su carte diverse utilizzando i punti cardinali e i punti di riferimento. Colloca elementi fissi noti sulle carte	Si orienta su carte diverse utilizzando in autonomia i punti cardinali e i punti di riferimento. Colloca con precisione elementi fissi noti sulla carta
Realizza disegni cartografici, carte pittografate o carte tematiche per progettare itinerari	Applica una legenda condivisa ad un disegno cartografico predisposto	Realizza carte tematiche utilizzando le informazioni derivanti da ricerche	Utilizza in modo personale e creativo gli elementi della cartografia per realizzare carte specifiche
Utilizza diverse fonti cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali per ricavare informazioni geografiche (orientamento)	Riconosce nella realtà gli elementi rappresentati sulla carta predisposta in precedenza	Si orienta in uno spazio nuovo utilizzando la carta predisposta in precedenza, dopo aver individuato un punto di riferimento	Si orienta in uno spazio nuovo utilizzando in modo autonomo la carta predisposta in precedenza, orientandola correttamente