



Progetto di religione cattolica in prospettiva interculturale

Istituto Comprensivo 2 Nord Sassuolo
A. S. 2015/16

Progetto di religione cattolica in prospettiva interculturale

COMPETENZE

Riconoscere i linguaggi simbolici delle religioni monoteiste e i rituali legati alla manifestazione di una fede religiosa

Riconoscere che i testi sacri : Bibbia e Corano sono a fondamento delle rispettive religioni monoteiste e delle culture che da esse derivano

Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, di confronto, di dialogo.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>NUCLEO: SEGNI E SIMBOLI Riconosce i segni e i simboli nell'ambiente, nei testi, nelle tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segni e simboli delle tre religioni monoteiste. • Segni e simboli nell'arte.
<p>NUCLEO: LE ORIGINI DELLE RELIGIONI Ascolta, legge confronta semplici brani di testi sacri, individuando il messaggio principale. Sa attingere informazioni sulle religioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'origine del mondo e dell'uomo nelle tre religioni (Dio creatore nei testi sacri). • Politeismo e monoteismo. • Origine e sviluppo delle tre religioni. (Abramo : Padre delle tre religioni rivelate). • Versetti dell'A.T. e del N.T. e sure del Corano. • Diffusione delle religioni nel mondo. • Pluralismo religioso. • Avvenimenti ecumenici come espressione di dialogo e d'incontro.
<p>NUCLEO: I LUOGHI DI CULTO Riconosce nel luogo di culto il punto di ritrovo delle rispettive comunità, per manifestare e condividere la fede e vivere momenti importanti di vita spirituale personale e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi strutturali ed architettonici della sinagoga, della chiesa e della moschea. • Arredi e oggetti interni dei rispettivi luoghi di culto e loro funzione. • Utilizzo dei luoghi di culto: come e quando.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>NUCLEO. LE FESTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce il significato delle principali feste nelle tre religioni monoteiste e ne trae motivo per interrogarsi sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ➤ Riconosce le caratteristiche essenziali delle principali festività ebraiche, cristiane e musulmane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riti, gesti e simboli delle principali festività religiose. • Calendario delle festività. • Tradizioni legate alle diverse festività.
<p>NUCLEO TAPPE DELLA VITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua nella vita di ognuno momenti di crescita e di passaggio di particolare importanza da un punto di vista religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita, il bar-mitzvè ed il bat mizvè ed il matrimonio per gli ebrei. • Le tappe della vita per i cristiani attraverso i sacramenti. • La nascita, l'adolescenza ed il matrimonio per i musulmani.
<p>NUCLEO: LA PREGHIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce che la preghiera esprime il dialogo tra Dio e l'uomo. ➤ Individua gli elementi specifici della preghiera. 	<p>La preghiera come espressione di religiosità. Preghiere ebraiche, cristiane e musulmane. Preghiere sulla pace. La gestualità e la ritualità nella preghiera.</p>

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>NUCLEO: I TESTIMONI DELLA FEDE (qualità etiche- religiose)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce che ognuna delle tre religioni monoteiste fonda la propria morale su valori e precetti. ➤ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca. ➤ E' capace di gesti di benevolenza, solidarietà e tolleranza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. • I 10 comandamenti, il comandamento nuovo (Gv 13,34), i 5 pilastri dell'Islam. • La "regola d'oro" comune alle tre religioni monoteiste. • Testimoni della fede di ieri e di oggi. • Il volontariato nella nostra realtà locale.
<p>NUCLEO: IL PELLEGRINAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sul fatto che ognuna delle tre religioni monoteiste riconosce di luoghi sacri come meta di pellegrinaggio. ➤ Riflette sul senso religioso del cammino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerusalemme: città delle tre religioni monoteiste. • La Mecca. • Luoghi sacri cristiani legati a Gesù, Maria ed ai Santi.

Format per progettare il compito autentico

COMPETENZA

(individuata tra le otto competenze –chiave definite dalla raccomandazione del Parlamento europeo e dal Consiglio del 2006)

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Esse includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate , come anche a risolvere i conflitti ...

CONSEGNA OPERATIVA
(Con valore sociale)

PARTENDO DA CIO' CHE ABBIAMO FATTO E IMPARATO

REALIZZA PER I TUOI COMPAGNI / GENITORI /

PRODOTTO ATTESO

TEMPI E FASI DI LAVORO

RISORSE A DISPOSIZIONE

Esempio di progettazione di un compito autentico

<p>COMPETENZA (individuata tra le otto competenze –chiave definite dalla raccomandazione del Parlamento europeo e dal Consiglio del 2006)</p>	<p><u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <p>Esse includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla <u>vita sociale</u> e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più <u>diversificate</u> , come anche a risolvere i <u>conflitti</u> ...</p>
<p>CONSEGNA OPERATIVA (Con valore sociale)</p>	<p>Partendo da ciò che abbiamo fatto ed imparato dai nostri nuovi amici Benjamin, Francesca e Omar, REALIZZA per i tuoi compagni della classe terza del prossimo anno un copione teatrale per presentare loro il progetto di religione ed organizzane una semplice drammatizzazione.</p>
<p>PRODOTTO ATTESO</p>	<p>Copione e relativa drammatizzazione</p>
<p>TEMPI E FASI DI LAVORO</p>	<p>Lavori di gruppo per stesura del copione (da 2 a 4). Scelta del copione . Divisione dei compiti per la drammatizzazione: attori,musiche, canti, danze, scenografie e costumi,logistica. Prove. 6 lezioni.</p>
<p>RISORSE A DISPOSIZIONE</p>	<p>Percorso svolto nel corso dell'anno . riportato sul quaderno. Canti</p>

Esempio di progettazione di un compito autentico

COMPETENZA (individuata tra le otto competenze –chiave definite dalla raccomandazione del Parlamento europeo e dal Consiglio del 2006)	<u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u> Esse includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla <u>vita sociale</u> e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più <u>diversificate</u> , come anche a risolvere i <u>conflitti</u> ...
CONSEGNA OPERATIVA (Con valore sociale)	Partendo da ciò che abbiamo fatto ed imparato REALIZZA , per i tuoi compagni che utilizzeranno l'angolo museo delle tre religioni , un catalogo degli oggetti e delle immagini esposte.
PRODOTTO ATTESO	Catalogo degli oggetti e delle immagini esposte.
TEMPI E FASI DI LAVORO	Suddivisione degli oggetti e delle immagini da catalogare 3 lezioni.
RISORSE A DISPOSIZIONE	Percorso svolto nel corso dell'anno , riportato sul quaderno. Libri sulle tre religioni presenti nelle classi e nell'angolo museo. Scheda da compilare (immagine e spiegazione).Materiale di facile consumo.

RUBRICA VALUTATIVA del compito autentico

Competenza chiave: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Esperienza di:

INDICATORE: Sviluppa un'identità capace di accoglienza ed impara a rispettare gli altri punti di vista religiosi.

Parziale	Intermedio	Avanzato
Conosce le caratteristiche essenziali della propria religione ed ascolta i compagni e l'insegnante quando espongono riguardo alle altre religioni	Conosce le principali caratteristiche della propria religione. Conosce sommariamente le altre religioni monoteiste e ascolta con curiosità i compagni di appartenenza religiosa differente dalla propria	E' consapevole della propria identità religiosa, approfondisce le principali caratteristiche delle religioni monoteiste. Si confronta con compagni di religione differente ascoltando, accogliendo e rispettando il pensiero altrui .

LA RUBRICA VALUTATIVA del compito autentico

Competenza chiave: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Esperienza di:

INDICATORE: E' in grado di cooperare e collaborare coi compagni		
Parziale	Intermedio	Avanzato
Si adegua a quanto espresso dal gruppo. Partecipa all'attività se sollecitato.	Sa ascoltare le idee dei compagni. Partecipa all'attività di gruppo.	Sa ascoltare le idee degli altri senza interrompere e senza imporsi. Partecipa all'attività apportando il proprio contributo.

LA RUBRICA VALUTATIVA del compito autentico

Competenza chiave: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Esperienza di:

INDICATORE: Riconosce nel testo sacro la fonte di rivelazione delle religioni monoteiste

Parziale	Intermedio	Avanzato
Con l'aiuto dell'insegnante o di materiale strutturato, è in grado di risalire dal testo sacro alla rispettiva religione collegandola al suo fondatore.	Conosce l'origine e lo sviluppo delle tre religioni monoteiste comprendendo i brani dei testi sacri selezionati dall'insegnante ed individua nei principali personaggi: Abramo, Gesù e Maometto i fondatori delle tre religioni monoteiste.	Conosce l'origine e lo sviluppo delle tre religioni monoteiste facendo riferimento ai testi sacri ed ai principali personaggi: Abramo, Gesù e Maometto. E' in grado di cogliere ed esporre verbalmente i messaggi racchiusi nei brani di

LA RUBRICA VALUTATIVA del compito autentico

Competenza chiave: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Esperienza di:

INDICATORE: Comprende che le rispettive comunità si ritrovano nel luogo di culto per manifestare e condividere importanti momenti di fede

Parziale	Intermedio	Avanzato
Distingue i diversi luoghi di culto col supporto di materiale strutturato (schede, foto, immagini...).	Distingue i diversi luoghi di culto, ed individua la loro funzione.	Distingue i diversi luoghi di culto, ed individua la loro funzione. E' in grado di cogliere le uguaglianze e le differenze verbalizzandole

LA RUBRICA VALUTATIVA del compito autentico

Competenza chiave: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Esperienza di:

INDICATORE: Comprende che le rispettive comunità fanno memoria e lodano Dio anche attraverso momenti di festa.

Parziale	Intermedio	Avanzato
Con l'aiuto dell'insegnante o di materiale strutturato, è in grado di collegare le principali festività alle rispettive religioni.	Riconosce le caratteristiche essenziali delle principali festività religiose e ne coglie il significato.	Riconosce le caratteristiche essenziali delle principali festività religiose approfondendone il significato attraverso ricerche personali. E' in grado di esporre verbalmente ed in modo chiaro quanto appreso.