

ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 2 NORD
PROGETTO INTEGRATIVO DI LOGICO-MATEMATICA (2)

IL TEMPO PASSA



I DESTINATARI DEL PROGETTO:

I bambini e le bambine della sezione mista

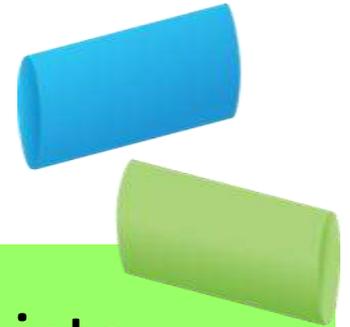
Scuola dell'Infanzia

“San Carlo Borromeo”

Anno scolastico 2013/2014



TEMPI DI ATTUAZIONE : GENNAIO-MAGGIO



FINALITA' GENERALI:

“OSSERVO, SPERIMENTO E REGISTRO DATI”

- Osservare gli eventi e i doni delle stagioni;
- Registrare e classificare i dati osservati;
- Ascoltare canti e racconti;
- Rappresentare graficamente i racconti.
- Favorire l'adattamento alla vita scolastica;
- Compiere esperienze sulle stagioni;
- Stimolare il senso di curiosità e ricerca;
- Interagire con l'ambiente naturale per conoscerlo
- Percepire i cambiamenti atmosferici
- Collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata
- Raggruppare oggetti e materiali secondo criteri diversi



IL TEMPO CHE PASSA

Quando i bambini giocano fanno esperienza con oggetti, materiali oppure svolgono attività a contatto con la natura, si trovano a sperimentare, indirettamente, dimensioni temporali come la successione, l'ordine, la simultaneità, la durata delle azioni e delle sequenze. Si è voluto, quindi, indirizzare il nostro progetto verso il voler far compiere ai bambini specifiche attività, naturalmente sotto forma di gioco, che sviluppino i diversi aspetti del concetto di tempo, il quale rappresenta una struttura necessaria per comprendere il mondo.

La programmazione e la realizzazione del progetto riferito alle quattro stagioni stimola, giorno dopo giorno, i bambini a rendersi conto della trasformazione della realtà che li circonda sia a livello climatico, fisico, temporale, sia a livello comportamentale. Si è voluto, quindi, indirizzare il progetto di Logico Matematica verso il voler far compiere ai bambini specifiche attività, naturalmente sotto forma di gioco, che sviluppino i diversi aspetti del concetto di tempo, il quale rappresenta una struttura necessaria per comprendere il mondo.



STORIA DI PARTENZA

DAL RACCONTO DI VLADIMIR SKUTINA:

Dove abita il tempo

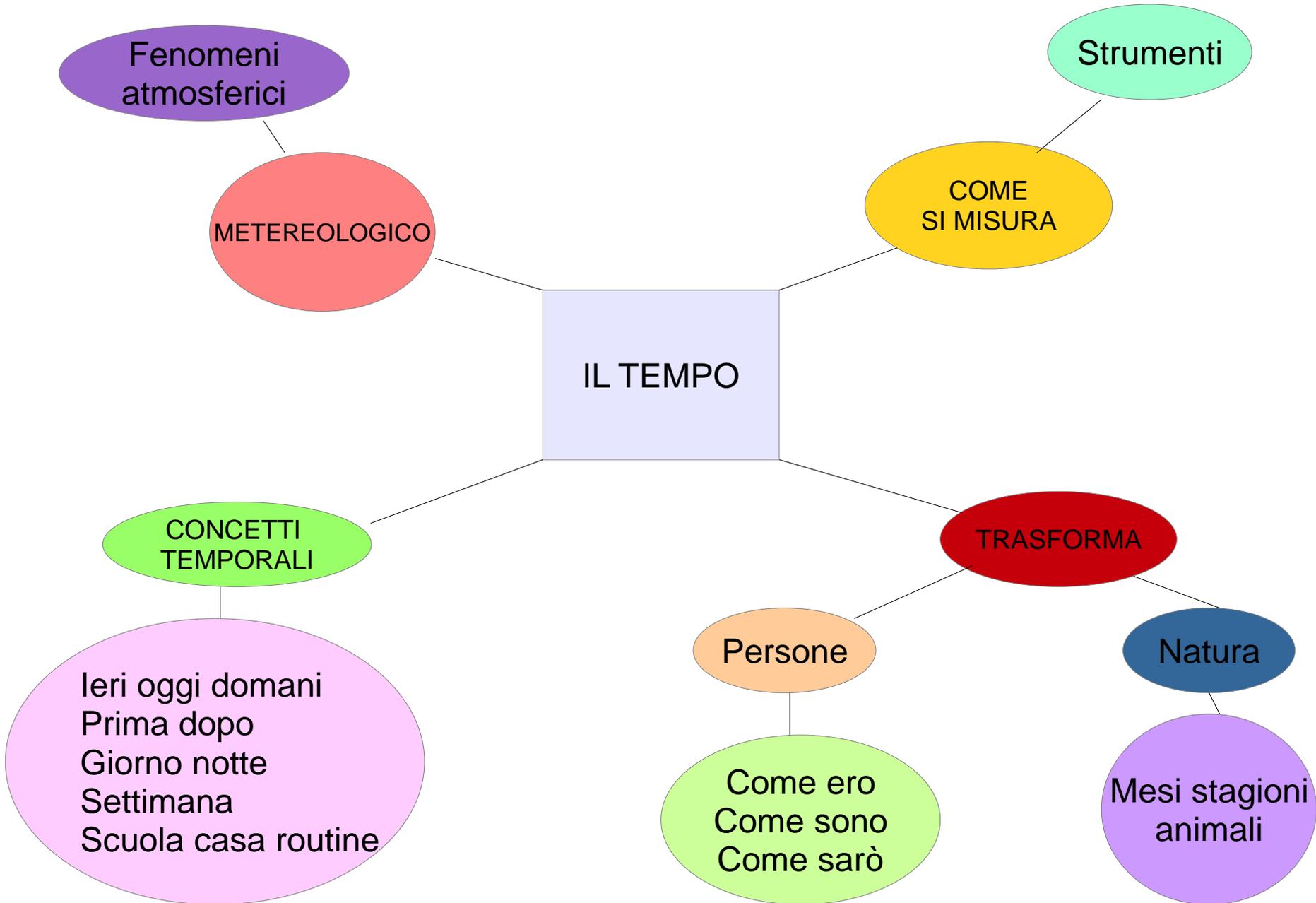
EDIZIONI ARKA

“Nell'affannosa vita di città nessuno ha tempo per la piccola Katia. Ella va allora coraggiosamente alla ricerca di dove abita il tempo, custodito da un mostro cattivo e avaro, dice la mamma.

E ne scopre il segreto, vivendo una favola che insegna qualcosa d'importante anche ai “grandi”.



LA MAPPA



STRATEGIE DI INTERVENTO

Conversazioni guidate, attività di routine, attività grafico-pittoriche e costruttive, gioco simbolico, attività motoria, attività di ascolto e di rielaborazione, memorizzazione di semplici testi poetici, lettura e commento di immagini. Riflessioni, esperienze di tipo manipolativo, grafico-pittorico.



CONVERSAZIONE SUL TEMPO

Insegnante: “Che cos’è il tempo?”



Rosalinda: “Il tempo è quello che quando ti svegli la mattina trovi l’orario”

Hamsa: “Di aspettare un po’”

Karolina: “Quello che c’è nell’orologio”

Alice: “Il tempo è l’orologio”

Samuele: “Il tempo è per svegliare la mattina quando metti la sveglia di notte”

Samuele: “Il tempo abita sulla torre grandissima”

Insegnante: “Com’è il giorno?”

Samuele: “Il giorno è con il sole con il cielo azzurro e si va a scuola”.

Insegnante: “Com’è la notte?”

Alice: “Con la luna”

Samuele: “Con le stelle”

Yassir: “Con le stelle”

Maurizio: “Il giorno è fatto con il sole, la notte è fatta con la luna”

Rosalinda: “Il giorno, il sole viene, la notte, il sole tramonta”



Insegnante: “Qual è la differenza tra il giorno e la notte?”



Samuele: “Io ho visto ieri sera la luna e le stelle perché avevo il cannocchiale che mi ha comprato mio padre”

Rosalinda: “Il giorno ha il sole, dopo c’è l’alba ed il cielo”

Alice: “La notte si dorme. Chi va a lavorare la notte ci va e sta sveglio”

Aicha: “Quando arriva la notte si deve dormire”

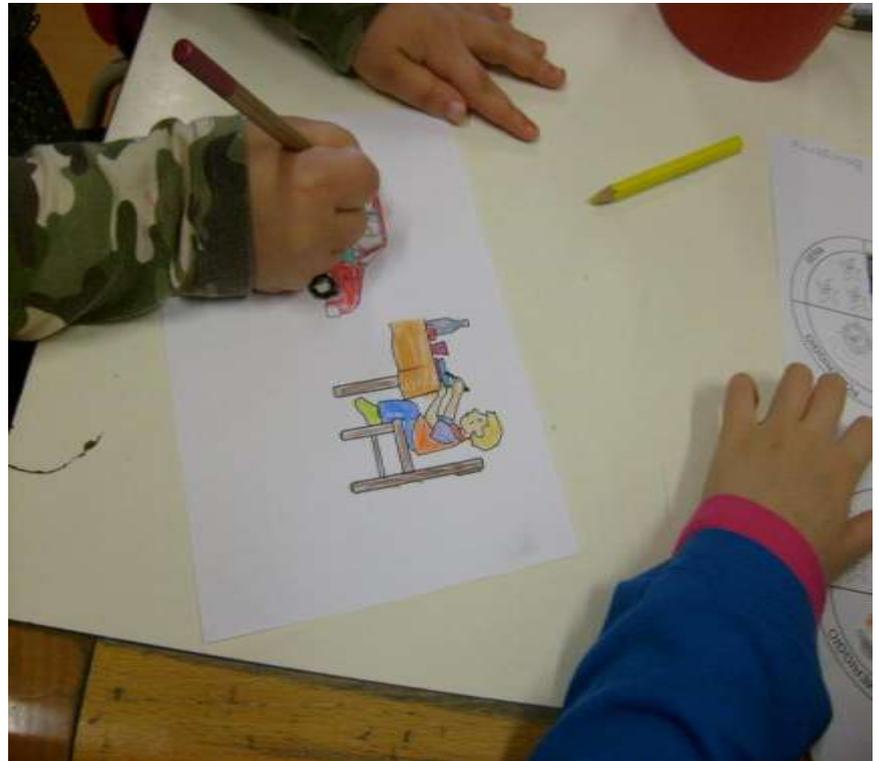
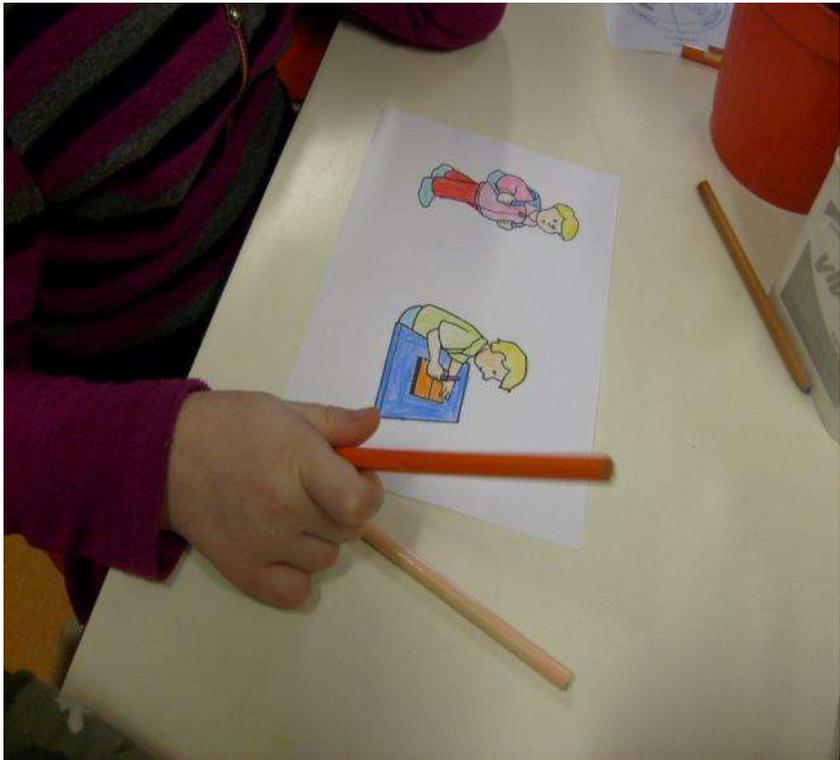
Samuele: “Mio padre quando va a lavorare, la notte, dorme un minuto”

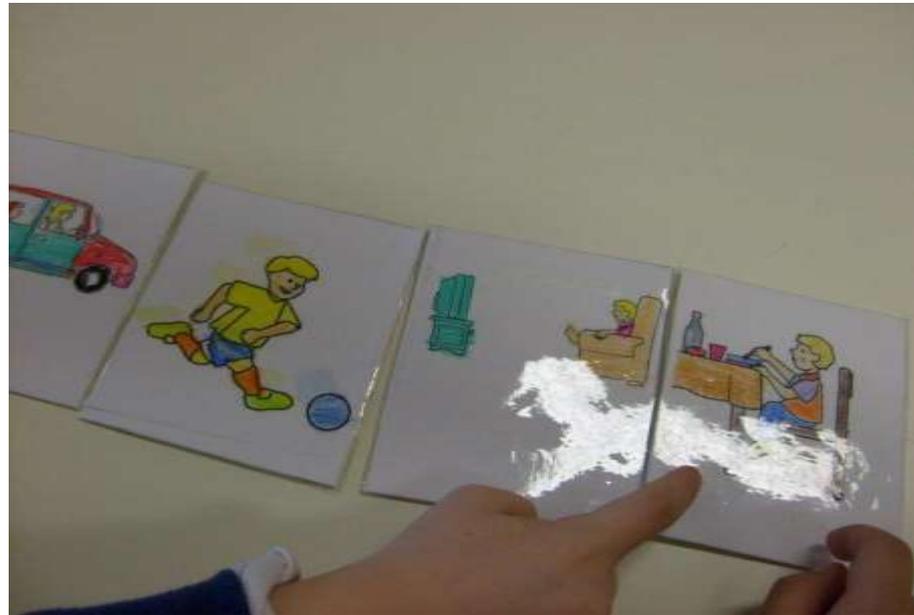
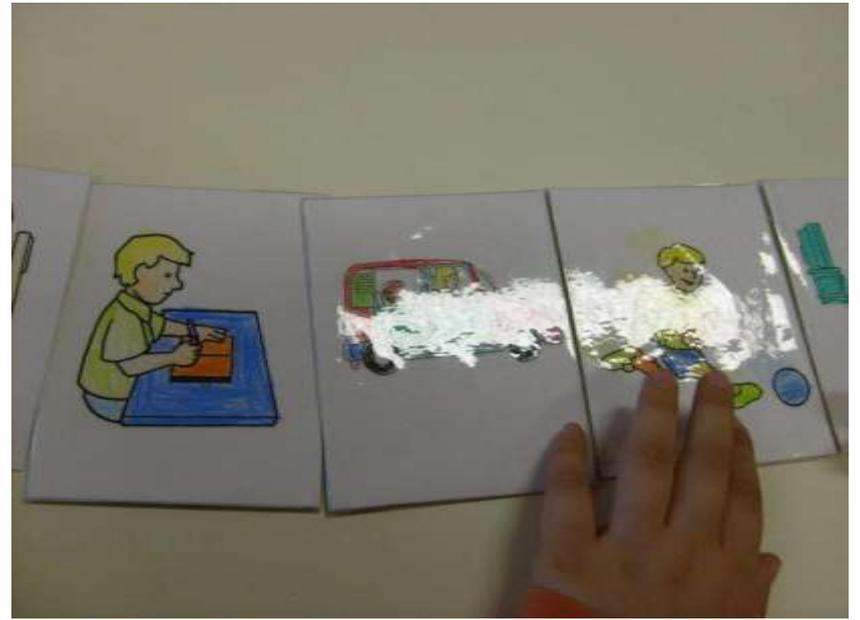
Ela: “Io fuori guardo la luna e le stelle di notte”

Hamsa: “La notte si va a dormire”

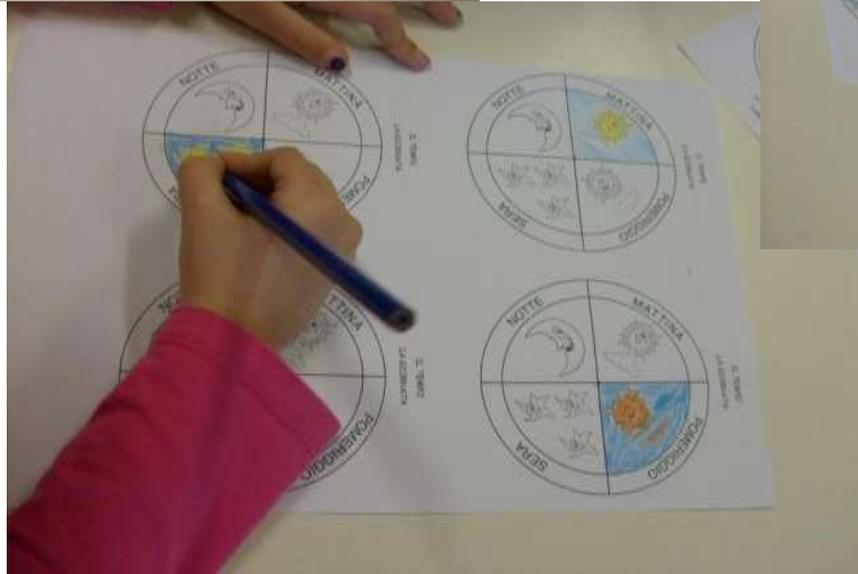
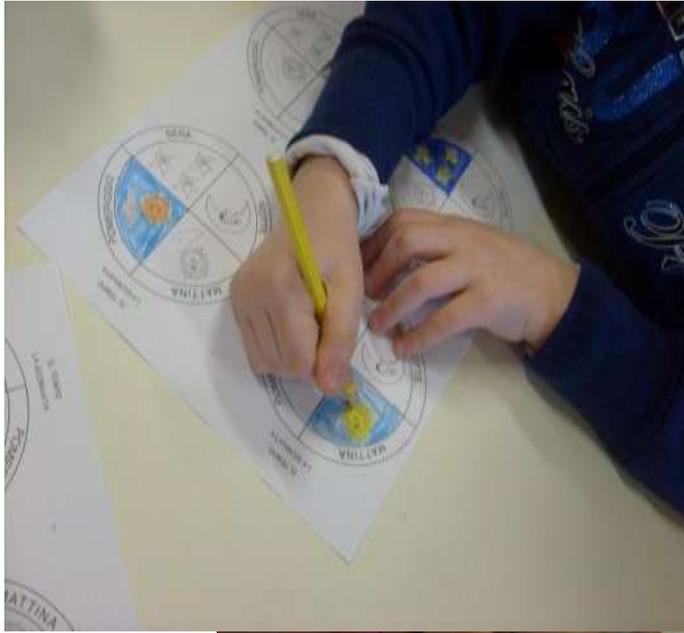
LE SUCCESSIONI NELLA GIORNATA

Lo stesso passaggio dalla casa alla scuola e viceversa è uno dei primi ritmi giornalieri di cui i bambini prendono consapevolezza.





LE FASI DEL GIORNO



TABELLONE CON PRESENZE E ASSENZE DEI BAMBINI A SCUOLA



COLORIAMO IL GIORNO E LA NOTTE



IL GIORNO CON IL SOLE



LA NOTTE CON LA LUNA E LE STELLE





15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31



Il “prima” e il “dopo”, riferiti al comportamento, si scandiscono in esperienze di vita pratiche che, gradualmente, vengono prima contestualizzate e poi automatizzate, essendovi l'abitudine a considerare alcuni eventi in successione secondo tale criterio. Competenze temporali rafforzate attraverso il tabellone settimanale con i nomi dei giorni differenziati con diversi colori; gli incarichi in sezione; con le presenze e le assenze dei bambini; l'utilizzo di strumenti per la registrazione temporale.



Racconti, fiabe, giochi senso/percettivi, giochi logici, giochi motori, giochi di gruppo, canti corali, costruzione di cartelloni e opuscoli, uscite esplorative per l'osservazione dell'ambiente nelle diverse stagioni e per tutte le attività didattiche che le richiedono.



Gli strumenti per misurare il TEMPO

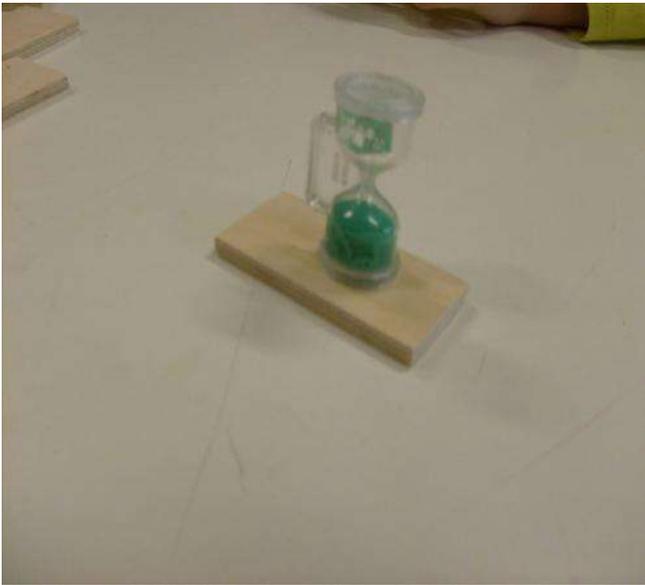


Costruzione dell'orologio

Costruzione dell'orologio



La Clessidra



Giochiamo col domino delle coccinelle.
Usiamo la clessidra per giocare a domino.

Il tempo trasforma la natura con i suoi ritmi ciclici

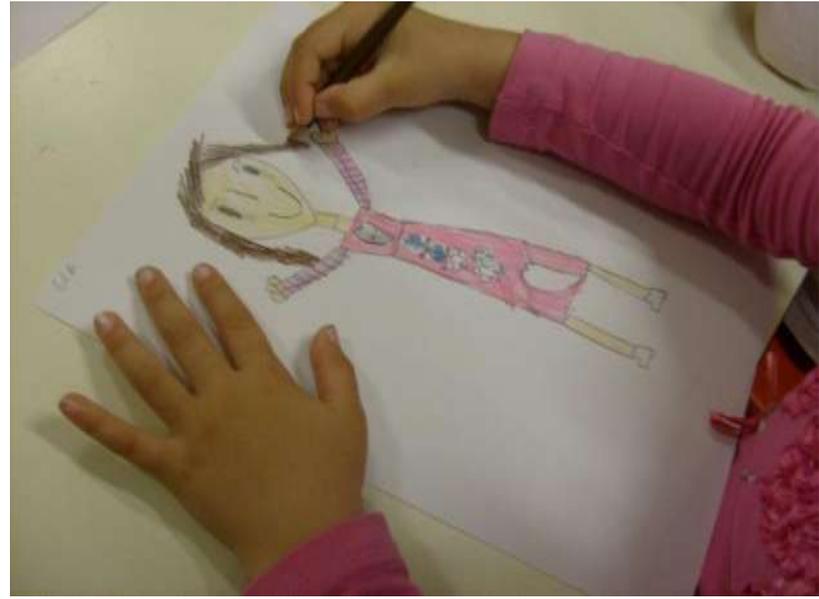


Il tempo... trasforma le PERSONE

COM' ERO...



COME SONO...



COME SARO'



IL TEMPO... TRASFORMA LA NATURA

STAGIONI



NATURA

I PRATI VERDI SI RIEMPIONO DI FIORI COLORATI



ANIMALI

DA BACO A FARFALLA...



L'ORO METEOROLOGICO

PAESAGGIO CON LA NEVE



REGISTRIAMO IL TEMPO DEL GIORNO



USCIAMO IN GIARDINO CON LA PIOGGIA



DOPO IL TEMPORALE...L'ARCOBALENO



IN GIARDINO CON IL SOLE



VERIFICA

- Osservazione sistematica relativa alla partecipazione, all'attenzione ed alla comprensione.
- Verbalizzazione in itinere del materiale prodotto.

VALUTAZIONE

Il progetto si è rivelato coinvolgente per tutti i bambini e ha suscitato loro interesse per gli argomenti proposti dimostrando curiosità per la scoperta dei fenomeni del mondo circostante ed arricchimento dello scibile umano.

Insegnanti : Zito Irene-Sassone Rosa-
Caterino Maria