

**Istituto comprensivo "2 nord"
scuola dell'infanzia S. Carlo Borromeo
a.s. 2013/2014
Progetto d'istituto: logicamente
Rivolto a 28 bambini di 4 anni**

"io ragiono logicamente"



Autori: Mussini - Marangolo

Premessa

Nella scuola dell'infanzia i bambini apprendono ad organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio, a partire dai loro vissuti quotidiani di vita familiare, scolastica e ludica, facendo riferimento alle attività degli adulti e agli eventi naturali e culturali.

I bambini esplorano la realtà e attraverso le attività proposte cominciano a capire l'importanza di guardare sempre meglio i fatti del mondo.

Il compito dell'insegnante è quello di rendere i bambini gradualmente consapevoli della ricchezza potenziale della loro esperienza quotidiana. L'insegnante, inoltre, partendo dalle domande dei problemi, da quelle situazioni, che nascono dall'esperienza concreta, accompagna il bambino nella costruzione di competenze quali: osservare, manipolare, interpretare i simboli, chiedere spiegazioni, ipotizzare, discutere soluzioni, cogliere il punto di vista degli altri.

progetto didattico

il progetto didattico si propone di favorire la comprensione delle relazioni spaziali e lo sviluppo delle capacità di ordinare la realtà sul piano quantitativo.

La progettazione curricolare si sviluppa attraverso due percorsi fondamentali.

- esperienze di localizzazione di oggetti, attraverso modi spontanei guidati di esplorazione dell'ambiente degli spazi e della realizzazione di schemi, modelli e tabelle.
- esperienze di classificazione, raggruppamento, ordinamento, misurazione e confronto.

Il percorso proposto conduce i bambini a sperimentare le situazioni concrete ed operare nella realtà per comprenderla in modo da:

1. consolidare la conoscenza delle fondamentali relazioni spaziali
2. padroneggiare lo spazio in modo consapevole e sicuro
3. discriminare e rappresentare le forme geometriche fondamentali
4. compiere operazioni di osservazione, confronto, classificazione, rappresentazione di oggetti e forme
5. capacità di osservare e rintracciare la presenza di segni e di simboli nell'ambiente

Metodologia

La metodologia scelta prevede la proposta di esperienze – gioco con uso di materiale di recupero e strutturato.

Le attività sviluppate lungo il percorso sono proposte con modalità, tempi e contenuti adeguati all'età di riferimento dei bambini di 4 anni.

Ogni obiettivo d'apprendimento sarà perseguito attraverso varie fasi che aiuteranno i bambini a:

- **RELAZIONARSI:** mettersi in relazione con l'ambiente fatto di luoghi, spazi, persone e cose.
- **AGIRE:** osservare, riflettere, incontrare problemi, fare ipotesi, trovare soluzioni. Scoprire caratteristiche della realtà con l'uso di tutti i sensi.
- **VERBALIZZARE:** nominare e disegnare le cose e le situazioni usando linguaggi comuni e condivisi. Comunicare il proprio pensiero, le sensazioni e le scoperte.
- **SIMBOLIZZARE:** rappresentare le esperienze graficamente o con altre tecniche. Utilizzare segni e simboli condivisi per codificare quanto interiorizzato.

Materiali didattici

Materiali strutturati come puzzle, tombola, blocchi logici, pallottoliere, dado, cassa per la compra-vendita, libri, giornali, dvd, lavagna magnetica.

Materiali occasionali o di recupero, quali: bottoni, tappi, carte, stoffe, materiali presi in natura, come semi e foglie...

- **TEMPI:** Il progetto sarà realizzato durante tutto l'anno alternandolo al progetto di sezione, cogliendo gli spunti che le occasioni ci offriranno.
- **SPAZI:** il percorso si svolgerà in prevalenza in sezione, nel salone, in giardino.

Proposte di attività

PERCORSI: eseguire correttamente una serie di azioni in successione.

Rappresentare graficamente gli elementi del percorso in ordine di realizzazione.

Percorsi a scuola, nel quartiere e casa-scuola ecc...

Comprendere termini spaziali quali: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro.

LABIRINTI: cercare la strada per entrare e uscire da un labirinto.

BLOCCHI LOGICI: distinguere e operare con forme geometriche piane (triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo).

Contornare, colorare, ritagliare forme geometriche.

Comporre la figura umana o un paesaggio, usando queste forme, aggiungendo particolari.

GIOCHI DI REGOLE: (ruba-bandiera, sedie musicali, settimana e altri) per accrescere le competenze comunicative, motorie, cognitive, rappresentative.

Sperimentare piccole indagini statistiche.

CAMPITURE: colorare il foglio o un'immagine, suddivisi in quadrati, rispettando determinate regole o ritmi.

TANGRAM: puzzle a 7 pezzi per comporre innumerevoli disegni.

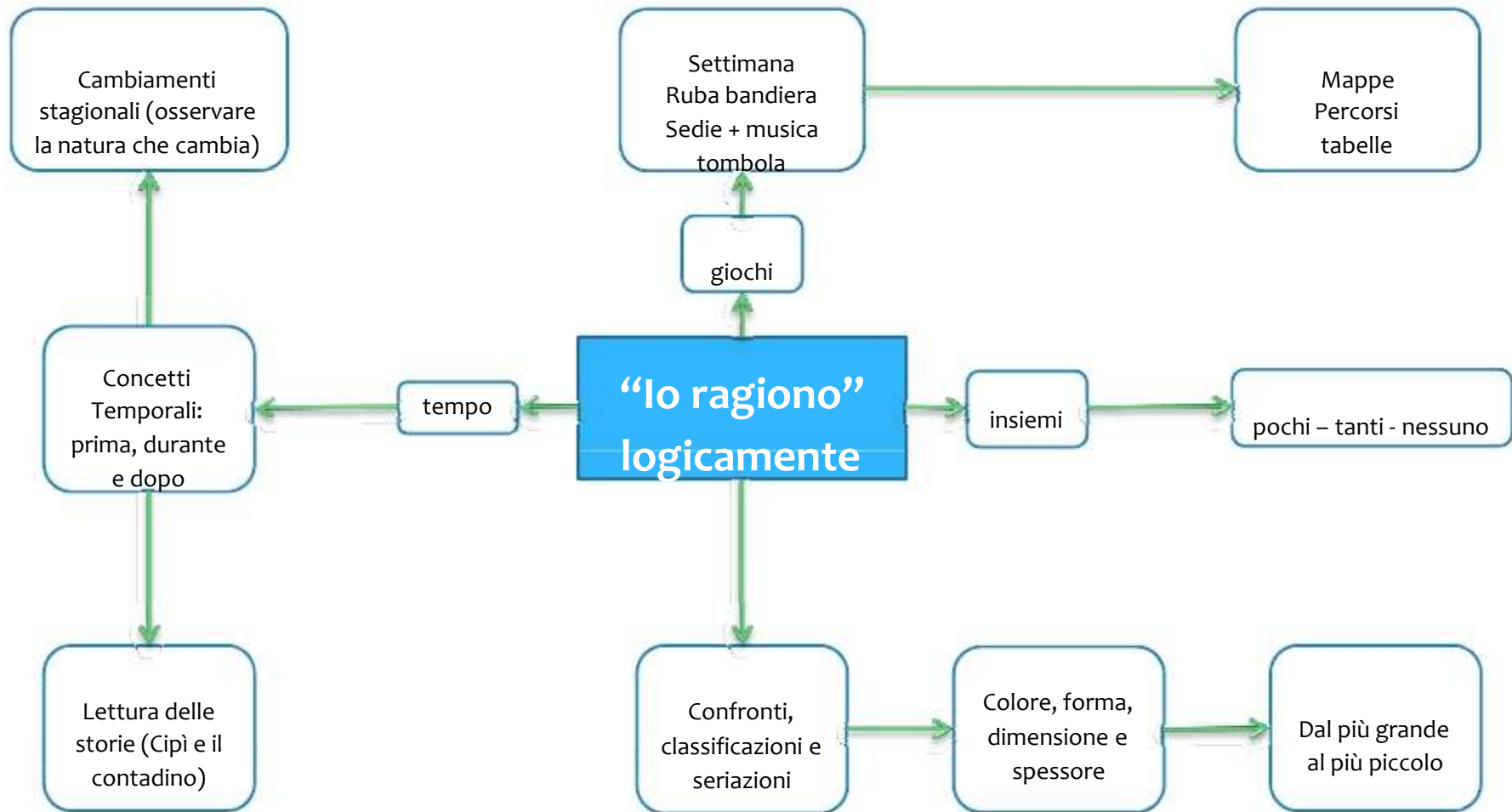
INSIEMI: giocare con gli insiemi, formando insiemi di pochi/tanti elementi/nessun elemento.

Insiemi per forma, colore, dimensione.

NUMERI: ricercare i numeri nell'ambiente, scuola/esterno. Formulare ipotesi sul loro utilizzo.

FINALITÀ: costruire nei bambini un primo pensiero logico capace di far riflettere, discutere, argomentare, trovare soluzioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: nel corso dell'esperienza si procederà con la verifica dei ritmi di apprendimento di ciascun bambino, con osservazioni sistematiche per valutare il raggiungimento delle competenze.



GIOCO DELL'APPELLO

Abbiamo incollato le foto dei bimbi su dei cartoncini a forma di quadrato, rettangolo, cerchio e triangolo

Giulia: “il mio cartellino è quadrato”



Lawrence: “il mio cartellino è un cerchio”

TANTI MODI PER CONTARE-SERIARE, METTERE IN FILA, INFILARE



REGISTRAZIONE DEL TEMPO METEOROLOGICO

Abbiamo usato un cartellone contrassegnato da simboli e colori dove giornalmente ogni bambino registrava che tempo faceva.



Abbiamo registrato che nel mese di ottobre ci sono state 8 giornate di sole, 6 giornate nuvolose e 9 giornate di pioggia.



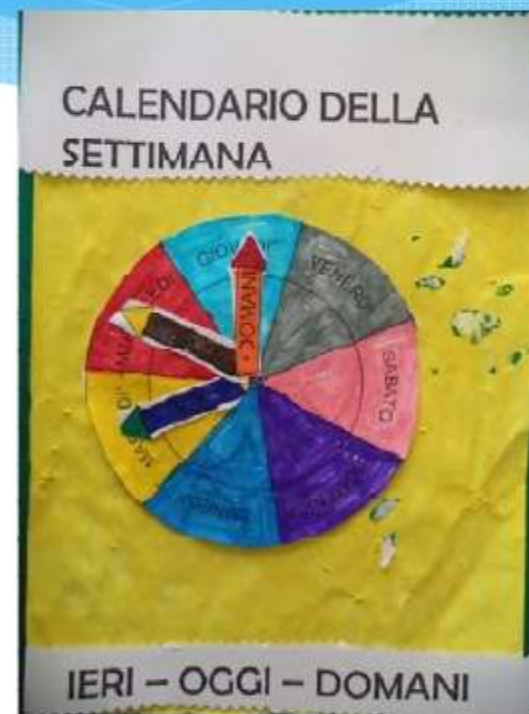
Giulia: “metto il bollino nero perché oggi piove”

... L'ATTIVITA' CONTINUA

ogni bambino rappresenta graficamente il tempo meteorologico del mese di ottobre



LA SETTIMANA



Giulia: "metto il cartellino con la scritta Lunedì ed il contorno rosa"

Ogni bambino per capire la successione dei giorni dispone le frecce sui 3 giorni che si susseguono

RICORDIAMO INSIEME AI BAMBINI I MOMENTI PIÙ BELLI DELLE VACANZE
registriamo su di un cartellone il grafico dei luoghi dove i bambini hanno trascorso le loro vacanze.....mare, montagna....Africa!



... CONTINUIAMO IL NOSTRO LAVORO...

Abbiamo stabilito che la scelta maggiore è stata quella del mare



**IL TEMPO PASSA IN FRETTA SIAMO ARRIVATI IN AUTUNNO E NOI DEI 4
REALIZZIAMO UN BEL CARTELLONE
DELL'AUTUNNO**

Materiali trovati in giardino dopo
l'osservazione della natura



LAVORO TERMINATO, CONTINUIAMO CON LAVORETTI INDIVIDUALI



COL NOSTRO CARTELLONE ABBELLIAMO L'ATRIO

L'autunno con i suoi colori caldi



LAVORI INDIVIDUALI CON MATERIALI PRESENTI IN NATURA



LAVORI INDIVIDUALI: REALIZZIAMO GLI INSIEMI DI POCHI - TANTI



Gertrude: "coloro col verde"



policromia e sagoma della foglia...



Ans: "io uso il rosso"



la foglia...



DAL RACCONTO... "IL TESORO DEL CONTADINO"

nella sezione troviamo una vecchia valigia di legno



apriamo la valigia e troviamo il tesoro del contadino... tanti semi



... l'attività continua

tanti semi



Mattia: "prendo tutti i fagioli bianchi"



Giulia: "prendo tutti i fagioli marroni"



Simone: "prendo i fagioli bianchi"





Proponiamo ai bambini di incollare su due linee i semi (mais, fagioli, lenticchie ecc...), alternandoli.



Insieme ai bambini piantiamo i semi nelle ciotole...



... col passare dei giorni i semi crescono e diventano delle belle piantine (questo è il vero tesoro)...



“IL GIORNO”

Dopo una conversazione fatta con i bambini sul giorno e la notte, proponiamo loro di colorare il paesaggio di giorno.



Anna: “di giorno c’è il sole”



Anna: “si può giocare fuori”



Alessandro: “di giorno vengo a scuola”



Lina: “di giorno gioco con gli amici”

“LA NOTTE”

Lina: “di notte c’è buio e coloro il cielo con le stelline...”

“... non si può giocare fuori”



Giada: “coloro il sole, la luna e il mondo”



LAVORO DI GRUPPO

Realizzazione dell'opera d'arte: "La notte stellata" di Vincent Van Gogh





Il nostro capolavoro è finito!

Questo uccellino ci ha permesso di accompagnare i bambini alla scoperta del mondo, delle stagioni, della nascita, della crescita, della famiglia e del passare del tempo...



LETTURA DI "CIPÌ"



Consegna data ai bambini:
“ad ogni uovo corrisponde
un uccellino ”



Consegna data ai bambini: “aiuta Cipì
a trovare la strada per il nido”



DIAGRAMMA

I diagrammi invitano a non dimenticare i comportamenti corretti, promuovono un clima salutare a scuola, incoraggiando tutti a lavorare assieme e a rafforzare i comportamenti positivi.



Per l'educazione al rispetto delle regole abbiamo realizzato questo cartellone in cui, a fine giornata, si toglievano i bollini di chi non le rispettava, poi si dava un premio ai più meritevoli.

SCATOLA DELLE REGOLE



REGOLE DEL GIORNO



GIOCO "RUBABANDIERA"

Abbiamo utilizzato le forme ed i simboli per rafforzare la loro conoscenza



GIOCO DELLE "SEDIE MUSICALI "

Disponiamo una fila di sedie alternate per verso. Quando suona la musica i bimbi camminano attorno alle sedie, poi l'insegnante toglie una sedia ed al momento del silenzio i bambini si siedono ed uno di loro resta fuori, e così via...



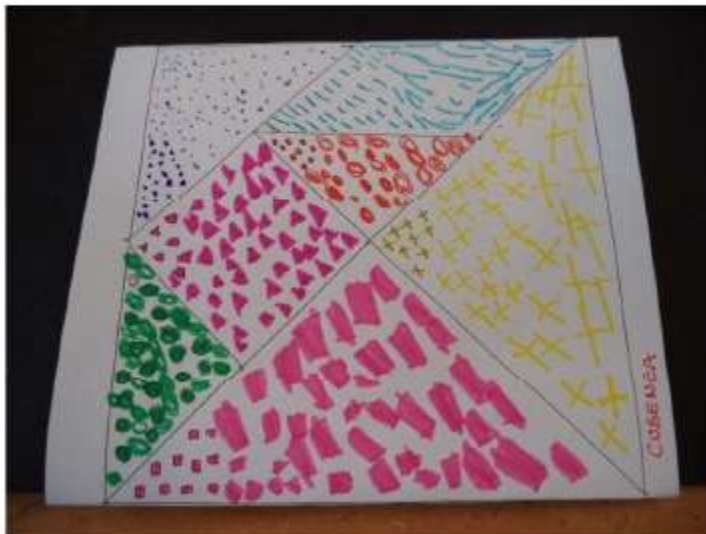
GIOCO DEL "TANGRAM"

I bambini hanno svolto le attività grafiche riempiendo gli spazi delle figure, rispettando colori e campiture



... IL GIOCO DEL TANGRAM CONTINUA

IL "Tangram" è un gioco cinese formato da un quadrato, un parallelepipedo e cinque triangoli - Consegna: gioco con le forme e confronto per colore forma e dimensione



“PICASSO”



come “Picasso” realizziamo insieme ai bambini un cartellone con forme e colori



“ARLECCHINO”

Abbiamo cercato di far capire ai bambini la similitudine delle forme di Picasso e quelle di Arlecchino, quindi abbiamo fatto loro svolgere delle attività grafiche, alternando triangoli gialli azzurri e arancioni.



Mattia: “ faccio una linea aperta ed una chiusa “



SI AVVICINA LA FESTA DEL PAPÀ E NOI BIMBI REALIZZIAMO IL "DISCO ORARIO"



L'OPERA DI SIGNAC "RITRATTO DI FELIX FENEON"

Avviciniamo i bambini all'arte di "Signac", dove l'opera prende forma di stelle, linee, spirali ecc...



PERCORSI COL CORPO...

CONSEGNA: "Trova la strada per andare a casa rispettando la destra e la sinistra"



CONSEGNA: "aiuta il pinguino a raggiungere l'igloo"



GINNASTICA E PERCORSI IN SALONE

invitiamo i bambini a fare percorsi con il corpo: destra - sinistra, sotto il ponte e sopra la panchina e le capriole sopra il materassino.



TAPPI – TAPPI – TAPPI

Mettiamo a disposizione una marea di tappi per contare, raggruppare per colore e per forma e mettere in fila



INVITIAMO I BAMBINI A FORMARE LE FIGURE GEOMETRICHE CON I TAPPI

Mattia: "faccio il cerchio"



Giulia: "faccio il quadrato"



Giada: "ho formato il rettangolo"



Lina: "ho formato il triangolo"



IL BOTTIGLIONE PIENO

A fine lavoro mettiamo tutti i tappi dentro il bottiglione e lo regaliamo per beneficenza

Arianna e Angelica osservano il bottiglione contente

Mattia: "io gioco con i tappi"



VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

Riteniamo che il percorso seguito durante l'anno abbia dato degli ottimi risultati. Il primo motivo di soddisfazione è dato dal coinvolgimento dei bambini, che hanno partecipato con entusiasmo a tutte le attività, da quelle dell'aspetto più pratico e manipolativo a quelle più concettuali.

I bambini hanno a disposizione molto materiale strutturato "acquistato", ma è stato un piacere personale delle insegnanti, oltre che un impegno non indifferente, realizzare i propri strumenti sia come giochi, che come schede didattiche, studiate "ad hoc".

Le attività proposte sono state scelte per essere il più vicine possibile agli interessi dei bambini e il percorso didattico è stato realizzato senza forzature, mosso dal loro interesse crescente verso il mondo della matematica, che si è inserito con leggerezza nella quotidianità, attraverso il gioco e la routine.

Inoltre tutto il progetto è stato di grandissima importanza per la conquista delle regole e per il rafforzamento dei comportamenti positivi.



fine

Ins. Marangolo / Mussini

*Progetto eseguito dai bambini
dei 4 anni*