

LO SPAZIO

“Percepriamo il tempo solo collocando
il nostro corpo nello spazio
e rappresentiamo lo spazio
solo vivendolo nel tempo.”

Effettuare percorsi e labirinti con partenze, arrivi, variazioni di direzione, aiuta il bambino ad orientarsi nello spazio, tenendo conto di punti di riferimento che gli permettono di valutare la realtà per quella che è e non per come la potrebbe vedere

Il giardino di Hampton Court

Questa è la pianta del giardino
di
Hampton Court in Inghilterra.



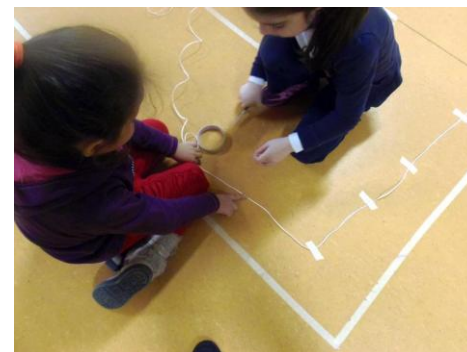
Si dice che per risolvere un labirinto esista un metodo infallibile: si dovrebbe procedere tenendo sempre la mano destra a contatto con il muro.

Purtroppo questo metodo non funziona ad esempio con labirinti che hanno due entrate ed un percorso che le collega. Non si farà altro che passare dalla prima entrata alla seconda senza mai trovare l'uscita.

Dopo la visione del video su You Tube del labirinto di Hampton Court abbiamo aperto un “laboratorio di labirinti”

I bambini hanno in vario modo rielaborato l'esperienza. All'interno di un labirinto bidimensionale, creato sul pavimento con il nastro adesivo di carta, si sono spostati, verificando come un segno possa avere il significato di CHIUSO. Hanno poi, su schede, trovato e colorato percorsi.





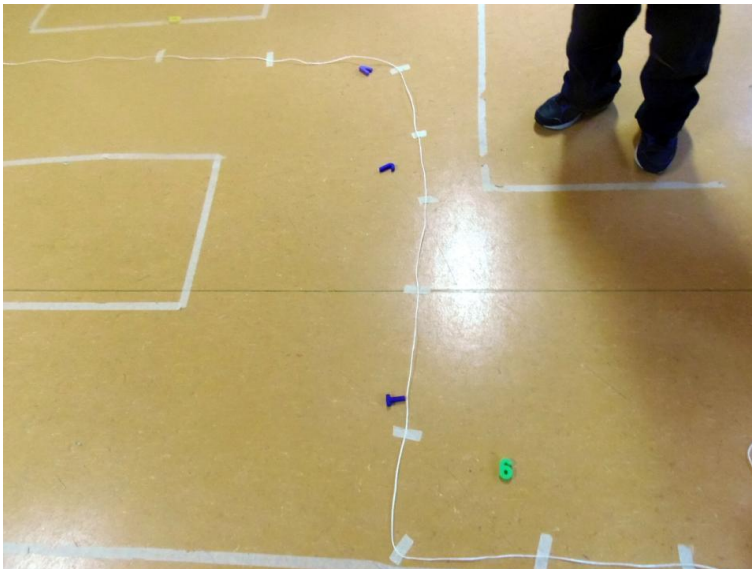
Dopo la lettura della storia “ Teseo e Arianna “ ...



“Teseo con il filo dall’Arianna andava,
così la strada per andare a casa
sempre trovava ... e non si perdeva ...”

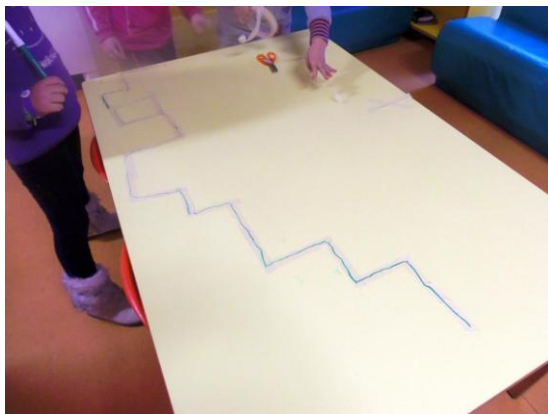


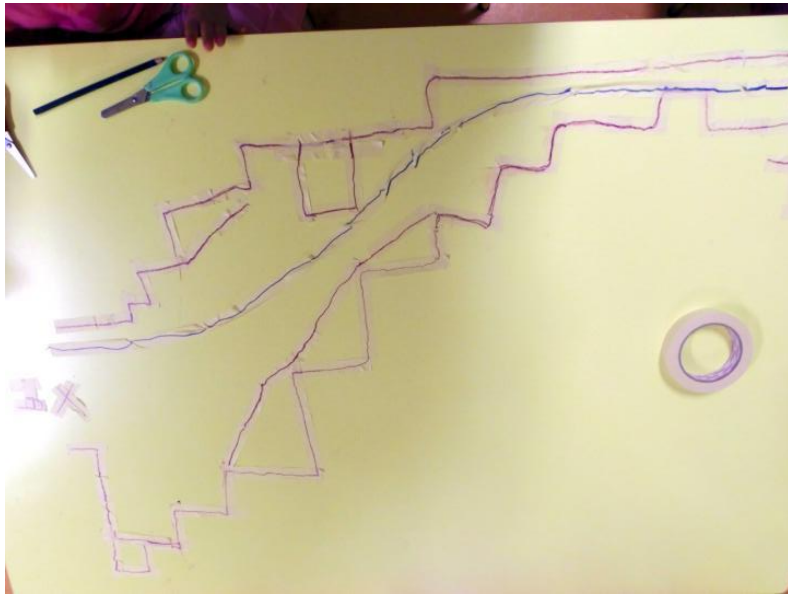
Le storie di “ Pollicino “ e di “Hansel e Gretel “



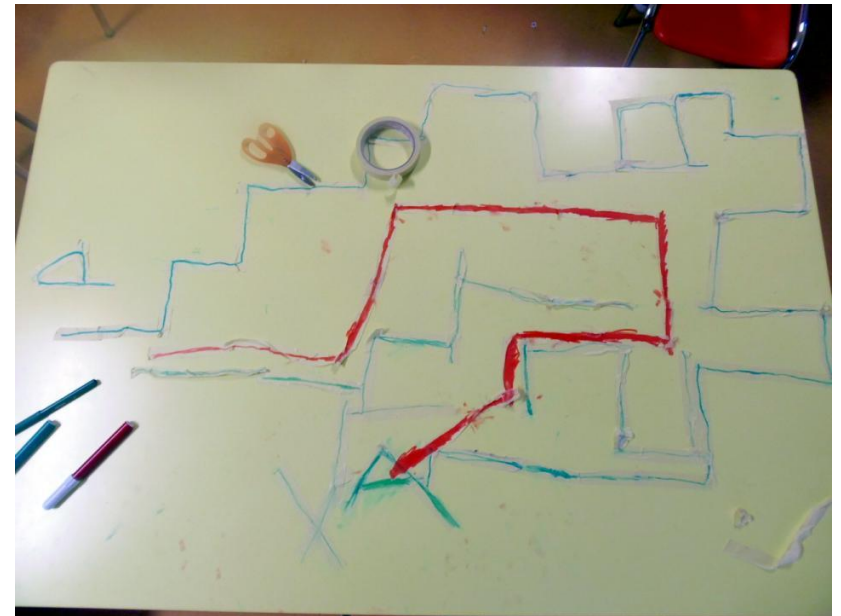
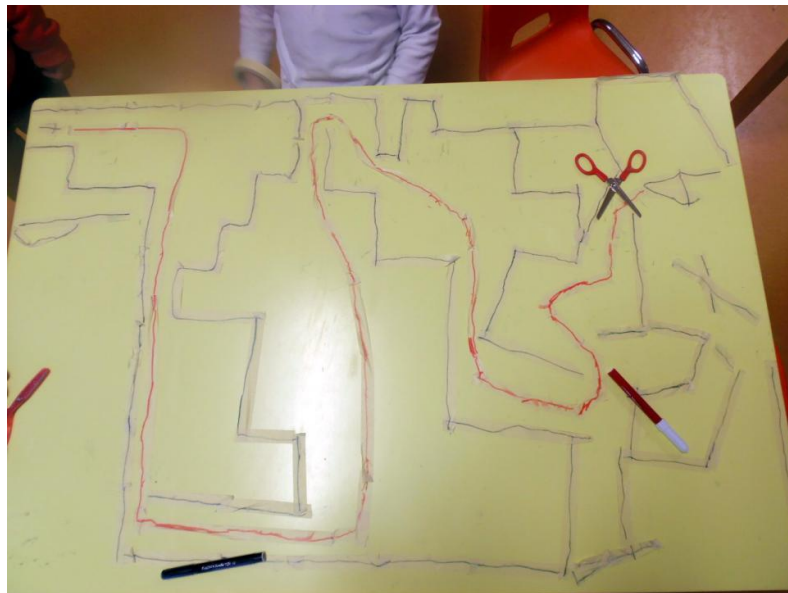
“ E anche Pollicino quando andò nel bosco,
segnò con le molliche il sentiero
che era nascosto ... e a casa tornava ...”

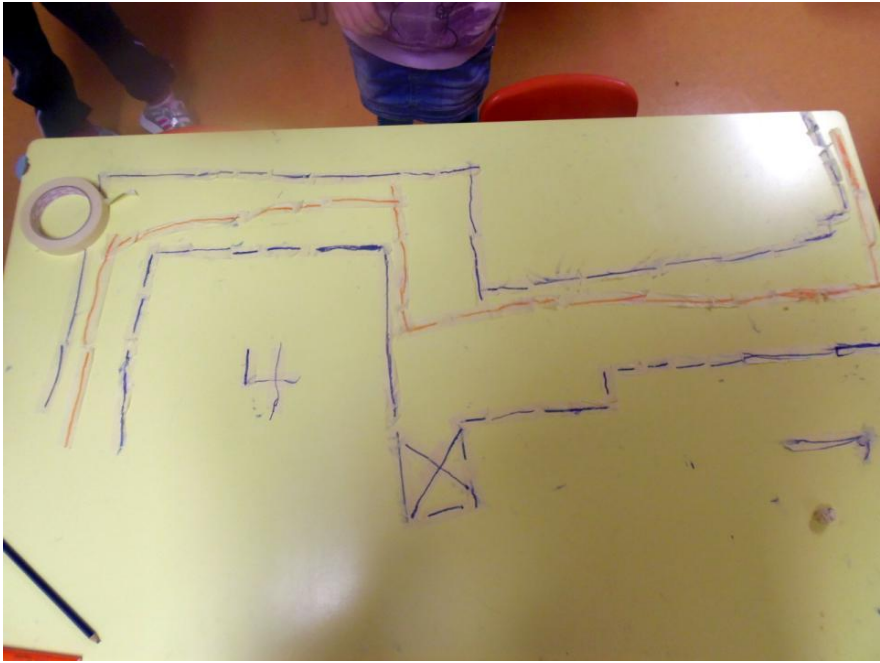
Hanno creato autonomamente sui tavoli ,con forbici, nastro adesivo di carta e con i pennarelli, i loro personali labirinti ...



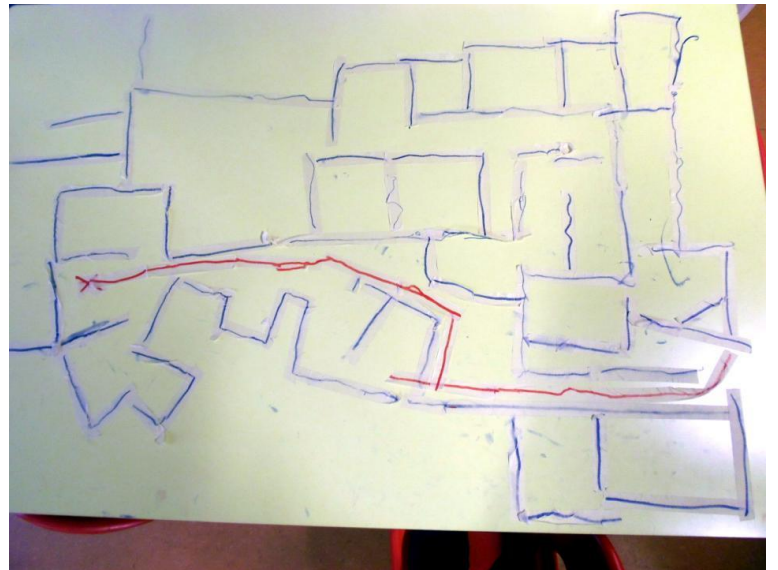


... ai quali hanno dato
una partenza
e un arrivo ...





... e segnato il percorso esatto per uscirne.





Hanno reso tridimensionale il labirinto sul pavimento utilizzando giochi, costruzioni, macchinine e ogni oggetto trovato in sezione secondo una loro costruzione logica.



Esperienza effettuata all'interno del percorso sullo

SPAZIO

del progetto di
Logico-Matematica

STUZZICA-MENTE

dai bambini della sezione 5 anni
della scuola dell'Infanzia San Carlo Borromeo

Insegnanti

Anna Serradimigni - Irene Zito - Maria Rigillo