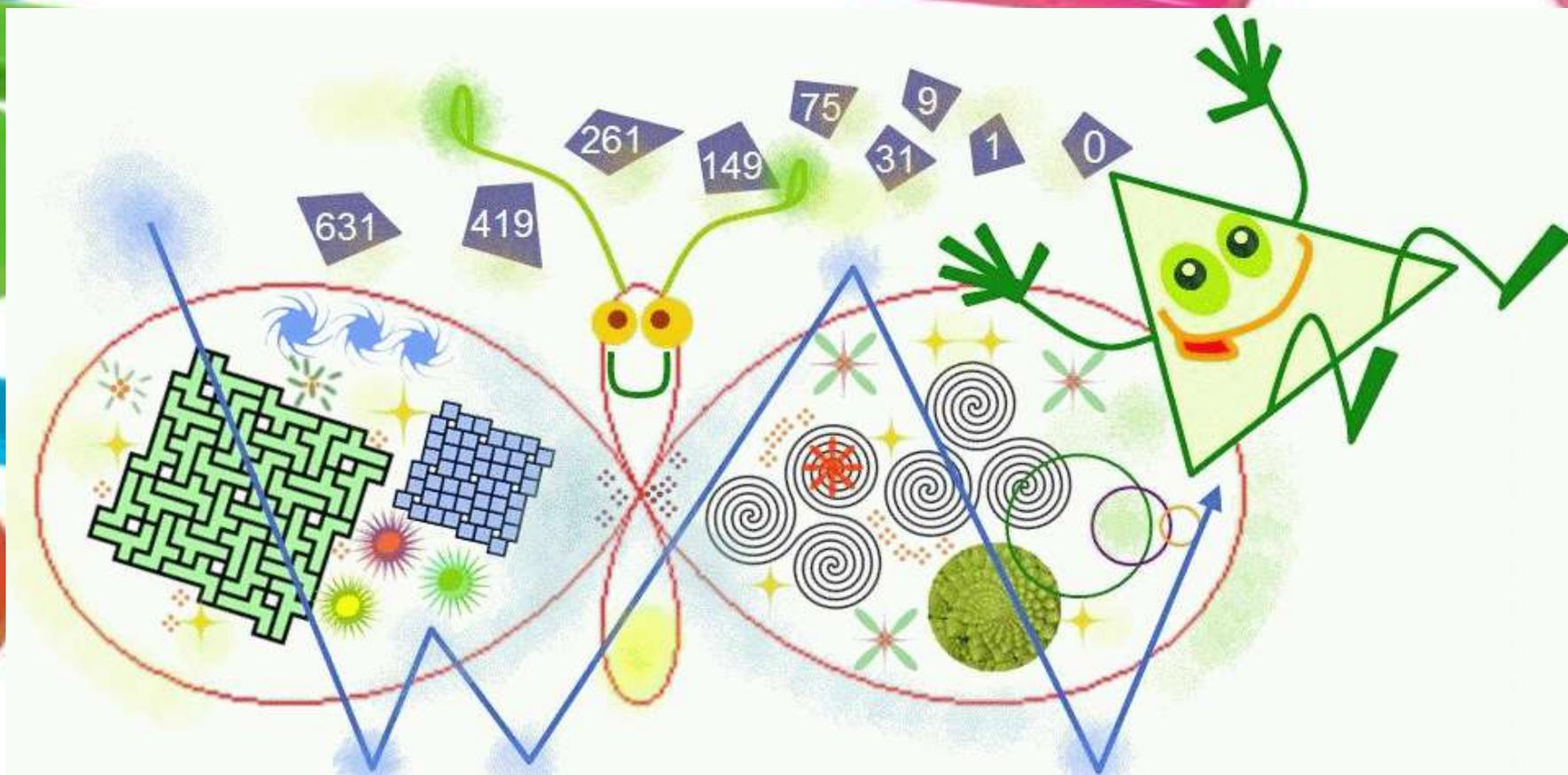


The background features several large, colorful 3D numbers and symbols scattered around the central text box. On the left, there is a blue plus sign, a green number 2, and a blue number 1. In the center, there is a blue number 3. On the right, there is a green number 5 and a pink plus sign. At the bottom right, there is a purple plus sign. The central text box is light green with a thin green border.

*Progetto d'Istituto*  
*"MAGICA*  
*MATEMATICA"*

Scuola dell'Infanzia H. C. Andersen  
Anno Scolastico 2012-2013  
Sezione 2° mista  
Insegnanti: Martinelli, Tenace

Tutto è disposto secondo numeri  
e forme geometriche.  
(Pitagora)



# PREMESSA

Ogni giorno abbiamo modo di osservare come i bambini possiedono intuizioni geometriche, logiche e matematiche sviluppando con spontaneità concetti di forma, di spazio, di numero.

I bambini si trovano costantemente immersi in un contesto complesso di numeri e simboli matematici: il telecomando, le targhe automobiliste, i segnali stradali, l'orologio, i numeri civici etc.; perciò essi hanno già numerose intuizioni sul numero come ordinale, cardinale, sul numero nell'uso relativo al tempo, sul numero-valore del denaro...

Nella scuola dell'infanzia ci troviamo a rendere il bambino consapevole di tale patrimonio d'intuizioni contribuendo così a valorizzarlo e consolidarlo. I bambini esplorano la realtà, imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni, scritte e simboli.

In sezione sono via via scaturite attività ludiche coinvolgenti e motivanti, attraverso le quali i bambini hanno potuto sperimentare ed imparare divertendosi. Il percorso svolto ha dunque sviluppato le competenze di tutti i bambini, anche se ci sono state grosse difficoltà iniziali per via della sezione composta da un gran numero di bambini stranieri di 3 e 4 anni, quasi tutti al primo inserimento scolastico (solo 2 i bambini di 5 anni che già frequentavano in precedenza).

## DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

- Esplorare l'ambiente, viverlo, osservarlo e rappresentarlo, sviluppando la curiosità a porre domande; discutere, confrontando ipotesi e ricercando soluzioni.
- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; osservare gli esseri viventi e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.
- Operare e confrontare quantità (uno/nessuno, pochi/molti, tanti/quanti ...)
- Rappresentare e individuare di relazioni di tipo quantitativo.
- Saper classificare oggetti e forme, ordinare e registrare secondo uno o più criteri dati.
- Sviluppare la familiarità con le strategie del contare e dell'operare giocando con i numeri e le principali forme geometriche.

- Leggere ed interpretare i simboli numerici.
- Distinzione fra codice numerico e codice alfabetico.
- Riconoscere i numeri da 1 a 10.
- Socializzare e condividere delle opinioni.
- Migliorare l'autostima condividendo esperienze di gioco cooperativo nel rispetto di semplici regole.
- Promuovere l'osservazione di quadri d'arte per sviluppare il senso critico e la creatività individuale, provando a rielaborarli attraverso l'uso di varie tecniche e materiali.
- Utilizzare in modo personale lo spazio foglio, il segno, il colore.

# ATTIVITÀ

- ❖ Conversazione con il gruppo sezione .
- ❖ Gioco dell'appello.
- ❖ Memorizzazione di Filastrocche sui numeri.
- ❖ Ricerca di oggetti che hanno la forma di un cerchio, triangolo, quadrato;
- ❖ Disegno individuale su alcuni oggetti che hanno una forma geometrica;
- ❖ Raggruppamenti.
- ❖ Mettere in relazione immagini o simboli.
- ❖ Giochi motori.
- ❖ Rappresentazioni grafiche.

**FASE  
OPERATIVA:  
ATTIVITÀ  
GRAFICHE**

# Il Gioco dell'Appello

.....Un' attività quotidiana ripetitiva attraverso la quale i bambini imparano a conoscersi, a riconoscere il proprio e l'altrui nome e progressivamente iniziano a contare, confrontare, raggruppare e simbolizzare.

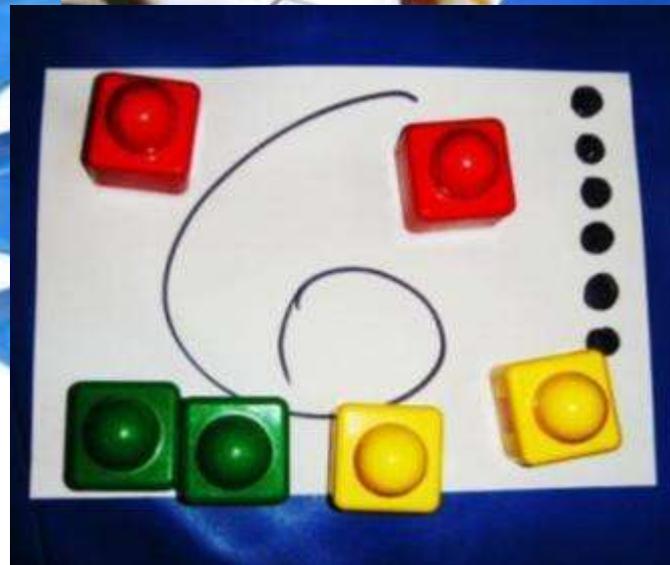


# Il calendario del tempo....

*E' usato quotidianamente per scoprire: il tempo atmosferico con la filastrocca dei giorni della settimana e dei mesi/stagioni; il giorno con il relativo numero del mese, infatti sono presenti sia le scritte con i nomi dei giorni/mesi, sia la linea dei numeri da 1 a 31 da staccare e attaccare.*



# Attività di classificazione con oggetti presenti a scuola per scoprire ed utilizzare i simboli numerici fino a 10



# Realizzazione di un **Dado Gigante** e delle carte con le 6 facce colorando i pallini con tempera nera

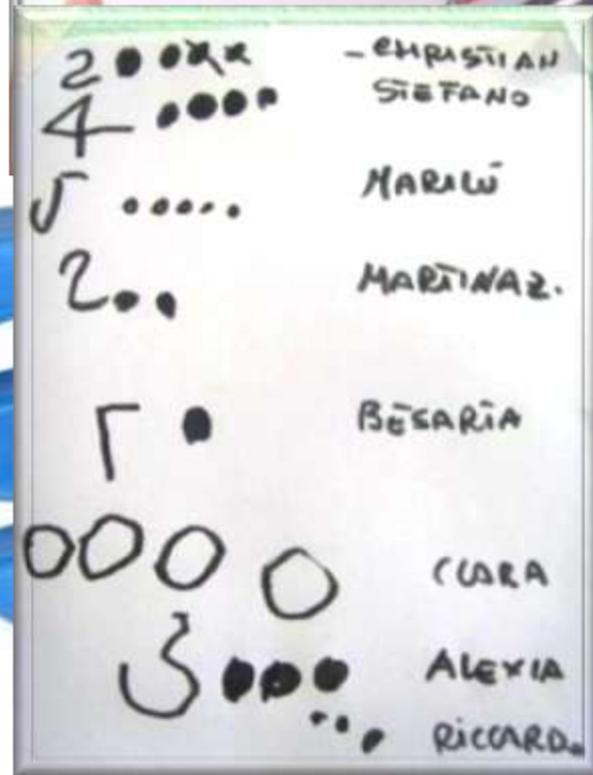
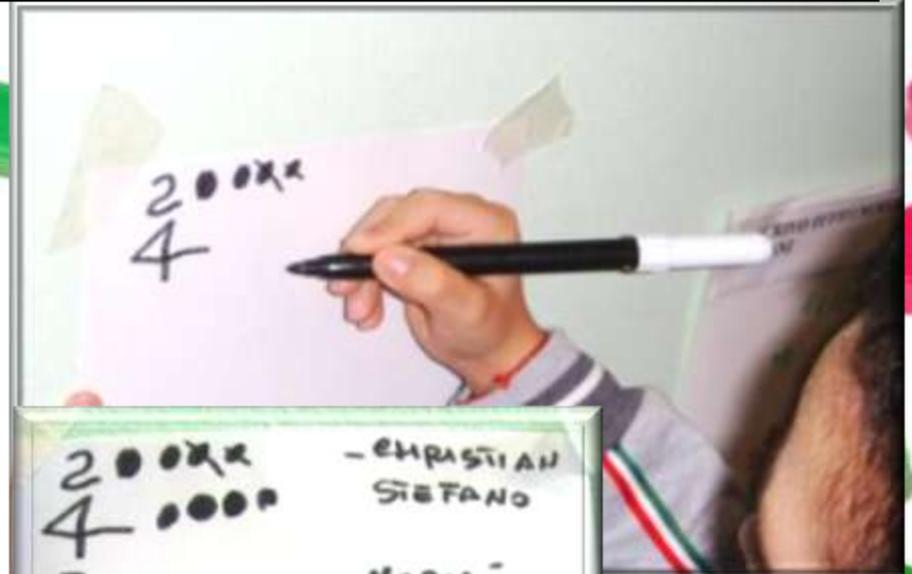


## Giochiamo a “Strega comanda numero”:

un bimbo-strega lancia il dado gigante e gli altri bambini osservano/contano quanti sono i pallini del numero che è uscito con il lancio; quindi devono saltare sulla carta corrispondente tra tutte quelle posizionate a terra.



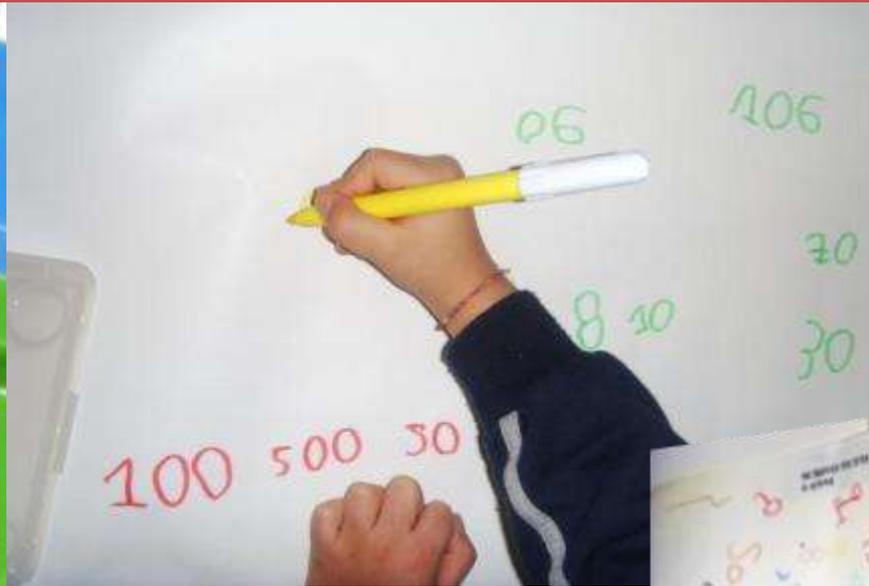
Scelgo un numero a piacere e provo a scriverlo disegnando la giusta quantità di pallini



**Coloritura di Numeri Buffi e realizzazione di un Cartellone sulla "Linea dei numeri" da 1 a 10**

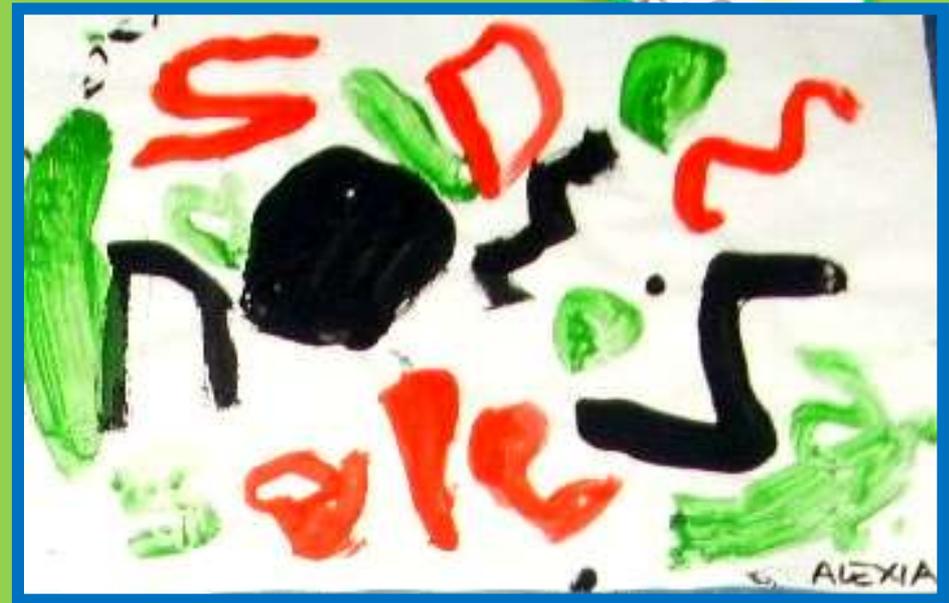
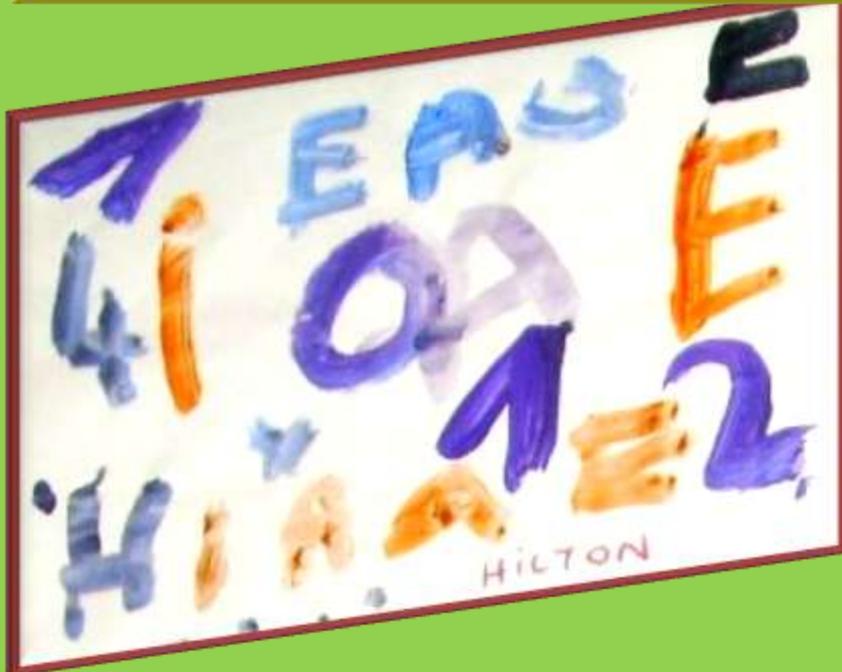
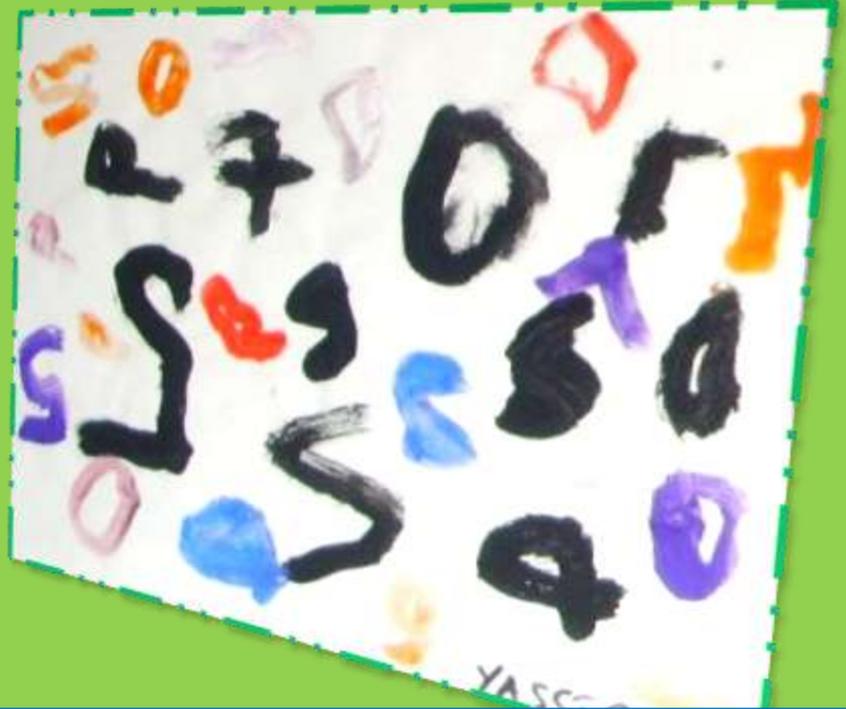


**Realizzazione di tre Cartelloni, uno per i bambini di tre anni, uno per i 4 anni e uno dei 5 anni, con scrittura spontanea dei numeri che conoscono**



*Dipingo con pennelli e tempere tutti i numeri che mi piacciono...*

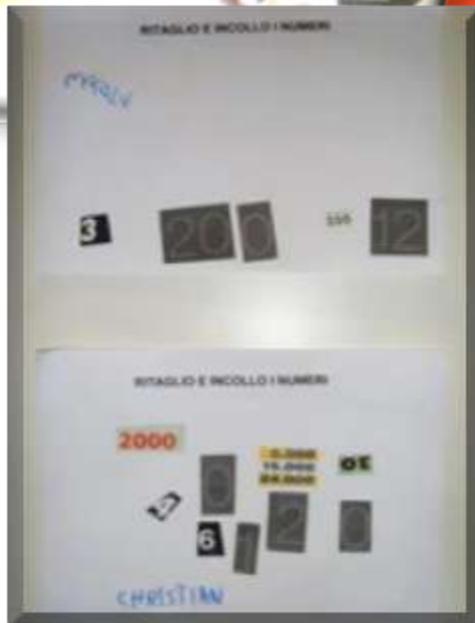




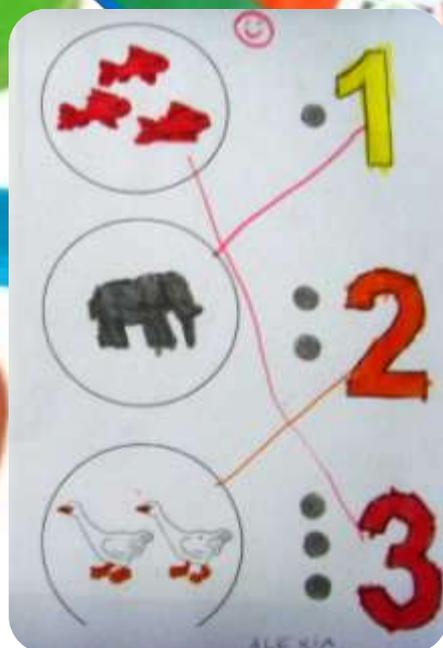
# Giochi per scoprire la differenza tra numeri e lettere...



# Ricerca da giornali di numeri e lettere da ritagliare e incollare



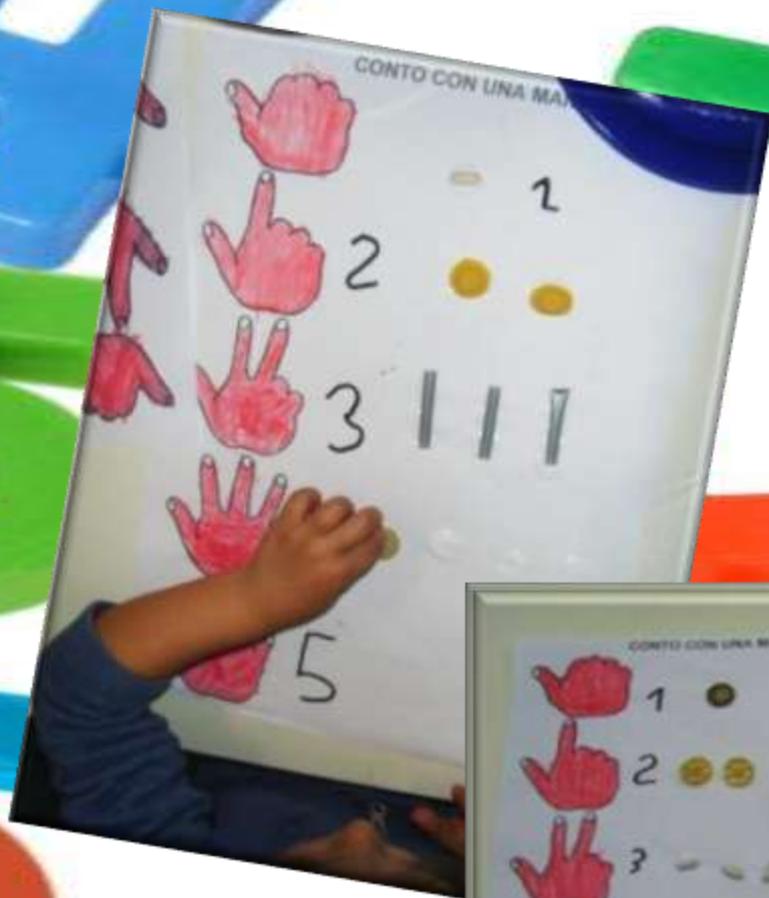
# Giochi con carte numerate



conto/prendo oggetti e li  
associo al simbolo  
numerico corrispondente



**Conto e incollo oggetti di recupero (bottoni, pasta, fagioli, stuzzicadenti...) per consolidare la conoscenza dei numeri da 1 a 10**



# CONVERSAZIONE

A cosa servono i numeri? Dove si trovano?

**Stefano:** Servono per contare e sapere quante sono le cose. tipo quanti soldi servono per pagare quando la mamma e il papà vanno a fare la spesa quando la nonna mi compra i giochi

5 anni

**Yasser:** Ci sono i numeri da leggere fuori nei negozi così so quanto costano le cose e i giochi che mi piacciono, però ci vogliono tanti soldi

5 anni

**Martina** C'è il numero per aspettare di prendere il pane perché c'è tanta gente dentro.....

5 anni

**Marilù** A scuola sul tappeto contiamo quanti bambini ci sono e in quanti sono rimasti a casa, poi quante sono le femmine e i maschi, chi è di più e di meno o pari a volte...

4 anni

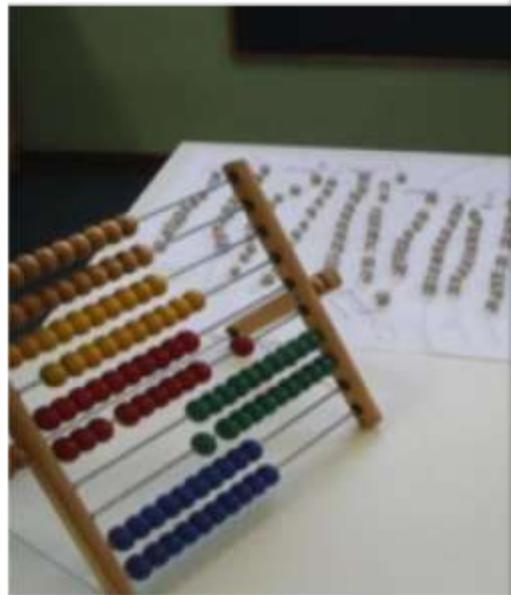
**Christian:** I numeri mi servono per sapere quanti anni ho e quanto sono cresciuto.....

4 anni

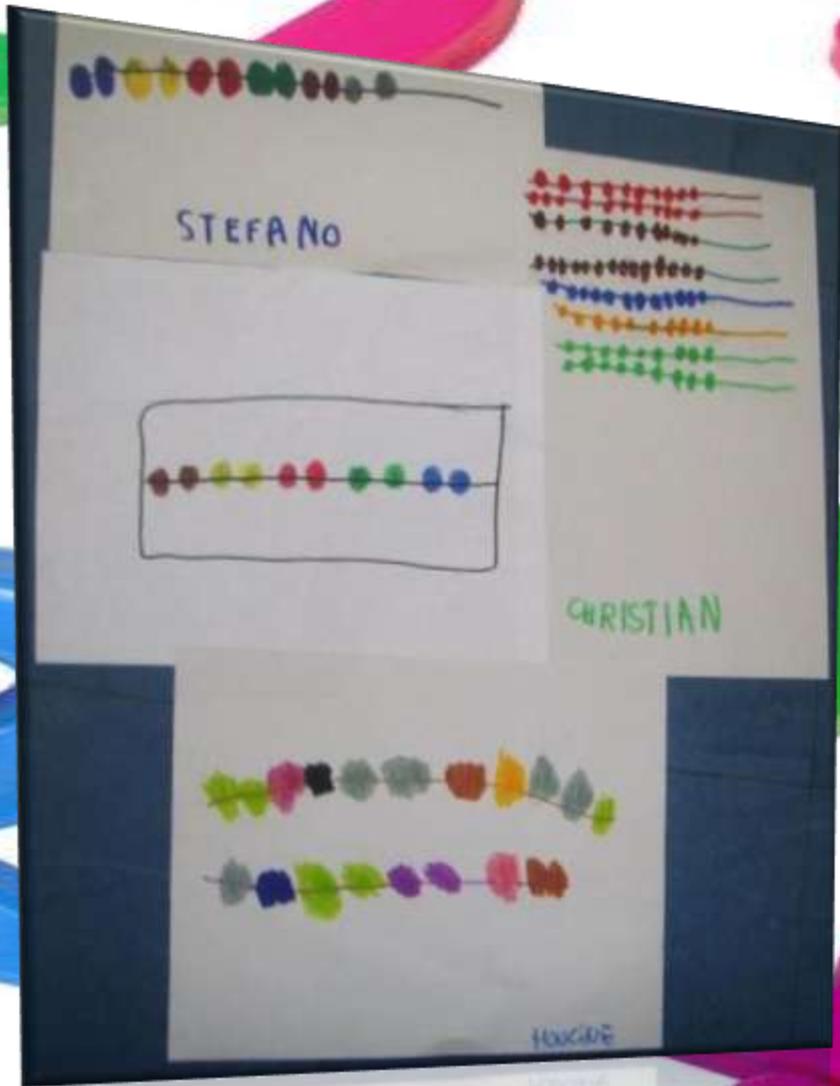
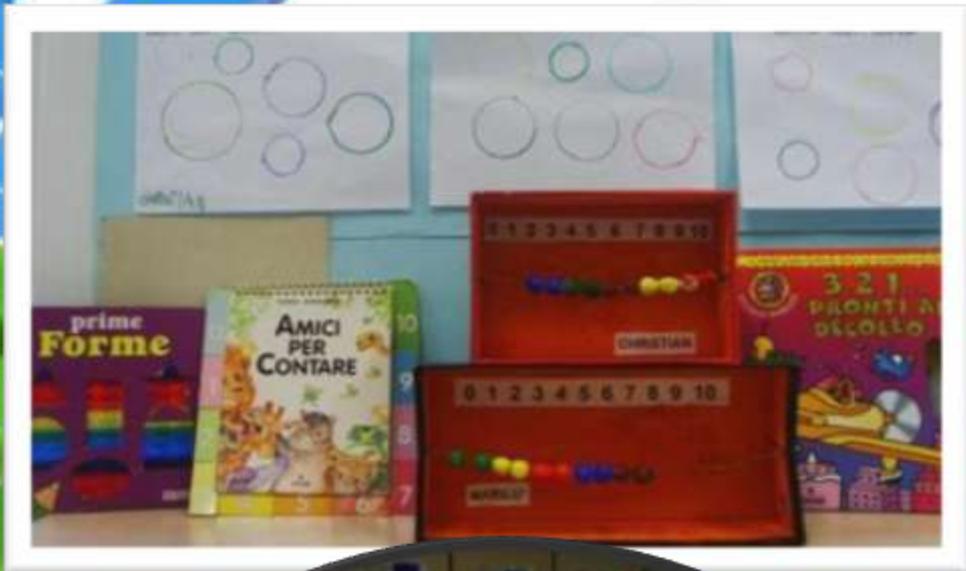
**Clara** Si può contare fino a 10 perché ci sono solo 10 palline...

3 anni

*Costruzione di un Pallottoliere individuale  
con una scatola da scarpe, das e filo di ferro, tempere e pennelli*



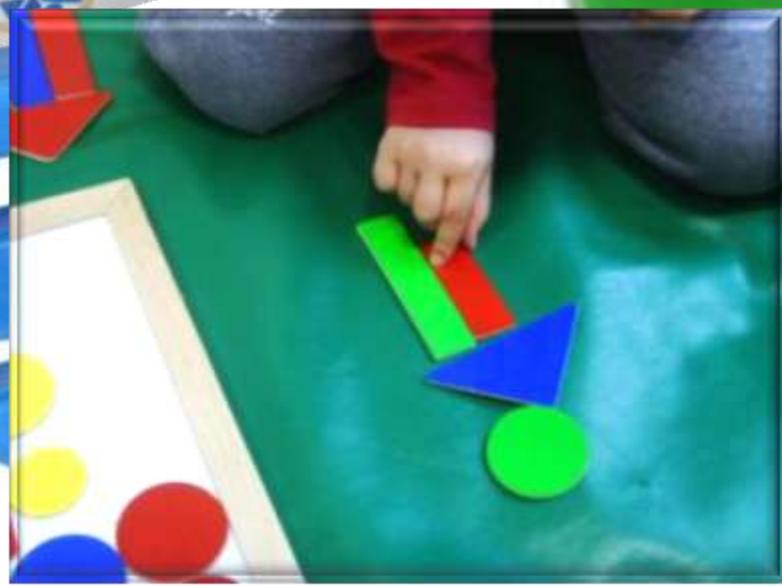
**Il Pallottoliere** è stato usato nei momenti di gioco e di routine che offrono ai bambini spunti per contare e quantificare, unendo il gesto dello spostare le palline alla parola



# Giochi tipo Sapientino con schede su logica, numeri, forme, lettere e Puzzle di vario tipo



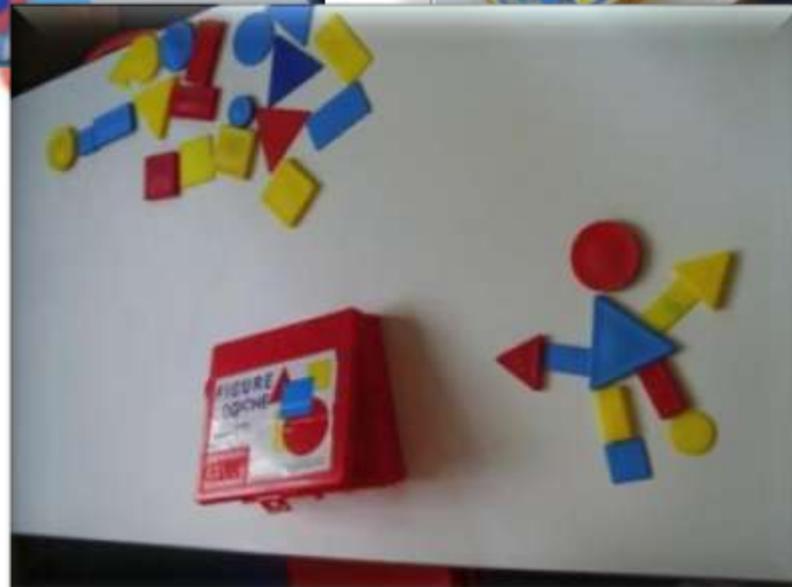
# Giochi con numeri e con forme per inventare figure/disegni



**Giochi con i regoli  
per inventare  
figure/disegni  
e per confrontare  
lunghezze/altezze...**



“Caccia alla forma” ricerca delle cose intorno a noi e giochi con i blocchi logici per fare raggruppamenti in base a forma, colore, grandezza...





### IL QUADRATO

Sono un quadrato e sono perfetto  
assomiglio a un fazzoletto.  
Quattro lati e quattro vertici  
nel quadrato e nelle porte.

Il pennello e la tempera blu.



### IL CERCHIO

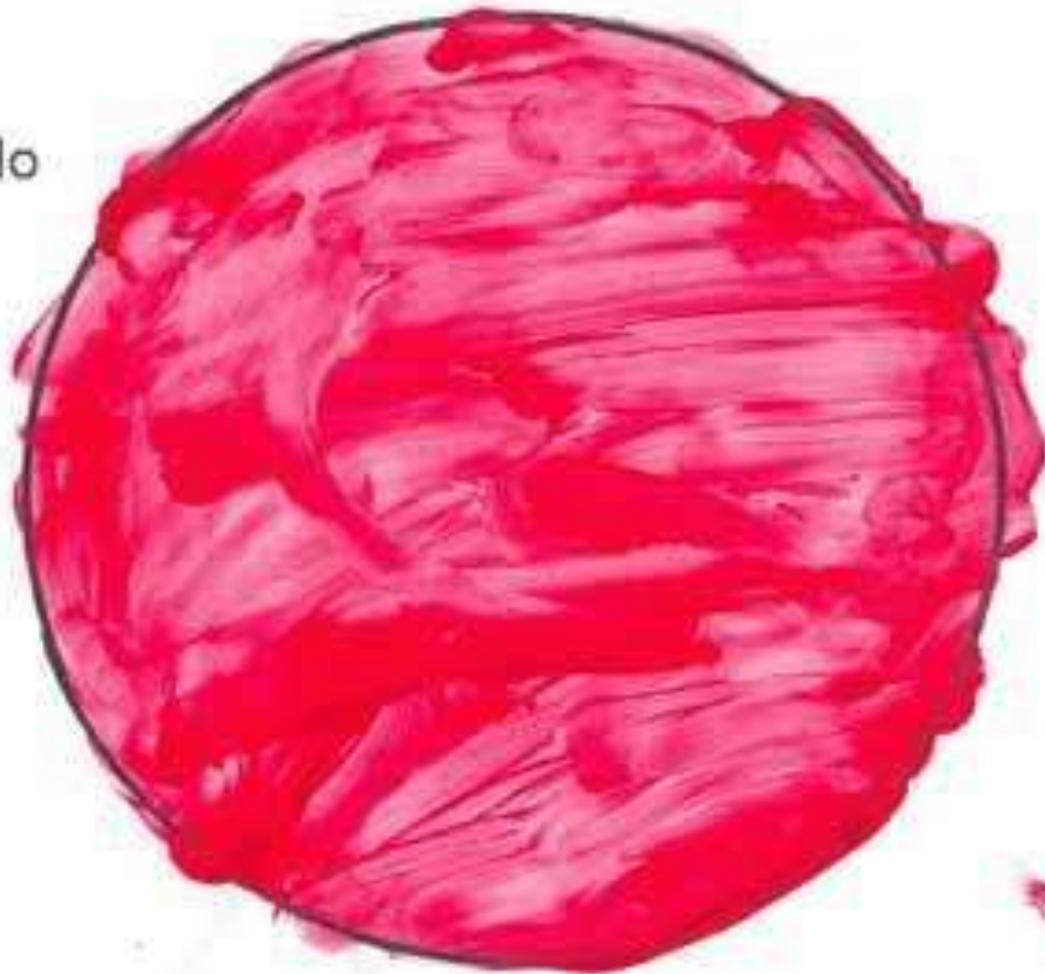
Sono un cerchio tondo, tondo  
giro spesso per il mondo.  
Con le ruote e i palloni  
delle auto e i torpedoni.

Il cerchio con il colore digitale rosso.

**La Filastrocca delle forme  
geometriche principali:  
dipingiamo...**

## IL CERCHIO

Sono un cerchio tondo, tondo  
giro spesso per il mondo.  
Con le ruote ed i palloni  
delle auto e i torpedoni.



Colora il cerchio con il colore digitale rosso.

CLARA

## IL QUADRATO

MARILU'

Son quadrato e son perfetto  
assomiglio a un fazzoletto.  
Quattro lati e quattro punte  
nei quadretti e nelle porte.

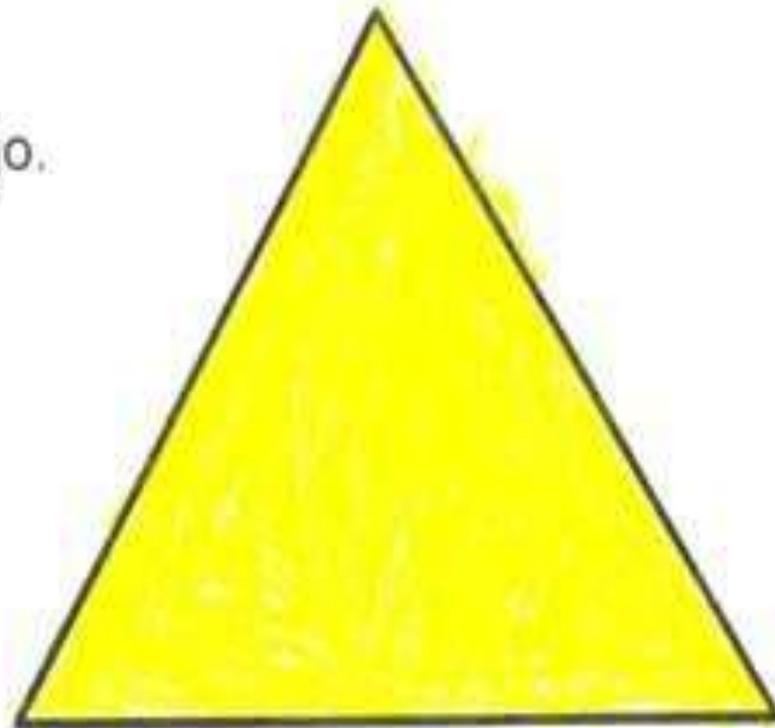


Colora il quadrato con il pennello e la tempera blu.

## IL TRIANGOLO

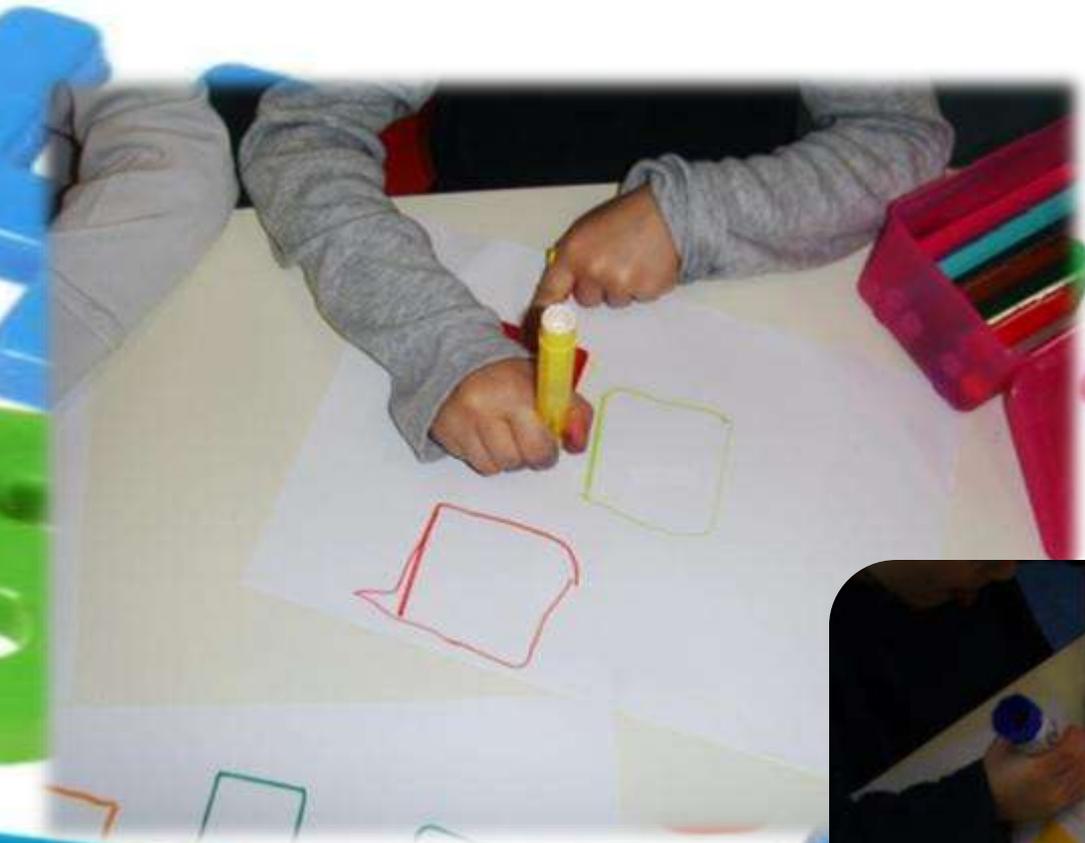
CHRISTIAN

Triangolo mi hanno chiamato,  
perché di tre punte sono formato.  
Occorre stare attenti a come pungo  
perché non sono curvo come un fungo.



Colora il triangolo con il colore a cera giallo.

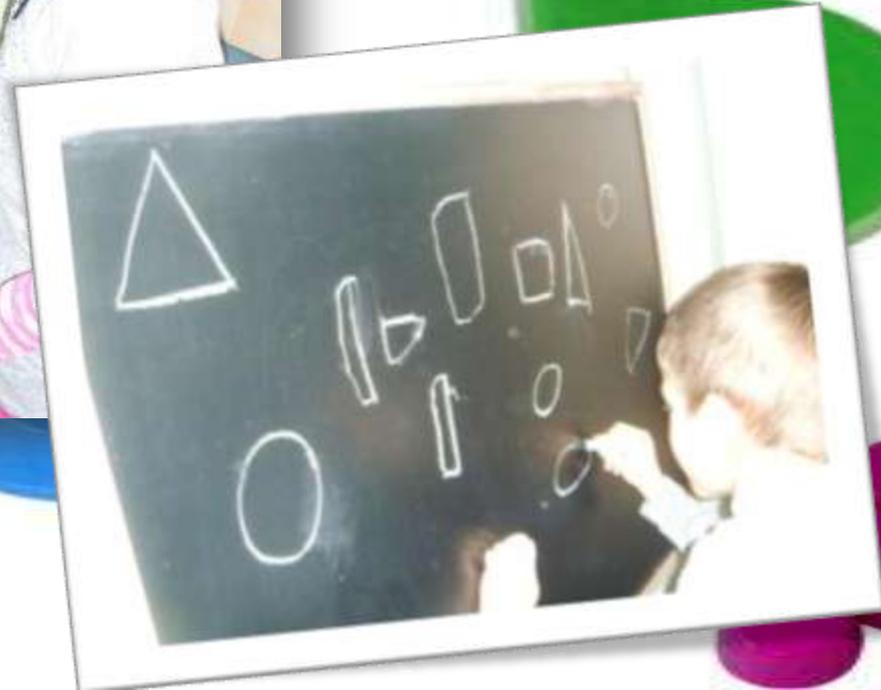
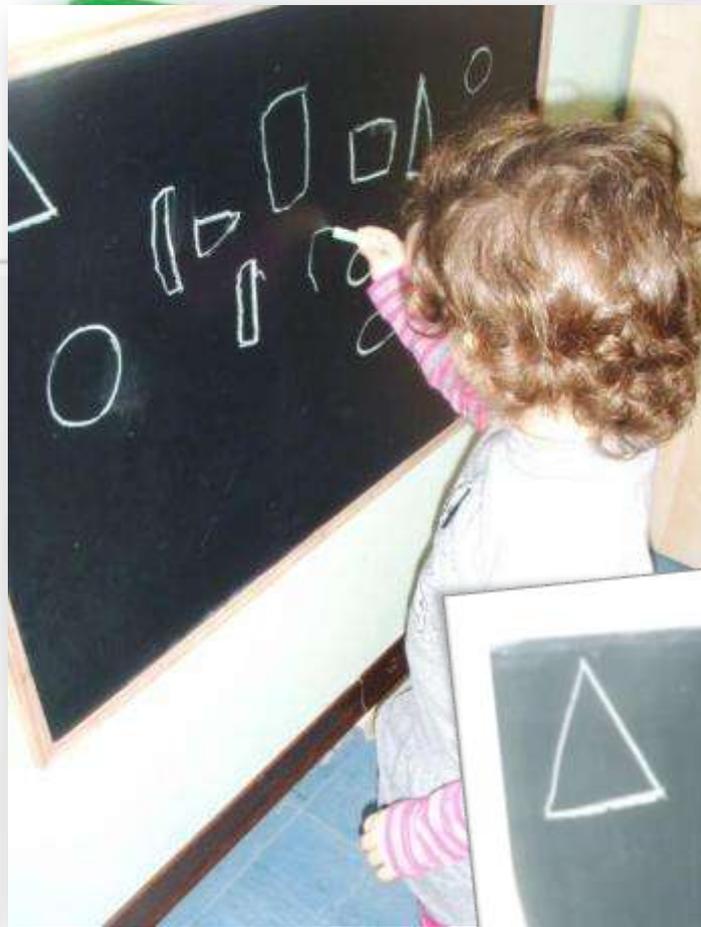
Ricalco di forme quadrate  
..... ritaglio/incollo forme  
triangolari



Tante pagine per giocare ed imparare sul nostro libro operativo



## Disegnare forme geometriche alla lavagna

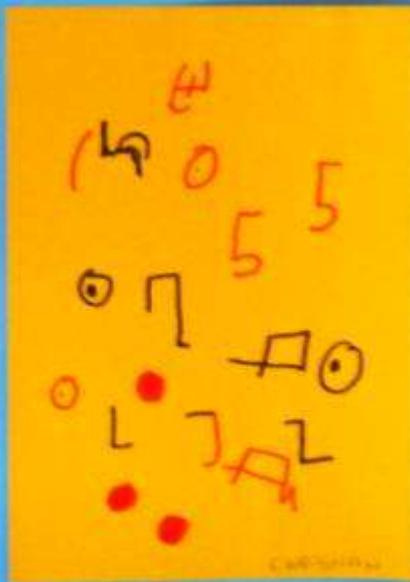
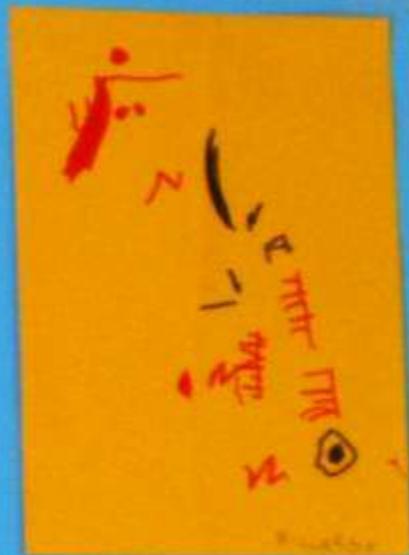


Osservazione e  
Riproduzione grafico-pittorica  
di un Opera d'Arte del pittore Mirò  
dove compaiono forme e numeri

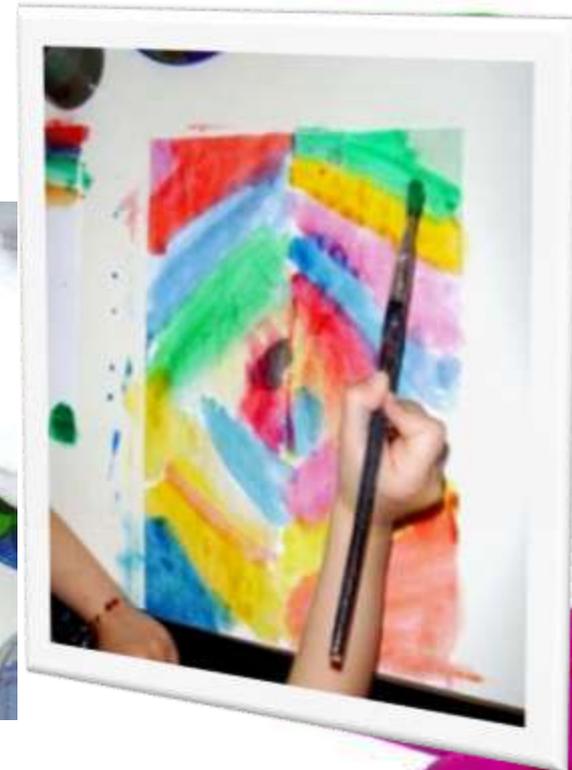


Riproduzione di un quadro  
dell'artista "Miro"  
con linee, numeri e forme geometriche

In una stanza puoi collegare degli ideogrammi, a modo  
anche fu disegno primitivo e artistico primitivo.  
Miro fu abile in una gittata schematica, rapida e incisiva.  
E' come scrivere nel cielo trascorrendo linee rosse con i  
bracci della fantasia e con grandi impulsi.



***Osservazione e  
Riproduzione grafico - pittorica  
di un Opera d'Arte del pittore  
Kandinsky  
dove compaiono forme geometriche***



Riproduzione di un quadro  
dell'artista "Kandinsky"  
con diverse linee e figure geometriche

