

Progetto di istituto "logicamente"
Scuola d'infanzia S. Carlo sezione 3 anni
a.s. 2012-2013

Logicamente insieme

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO DI ISTITUTO “Logicamente insieme”

All'età di tre anni ciascun bambino giunge alla scuola dell'infanzia con un proprio patrimonio di abilità e conoscenze apprese a casa, per la strada, al parco, alla televisione, giocando guardando riflettendo.

Alla scuola dell'infanzia è vero che l'insegnamento della matematica non c'è, però esiste una “matematica dei bambini”.

E' proprio dalle occasioni che ogni giorno viviamo nelle sezioni, che noi insegnanti abbiamo capito quanto siano importanti i momenti di routine, che devono essere programmati, pensati , in quanto fondamentali per la crescita della logica nei bambini. Ecco allora che abbiamo organizzato la giornata scolastica con momenti fissi perchè le azioni ripetute hanno la capacità di facilitare l'inserimento, calmare l'ansia del distacco, rassicurare e rendere i bambini sempre più recettivi verso le proposte didattiche sempre diverse e stimolanti

Abbiamo proposto attività di logica in questi momenti di routine come l'appello, il calendario, le osservazioni climatiche, giochi organizzati, canzoncine ritmate, ascolto di storie, piccole conversazioni.

Sin dal primo giorno di scuola abbiamo infatti predisposto un percorso spazio-temporale nell'ambiente scolastico attraverso l'esplorazione, osservazione degli ambienti, giochi, raccolta di immagini fotografiche e pittoriche.

Abbiamo documentato i momenti principali della giornata scolastica di ogni bambino con le foto dell'entrata al mattino, durante le routines quali appello, i servizi, nel gioco, durante le attività grafiche, manipolative, il pranzo e nel sonnellino.

Ad ogni foto seguirà una conversazione individuale di spiegazione che il bambino farà guardandosi nell'immagine e rispondendo a domande stimolo.

La cronologia del tempo viene compresa in modo semplice tramite il racconto di brevi storie, attraverso le sequenze prima- durante-dopo, così pure l'alternanza del giorno e della notte, seguire i mesi, i giorni e le stagioni, per capire che il tempo passa ma si ripete la scansione temporale.

Il tempo meteorologico è veramente un argomento molto ricco di opportunità, per noi insegnanti, perché ci permette di far osservare la natura che cambia, cogliere le trasformazioni, descrivere le caratteristiche delle stagioni, percepire i colori e trasferire le emozioni in attività grafico pittoriche.

L' altro argomento che ci guiderà alla scoperta della logica-matematica sarà la conoscenza dello spazio scuola inteso come habitat e come utilizzo degli angoli e degli ambienti.

Molto importante sarà quindi la visita della scuola: le sezioni, i servizi, il salone, il cortile.... per capire la destinazione d'uso e i giusti comportamenti da tenere.

Osserviamo e parliamo dei vari ambienti e stabiliamo insieme ai bambini le regole da adottare in ogni situazione, costruiamo dei segnali che indicano le cose che si possono fare e quelle da evitare, disponendo nei locali le indicazioni: divieto, obbligo, pericolo.

Tutto questo li farà comprendere che la scuola è di tutti, così come i giochi, i libri, i materiali e come tali vanno usati bene e collocati nei giusti spazi dopo l'uso, perché ogni cosa ha il suo posto.

OBIETTIVI

Capire la successione della giornata scolastica

Percepire il tempo che passa

Ascoltare storie e comprenderle, mettere le azioni in successione

Osservare la natura che cambia

Cogliere le caratteristiche delle stagioni

Conoscere gli ambienti della scuola

Usare in modo adeguato gli spazi della sezione

Riconoscere i segnali dei comportamenti

Comprendere e utilizzare i più semplici concetti spazio-temporali

Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

PROPOSTE DI ATTIVITA'

-attività di routine: appello, calendario, rilevazione del tempo meteorologico

-canzoncine ritmate, conte, filastrocche, poesie

-documentare le principali fasi della giornata scolastica

-attività di ascolto di storie, comprensione, mettere in successione gli eventi (prima, durante, dopo)

-osservazione di oggetti per riconoscerne i colori e le forme più semplici

-raggruppare oggetti per colore e forma

-ordinare oggetti secondo un criterio grande/piccolo

-percorsi per raggiungere una destinazione

-uso di contenitori per confrontare e misurare

-manipolazione di materiali quali pongo, farina

- gioco con materiali strutturati e non: costruzioni, bolcchi logici, puzzle, dadi, tombola, bottoni e materiale di recupero
- costruzione dei segnali di comportamento
- attività grafico pittoriche
- osservazioni climatiche
- ascolto di musica

MATERIALI

Libri, giornali, forbici, colla, cartoncino, colori di diverso tipo, materiali naturali, Materiali strutturati e di recupero, video.....

TEMPI

Il progetto sarà realizzato durante tutto l'anno alternandolo al progetto di sezione, cogliendo gli spunti che le occasioni ci offriranno.



Qui inizia “ logicamente insieme” la
nostra giornata scolastica



Un saluto affettuoso dal papà mi dà la carica per tutta la giornata



Mentre aspettiamo l'arrivo dei nostri amici.....



Facciamo un pic nic “sul prato”



Costruiamo con la fantasia il nostro mondo

Gioco libero



Ai tavolini



Nell'angolo della lettura

Ogni cosa al suo posto



Ora seduti in cerchio facciamo l'appello

**Tutte le foto aspettano di essere
messe al loro posto**

A turno cerchiamo la nostra foto



Uno sguardo al tabellone



Io sono a scuola



Oggi a scuola siamo tanti

Le foto rimaste sono dei bambini assenti



Ans oggi è ammalato e.....



Metto la sua foto a casa....
vedo che sono pochi.

Proviamo a contare i bambini a scuola..... i maschi e le femmine



Contiamo con il pallottoliere



Ai maschi corrisponde il colore blu, rosso per le femmine.
Invitiamo i bambini a identificarsi e spostare una pallina .

Non disturbare



...mi scappa!



Sono grande mi lavo le mani da solo

Insieme agli amici

Tutto è più buono



E finisco in un attimo



Un riposino in compagnia è il più bello che ci sia

Ci togliamo le scarpe

E sogni d'oro



L'orologio ci fa capire che il tempo passa



Alessandro: “ lì ci sono i numeri”
Giulia: “ ci dice l’ora “.



Costruiamo il nostro orologio

Per capire quando è ora di andare..... a casa



Qui i numeri.....



E giriamo le lancette.....

Dalla storia” Animali del bosco”

Per comprendere che la natura si trasforma.....e

Gli animali prima di andare in letargo raccolgono le provviste



Anche noi come gli animali del bosco
sperimentiamo.....



Successione temporale

Prima raccogliamo il cibo.....

E poi possiamo finalmente riposare



Scoiattoli in movimento

Fuori dalla tana



Dentro la tana



Ad ogni animale associamo un colore

Scoiattoli cerchio giallo



Ricci cerchio rosso



Riproduciamo graficamente

Dipingiamo l'albero in
autunno...

Mentre cadono le foglie



Osserviamo il tempo

Oggi il cielo è nuvoloso e...



Piovono tante gocce (Mattia)



Percorsi in salone

Eseguiamo un percorso seguendo il comando ... sopra la panca



Sotto il tunnel ...



Continuiamo con lo slalom...



tra i birilli, andata e ritorno



Giochiamo ai birilli

Lancio la palla.....

e vince chi ne fa cadere di più



Percorso diversificato

**Salto a piedi uniti nel cerchio giallo,
su un piede nel cerchio rosso....**

mi fermo un attimo in quello blu



Ricostruiamo il paesaggio invernale tratto dalla storia “Era inverno”

Con pezzi di carta dai colori
freddi invernali.....

realizziamo un cartellone
insieme



Il paesaggio si sta formando

Ecco qui metto un'altra nuvola

E in basso gli alberi spogli



Ecco la nostra opera d'arte



E' caduta tanta neve



Tutto è bianco



Usciamo in giardino a sperimentare le tracce dei nostri piedi

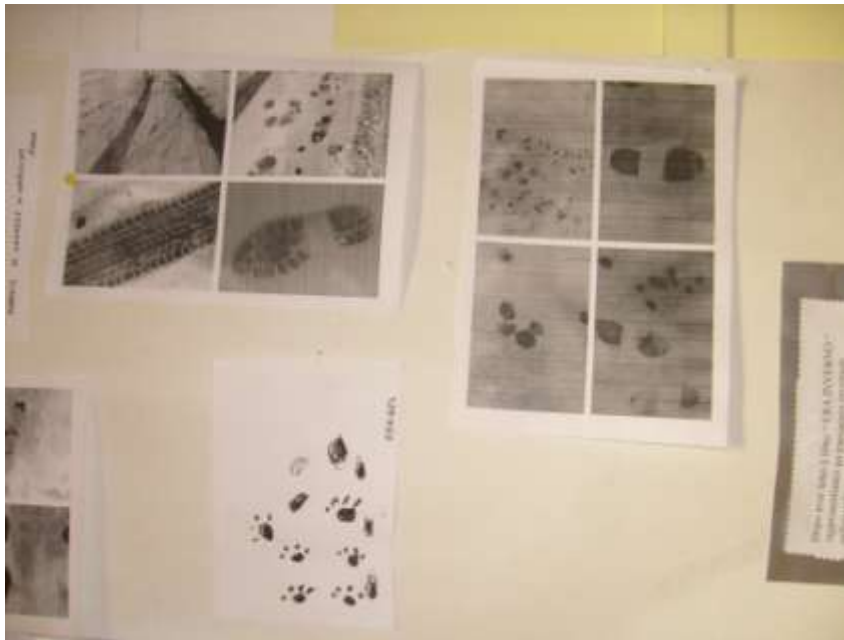
Con le mani....

**Tocchiamo la neve:brrrr è
fredda, è morbida e.....**

**Possiamo lasciare le nostre
impronte**



Ricerchiamo tanti tipi di impronte di cose persone e animali



In salone riproduciamo le impronte degli animali della storia

le impronte del lupo ci conducono alla sezione degli amici di quattro anni

Le impronte dell'uccellino ci conducono alla sezione dei cinque



**Le impronte del leprotto ci conducono
dagli amici della sezione mista**

**È divertente imitare la
camminata del leprotto**



Effetto neve gelata con il sale

Albero in inverno

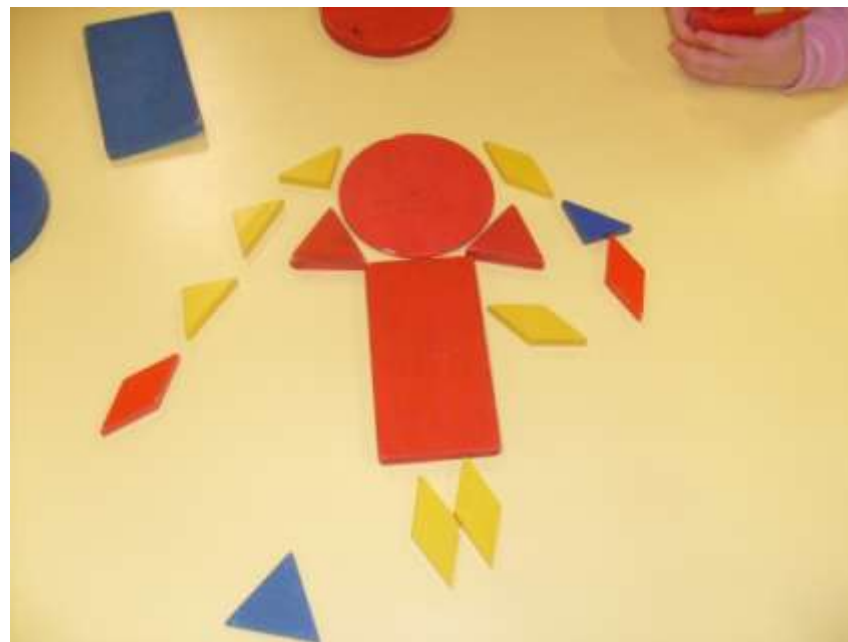
Realizzato con cartoncino, colla e sale



Usiamo le forme geometriche



Seguendo la fantasia....



Si possono fare tante figure

Formiamo “insiemi” per colore

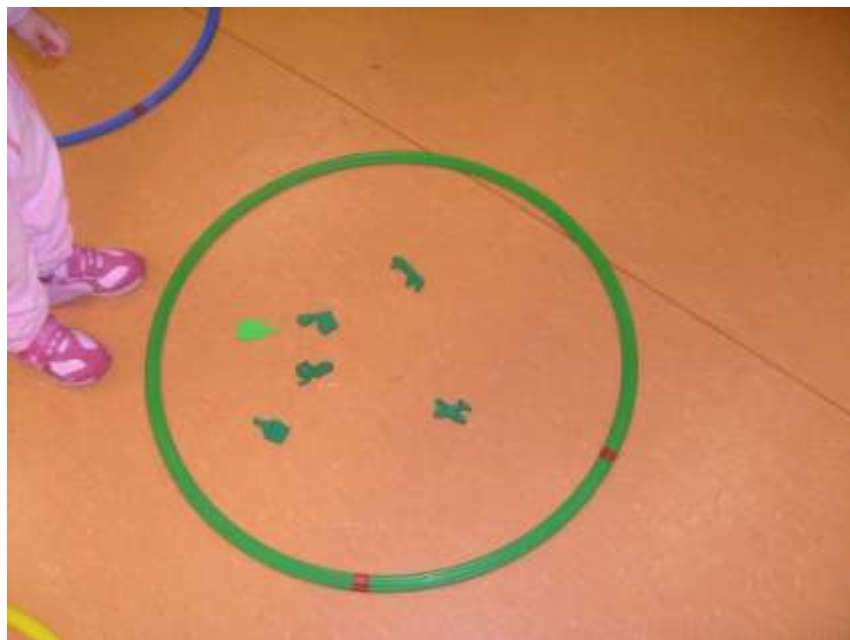
**Mettiamo gli oggetti blu nel
cerchio corrispondente**



Quelli rossi nel rosso



Quelli verdi nel cerchio verde



Ed ecco realizzati gli insiemi dei colori fondamentali



Gioco per contare

Siamo pronti.....

**per il lancio del dado e poi
contiamo i puntini**





Ci aiutiamo con le dita



E facciamo tanti rotolamenti quanti
ce ne indica il dado

Dal libro “Mattia scopre la primavera”

Osserviamo il colore del cielo



E le sfumature del prato



Per mano riviviamo l'esperienza di Mattia.....



Tra l'erba sono spuntate le margherite





Ssshhhh.....ascoltiamo il canto degli uccellini



Riprendiamo il nostro cammino e.....



Le piante hanno di nuovo le foglie
per farci ombra



Raccogliamo l'erba e la mettiamo dentro
la carriola

Come un fiore in primavera



Pronti in cerchio



Siamo boccioli che aspettano di aprirsi.....

Profumi, colori, emozioni nel giardino della scuola per l'arrivo della primavera



Esperienza in classe



Osserviamo la lenta apertura di fiori di carta sull'acqua

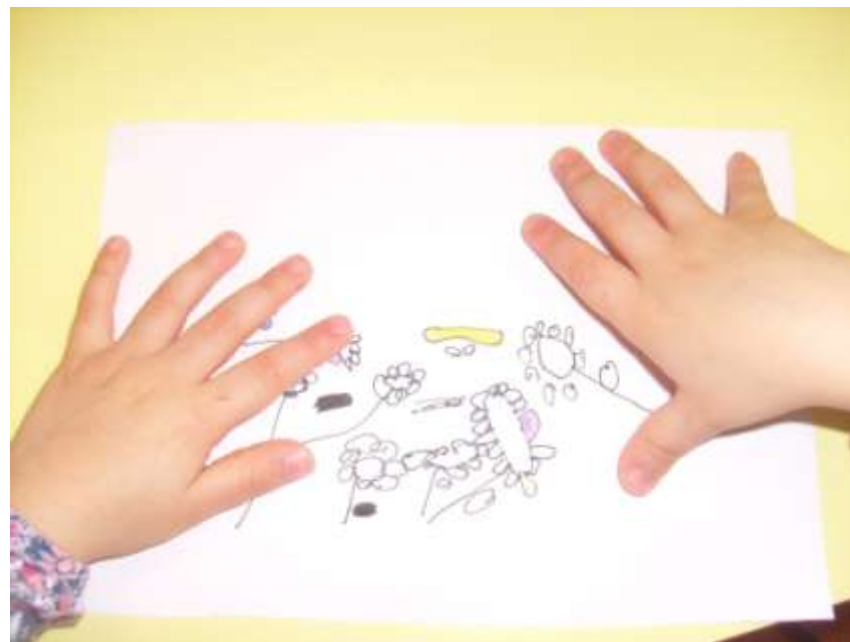
Margherite, papaveri e ranuncoli



Riproduciamo da immagini dal vero i fiori che caratterizzano la nostra primavera



Mikolas: “Mi sto proprio impegnando”



Myriam: “ Ne disegno tanti “



Fatima. “ Metto un altro fiore bianco “



Visione d'insieme della nostra primavera

