

PROGETTO

CRESCERE

Cooperativa Sociale

Strumenti di osservazione e valutazione
specifici per gli alunni DSA



La normativa

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Legge 8 ottobre 2010 , n. 170
- Decreto Ministeriale del Luglio 2011 sui DSA e Linea guida allegata.



DPR 22 giugno 2009, n. 122 Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, **la valutazione e la verifica degli apprendimenti**, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, **devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni**; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



LINEE GUIDA (Luglio 2011)

4.3.1. Disturbo di lettura

In fase di verifica e di valutazione, lo studente con dislessia può usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste.

Nella valutazione delle prove orali e in ordine alle modalità di interrogazione si dovrà tenere conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente



4.3.2. *Disturbo di scrittura*

Per quanto concerne le misure dispensative, oltre a **tempi più lunghi per le verifiche scritte o a una quantità minore di esercizi**, gli alunni con disgrafia e disortografia sono **dispensati dalla valutazione della correttezza della scrittura** e, anche sulla base della gravità del disturbo, **possono accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti**



4.3.3. Area del calcolo

Riguardo alle difficoltà di apprendimento del calcolo e al loro superamento, non è raro imbattersi in studenti che sono distanti dal livello di conoscenze atteso e che presentano un' **impotenza appresa**, cioè un vero e proprio blocco ad apprendere sia in senso cognitivo che motivazionale.

Sebbene la ricerca non abbia ancora raggiunto dei risultati consolidati sulle strategie di potenziamento dell'abilità di calcolo, si ritengono utili i seguenti principi guida:

- gestire, anche in contesti collettivi, almeno parte degli interventi in modo individualizzato;
 - aiutare, in fase preliminare, l'alunno a superare l'impotenza guidandolo verso l'esperienza della propria competenza;
 - analizzare gli errori del singolo alunno per comprendere i processi cognitivi che sottendono all'errore stesso con intervista del soggetto;
 - pianificare in modo mirato il potenziamento dei processi cognitivi necessari.
-



In particolare, l'analisi dell'errore favorisce la gestione dell'insegnamento. Tuttavia, l'unica classificazione degli errori consolidata nella letteratura scientifica al riguardo si riferisce al calcolo algebrico:

- ▶ · errori di recupero di fatti algebrici;
- ▶ · errori di applicazione di formule;
- ▶ · errori di applicazione di procedure;
- ▶ · errori di scelta di strategie;
- ▶ · errori visuospatiali;
- ▶ · errori di comprensione semantica.

L'analisi dell'errore consente infatti di capire quale confusione cognitiva l'allievo abbia consolidato in memoria e scegliere, dunque, la strategia didattica più efficace per l'eliminazione dell'errore e il consolidamento della competenza.

Riguardo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, valgono i principi generali secondo cui la **calcolatrice, la tabella pitagorica, il formulario personalizzato, etc.** sono di supporto ma non di potenziamento, in quanto riducono il carico ma non aumentano le competenze.



4.4 Didattica per le lingue straniere

In merito agli strumenti compensativi, con riguardo alla lettura, gli alunni e gli studenti con DSA possono usufruire di **audio-libri e di sintesi vocale** con i programmi associati. La sintesi vocale può essere utilizzata **sia in corso d'anno che in sede di esame di Stato.**

Relativamente alla scrittura, è possibile l'impiego di strumenti compensativi come il **computer con correttore automatico e con dizionario digitale.** Anche tali strumenti compensativi possono essere impiegati **in corso d'anno e in sede di esame di Stato.**



Per quanto concerne le misure dispensative, gli alunni e gli studenti con DSA possono usufruire:

- di tempi aggiuntivi;
 - di una **adeguata riduzione del carico di lavoro**;
 - **in caso di disturbo grave** e previa verifica della presenza delle condizioni previste all'Art. 6, comma 5 del D.M. 12 luglio 2011, **è possibile in corso d'anno dispensare l'alunno dalla valutazione nelle prove scritte e, in sede di esame di Stato, prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta**, i cui contenuti e le cui modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dai Consigli di Classe.
-



Resta fermo che in presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all'apprendimento anche orale delle lingue straniere, soprattutto in età adolescenziale.

In relazione alle forme di valutazione, per quanto riguarda la comprensione (orale o scritta), sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione sarà dato più rilievo all'efficacia comunicativa, ossia alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro, anche se non del tutto corretto grammaticalmente.

Lo studio delle lingue straniere implica anche l'approfondimento dei caratteri culturali e sociali del popolo che parla la lingua studiata e, con l'avanzare del percorso scolastico, anche degli aspetti letterari. Poiché l'insegnamento di tali aspetti è condotto in lingua materna, saranno in questa sede applicati gli strumenti compensativi e dispensativi impiegati per le altre materie.



Sulla base della gravità del disturbo, nella scuola secondaria i testi letterari in lingua straniera assumono importanza minore per l'alunno con DSA: considerate le sue possibili difficoltà di memorizzazione, risulta conveniente insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza piuttosto che focalizzarsi su parole più rare, o di registro colto, come quelle presenti nei testi letterari.

Ai fini della corretta interpretazione delle disposizioni contenute nel decreto attuativo, pare opportuno precisare che l' **“esonero”** riguarda l'insegnamento della lingua straniera nel suo complesso, mentre la **“dispensa”** concerne unicamente le prestazioni in forma scritta.



In generale:

- Prevedere verifiche e interrogazioni programmate
 - Prevedere, se necessario una selezione dei contenuti
 - Fornire prove scritte visivamente e percettivamente chiare
 - Evitare, quando possibile, prestazioni nelle ultime ore
 - Evitare la sovrapposizione con altri compiti o interrogazioni
 - Verificare la modalità di preferenza delle verifiche scritte (domande a scelta multipla, domande aperte, cloze..)
-



-
- Predisporre esercizi a complessità crescente
 - Simulare la verifica nei giorni precedenti
 - Dare indicazioni chiave su come deve essere svolto un esercizio, possibilmente con un esempio
 - Leggere le consegne degli esercizi ad alta voce
 - Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici
 - Preferire esercizi di applicazione dei concetti e di esecuzione delle procedure
-
- 

Materiale didattico audio e video

<http://www.rai.it/dl/portaleRadio/Programmi/Page-9fe19bce-1c27-4b63-b41e-2d7581d21374.html?section=Main> (classici letti ad alta voce)

www.ovo.com (documentari)



PROGETTO

CRESCERE

Cooperativa Sociale

Come parlare alla classe



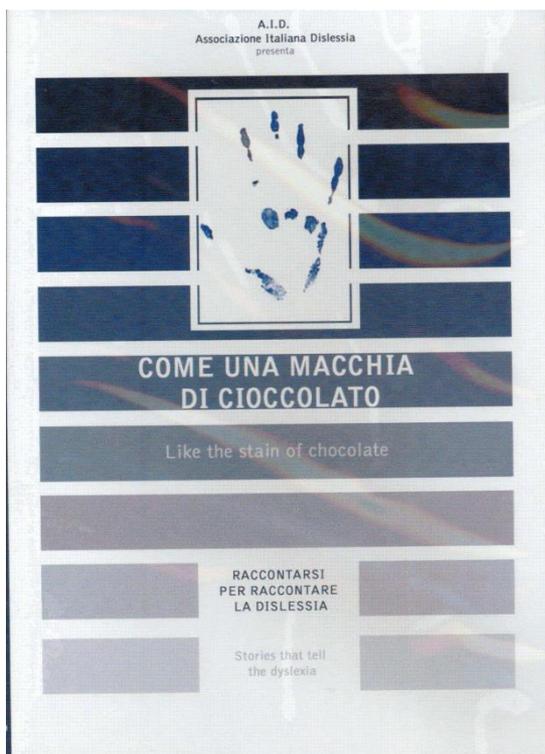


Per la scuola primaria

PROGETTO

CRESCERE

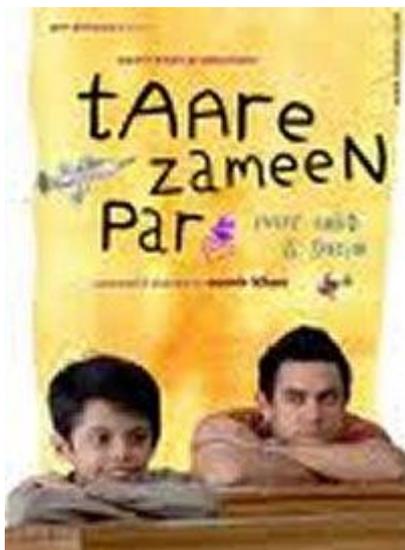
Cooperativa Sociale



DVD

Come una macchia di Cioccolato

A cura della associazione Italiana Dislessia



"Stelle sulla terra"

il film indiano candidato all'Oscar come miglior film straniero nel 2008

