



Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DELLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA



www.ic2sassuolonord.gov.it



LINGUA ITALIANA

ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none">L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.	<ul style="list-style-type: none">Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa.Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	<ul style="list-style-type: none">Partecipare a conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale.Ascoltare storie e racconti orali.Esporre direttamente argomenti di interesse generale.Esporre oralmente argomenti di studio.Ascoltare messaggi trasmessi dai media.Ascoltare consegne e istruzioni orali per lo svolgimento di attività scolastiche ed extra-scolastiche.



LEGGERE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;• legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	<ul style="list-style-type: none">• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e tecniche di lettura espressiva ad alta voce.• Leggere testi narrativi e descrittivi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.• Usare, nelle letture, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione.• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.• Ricercare informazioni in testi di natura diversa (compresi grafici, mappe ...) applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali sottolineare, annotare informazioni ...).• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	<p>Leggere e comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Testi narrativi• Testi poetici• Testi regolativi• Testi informativi• Testi funzionali (moduli, orari, mappe ...)



SCRIVERE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">• scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.• Esprimere per iscritto richieste, esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di lettera o di diario.• Scrivere semplici testi regolativi e progetti schematici per l'esecuzione di attività.• Rielaborare testi (riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.• Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre un testo narrativo.• Produrre un testo descrittivo.• Produrre un testo poetico.• Produrre un testo regolativo.• Produrre un testo informativo del genere cronaca o lettera.• Rielaborare un testo: trasformazione, sintesi, parafrasi.



LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE LINGUISTICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali;• capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.• riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;• comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base;• capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;• capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;• comprende, nei casi più semplici, l'uso e il significato figurato delle parole;	<ul style="list-style-type: none">• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e attivando le conoscenze delle principali relazioni di significato tra le parole.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.• Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.• Comprendere e utilizzare in modo appropriato codici e registri linguistici adeguandoli a scopi e contesti comunicativi diversi.• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.• Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico di base.• Individuare le relazioni di significato.• Comprendere gli usi figurati.• Conoscere la polisemia.• Utilizzare il lessico settoriale.• Utilizzare il dizionario.



<ul style="list-style-type: none">• padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze ortografiche;• padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche;• padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche.• Distinguere fra parti del discorso variabili e invariabili.• Riconoscere le principali parti del discorso: verbo, nome, aggettivo, pronomi, articolo, preposizione.• Riconoscere sottocategorie di aggettivi.• Riconoscere sottocategorie di pronomi.• Riconoscere e denominare i principali tratti grammaticali delle parole: numero, genere, grado, persona, modo, tempo.• Riconoscere i principali meccanismi di derivazione (prefissi e suffissi) e il loro valore semantico.• Riconoscere i principali meccanismi di alterazione e il loro valore semantico.• Riconoscere i principali meccanismi di composizione e il loro valore semantico.• Riconoscere in una frase i vari tipi di concordanza.• Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).• Riconoscere la frase nucleare (o frase minima).• Riconoscere gli elementi della frase nucleare: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.• Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali della comunicazione orale e scritta.• Riconoscere e usare correttamente la funzione dei principali segni di punteggiatura.• Riconoscere la funzione dei più frequenti connettivi.
--	---	---

**MATEMATICA****NUMERI**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi;scrive, usa i numeri nella vita quotidiana e riconosce i contesti nei quali si considerano i numeri.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere la successione numerica e il valore posizionale dei numeri fino alle centinaia di migliaia e ai millesimi.Confrontare, ordinare i numeri interi e decimali e saper operare con essi.Leggere e scrivere i numeri frazionari.Riconoscere, confrontare e ordinare frazioni date.Utilizzare strategie di calcolo mentale.Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

SPAZIO E FIGURE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	<ul style="list-style-type: none">Operare con figure geometriche, grandezze e misure.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere costruire e classificare le principali figure geometriche.Effettuare misurazioni di lunghezza, peso, capacità, ampiezze angolari, valore monetario.Usare correttamente le unità di misura convenzionali di lunghezza, massa, capacità, valore e tempo.Calcolare il perimetro delle figure geometriche.



RELAZIONI, PROBLEMI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizza situazioni problematiche;• analizza dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e risolve i problemi di vario genere individuando le strategie appropriate. • Utilizzare semplici linguaggi logici, statistici e probabilistici	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed analizzare la situazione problematica.• Distinguere gli elementi che compongono il testo di un problema.• Individuare i dati utili per la risoluzione di un problema.• Saper elaborare la procedura risolutiva. • Raccogliere i dati e rappresentarli in relazione ad un fenomeno osservato.• Leggere, costruire ed utilizzare vari tipi di grafici.• Usare correttamente i principali connettivi logici.• Classificare oggetti rispetto a più attributi.

**STORIA****USO DELLE FONTI**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce, esplora, interroga le tracce storiche presenti sul territorio;• riconosce l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul suo territorio;• produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.• Trasformare le tracce in fonti d'informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono.• Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.• Raggruppare le informazioni secondo i temi e gli argomenti ai quali possono riferirsi.• Riconoscere nei testi le informazioni fondate su fonti.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere tracce del passato presenti sul territorio.• Ricostruire gli aspetti significativi del passato locale.• Individuare tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali ...• Usare testi divulgativi e manuali cartacei e digitali.• Usare testi iconografici, cartacei e digitali.



ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi;• mette in relazione fatti delle informazioni sulle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.• Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate.• Organizzare e produrre informazioni con le carte geo-storiche.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.• Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.• Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee per individuare i caratteri simili e differenti dei loro aspetti.• Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni.• Usare i termini specifici della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli indicatori tematici di civiltà: territorio, agricoltura, allevamento, commercio, tempo, religione, cultura.• Conoscere i quadri di civiltà e li confronta: nomadismo e sedentarietà.• Comprendere la trasformazione dai villaggi alle prime città (dal IV al I millennio a.C.)• Comprendere la nascita delle città e la formazione dello Stato (dal IV al I millennio a.C.).• Conoscere i seguenti quadri di civiltà: Sumeri, Egizi, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei (dal IV al I millennio a.C.).• Conoscere le seguenti invenzioni: la ruota, la scrittura, le leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi.• Usare e conoscere carte geo-storiche.



STRUMENTI CONCETTUALI

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• associa carte geo-storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico;• attribuisce significato ai fatti studiati in relazione al mondo attuale;• organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando o usando le concettualizzazioni pertinenti.	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppare le informazioni secondo aspetti di civiltà rispettando le datazioni.• Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche.• Ordinare su grafici spazio-temporali le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche.• Individuare contemporaneità, successioni, durate, periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate.• Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica.• Saper leggere e criticare carte geo-storiche relative alle civiltà studiate per collocarle nel planisfero.• Saper leggere e criticare carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.• Riconoscere che i periodi sono distinti convenzionalmente dagli storici.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare: tema, tempo, spazio.• Conoscere e usa operatori cognitivi temporali: data, successione, periodo, durata, contemporaneità, ciclicità.• Utilizzare la misurazione occidentale (cristiana) del tempo storico (a.C. e d.C.).• Conoscere i sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà.• Conoscere le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale.• Usare le carte geo-storiche per la conoscenza di ambienti.• Usare le carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo.



PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• traspone i testi in schemi, grafici, tabelle, mappe;• traspone in testi scritti le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geo-storiche, le linee e i grafici temporali;• espone i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle;• descrive gli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.• Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geo-storica.• Produrre un testo informativo orale o scritto da grafici, tabelle, carte geo-storiche.• Produrre parafrasi e riassunti orali e scritti.• Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi scritti, orali, digitali.• Utilizzare grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche.• Usare e costruire mappe concettuali.

**GEOGRAFIA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;• utilizza il linguaggio della geografia.• individua i caratteri che connotano i paesaggi;• coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e nel corso del tempo;• acquisisce la consapevolezza dello spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole.• Conoscere i principali sistemi di riferimento e orientamento.• Estendere le proprie carte mentali al territorio circostante e italiano• Analizzare fatti e fenomeni locali e generali interpretando carte geografiche in diverse scale, carte tematiche e grafici.• Riconoscere e denominare i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti...)• Acquisire e utilizzare adeguatamente il lessico geografico.• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.• Individuare analogie e differenze.• Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi usando i punti cardinali.• Orientarsi utilizzando la bussola.• Conoscere la rosa dei venti.• Orientarsi sulla pianta del proprio territorio• Leggere le carte geografiche di tipo diverso, decodificando simboli e legenda.• Classificare le carte geografiche in base a scala e contenuto.• Identificare i luoghi mediante le coordinate geografiche.• Acquisire il lessico specificatamente geografico.• Comprendere il concetto di clima e i fattori che lo determinano• Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e i fattori che li modificano.• Conoscere l'origine e la formazione degli elementi paesaggistici italiani.• Individuare gli elementi caratteristici, gli ambienti e alcuni fenomeni di: catene delle Alpi e degli Appennini; zone collinari; pianure, ambienti fluviali e lacustri; ambienti marittimi.• Riconoscere alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente.• Individuare sulle carte geografiche gli elementi paesaggistici italiani.• Individuare le regioni climatiche italiane sulla carta tematica.• Individuare le fasce climatiche sul planisfero.



	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti che caratterizzano gli insediamenti umani. • Conoscere le attività dell'uomo nei vari paesaggi italiani. • Conoscere le regioni italiane.
--	--	---

SCIENZE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo circonda, e cerca spiegazioni di quello che vede succedere; • si pone domande esplicite ed individua problemi da indagare a partire dalla propria esperienza; • con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, stato della materia, peso, gravità, movimento e temperatura. • Riconoscere la regolarità nei fenomeni ambientali e climatici; • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi: terra, aria, acqua e fuoco. • Individuare le loro caratteristiche comuni e non. • In gruppo e con l'aiuto dell'insegnante condurre esperimenti. • Descrivere le esperienze fatte. • Osservare e registra dati relativi ai cambiamenti climatici. • Osservare e registrare dati relativi ai cambiamenti ambientali. • Confrontare i dati raccolti con i compagni con l'aiuto dei compagni trae conclusioni. • Osservare le piante e ne riconosce le parti principali collegandole alle loro funzioni vitali. • Classificare gli esseri vegetali in base alle loro caratteristiche principali. • Osservare gli animali e ne annotare le caratteristiche morfologiche. • Classificare gli animali in base a come respirano, si riproducono e si alimentano.

**ARTE E IMMAGINE****ESPRIMERSI E COMUNICARE**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche materiali e strumenti.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare produzioni personali creative e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.• Rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.• Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.• Saper modellare vari tipi di materiali.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• individua i principali aspetti formali e non formali dell'opera d'arte.	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.• Riconoscere in un testo iconico gli elementi espressivi.• Conoscere le varie tipologie di codici espressivi ed utilizzarli in modo personale.	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere in un'immagine figura e sfondo.• Saper individuare gli elementi costitutivi di un'immagine.• Conoscere gli elementi fondamentali di un testo iconico visivo (linea, colori, forma e spazio).



COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• conosce e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura e da culture diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare un'opera d'arte nei suoi elementi costitutivi.• Conoscere alcuni artisti di arte moderna.• Conoscere alcuni esempi di produzione artigianali.

**TECNOLOGIA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizza strumenti informatici e digitali per organizzare il proprio studio;• gestisce semplici file;• Realizza documenti utilizzando il programma Word;• Naviga in Internet.	<ul style="list-style-type: none">• Consultare libro di testo in formato digitale. • Gestire file. • Scrivere un testo utilizzando il programma Word. • Utilizzare Internet	<ul style="list-style-type: none">• Caricare il programma relativo al libro multimediale di inglese: New Treetops classe IV.• Sfogliare le pagine del libro multimediale.• Eseguire le attività messe a disposizione: video, esercizi etc.• Esplorare le risorse messe a disposizione online dal sussidiario di classe. • Aprire e nominare una cartella• Salvare file nella cartella che si è aperta• Trovare file che si sono salvati; • Scegliere il formato, la spaziatura e lo stile calligrafico.• Correggere le parole, evidenziare, tagliare e copiare.• Inserire un'immagine.• Utilizzare le funzioni semplici di WORD ART. • Scegliere il motore di ricerca.• Distinguere alcune funzioni ed ambienti di internet: posta elettronica, face book, youtube, instagram.• Cercare informazioni su di un argomento specifico utilizzando un motore di ricerca.

**MUSICA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none">• L' alunno:<ul style="list-style-type: none">• mantiene la concentrazione per il tempo richiesto durante l' ascolto e nella riproduzione di suoni e brani musicali;• esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali;• coglie gli aspetti espressivi e strutturali di semplici brani musicali ascoltati.	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare la lettura ritmica di uno spartito musicale.• Potenziare la lettura melodica di uno spartito musicale.• Conoscere degli strumenti musicali.• Conoscenza dei generi musicali.• Conoscere dei maggiori compositori classici e moderni.• Educazione al canto.• Educazione all'ascolto.	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare delle nozioni ritmiche precedentemente acquisite.• Leggere la melodia di uno spartito musicale.• Riconoscere l'altezza delle note, durata del suono, differenza tra suono e pausa, il pentagramma, riconoscere il timbro dei vari strumenti.• Riconoscere le frasi musicali .• Eseguire di facili melodie con note definite (tastiera).

**EDUCAZIONE MOTORIA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• acquisisce consapevolezza di sé;• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;• sperimenta una pluralità di esperienze per avvicinarsi alle molteplici discipline sportive;• si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri di sicurezza;• riconosce principi relativi al benessere psicofisico legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare;• comprende all'interno delle varie occasioni di gioco sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee e strutture ritmiche.• Conoscere e applicare alle attività di gioco e di sport le principali tecniche delle discipline.• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza e un corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere schemi motori e posturali.• Giocare individualmente ed in gruppo.• Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi ed attrezzature.• Rispettare le regole dei giochi anche in forma di gara.