



Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DELLE DISCIPLINE

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA



**LINGUA ITALIANA**

## ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

| <b>Competenze</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Conoscenze e abilità</b>   |
|---|---|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende informazioni, istruzioni, messaggi orali e semplici testi di vario tipo;</li><br/><li>• partecipa a scambi linguistici con compagni e adulti nel corso di differenti situazioni comunicative attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;</li><br/><li>• racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprimendo le proprie emozioni riferite alle situazioni vissute.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere funzioni e principali informazioni dei messaggi ascoltati e individuarne il senso globale.</li><li>• Comprendere e conoscere la struttura principale di un testo ascoltato.</li><br/><li>• Conoscere le principali regole della conversazione guidata.</li><br/><li>• Conoscere le principali convenzioni temporali (prima adesso e dopo) e la struttura fondamentale di un testo narrativo (inizio, sviluppo e conclusione).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare con attenzione semplici testi orali riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).</li><br/><li>• Ascoltare con attenzione l'intervento di adulti e compagni.</li><li>• Intervenire in modo pertinente nella conversazione, rispettando il proprio turno.</li><br/><li>• Narrare esperienze personali e rielaborare semplici testi, ricostruendo la corretta sequenza temporale e usando un lessico adeguato.</li></ul> |



## LEGGERE

| Competenze  | Obiettivi di apprendimento   | Conoscenze e abilità  |
|---|--|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• acquisisce la competenza tecnica della lettura: leggere sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi di tipo diverso;</li><li>• comprende il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principali segni di punteggiatura.</li><li>• Conoscere gli elementi principali di un testo narrativo letto (trama, personaggi e ambiente).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nella lettura ad alta voce, iniziare a padroneggiare la punteggiatura, l'intonazione, il ritmo e la velocità adeguata.</li><li>• Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce e silenziosa.</li><li>• Dimostrare di aver compreso il contenuto di brevi narrazioni lette silenziosamente.</li><li>• Saper distinguere in un breve testo narrativo letto la struttura e gli elementi principali.</li></ul> |

## SCRIVERE

| Competenze  | Obiettivi di apprendimento   | Conoscenze e abilità   |
|---|--|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• acquisisce la competenza tecnica della scrittura: produce semplici messaggi scritti e semplici testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e saper utilizzare i diversi caratteri (stampato maiuscolo e minuscolo, corsivo maiuscolo e minuscolo).</li><li>• Conoscere e saper utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li><li>• Conoscere la struttura della frase minima e arricchirla di alcune semplici espansioni.</li><li>• Conoscere la struttura del testo narrativo (inizio, sviluppo e conclusione).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere utilizzando i diversi caratteri.</li><li>• Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li><li>• Scrivere autonomamente frasi e semplici testi in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.</li><li>• Rispondere a semplici domande aperte su un testo letto.</li></ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE LINGUISTICA

| <b>Competenze</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Conoscenze e abilità</b>   |
|--|---|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• arricchisce il proprio lessico con nuove parole ed espressioni;</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• riflettere sul ruolo delle parole all'interno della frase discriminando anche genere e numero.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare in un testo parole di cui non si conosce il significato.</li><li>• Desumere il significato di un nuovo termine riflettendo e aiutandosi con le informazioni raccolte dal contesto.</li><li>• Conoscere la funzione di nome, articolo, aggettivo e azione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere nuove parole e utilizzarle in contesti linguistici dimostrando di averne compreso il significato.</li><li>• Comprendere il significato di un testo che contiene parole nuove.</li><li>• Riconoscere e classificare all'interno di una frase articoli, nomi, azioni e qualità.</li></ul> |

**MATEMATICA****NUMERI**

| <b>Competenze</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Conoscenze e abilità</b>   |
|--|--|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li></ul> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi a voce o mentalmente.</li><li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li><li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>• Conoscere le tabelline della moltiplicazione fino al 10.</li><li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li><li>• Individuare nella realtà situazioni problematiche e ipotizzare la loro risoluzione.</li><li>• Comprendere il testo di un problema; trovare le informazioni e le strategie risolutive.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere i numeri in cifre e lettere.</li><li>• Contare per 1, per 10, per 100 e intuire le analogie nel sistema numerico decimale.</li><li>• Individuare il significato dello zero e usarlo correttamente.</li><li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li><li>• Scomporre e comporre i numeri.</li><li>• Confrontare i numeri utilizzando i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> e ordinarli.</li><li>• Riconoscere classi di numeri pari e di numeri dispari.</li><li>• Operare con il calcolo mentale utilizzando strumenti diversi.</li><li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con o senza cambio.</li><li>• Acquisire il concetto di moltiplicazione.</li><li>• Conoscere e memorizzare le tabelline.</li><li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra.</li><li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra.</li><li>• Acquisire il concetto di divisione: distribuzione-contenenza-operazione</li></ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>inversa della moltiplicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il doppio e la metà.</li> <li>• Individuare situazioni problematiche legate al concreto.</li> <li>• Comprendere il testo di semplici problemi.</li> <li>• Ricavare informazioni da testi e immagini.</li> <li>• Individuare l'operazione e la risposta corretta.</li> </ul> |
|--|--|--|

## SPAZIO E FIGURE

| Competenze  | Obiettivi di apprendimento  | Conoscenze e abilità  |
|---|---|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;</li> <li>• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare le posizioni di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati.</li> <li>• Eseguire e descrivere semplici percorsi.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare e costruire alcune fondamentali figure geometriche</li> </ul> |

## RELAZIONI, PROBLEMI, MISURE, DATI E PREVISIONI

| Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Conoscenze e abilità  |
|--|--|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associa alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico;</li> <li>• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che impara ad utilizzare per operare nella realtà.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</li> <li>• Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e misurare lunghezze, pesi e capacità con unità di misura arbitrarie.</li> <li>• Conoscere misure di valore: l'euro.</li> <li>• Classificare elementi in contesti pratici, secondo una o più caratteristiche.</li> <li>• Utilizzare diverse tipologie di diagrammi per rappresentare classificazioni.</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e interpretare tabelle e diagrammi con domande guida aperte o a risposta multipla.</li></ul> |
|--|--|--|

## STORIA

| Competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Conoscenze e abilità   |
|--|---|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi;</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche;</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire la durata di eventi e azioni.</li><li>• Periodizzare.</li><li>• Misurare il tempo.</li><li>• Riconoscere successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana.</li><li>• Raccontare e riordinare storie in successioni logiche e cronologiche.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Cambiamenti e trasformazioni.</li><li>• Storia personale.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruire il passato attraverso fonti di vario tipo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li><li>• Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li><li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare nel tempo elementi peculiari del proprio ambiente.</li></ul> |

**GEOGRAFIA**

| <b>Competenze</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Conoscenze e abilità</b>  |
|---|---|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici;</li><li>• utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare “carte geografiche”, per progettare percorsi e realizzare le prime rappresentazioni cartografiche;</li><li>• ricava informazioni geografiche dall'osservazione del paesaggio circostante e da fonti fotografiche;</li><li>• si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti (carte mentali).</li><li>• Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li><li>• Leggere la pianta di uno spazio vicino.</li><li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li><li>• Riconoscere nel proprio ambiente scolastico le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi di trasformazione dell'uomo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare consapevolmente gli indicatori spaziali per muoversi.</li><li>• Individuare la posizione di oggetti nello spazio secondo diversi punti di vista.</li><li>• Muoversi e orientarsi nello spazio con l'utilizzo di carte mentali, utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento.</li><li>• Eseguire un percorso e rappresentarlo iconograficamente.</li><li>• Interpretare e rappresentare spostamenti sul reticolo, sul piano cartesiano, utilizzando frecce direzionali e coordinate.</li><li>• Rappresentare oggetti e ambienti dall'alto.</li><li>• Costruire la pianta dell'aula (simboli, riduzione e legenda).</li><li>• Orientarsi e operare su mappe di ambienti noti.</li><li>• Esplorare l'ambiente della scuola individuandone gli spazi e le funzioni.</li><li>• Riconoscere le trasformazioni della scuola nel tempo, attraverso materiale fotografico e cartografico.</li></ul> |





|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare il territorio attraverso l'osservazione diretta (uscite, gita).</li></ul> |
|--|--|---|

## SCIENZE

| Competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Conoscenze e abilità  |
|--|---|---|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li><li>• esplora i fenomeni con un approccio scientifico;</li><li>• osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti;</li><li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana, dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</li><li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li><li>• Osservare le caratteristiche dell'acqua dal punto di vista sensoriale</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere esseri viventi e non viventi</li><li>• Osservare e descrivere la natura nelle diverse stagioni: piante, animali, cambiamenti meteorologici.</li><li>• Riconoscere, descrivere e confrontare oggetti e materiali</li><li>• Esplorare attraverso l'uso dei cinque sensi.</li><li>• Formulare ipotesi su fenomeni osservati.</li><li>• Eseguire semplici sperimentazioni per verificare le ipotesi.</li><li>• Osservare e descrivere gli stati della materia: solido, liquido, gassoso e riconoscere le cause del passaggio da uno stato all'altro.</li><li>• Descrivere e conoscere le caratteristiche dell'acqua.</li><li>• Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata a scuola e a casa.</li></ul> |



## ARTE E IMMAGINE

| Competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Conoscenze e abilità   |
|--|---|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si avvia alla conoscenza del linguaggio delle immagini, avvalendosi di esperienze percettive, per cogliere i significati e ricavare spunti creativi; per imparare a rappresentare la realtà, a raccontare vissuti e a manifestare stati d'animo, con l'ausilio di diverse tecniche.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo:<ul style="list-style-type: none"><li>- Il punto</li><li>- Le linee</li><li>- I colori primari e secondari</li><li>- Le gradazioni di colori</li><li>- Colori chiari e scuri, caldi e freddi.</li><li>- Le differenze di forma</li><li>- La figura e lo sfondo</li><li>- La linea dell'orizzonte</li><li>- Diversi materiali da modellaggio.</li><li>- Tecniche di pittura e di grafica diverse.</li></ul></li><li>• Primo approccio a opere pittoriche di artisti noti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare tecniche diverse in modo autonomo o guidato: attività di manipolazione, collage, ritaglio, strappo, pittura, coloritura, il puntinismo, il tratteggio...</li><li>• Utilizzare materiali diversi: pasta di sale, carta colorata in fogli, carta crespata, cartoncino, carte adesive, strap, pennarelli, matite colorate, tempere, acquerelli</li></ul> |



## TECNOLOGIA

| Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Conoscenze e abilità   |
|--|--|--|
| <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• indaga la realtà circostante rilevandone relazioni, similitudini e differenze.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare gli oggetti, il loro funzionamento e il contesto d' uso.</li><li>• Osservare e descrivere gli oggetti e le loro parti.</li><li>• Conoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti: legno, plastica, metalli, vetro, argilla.</li><li>• Avviarsi a una prima forma di conoscenza del computer.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li></ul> |

## MUSICA

| Competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Conoscenze e abilità  |
|--|---|---|
| <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mantiene la concentrazione per il tempo richiesto durante l' ascolto e nella riproduzione di suoni e brani musicali;</li><li>• esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali;</li><li>• coglie gli aspetti espressivi e strutturali di semplici brani musicali ascoltati.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire e produrre suoni e musica con la voce, con il corpo e con gli strumenti.</li><li>• Inventare ed eseguire semplici partiture ritmiche.</li><li>• Riconoscere alcune caratteristiche del suono: forte/piano, lungo/corto, alto/basso, acuto/grave.</li><li>• Analizzare, in modo guidato, brani ascoltati.</li><li>• Produrre semplici sequenze sonore.</li><li>• Produrre ritmi con il corpo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziare la capacità di attenzione, concentrazione e memorizzazione attraverso l'ascolto.</li><li>• Inventare e produrre suoni con il proprio corpo.</li><li>• Riprodurre all' ascolto ritmi verbali e sonori.</li><li>• Riconoscere alcune caratteristiche del suono (altezza e durata).</li><li>• Usare la voce: canto spontaneo, canto creativo, canto intonato, canto a due voci.</li></ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare il testo di un canto.</li> <li>• Sincronizzare il proprio canto a quello degli altri cantando in modo adeguato ed espressivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici sequenze ritmiche utilizzando strumenti musicali.</li> </ul> |
|--|---|---|

## EDUCAZIONE MOTORIA

| Competenze  | Obiettivi di apprendimento   | Conoscenze e abilità   |
|---|--|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</li> <li>• sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</li> <li>• Sicurezza e prevenzione, salute e benessere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare/lanciare, ecc.)</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti, agli altri.</li> <li>• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive diverse proposte di gioco sport.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.</li> <li>• Assumere un atteggiamento positivo in relazione al risultato finale di un gioco.</li> <li>• Applicare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni per la sicurezza nei diversi ambienti di vita.</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione allo “star bene”.</li></ul> |
|--|--|--|