



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 2 NORD
Via Zanella, 7 – 41049 Sassuolo (Mo)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE

CLASSI
1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]



ANNO SCOLASTICO
2015/2016



OBIETTIVI GENERALI

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi
- Saper sostenere una facile conversazione
- Leggere e comprendere brevi testi
- Scrivere brevi testi

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI

Affettivo: Sviluppare un atteggiamento positivo verso lo studio e l'apprendimento della lingua inglese.

Linguistico: Capire e comunicare in lingua inglese, in forma parlata e scritta, utilizzando un vocabolario attinente alla propria esperienza e conoscenza servendosi di frasi controllate sia lessicalmente che strutturalmente.

Cognitivo: Esercitarsi a pensare e a cercare il significato delle parole utilizzando il contesto, le illustrazioni, i suoni delle parole, la propria conoscenza; sviluppare capacità di memorizzazione; saper auto valutare i propri apprendimenti.

Paralinguistico: Abituarsi a comunicare attraverso il corpo (mimo) e ad interpretare la gestualità, imparando così ad esprimersi meglio non solo in inglese.

Sociale: Riconoscere, concordare e rispettare le regole per un corretto ascolto; intervenire durante le conversazioni in modo adeguato e pertinente; collaborare alle attività di coppia e di gruppo; saper lavorare in modo autonomo

Culturale: sviluppare curiosità, interesse e rispetto nei confronti di culture "altre".



METODOLOGIA E MEZZI

In riferimento alle Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati nella Scuola Primaria l'alfabetizzazione della lingua inglese si inserisce in un percorso di attività concordate e realizzate a livello interdisciplinare. Le varie attività proposte sono state studiate per favorire lo sviluppo delle quattro abilità di base, comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta, e nelle varie classi vengono diversificate in base al livello di apprendimento della lingua.

Attività di comprensione orale:

- Presentazioni, che forniscono un contesto reale per l'apprendimento dei vari elementi linguistici.
- Attività di ascolto finalizzato (task), che richiedono di concentrare la propria attenzione su particolari informazioni.
- Storie (attività di story-telling).
- Giochi di movimento (action games), che mirano a sviluppare l'abilità di ascolto attraverso la partecipazione attiva degli alunni (Total Physical Response - TPR).

Attività di produzione orale:

- Lavoro a coppie (pair work).
- Attività di gruppo come interviste, indagini, sondaggi, che offrono agli alunni una motivazione reale per imparare a comunicare e molte opportunità di parlare di sé.
- Attività di drammatizzazione (role -plays), che incoraggiano il trasferimento della lingua in contesti nuovi e meno prevedibili.

Attività per la comprensione scritta:

- Esercizi di lettura finalizzata (task).
- Osservare e trovare ("look and find"), esercizi che richiedono l'impiego di più di una abilità.

Attività di produzione scritta.

- Esercizi su schede strutturate, puzzle, rompicapi, dialoghi, descrizioni, lettere, dettati.

Attività trasversali

- Musica, canzoni, impiego di attrezzature tecnologiche, progetti di educazione all'immagine, attività manuali, sondaggi, quiz, ricerche di parole, giochi vari, fra cui Bingo e giochi da tavolo.



CLASSE PRIMA

L'insegnamento della lingua inglese nella classe prima costituisce un processo di sensibilizzazione alla lingua stessa e si attuerà attraverso:

- un percorso graduale allo sviluppo dell'oralità, che coinvolga il bambino nella sua totalità attraverso la proposta di attività ludiche e coinvolgenti;
- un metodo creativo ed interattivo che preveda la partecipazione di tutti i bambini all'apprendimento della lingua straniera seguendo le loro predisposizioni e doti naturali.

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi. • Saper sostenere una facile conversazione	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste.• Discriminare suoni tipici della lingua inglese.• Riconoscere globalmente il significato di una semplice frase.• Distinguere tra frasi affermative, imperative, interrogative. • Riprodurre parole e frasi minime.• Riprodurre e memorizzare canti e filastrocche.• Rispondere ad un saluto.

Libri di Testo:

NewTreetops II, Oxford Univ. Press (Scuole Primarie "Collodi", "Bellini" e "Vittorino da Feltre").



CONTENUTI LINGUISTICI – Classe Prima

Argomenti	Funzioni comunicative	Strutture principali	Lessico
Good manners & Commands	<ul style="list-style-type: none"> Salutare e rispondere ai saluti e agli auguri. Presentarsi e rispondere a una presentazione. 	<i>Hello!, Bye-bye!</i> <i>What's your name?</i> <i>My name is...</i> <i>Merry Christmas!,</i> <i>Happy Easter!</i>	<i>Stand up, sit down,</i> <i>turn around,</i> <i>open/close your book,</i> <i>point to..., touch...,</i> <i>clap, go to...pick up.,</i>
Colours & Numbers	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare e nominare il colore e il numero richiesto. Contare da 1 a 10 	<i>What colour is it?</i> <i>It's...</i> <i>What number is it?</i> <i>How many?</i>	<i>Blue, white, pink,</i> <i>green, yellow, red,</i> <i>purple, orange, brown,</i> <i>black, purple.</i> <i>Numbers 1-10.</i>
Classroom	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, indicare e ripetere oggetti dell'ambiente classe. 	<i>What is it? It's a...</i> <i>Pick up/put down...</i>	<i>Room, door,</i> <i>window,table, chair,</i> <i>desk.</i> <i>Schoolbag, pencil,</i> <i>pen, book,</i> <i>rubber,ruler,</i> <i>pencilcase,feltpen.</i>
Animals	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, indicare e ripetere nomi di animali. 	<i>What is it? It's a...</i>	<i>Pets, cat, dog, horse,</i> <i>fish, bear, butterfly,</i> <i>bird,rabbit,bee,squirrel</i> <i>,frog, fox,bat.</i>
Family	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, indicare e ripetere i componenti della famiglia. 	<i>What is the name of your?</i>	<i>Mum, Dad, grandma,</i> <i>grandpa, sister,</i> <i>brother,family.</i>
My Face, my body	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere indicare e ripetere parti del viso 	<i>Where is your...?Touch your...</i> <i>Move your...</i>	<i>Face, head, body,</i> <i>eyes, ears, nose, my</i> <i>hands,mouth.</i>



CLASSE SECONDA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi.• Riesce a sostenere una facile conversazione.• Legge e comprende brevi testi.• Scrive brevi testi	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste.• Discriminare suoni tipici della lingua inglese.• Riconoscere globalmente il significato di una semplice frase.• Distinguere tra frasi affermative, imperative, interrogative.• Riprodurre parole e frasi minime.• Riprodurre e memorizzare canti e filastrocche.• Rispondere ad un saluto.• Associare parole e brevi frasi ai grafemi relativi.• Estrapolare informazioni da semplici testi scritti.• Trascrive parole e semplici frasi.

Libri di Testo:

NewTreetops II, Oxford Univ. Press (Scuole Primarie “Collodi”, “Bellini” e “Vittorino da Feltre”).



CONTENUTI LINGUISTICI – Classe Seconda

Argomenti	Funzioni comunicative	Strutture principali	Lessico
Good manners & Commands	<ul style="list-style-type: none"> Salutare e rispondere ai saluti. Presentarsi e rispondere a una presentazione 	<i>Hello!, Bye-bye!</i> <i>Please, Thank you!</i> <i>What's your name/surname?</i> <i>My name/surname is...</i> <i>I'm a boy, I'm a girl.</i>	<i>Stand up, sit down, turn around, point to, touch, show me, clap, give me, come to, open/close the book.</i>
Numbers & Colours	<ul style="list-style-type: none"> Contare da 1 a 10. Saper dire il numero che segue e quello che precede. Mostrare e nominare il colore richiesto. 	<i>What number is it? It's..., My phone number is... What's your phone number?</i> <i>What colour is it? It's...</i>	<i>Numbers 1-10. Blue, white, pink, green, yellow, red, purple, orange, brown, black, grey.</i>
Classroom	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed indicare e ripetere nomi di oggetti della classe. 	<i>What's this...? This is Touch, Pick up, Put down, I've got..., give me...</i>	<i>Room: window, door, floor, table, chair, desk; Schoolbag: pencil, pen, book, rubber, ruler, glue, pencil-case, sharpener, scissors.</i>
Holidays And Tradition	<ul style="list-style-type: none"> Sapere nominare alcune delle feste tipiche Inglesi. Scambiarsi auguri 	<i>Happy Halloween!, Trick or treats; Merry Christmas, Happy New Year, Happy Valentine's Day, Happy Easter!</i>	<i>Ghost, witch, goblins, bat, haunted house, costumes, vampires, snakes, spiders, sweets, candies, broom, bag,</i>
Animals	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, indicare e ripetere nomi di animali. 	<i>What is it? It's... What's your favourite animal? My favourite animal is... Have you got...?</i>	<i>cat, dog, horse, hen, c fish, bee, penguin, bear, snake, pet, rabbit, mouse, bird, frog, crab, caterpillar</i>
Food	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere indicare e ripetere nomi di cibi e bevande. Comprendere e chiedere informazioni su gusti e preferenze. 	<i>What is it? It's ... I like ..., I don't like What's your favourite...?</i>	<i>Biscuits, pizza, picnic, pop-corn, orange-juice, orange, banana, apple, carrots, cheese, ice-cream, sandwich, chocolate, water, strawberry, peach.</i>
Myself/my body	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, indicare, ripetere nomi di abiti e parti del corpo 	<i>What is it? It is ... What colour is it? What I am? How many..?</i>	<i>Hat, skirt, jumper Jeans, socks, shoes, tshirt, pullover; Face, eye, ear, nose, mouth, hands, arms, legs, and feet, finger</i>



CLASSE TERZA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi.Riesce a sostenere una facile conversazione.Legge e comprende brevi testi.Scrive brevi testi	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste.Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo.Discriminare suoni tipici della lingua inglese.Riconoscere globalmente il significato di una semplice frase.Distinguere tra frasi affermative, imperative, interrogative.Riprodurre parole e frasi minime.Riprodurre e memorizzare canti e filastrocche.Rispondere in modo pertinente a domande semplici.Usare in una semplice conversazione il lessico appropriato.Usare in una semplice conversazione le strutture acquisite.Associare parole e brevi frasi ai grafemi relativi.Leggere e comprendere le parole contenute nelle frasi note.Estrapolare informazioni da semplici testi scritti.Leggere e comprendere semplici testi scritti.Trascrive parole e semplici frasi.Riconoscere e completare parole.Ricompone semplici frasi

Libri di testo:

“Merry team III” ed. ELI (Scuola Primaria “C. Collodi”)

“Treetops III” ed. OXFORD UNIV. PRESS (Scuola Primaria “G. Bellini”)

“Happy Friends” ed. OXFORD UNIV.PRESS (Scuola Primaria “Vittorino da Feltre”)



CONTENUTI LINGUISTICI – Classe Terza

Argomenti	Funzioni comunicative	Strutture principali	Lessico
The Town and its shop	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere una città, chiedere dove si trova e cosa vende un negozio 	<i>Where is? Can you see the toyshop? How many shops can you see? Where can you buy train tickets?</i>	<i>Toyshop, cinema, school, station, post office, garden, park, cafe, parking lot.</i>
Numbers & Colours	<ul style="list-style-type: none"> Presentarsi Ringraziare, salutare Contare fino a cinquanta, dire i colori 	<i>What's your name? My name is... My turn/Your turn Stand up/Sit down/Touch the floor/ Turn around</i>	<i>Numbers 1-50 Blue, pink, green, yellow, orange, white, purple, red Yes, no Cat, dog, bed, house, car, book.</i>
Family and birthday	<ul style="list-style-type: none"> Presentare la propria famiglia Chiedere e dire l'età Mesi dell' anno e giorni della settimana. 	<i>This is my... How old are you? I'm...(years old) When is your birthday? It is in ... What is your favourite day? It is ...</i>	<i>Mum, dad, sister, brother, grandma, grandad, family, present, birthday cake, January, February, etc Monday, Tuesday etc.</i>
Houses and furniture	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere dove sono degli oggetti di arredamento. Formulare domande e risposte semplici sugli oggetti personali 	<i>Where's the...? It is in the..., it is behind, on, under Open...!/Close...!/ Jump! What's in your bedroom? There is.....There are...</i>	<i>Toilet, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, garden, wardrobe, fridge, bath, sofa, cupboard, shower, sink, carpet, table, chair.</i>
Food and drinks	<ul style="list-style-type: none"> Dire i propri gusti e le proprie preferenze su cibo e sport; Chiedere i gusti e le preferenze altrui. 	<i>Do you like...? Yes I do/ No I don't I like/don't like... Does she/He like...? She/He likes..... My favourite food is... Don't...!</i>	<i>Pear, apple, orange, banana, chocolate, ice-cream, hamburger, pizza, chips, cheese, bread, tomato, egg, chicken, fish, cereal, milk, glass of water, vegetables, crisps, cola, plums, salad, rice.</i>
Myself	<ul style="list-style-type: none"> Parlare del proprio stato d'animo Formulare domande sulle attività preferite 	<i>How do you feel when...? I feel ...</i>	<i>Happy, sad, bored, tired, angry, cold, hot, play football, do homework, watch TV, go to bed.</i>



School Time and sports	<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande e risposte sulle proprie e le altrui capacità e passatempi.	<i>Can you ... ? Can s/he? Yes, s/he can... Yes, I can, no I can't Do you like? Yes, I do, No, I don't;</i>	<i>Paint a picture, walk, skate, ride a bike, run, jump, ski, dance, play tennis, basketball, volleyball, football sing, play music.</i>
Clothes	<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande e risposte sul proprio abbigliamento	<i>What are you wearing? I'm wearing, S/he is wearing... Put on your... Have you got...?</i>	<i>Socks, shoes, shirt, skirt, trousers, underpants, t-shirt, shorts, jumper, dress, sweatshirt, cap, gloves, jeans, boots, big, old, new, long.</i>
Holidays and Traditions	<ul style="list-style-type: none">• Formulare semplici frasi e domande su tradizioni e feste.• Recitare e cantare semplici filastrocche	<i>Do you like Halloween? What are the colours of Christmas? What do you sing at Christmas? What do you say at Easter?</i>	<i>Ghost, witch, spells, magic, wizard, presents, holly, turkey, trimmings, glass balls, Eggs, cross, lamb, new clothes, lilies, Easter hunt, chicks.</i>



CLASSE QUARTA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi.Riesce a sostenere una facile conversazione.Legge e comprende brevi testi.Scrive brevi testi	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste.Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo.Affinare la capacità di discriminare i suoni tipici della lingua inglese.Riconoscere globalmente il significato di una semplice frase.Individuare messaggio e scopo di una comunicazione orale.Riprodurre parole e frasi.Riprodurre e memorizzare canti e filastrocche.Riprodurre frasi interrogative, imperative, affermative.Usare in una semplice conversazione il lessico appropriato.Usare in una semplice conversazione le strutture acquisite.Leggere e comprendere le parole contenute nelle frasi note.Leggere e comprendere semplici testi scritti ad alta voce.Ricerca parole e significati su dizionari. Cogliere le informazioni contenute in un testo scritto.Seguire semplici dialoghi scritti.Saper scrivere parole.Riconoscere e completare parole.Saper scrivere semplici frasi.

Libri di Testo:
NewTreetops IV, Oxford Univ. Press (Scuole Primarie “Collodi”, “Bellini” e “Vittorino”).



CONTENUTI LINGUISTICI – Classe Quarta

Argomenti	Funzioni comunicative	Strutture principali	Lessico
Weather & Time	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e descrivere il tempo atmosferico. Conoscere le stagioni e i mesi dell'anno e i giorni della settimana Chiedere l'ora 	<i>What's the weather like?</i> <i>It's...</i> <i>What time is it?</i> <i>It is...</i> <i>What day is it? It is..</i>	<i>Seasons. Months of the year, Days of the week, Clock hours, Numbers 1-100, Sunny, hot, warm, rainy, cloudy, cool, windy, foggy, cold, snowy, freezing.</i>
My Family and Royal Family	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere i propri familiari. Identificare le parentele. Formulare domande e risposte inerenti alle età e alle caratteristiche fisiche delle persone 	<i>Who is...? He/She is my...This is my...</i> <i>How many... have you got? I have got.../ I haven't got any....</i> <i>She/He's got...</i>	<i>Family, mother, mum, father, dad, sister, brother, grandma, granddad, cousin, uncle, aunt, parents, grandparents, glasses, hair, curly, long,short, eyes, straight, freckles.</i>
Where are you from? Flags and Nationalitie	<ul style="list-style-type: none"> Dire e chiedere dove si vive e da dove si proviene. Descrivere la propria bandiera e le bandiere di altri paesi. 	<i>Where are you from?</i> <i>Where do you live?</i> <i>What is the colour of your flag? What is the name of the British flag</i>	<i>Italy, Italian, Great Britain, British, Scotland, Scottish, Wales, Northern Ireland, European.</i>
Animals	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere gli animali e il loro ambiente naturale, saper elencare le loro capacità. 	<i>It's got....Has it got wings? Yes, no.</i> <i>Where does the lion live? s/he lives in the...</i> <i>Can the lion fly? No, he can't...</i>	<i>Lion, tiger, giraffe, elehant, parrot, penguin, rhino, crocodile, flamingo, jungle, forest, savannah, lake, ocean, spots, stripes, wings...</i>



<p>At school</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni. • Ascoltare ed identificare materie scolastiche. • Descrivere un orario scolastico. 	<p><i>I like... / I don't like</i> <i>Do you like...?</i> <i>Yes I do / No I don't</i> <i>My favourite subject is</i> <i>....What's your favourite subject?</i> <i>When's.....?On....</i></p>	<p><i>Maths, geography, italian, english, music, sport, history, science, art, monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, saturday, sunday.</i></p>
<p>Mealtimes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande e risposte riguardanti abitudini quotidiane. • Comprendere ricette e menu. • Ordinare al ristorante. • Chiedere il conto 	<p><i>I have breakfast lunch/dinner at... I eat/drink...</i> <i>What do you eat/drink for...?</i> <i>I want/don't want... Do you want...? Yes, please/ No, thank you.</i> <i>What's the time?It's...</i> <i>What time do you have.. breakfast?</i></p>	<p><i>Rice, chicken, croissant, milk, sausage, toast, cereals, omelette, orange juice, olive, prawn, water, salad, onion,jam, potato, yoghurt,breakfast,dinner, lunch,meat, peas, chips, fish fingers.</i></p>
<p>History, Traditions and Holidays</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere le principali feste del calendario Inglese e Americano. 	<p><i>What is Thanksgiving?</i> <i>When is St. Patrick Day in Ireland?</i> <i>What do you eat at Thanksgiving? When is Boxing Day?</i></p>	<p><i>Indians, Pilgrims, Mayflower ship, New Land, Turkey, Feast, King, Puritans, Fire,</i></p>



CLASSE QUINTA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi.Riesce a sostenere una facile conversazione.Legge e comprende brevi testi.Scrive brevi testi	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste.Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo.Affinare la capacità di discriminare i suoni tipici della lingua inglese.Riconoscere globalmente il significato di una frase.Individuare messaggio e scopo di una comunicazione orale. Riprodurre parole e frasi.Riprodurre e memorizzare canti e filastrocche.Riprodurre e drammatizzare un dialogo.Usare in una semplice conversazione il lessico appropriato.Usare in una semplice conversazione le strutture acquisite. Leggere e comprendere le parole contenute nelle frasi note.Leggere e comprendere semplici testi scritti ad alta voce.Ricerca parole e significati su dizionari.Cogliere le informazioni contenute in un testo scritto.Seguire semplici dialoghi scritti. Saper scrivere semplici frasi.Riformulare una frase in forma corretta.Saper completare un dialogo.Saper scrivere brevi testi.

Libri di Testo:

NewTreetops V, Oxford Univ. Press (Scuole Primarie “Collodi”, “Bellini” e “Vittorino”);



CONTENUTI LINGUISTICI – Classe Quinta

Argomenti	Funzioni comunicative	Strutture principali	Lessico
Review	<ul style="list-style-type: none"> Ripassare il lessico e le strutture già conosciute 	<i>What's your name? My name's...</i> <i>What colour...? What number...? Commands</i>	<i>Numbers, colours, commands</i>
Favourites	<ul style="list-style-type: none"> Formulare domande e risposte riguardanti gusti, aversioni e preferenze. Esprimere preferenze 	<i>I like/I don't like...</i> <i>Do you like...? Yes/No, He/she likes/doesn't like...</i> <i>My favourite...</i> <i>What's your favourite...?</i>	<i>Food, colours, animals, numbers, sports, tv programmes, school subjects .</i>
Daily routine and school days	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere la propria giornata. Parlare della routine scolastica. Descrivere i locali. Chiedere l'ora 	<i>Do you have...?</i> <i>What's the time? It's...</i> <i>When do you go to school?... to bed?</i> <i>At time.....?</i>	<i>Actions of the day</i> <i>School subjects, Days of the week, School rooms, Time of the day.</i>
My town	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere la propria città . Elencare i negozi, ed identificarli a secondo della merce venduta. Londra e i suoi monumenti principali. Paragonare Londra e Sassuolo. 	<i>Where is your town?</i> <i>What is in your town?</i> <i>In my town there is/are...How much is/are it/they? It costs, They cost ...</i>	<i>Baker, greengrocer, bookshop, library, museum, church, bus/train station, hospital, park, statue, monument, theatre, underground, square, cathedral.</i>
Going out	<ul style="list-style-type: none"> Fornire descrizioni, impartire istruzioni/regole. Dare indicazioni stradali. Leggere cartine topografiche. 	<i>Excuse me, where is the station? It is</i> <i>There is/there are..</i>	<i>Next to, in front of, near, up, down, through, across, go straight on, go back, turn left, turn right</i>
Professions and abilities	<ul style="list-style-type: none"> Formulare domande e risposte sulle professioni e su quello che si sa fare. Descrivere attività 	<i>What's your job? What can you do? I can.. What can s/he do? S/he can...</i> <i>What would you like to be ...?</i>	<i>Doctor, dentist, nurse, clerk, waiter, driver, teacher, engineer farmer, housewife, policeman, shopkeeper, secretary.</i>



Hobbies in the free time	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere hobby ed attività varie del tempo libero.	<i>What's your hobbies? How do you spend your free time?</i>	<i>Painting a picture, listening to music, reading a book, swimming.</i>
Historical festivities American/ British	<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande e risposte su queste festività.	<i>Columbus day, Guy Fawkes day, Thanksgiving day, Martin Luther King's day, Romans in Britain. Typical British Legend; Who is Martin Luther King? When is.....Day? How do you celebrate this festivity?</i>	<i>Turkey, corn, pilgrims, gunpowder, bonfire, fireworks, mine pies, pudding, Birth, death.</i>