



Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DELLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA



**LINGUA ITALIANA****ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alle situazioni;comprende informazioni, istruzioni e semplici testi di tipo diverso, ascoltati per scopi funzionali di intrattenimento e/o svago, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali;racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprimendo le proprie emozioni riferite alle situazioni vissute.	<ul style="list-style-type: none">Comprendere l'argomento e le informazioni principali affrontate in classe.Conoscere le principali funzioni della conversazione guidata.Comprendere le principali informazioni dei messaggi e dei testi ascoltati e individuarne il senso globale.Conoscere le principali convenzioni temporali (prima, adesso, dopo)	<ul style="list-style-type: none">Partecipare in modo attivo alle conversazioni esponendo le proprie esperienze e le proprie opinioni, rispettando il proprio turno.Ascoltare con attenzione l'intervento di adulti e compagni.Porre domande per avere informazioni e rispondere in modo pertinente a domande dirette.Ascoltare e comprendere i messaggi orali di vario genere: comunicazioni, consegne, indicazioni di lavoro, conversazioni.Ascoltare un testo narrato e comprenderne gli elementi principali.Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione protraendole per tempi progressivamente più lunghi.Verbalizzare in modo chiaro e coerente i propri vissuti e rielaborare semplici testi, ricostruendone la corretta sequenza temporale.



LEGGERE E COMPRENDERE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge a voce alta e/o con lettura silenziosa brevi e facili testi; • comprende i testi letti, ne ripete il contenuto dimostrando di averne compreso il senso globale e gli elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere correttamente parole progressivamente più complesse e associarle al corretto significato. • Leggere in modo scorrevole semplici testi, rispettando le pause. • Leggere e comprendere semplici testi narrativi e filastrocche, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i grafemi traducendoli in fonemi. • Associare vocali e consonanti per comporre sillabe. • Leggere frasi e comprenderne il significato. • Conoscere le convenzioni ortografiche e la funzione dei principali segni di punteggiatura. • Leggere e comprendere brevi testi individuandone il significato globale. • Leggere brevi testi individuandone gli elementi strutturali (chi? Che cosa? Dove? Quando?) • Ricostruire un breve testo riordinando le sequenze o completandole. • Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche.

SCRIVERE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce la competenza tecnica della scrittura: produce semplici messaggi scritti con frasi strutturate in modo corretto e rispettando le principali convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Conoscere la struttura della frase minima e arricchirla di alcune semplici espansioni. • Conoscere e saper utilizzare i diversi tipi di carattere (stampato maiuscolo e minuscolo, corsivo maiuscolo e minuscolo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre vocali e consonanti secondo una corretta direzionalità. • Ricopiare parole e semplici frasi scritte. • Utilizzare in modo consapevole vocali e consonanti per formare sillabe e parole. • Scrivere correttamente sotto dettatura sillabe, parole e brevi frasi.



		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in autonomia parole con supporto di immagini, di situazioni-stimolo, di esperienze. • Scrivere semplici frasi relative ad esperienze personali. • Produrre semplici testi con supporto di immagini. • Completare testi in modo coerente (testi cloze).
--	--	--

LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE LINGUISTICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none"> • In base alla sua esperienza scolastica ed extra-scolastica e al lessico in suo possesso, comprende nuovi significati ed usa nella lingua orale e scritta nuove parole ed espressioni. • Riflette sul ruolo delle parole all'interno della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i vocaboli in possesso. • Ampliare il patrimonio lessicale. • Utilizzare in modo pertinente il lessico acquisito. • Discriminare e utilizzare in modo corretto le principali convenzioni ortografiche. •Cogliere le parti fondamentali del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire il significato di parole nuove estrapolandole sia dal contesto, sia dalla conoscenza intuitiva. • Utilizzare le parole nuove in modo consapevole. • Conoscere le principali convenzioni ortografiche: <ul style="list-style-type: none"> - Suoni simili - Gruppi consonantici - Digrammi - Raddoppiamenti - Apostrofo - Accento - Divisione in sillabe - Prima conoscenza dell'H del verbo AVERE • Strutturare semplici frasi in modo corretto. • Scoprire e utilizzare i principali segni di punteggiatura (punto fermo e virgola). • Cogliere le parti fondamentali del discorso: <ul style="list-style-type: none"> - articolo - nome - azione - qualità

**MATEMATICA****NUMERI**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20;• riconosce il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali;• sviluppa i concetti di addizione e sottrazione;• esegue addizioni e sottrazioni oralmente e in forma scritta;• riconosce e rappresenta situazioni problematiche e individuare strategie risolutive.	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi a voce o mentalmente.• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.• Eseguire le operazioni con i numeri naturali.• Individuare nella realtà situazioni problematiche e ipotizzare la loro risoluzione.• Comprendere il testo di un problema; trovare le informazioni e le strategie risolutive.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la sequenza verbale progressiva e regressiva dei numeri fino a 20.• Conoscere e utilizzare i numeri fino a 20 per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.• Confrontare quantità e numeri usando i simboli convenzionali: maggiore, minore, uguale ($>$ $<$ $=$).• Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10.• Riconoscere il valore posizionale delle cifre.• Sviluppare il concetto di addizione e sottrazione.• Eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando materiale strutturato.• Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni.• Conoscere, rappresentare e individuare strategie di risoluzione di situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.



SPAZIO E FIGURE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• compie le prime osservazioni relative alla geometria riconoscendo figure a due e a tre dimensioni e indicandone alcune caratteristiche;• individua e confrontare grandezze misurabili.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.• Disegnare figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• Percepire la propria posizione nello spazio e descriverla attraverso gli indicatori spaziali.• Localizzare gli elementi nello spazio in relazione a se stessi, agli altri, ad altri oggetti.• Effettuare, verbalizzare, rappresentare percorsi.• Riconoscere le principali figure piane e solide e individuarne le caratteristiche fondamentali.• Riconoscere e tracciare linee semplici e complesse, aperte e chiuse.• Individuare confini e regioni.• Individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.

RELAZIONI, PROBLEMI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• classifica e ordina elementi in base a determinate proprietà;• individua relazioni tra elementi e le rappresenta;• raccoglie dati, li organizza e li rappresenta.	<ul style="list-style-type: none">• Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.• Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Costruire e rappresentare classificazioni secondo un criterio.• Riconoscere e spiegare l'attributo di una classificazione.• Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici.• Confrontare oggetti in relazione alle loro proprietà.• Seriare oggetti in base a una caratteristica misurabile.• Effettuare misurazioni.



		<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere, organizzare e interpretare dati e informazioni.• Rilevare informazioni dalla lettura di grafici, tabelle, diagrammi.• Cogliere, in situazioni reali, eventi certi, possibili, impossibili.
--	--	---

**STORIA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• conosce ed utilizza indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata;• individua la ciclicità in fenomeni temporali;• si sa orientare nel tempo vissuto;• utilizza strumenti convenzionali e non per misurare il tempo; <ul style="list-style-type: none">• individua mutamenti in esperienze vissute.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana.• Raccontare e riordinare storie in successioni logiche e cronologiche.• Periodizzare.• Misurare il tempo.• Percepire la durata di eventi e azioni. <ul style="list-style-type: none">• Conoscere, ricostruire e comprendere le trasformazioni storiche.	<ul style="list-style-type: none">• Usare correttamente i termini: prima, dopo, adesso, durante, mentre, contemporaneamente.• Conoscere i momenti principali della giornata: mattino, pomeriggio, sera.• Ricostruire cronologicamente le azioni effettuate durante la giornata.• Usare correttamente i termini: ieri, oggi, domani.• Ricostruire cronologicamente le azioni più importanti che si sono effettuate durante la settimana.• Conoscere e utilizzare i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare racconti di vario genere e ne comprende la successione degli eventi.• Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette utilizzando gli indicatori temporali.• Rappresentare graficamente i fatti vissuti e/o ascoltati attraverso tabelle, disegni, linea del tempo.• Ricostruire alcuni avvenimenti dell'anno scolastico e/o avvenimenti passati relativi alla propria vita, attraverso documenti e testimonianze.• Rilevare i cambiamenti relativi a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente causati il trascorrere del tempo.

**GEOGRAFIA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi negli spazi vissuti;• conosce e utilizza gli indicatori spaziali;• individua e rappresentare graficamente relazioni topologiche;• rappresenta spazi conosciuti.	<ul style="list-style-type: none">• Saper orientarsi consapevolmente nello spazio.• Osservare, descrivere e confrontare paesaggi con l'uso di carte e rappresentazioni.• Osservare, descrivere e confrontare gli spazi e le funzioni di ambienti esterni ed interni.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.• Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali.• Muoversi in modo consapevole in uno spazio vissuto.• Eseguire e descrivere verbalmente gli spostamenti propri e altrui nello spazio.• Rappresentare oggetti da vari punti di vista.• Descrivere uno spazio vissuto e gli spostamenti effettuati al suo interno.• Rappresentare spazi vissuti.• Rappresentare graficamente percorsi utilizzando opportune simbologie.• Osservare uno spazio e individuarne gli elementi che lo caratterizzano.• Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.• Individuare nell'ambiente circostante elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.• Conoscere gli spazi vissuti abitualmente: scuola, casa, strada città.• Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti.• Cogliere il rapporto tra gli elementi di uno spazio e la loro funzione.• Riconoscere e attivare comportamenti corretti e sicuri nei diversi ambienti di vita.

**SCIENZE**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• sviluppa un atteggiamento curioso ed esplorativo;• descrive semplici fenomeni osservati utilizzando una corretta terminologia; <ul style="list-style-type: none">• ricava dati e risultati pratici da esperienze scientifiche; <ul style="list-style-type: none">• osserva con attenzione la realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze.	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare e descrivere oggetti e materiali. <ul style="list-style-type: none">• Osservare e sperimentare sul campo. <ul style="list-style-type: none">• L'uomo i viventi e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e confrontare oggetti per rilevarne somiglianze e differenze.• Utilizzare i cinque sensi come mezzo per esplorare il mondo.• Identificare e descrivere oggetti e materiali in base alle proprietà rilevate attraverso i cinque sensi.• Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.• Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione. <ul style="list-style-type: none">• Osservare e rilevare caratteristiche dell'ambiente circostante.• Osservare e riconoscere viventi e non viventi, individuarne somiglianze e differenze.• Osservare i cambiamenti degli esseri viventi in relazione al ciclo delle stagioni.• Osservare i cambiamenti del tempo atmosferico. <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo.• Distinguere, localizzare e denominare le parti del corpo.• Osservare e descrivere animali e piante.• Comprendere le relazioni tra un essere vivente e il suo ambiente di vita.

**ARTE E IMMAGINE**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si avvia alla conoscenza del linguaggio delle immagini, avvalendosi di esperienze percettive, per cogliere i significati e ricavare spunti creativi;• impara a rappresentare la realtà, a raccontare vissuti e a manifestare stati d'animo, con l'ausilio di diverse tecniche.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. • Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere il proprio vissuto mediante il disegno.• Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia ascoltata.• Utilizzare in modo equilibrato lo spazio del foglio.• Riconoscere e riprodurre le linee e le forme• Saper distinguere e utilizzare i colori primari e secondari.• Utilizzare tecniche diverse.• Manipolare materiale plasmabile e/o riciclato per realizzare forme e figure. • Riconoscere e denominare gli elementi che costituiscono un'immagine (personaggi, luoghi, oggetti...)• Riconoscere e denominare i colori dominanti.• Riconoscere il tipo d'ambiente rappresentato in un'immagine.• Verbalizzare i dati desunti dalla lettura di un'immagine.

**TECNOLOGIA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
L' alunno: <ul style="list-style-type: none">• esplora la realtà circostante rilevandone relazioni, similitudini e differenze;• conosce e utilizza strumenti di gioco e/o di uso comune.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso.• Usare oggetti, strumenti, materiale in modo coerente con le loro funzioni.• Avviarsi a una prima forma di conoscenza del computer.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.• Rispettare le istruzioni d'uso ed essere in grado di descriverne la struttura e di spiegarne il funzionamento ai compagni.

MUSICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
L' alunno: <ul style="list-style-type: none">• mantiene la concentrazione per il tempo richiesto durante l' ascolto e nella riproduzione di suoni e brani musicali;• esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali;• coglie gli aspetti espressivi e strutturali di semplici brani musicali ascoltati.	<ul style="list-style-type: none">• Socializzare con la musica.• Imparare ad ascoltare.• Acquisire e stimolare il senso ritmico e melodico.• Valorizzare il silenzio.• Scoprire le proprie possibilità per la creazione musicale.• Iniziarsi nell'uso della voce, utilizzandola come mezzo d'espressione.• Conoscere gli strumenti musicali e i loro timbri.	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare, ricercare e utilizzare le possibilità sonore del proprio corpo e di oggetti di uso comune.• Imitare con il corpo e con la voce modelli espressivi.• Intervallare canzoni con momenti ritmici, distinguendo così situazioni di presenza o di assenza di rumori.• Mantenere il ritmo.• Potenziare la capacità di attenzione, concentrazione e memorizzazione attraverso l'ascolto.

**EDUCAZIONE MOTORIA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• padroneggia gli schemi motori di base in situazioni diverse e acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;• sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità; <ul style="list-style-type: none">• partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	<ul style="list-style-type: none">• Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. <ul style="list-style-type: none">• Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<ul style="list-style-type: none">• Indicare le principali parti del corpo.• Conoscere la destra e la sinistra del proprio corpo.• Compiere esercizi che impegnano in modo simmetrico più parti del corpo.• Eseguire correttamente la respirazione.• Sviluppare le principali capacità di coordinazione: schemi motori e dinamici (camminare, strisciare, correre, saltare, rotolarsi, arrampicarsi).• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. <ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole dei giochi.• Sviluppare capacità di reazione ai comandi dati.