

CURRICOLO VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA
IC 2 SASSUOLO NORD

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Pertanto, così come si evince dalle Linee guida, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, delle famiglie e degli enti territoriali.

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE (aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023)

SCUOLA DELL'INFANZIA

		<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVO SPECIFICO</i>	<i>ATTIVITÀ E CONTENUTI</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>
C O S T I T U Z I O N E		<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con i compagni. • Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso. • Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della sezione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di accoglienza. • Conversazione con il gruppo sezione. • Religione 	Il se' e l'altro.
		<ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di se', della propria salute e sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza. • Adottare buone abitudini alimentari: • Consumare frutta e verdura 	<ul style="list-style-type: none"> • A tavola cercare di assaggiare tutto. • Progetto di educazione alimentare 	Il corpo e il movimento.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della costituzione italiana, dei diritti umani e della carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato comprende il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (sezione, gioco, conversazione, strada..). • Impegnarsi a rispettare le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto di educazione stradale. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende le consegne. • Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende le parole e i discorsi, fa ipotesi sui significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e condividere le proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto " Mi leggi una storia?". 	I discorsi e le parole.
S V I L U P P O	S O S T E N I B I L E	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi cittadini. • Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, cibo, elettricità ecc...) e praticare comportamenti corretti. • Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esseri viventi. • Le risorse. • La raccolta differenziata. • Progetto l'orto a scuola. • Progetto "La bellezza del creato". 	La conoscenza del mondo.
C I T T A D I N A N Z A	D I G I T A L E	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizza con l'esperienza delle multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale). • Inizia a sviluppare le prime competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività al computer. • Attività con la I.i.m. • Attività con la macchina fotografica. • Visione del televisore per attività inerenti alla programmazione. 	Immagini, suoni, colori.

NOTA: GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITÀ VENGONO ADEGUATE IN BASE ALLA FASCIA DI ETÀ

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé 2. Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza 3. Adottare buone abitudini alimentari: consumare frutta e verdura	1 Riconoscimento dei propri bisogni e di come soddisfarli 2 Regole sulla sicurezza a scuola 3 Ed. alimentare	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Scienze -Progetto Frutta nelle scuole
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Familiarizzare con i compagni 2. Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso 3. Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe 4. Riflettere e confrontare la lingua madre e le seconde lingue	1 Attività di accoglienza 2 Conversazioni e attività col gruppo classe 3 Diversità e uguaglianza: riflessioni, conversazioni e letture 4. Pluralismo linguistico-culturale	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Interdisciplinare Progetto "Mi leggi una storia?" 4 Inglese
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (classe, gioco, conversazione, strada...) 2. Impegnarsi a rispettare le regole	1 Riflessioni sulle regole 2 Regole agite durante le diverse attività	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifesta atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi 2. Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti 3. Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata	1 Esseri viventi: conoscenza, rispetto e meraviglia 2 Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo 3 La raccolta differenziata	1 Scienze – Progetto "Crescere tra natura e arte" - Progetto "La bellezza del creato"- Progetto Erasmus+KA229 2-3 Scienze- Interdisciplinare
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui 2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola 3. Iniziare a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte	1-2 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni 3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte	1-2 Interdisciplinare 3 Arte
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni.	1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno	1 Tecnologia - Interdisciplinare

Classe Seconda

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico domestico Adottare buone abitudini alimentari Conoscere le prime regole del codice della strada 	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscimento dei propri bisogni e come soddisfarli Regole sulla sicurezza a scuola Ed. alimentare Ed. stradale 	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Scienze Progetto Frutta nelle scuole 4 Geografia
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	<ol style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe Riflettere e confrontare la lingua madre e le seconde lingue 	<ol style="list-style-type: none"> Attività di accoglienza Conversazioni e attività col gruppo classe Diversità e uguaglianza: riflessioni, conversazioni e letture Pluralismo linguistico-culturale 	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Interdisciplinare Progetto "Mi leggi una storia?" 4 Inglese
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione Impegnarsi a rispettare le regole Conoscere la storia della bandiera Italiana 	<ol style="list-style-type: none"> Riflessioni sulle regole Regole agite durante le diverse attività Bandiera Italiana 	1 Progetto "Mi leggi una storia?" Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Storia-Arte
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	<ol style="list-style-type: none"> Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura nel giardino e nei parchi Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti Inizia a conoscere e praticare la raccolta differenziata 	<ol style="list-style-type: none"> Esseri viventi: conoscenza, rispetto e meraviglia Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo La raccolta differenziata 	1 Scienze – Progetto "Crescere tra natura e arte" - Progetto "La bellezza del creato" - Progetto Erasmus+KA229 2-3 Scienze- Interdisciplinare
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> Avere cura del proprio materiale e di quello altrui Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola Iniziare a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte 	<ol style="list-style-type: none"> Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni Scuola come spazio da conoscere e rispettare Osservazione e rielaborazione di opere d'arte 	1 Interdisciplinare 2 Progetto "Scuola-quartiere-città" 3 Arte
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni in rapporto agli scopi. 	<ol style="list-style-type: none"> Computer: programmi di videoscrittura e disegno 	1 Tecnologia - Interdisciplinare

Classe Terza

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 2. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana	1 Ed. alla salute 2 Ed. stradale	1 Scienze- Progetto Frutta nelle scuole 2 Geografia -
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Interagire nel gruppo in modo cooperativo 3. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore 4. Iniziare a conoscere il mondo del volontariato	1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Collaborazione con enti di volontariato del territorio	1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare 3 Progetto "La religione...interculturale"-Inglese 4 Progetto "A ciascuno il proprio valore"
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle 2. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri 3. Conoscere l'inno nazionale	1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Analisi dei diritti e dei doveri a scuola 3 Inno nazionale	1 Interdisciplinare 2 Progetto "Mi leggi una storia?" Interdisciplinare 3 Musica
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura 2. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse 3. Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto dei rifiuti sull'ambiente 4. Iniziare a rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente	1 Ecosistemi: complessità ed equilibrio 2 Risorse energetiche e abitudini di vita 3 I materiali e i rifiuti 4 Ambienti antropici	1 Scienze- Progetto "Crescere tra natura e arte" Progetto Erasmus+KA229 2 Scienze 3 Scienze- Arte 4 Geografia
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui 2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola 3. Conoscere e apprezzare le opere d'arte 4. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti di valore storico e artistico 5. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, artigianato...)	1 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni 2 Scuola come spazio da conoscere e rispettare 3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte 4 Monumenti storico-artistici locali 5 Tradizioni locali	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Arte 4 Progetto Storia locale-Arte 5 Progetto Storia locale
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni in rapporto agli scopi. 2. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non.	1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno 2 Navigazione in rete mediata dall'insegnante	1 Tecnologia - Interdisciplinare 2 Tecnologia - Interdisciplinare

Classe Quarta

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute	1 Ed. alla salute: il corpo umano	1 Scienze- Progetto Frutta nelle scuole
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune 3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, considerandole un arricchimento per il gruppo classe 4. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni e nell'extra-scuola	1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Letture, riflessioni e relazioni in classe Il volontariato	1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare 3 Progetto "La religione...interculturale" Inglese 4 Progetto "Mi leggi una storia?" – Rapporti con associazioni sul territorio
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare 2. Iniziare a comprendere il significato di regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana 4. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Carta dei diritti dei bambini	1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Studio delle prime civiltà e dei codici regolatori delle comunità-concetto di cittadinanza (Italiana-Inglese-europea) 3 I Principi della Costituzione italiana 4 Carta dei diritti dei bambini	1 Interdisciplinare 2 Storia- Inglese 3-4 Progetto "Mi leggi una storia?" Storia- Interdisciplinare
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura 2. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio 4. Rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente	1 Ecosistemi: complessità ed equilibrio 2 Risorse energetiche e abitudini di vita 3 I materiali e i rifiuti 4 Ambienti antropici	1 Scienze- Progetto "Crescere tra natura e arte" Progetto Erasmus+KA229 2 Scienze 3 Scienze- Arte 4 Geografia – Progetto "Scuola-quartiere città"
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, delle feste e delle abitudini di popoli differenti 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche 3. Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune	1 Tradizioni locali 2 Testimonianze storico-artistiche	1-2-3 Progetto di Storia locale Progetto "Conoscerci per capirci" Progetto "Scuola-quartiere - città" Arte
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Usare i diversi dispositivi digitali 2. Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non. 3. Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazioni in ambienti digitali	1 Computer: programmi di videoscrittura, gestione dei file, utilizzo di libri digitali 2 Navigazione in rete mediata 3 Norme comportamentali nell'utilizzo della tecnologia	1-2-3 Tecnologia Interdisciplinare

Classe Quinta

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Affrontare i con consapevolezza i cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza	1 Ed. alla salute: il corpo umano 2 Ed. all'affettività	1 Scienze- Progetto Frutta nelle scuole 2 Progetto affettività
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune 3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, considerandole un arricchimento per il gruppo classe 4. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni e nell'extra-scuola	1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Letture, riflessioni e relazioni in classe Il volontariato	1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare Progetto "La religione...interculturale" Inglese 4 Progetto "Mi leggi una storia?" – Rapporti con associazioni sul territorio
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare 2. Iniziare a comprendere il significato di regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana 4. Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano 5. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani	1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Studio della storia romana, come fondatrice del diritto 3 I Principi della Costituzione italiana 4 Ordinamento dello Stato Italiano e confronto con quello Inglese 5 Dichiarazione universale dei diritti umani	1 Interdisciplinare 2 Storia 3-5 Progetto "Mi leggi una storia?" Storia- Inglese- Interdisciplinare 4 Geografia
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura 2. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse 3. Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio 4. Rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente	1 Pianeta Terra: un ecosistema da salvare 2 Risorse energetiche e abitudini di vita 3 I materiali e i rifiuti 4 Agenda 2030	1 Scienze- Progetto "Crescere tra natura e arte" - Progetto Erasmus+KA229 2 Scienze 3 Scienze- Arte 4 Geografia -Scienze
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, delle feste e delle abitudini di popoli differenti 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche 3. Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune	1 Tradizioni locali 2 Testimonianze storico-artistiche	1-2-3 Progetto di Storia locale Progetto "Conoscerci per capirci" Arte
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Usare i diversi dispositivi digitali 2. Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non. 3. Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazioni in ambienti digitali 4. Iniziare a essere consapevoli dei pericoli in ambienti digitali	1 Computer: programmi di videoscrittura, gestione dei file, utilizzo di libri digitali 2 Navigazione in rete mediata 3 Norme comportamentali nell'utilizzo della tecnologia 4 Cyberbullismo	1-2-3-4 Tecnologia Interdisciplinare

EDUCAZIONE CIVICA: CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Indicatori	Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
COSTITUZIONE	L'alunno... Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	Inizia a prendersi cura di sé per mantenersi in salute. A volte adotta norme di prudenza nella vita quotidiana	Ha sufficiente cura di sé e si mantiene in salute. Rispetta abbastanza le norme di sicurezza nella vita quotidiana	Ha abbastanza cura di sé e si mantiene in salute. Rispetta quasi sempre le norme di sicurezza nella vita quotidiana	Si prende cura di sé, ha buone abitudini adatte a mantenersi in salute e adotta norme di prudenza nella vita quotidiana
	Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	Inizia ad aprirsi ai compagni; partecipa saltuariamente alle conversazioni e alle attività; fatica a collaborare nel raggiungimento di scopi comuni; teme le diversità; necessita di stimoli per riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' sufficientemente aperto coi compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività; comincia a collaborare nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e le diversità; necessita di stimoli per riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' disponibile verso i compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività in modo abbastanza rispettoso; collabora spesso nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e rispetta le diversità; Comincia a riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' accogliente e aperto verso i compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso; collabora nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e rispetta le diversità; Riconosce il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali
	Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	Fatica a riconoscere e a rispettare le regole. Conosce in modo sporadico: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce ma non sempre rispetta le regole. Conosce in parte: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce e inizia a rispettare le regole. Conosce abbastanza: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce e rispetta le regole. Conosce: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale
SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	E poco interessato alla natura e non sempre la rispetta; va aiutato a fare la raccolta differenziata e a non sprecare le risorse; deve ancora sviluppare un'attenta sensibilità ai problemi ambientali	Non danneggia la natura; inizia a fare attenzione per non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; sta sviluppando una nuova sensibilità ai problemi ambientali causati dall'uomo	Rispetta la natura; si impegna a non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; è abbastanza sensibile ai problemi ambientali causati dall'uomo	Manifesta atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura; si impegna a non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; è sensibile ai problemi ambientali causati dall'uomo
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Non sempre rispetta il proprio materiale, quello altrui, l'arredo della propria classe e della scuola. Mostra un parziale disinteresse verso le opere d'arte, i monumenti storici e le diverse tradizioni locali;	Ha in parte cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Mostra sufficiente interesse verso le opere d'arte, i monumenti storici e inizia a conoscere le diverse tradizioni locali;	Ha abbastanza cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Inizia a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte; inizia a comprendere il valore storico-artistico dei monumenti e comprende il valore della diversità attraverso la conoscenza delle tradizioni locali;	Ha cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Inizia a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte; inizia a comprendere il valore storico-artistico dei monumenti e comprende il valore della diversità attraverso la conoscenza delle tradizioni locali;
CITT. DIGITALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Inizia ad usare alcuni dispositivi digitali; comincia a cercare informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante; non sempre rispetta le norme di comportamento in ambienti digitali e non ne percepisce ancora i pericoli i pericoli	Usa alcuni dispositivi digitali; comincia a cercare informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante; inizia a conoscere le norme di comportamento in ambienti digitali ma non ne percepisce ancora i pericoli i pericoli	Usa alcuni dispositivi digitali, distinguendone la funzione relativa ad uno scopo; comincia a cercare informazioni in rete; osserva le norme di comportamento in ambienti digitali ma non ne percepisce ancora i pericoli i pericoli	Usa i diversi dispositivi digitali, distinguendone la funzione relativa ad uno scopo; comincia a cercare informazioni in rete, distinguendo tra fonti attendibili e non; osserva le norme di comportamento in ambienti digitali e ne conosce i pericoli

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

	Competenze	Obiettivi specifici	Attività e contenuti	Ore e tempi
C O S T I T U Z I O N E	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza • Inizia ad agire da cittadino responsabile • Inizia a riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento • Inizia ad assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni • Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato • Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia • Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita • Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Gestire efficacemente le informazioni • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Familiarizzare con i compagni • Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe • Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza 	<p style="text-align: center;">Progetto Accoglienza</p> <p>Le regole e i regolamenti. Sentirsi parte di un gruppo. Il rispetto delle differenze altrui.</p> <p>Tutte le discipline: la suddivisione delle ore verrà decisa all'interno dei vari Cdc</p>	<p>7 ore - 1 quadrimestre</p>

S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile • Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile • Inizia ad individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e prendersi cura dell'ambiente • Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città • Distinguere e differenziare correttamente i materiali riciclabili • Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti • Comprendere e saper spiegare le principali criticità legate all'inquinamento e alla sostenibilità 	<p style="text-align: center;">Progetto "Ecologica.. mente"</p> <p>Suddivisione del progetto in sei ambiti di attività, corrispondenti a sei materie:</p> <p>Arte e immagine: creazione di contenitori per la raccolta differenziata con materiale di recupero. 2 ore</p> <p>Tecnologia: la raccolta differenziata. 2 ore</p> <p>Inglese e Francese: acquisizione lessico specifico in lingua. 2 ore</p> <p>Geografia: l'isola ecologica, cos'è e a cosa serve, sistemi di smaltimento e riciclaggio sul proprio territorio. 2 ore</p> <p>Scienze: orto a scuola. 4 ore</p>	<p>12 ore - 1 e 2 quadrimestre</p>
---	---	--	---	---

C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni 	<p style="text-align: center;">Progetto Safer Internet Day</p> <p>Suddivisione del progetto in sette ambiti di attività, corrispondenti a sette materie:</p> <p>Religione/Alternativa: attività introduttiva di gruppo sui concetti di "like" e "dislike".</p> <p>Italiano: letture e visione di filmati; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.</p> <p>Storia: realizzazione di un'intervista sull'evoluzione dei mezzi e delle forme di comunicazione da somministrare a persone appartenenti a tre generazioni differenti (over 60, fascia intermedia, coetanei).</p> <p>Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.</p> <p>Inglese e Francese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.</p> <p>Arte: elaborazione di un'immagine o di un oggetto simbolico, come ad esempio una spilla, da utilizzare durante la giornata nazionale contro il cyberbullismo. Realizzazione di un'immagine/fumetto.</p>	14 ore - 2 quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 		1 ora
	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali 		4 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non 		2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo) 		3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoperare un programma di videoscrittura e uno di presentazione 		2 ore

Classe seconda

	Competenze	Obiettivi specifici	Attività e contenuti	Ore e tempi
C O S T	L'alunno...			
	<ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza • Sa agire da cittadino responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento 	<p>Geografia: le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione Europea. L'organizzazione dell'UE.</p> <p>Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani: i diritti fondamentali delle persone. Il</p>	5 ore - 1 quadrimestre

I T U Z I O N E	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento • Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni • Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato • Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia • Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita • Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire efficacemente le informazioni • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà • Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune • Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni • Conoscere le funzioni e l'organizzazione dell'Unione Europea • Riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani 	valore dell'empatia, la solidarietà, la tolleranza, la cooperazione, il volontariato.	2 ore - 1 quadrimestre
S V I L U P P O S O S	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile • Si prende cura di sé, della propria salute, degli altri e dell'ambiente • Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e prendersi cura dell'ambiente • Prendersi cura di sé e della propria salute • Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città • Distinguere e differenziare correttamente i materiali riciclabili 	<p style="text-align: center;">Ambiente e persona</p> <p>Suddivisione del tema in quattro ambiti di attività, corrispondenti a quattro materie.</p> <p>Geografia e Tecnologia: l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Gli obiettivi da perseguire.</p> <p>Ed. fisica e Scienze: i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). L'educazione alimentare.</p>	10 ore - 1 e 2 quadrimestre 4 ore 6 ore

T E N I B I L E	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti • Comprendere e saper spiegare le principali criticità legate all'inquinamento e alla sostenibilità • Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico e agire per trovare il benessere fisico ed emotivo 		
C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali • Cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non • Essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo) • Adoperare un programma di videoscrittura e uno di presentazione 	<p style="text-align: center;">Progetto Safer Internet Day</p> <p>Suddivisione del progetto in sei ambiti di attività, corrispondenti a sei materie</p> <p>Italiano: letture e visione di filmati; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola</p> <p>Scienze: letture sui danni e sugli effetti che i dispositivi elettronici e tecnologici possono causare sulla salute, sia fisica che psichica</p> <p>Inglese e Francese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.</p> <p>Arte: elaborazione di un'immagine o di un oggetto simbolico, come ad esempio una spilla, da utilizzare durante la giornata nazionale contro il cyberbullismo</p> <p>Tecnologia: realizzazione ppt/video</p>	<p>16 ore - 2 quadrimestre</p> <p>4 ore</p> <p>3 ore</p> <p>4 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p>

	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 			
--	--	--	--	--

Classe terza

	Competenze	Obiettivi specifici	Attività e contenuti	Ore e tempi
C O S T I T U Z I O N E	L'alunno...			
	<ul style="list-style-type: none"> Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole condivise 	<p style="text-align: center;">Progetto Orientamento</p> <p>L'orientamento per la progettazione e la costruzione del proprio futuro</p>	12 ore - 1 quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> Sa agire da cittadino responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento 	<p>Tutte le discipline: la suddivisione delle ore verrà decisa all'interno dei vari Cdc.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> Gestire efficacemente le informazioni 		
	<ul style="list-style-type: none"> Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva 	<p>Storia e Geografia: lo Stato e le sue forme. La Costituzione italiana. Gli organismi internazionali</p>	6 ore - 1 e 2 quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare 		
	<ul style="list-style-type: none"> Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società 	<p style="text-align: center;">Progetto affettività: W l'Amore Adolescenza, pubertà, innamoramento, stereotipi di genere</p>	8 ore - 2 quadrimestre
	<ul style="list-style-type: none"> Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la Costituzione italiana 	<p>Tutte le discipline: la suddivisione delle ore verrà decisa all'interno dei vari Cdc.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le funzioni e l'organizzazione dell'ONU 		
	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 			

S V I L L U P P O S O S T E N I B I L E	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile • Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente • Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni • Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e prendersi cura dell'ambiente • Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città, Regione e Nazione • Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti • Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune 	<p>Italiano, Geografia e Tecnologia: l'agenda 2030. Gli obiettivi contro le discriminazioni: il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione</p> <p>Tecnologia: la mobilità sostenibile</p>	<p>3 ore - 1 e 2 quadrimestre</p> <p>1 ora - 2 quadrimestre</p>
C I T T A D I N A N Z A D I G I T A	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali • Cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non 	<p>Progetto affettività: W l'Amore Internet e chat</p> <p>Tutte le discipline: la suddivisione delle ore verrà decisa all'interno dei vari Cdc.</p>	<p>3 ore - 2 quadrimestre</p>

L E	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo) 		
----------------	--	--	--	--

VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari svolti nel corso dell'anno scolastico. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	<p>Conosce e rispetta pienamente i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali, riconoscendone i rischi.</p> <p>Partecipa attivamente alla vita scolastica contribuendo in modo propositivo e costruttivo.</p> <p>Sa assumersi compiti e portarli a termine con responsabilità e autonomia.</p>	10	AVANZATO

<p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p>	<p>Conosce e rispetta interamente i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica contribuendo spesso in modo personale.</p> <p>Assume e porta a termine i compiti affidati con responsabilità e autonomia.</p>	<p>9</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p>	<p>Conosce e rispetta i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura buone relazioni con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica cercando di agire in maniera personale.</p> <p>Assume e porta a termine i compiti affidati.</p>	<p>8</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p>	<p>Conosce e solitamente rispetta i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni abbastanza corrette con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa discretamente i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica.</p> <p>Porta a termine i compiti affidati.</p>	<p>7</p>	<p>INTERMEDIO</p>

<p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p>	<p>Conosce e rispetta a sufficienza i principi della convivenza civile.</p> <p>Cerca di instaurare relazioni corrette con le persone e l'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo sufficiente i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica.</p> <p>Inizia a portare a termine i compiti affidati.</p>	<p>6</p>	<p>DI BASE</p>
<p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p>	<p>Conosce e rispetta in modo parziale i principi della convivenza civile.</p> <p>Instaura relazioni non sempre corrette con le persone e l'ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo parziale i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa passivamente alla vita scolastica.</p> <p>Non sempre porta a termine i compiti affidati.</p>	<p>5</p>	<p>INIZIALE</p>
<p>CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE</p> <p>CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI</p> <p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p>	<p>Ha notevoli difficoltà a rispettare i principi della convivenza civile</p> <p>Assume atteggiamenti scorretti non rispettando persone, ruoli e ambiente.</p> <p>Conosce ed usa in modo inadeguato i linguaggi digitali.</p> <p>Partecipa passivamente alla vita scolastica, ostacolando il raggiungimento degli obiettivi comuni.</p> <p>Non porta a termine i compiti affidati.</p>	<p>4</p>	<p>INIZIALE</p>

