

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FRANCESE

Classi prime a.s. 2018-2019

Insegnanti: prof.ssa Beatrice Baraldi e prof.ssa Francesca Riondino

La programmazione annuale, tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (A1/A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione, si propone il raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE LINGUISTICHE**:

1. Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti di uso specifici nei vari ordinamenti scolastici.
2. Apprendere la lingua in vista di competenze pragmatico-comunicative come costante dell'intero percorso formativo.

FINALITA' EDUCATIVE

1. Abituare all'interdisciplinarietà; contribuire allo sviluppo delle capacità espressive e comunicative mediante l'allargamento degli orizzonti sociali e umani.
2. Comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione.
3. Comprensione dell'importanza della lingua come portatrice di valori culturali e ricezione, quindi, del nesso Lingua-Cultura.
4. contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni
5. contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica
6. sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
ASCOLTO	Riconoscere la situazione in cui l'azione si svolge; ricavare informazioni esplicite.
LETTURA	cogliere il significato globale di un testo scritto e identificare informazioni specifiche.
PARLATO	- <i>interagire</i> in semplici scambi dialogici

	<p>relativi alla vita quotidiana; riprodurre, con pronuncia e intonazione corretta, parole e brevi frasi; <i>-descrivere</i> con semplici frasi di senso compiuto luoghi, persone e oggetti.</p>
SCRITTURA	<p>produrre semplici testi scritti su argomenti familiari e situazioni note: -scrivere appunti, messaggi, semplici descrizioni... -completare e costruire brevi dialoghi su traccia.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p>conoscere ed usare correttamente in situazioni comunicative,</p> <ul style="list-style-type: none"> - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	<p>conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura e della civiltà della Francia e operare confronti con la propria.</p>

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

- A. saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti;
- B. saper comprendere anche in modo parziale un semplice e breve messaggio orale/scritto;
- C. saper leggere semplici testi in modo meccanico ma comprensibile;
- D. individuare le informazioni esplicite;
- E. saper rispondere a domande molto semplici;
- F. saper trascrivere correttamente semplici e brevi messaggi;
- G. saper completare brevi testi con/senza guida (o ausilio didattico);
- H. saper fornire qualche informazione sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:

- A. saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare
- B. comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale
- C. saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile
- D. individuare le informazioni esplicite
- E. saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico
- F. saper completare brevi testi con guida

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo "*Rue du collègue 1*", casa editrice Hachette, ma le strutture della scuola consentono l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (videocassette, DVD, cd rom, collegamento a internet, LIM), nei laboratori di audiovisivi, linguistico e di informatica. Il ricorso a tali materiali può permettere, a volte, di recuperare, consolidare e potenziare conoscenze e competenze. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.

- La comprensione orale verrà esercitata attraverso attività di ascolto, ripetizione, esercizi di completamento risposte a questionari, abbinamento descrizioni a immagini...
- L'abilità di lettura verrà sviluppata attraverso le varie strategie utilizzate per cogliere il senso generale di un testo o per ricavare informazioni specifiche.
- Per la produzione orale si farà ricorso alla drammatizzazione dei dialoghi, a giochi e a scambi dialogici inizialmente molto guidati, poi, gradualmente più liberi, per giungere a semplici messaggi comunicativi di tipo personale.
- Gli alunni verranno guidati alla produzione scritta attraverso esercizi di trascrizione, dettati su lessico noto e strutture e funzioni presentate e ripetute più volte, completamento e costruzione di dialoghi su traccia, semplici questionari.
- Per l'acquisizione delle strutture linguistiche si proporranno esercizi di completamento, sostituzione, riordino, trasformazione e semplici traduzioni.
- L'accostamento alla cultura e alla civiltà avverrà partendo, prima di tutto, dalla riflessione sulla lingua, per avvalersi, poi, anche di semplici testi e di materiale, audio-visivo, multimediale o reperibile on-line.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale e attività a risposta aperta, per controllare la competenza comunicativa e l'apprendimento globale della lingua. Le verifiche saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive o PEP).

Per gli alunni della fascia bassa, si valuterà soprattutto la capacità di utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione delle strutture e delle funzioni linguistiche affrontate ed eventualmente la rielaborazione delle medesime anche in situazioni nuove.

Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione allegata.

La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola e integrerà il criterio sommativo, con la considerazione dei livelli di partenza e la valorizzazione dei progressi ottenuti.

CONTENUTI

Si allega copia dei contenuti specifici (funzioni, strutture, argomenti di civiltà) del libro di testo in adozione: "*Rue du collège 1*", casa editrice Hachette.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Le docenti
Prof.ssa Beatrice Baraldi
Prof.ssa Francesca Rioldino