

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FRANCESE

Classi terze a.s. 2018-2019

Insegnante: Prof.ssa Beatrice Baraldi

La programmazione annuale, tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (livello A2/B1) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione, si propone il raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE LINGUISTICHE**: l'alunno/a

1. dispone di un repertorio linguistico semplice utile per interagire in situazioni ricorrenti
2. comprende i punti fondamentali di messaggi chiari su argomenti familiari
3. formula semplici e brevi espressioni di uso corrente : dati personali, routine quotidiane, tempo libero, preferenze, desideri e bisogni, richieste di informazione
4. interagisce in brevi conversazioni informali per chiedere una spiegazione, per esprimere la propria capacità/incapacità e per parlare di argomenti di vita quotidiana

FINALITA' EDUCATIVE

- contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni
- contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica e il confronto tra le lingue
- sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli
- comprendere l'importanza di una seconda lingua straniera come strumento di comunicazione, nell'ambito europeo ed internazionale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE (ascolto)	cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi relativi ad argomenti di interesse quotidiano e ad argomenti familiari
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA (lettura)	comprendere un semplice testo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche

PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (parlato)	- <i>interagire</i> in brevi scambi dialogici, conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari, dando e chiedendo informazioni, operando confronti, esprimendo bisogni, desideri, opinioni - <i>descrivere</i> o <i>presentare</i> , in modo semplice, persone, esperienze, compiti quotidiani, condizioni di vita, aspetti di cultura e civiltà...
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (scrittura)	produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale: - scrivere, cartoline, messaggi, lettere, semplici resoconti di avvenimenti ed esperienze - rispondere a questionari - completare o costruire dialoghi su traccia
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura della Francia e operare confronti con la propria.

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

- A. saper riconoscere ed utilizzare (anche solo in modo meccanico) i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;
- B. saper comprendere in modo generico messaggi orali/scritti, ricavando le informazioni principali;
- C. saper rispondere a domande in modo semplice ma chiaro;
- D. saper completare brevi testi ;
- E. saper fornire informazioni generiche sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:

- A. saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare
- B. comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale
- C. saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile
- D. individuare le informazioni esplicite
- E. saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico
- F. saper completare brevi testi con guida

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo "*Rue du collègue 3*", casa editrice Hachette, ma le strutture della scuola consentono inoltre l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (videocassette, DVD, cd rom, collegamento a internet, LIM), nei laboratori di audiovisivi, linguistico e di informatica. Il ricorso a vari materiali, strumenti e attività offre occasioni di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze e competenze.

Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.

L'abilità di comprensione orale sarà esercitata attraverso attività di ascolto alle quali verrà sempre abbinato un compito: rispondere a questionari chiusi o aperti, abbinamento di descrizioni e immagini, riordino di elementi dati, completamento di testi.

L'abilità di comprensione scritta verrà consolidata e rafforzata attraverso varie attività: fare previsioni, leggere estensivamente (per cogliere il significato globale o per individuare alcuni dettagli) e leggere in modo intensivo (per comprendere non solo quanto è nel testo, ma anche ciò che il testo implica e presuppone). Verranno proposti vari tipi di testi: brani descrittivi e narrativi, biografie, materiali semi autentici e autentici come semplici articoli di giornali, brani su temi di attualità , canzoni, poesie, mappe e piantine di luoghi... Anche all' attività di lettura saranno vari tipi di esercizi come, risposte a questionari chiusi o aperti, abbinamento di immagini e descrizioni, completamento di testi...

L'abilità di produzione orale verrà potenziata attraverso scambi dialogici , per giungere a interazioni in cui il materiale appreso venga riutilizzato per messaggi personali o per brevi conversazioni su argomenti noti. Altre attività orali saranno la descrizione di immagini, la ricostruzione di semplici storie, il resoconto di brevi avvenimenti ed esperienze

L'abilità di scrittura verrà sviluppata attraverso attività trascrizione di dialoghi o riordino di frasi e battute, esercizi di tipo grammaticale e per lessicale e attraverso la costruzione e il completamento di dialoghi, risposte a questionari, interviste immaginarie e semplici resoconti.

Per l'acquisizione delle strutture e delle funzioni linguistiche si proporranno esercizi di trasformazione, completamento, sostituzione, riordino e semplici traduzioni.

Per la conoscenza della cultura e della civiltà si prevede l'utilizzo di letture tematiche, mezzi audio- visivi, materiale autentico (testi, immagini, oggetti). Si sfrutteranno spunti offerti dal libro di testo e di carattere situazionale, approfondendo argomenti interdisciplinari.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale o la conoscenza di settori particolari della lingua, e attività a risposta aperta, per controllare la competenza comunicativa e la conoscenza globale della lingua. Le attività rifletteranno la tipologia degli esercizi svolti in classe durante le varie fasi dell' unità di apprendimento. Le verifiche saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive o PEP).

Per gli alunni della fascia bassa, verrà valutata soprattutto la capacità di utilizzare le funzioni e le strutture linguistiche più semplici conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione ed eventualmente la rielaborazione

delle medesime, saggiando il grado di padronanza raggiunto nell'uso della lingua in situazioni anche diverse dal contesto presentato e verranno approntati esercizi creativi a sfondo personale.

Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione allegata.

La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola.

CONTENUTI

Si allega copia dei contenuti specifici (funzioni, strutture, argomenti di civiltà) del libro di testo in adozione: "*Rue du collège3*", casa editrice Hachette.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

La docente
Prof.ssa Beatrice Baraldi