

I.C.2 Sassuolo Nord  
a.s.2018/2019  
Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	34
<input type="checkbox"/> <b>minorati vista</b>	/
<input type="checkbox"/> <b>minorati udito</b>	2
<input type="checkbox"/> <b>Psicofisici</b>	32
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	61
<input type="checkbox"/> <b>DSA</b>	53
<input type="checkbox"/> <b>ADHD/DOP</b>	/
<input type="checkbox"/> <b>Borderline cognitivo</b>	8
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	78
<input type="checkbox"/> <b>Socio-economico</b>	14
<input type="checkbox"/> <b>Linguistico-culturale</b>	35
<input type="checkbox"/> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	18
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	11
<b>Totali</b>	173
<b>% su popolazione scolastica</b>	20%
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	30
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	59
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	64

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>AEC/PEA</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		no
<b>Altro:</b>		Servizio civile nazionale
<b>Altro:</b>		Docenti in pensione volontari

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	no
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	no
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	no

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	no
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	no
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	no
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	no
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro:	no

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Revisione del modello PDP (BES e DSA);</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione materiali per alunni non italiani attraverso biblioteca multimediale;</li> <li><input type="checkbox"/> Ottimizzare la raccolta delle informazioni relative alle iniziative/pratiche inclusive attuate nei diversi plessi attraverso il GLI;</li> <li><input type="checkbox"/> Implementare le Informazioni agli alunni e alle famiglie rispetto al reperimento di materiali didattici e digitali;</li> <li><input type="checkbox"/> Programmazione delle attività del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir.M.27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti.</li> <li><input type="checkbox"/> Definire le linee guida per l'attivazione e l'organizzazione del servizio di istruzione domiciliare;</li> <li><input type="checkbox"/> Consolidamento di un progetto in continuità con la scuola Ospedaliera.</li> </ul>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sondare le esigenze formative dei docenti;</li> <li><input type="checkbox"/> Sensibilizzare all'utilizzo delle nuove tecnologie per l'inclusione condividendo attività e progetti in uno spazio predisposto;</li> <li><input type="checkbox"/> Sensibilizzare all'uso di una didattica laboratoriale proponendo corsi di aggiornamento specifici e condivisione delle esperienze;</li> <li><input type="checkbox"/> Promozione della formazione docenti per valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA (Scuola Dislessia Amica).</li> </ul>

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Potenziare l'utilizzo delle metodologie didattiche finalizzate all'inclusione per una valutazione attenta ed efficace da condividere nei gruppi di lavoro;
- Favorire la condivisione da parte di tutti i docenti delle metodologie di verifica e valutazione da adottare con gli alunni BES.;
- Strutturare momenti di condivisione per la stesura dei PdP con possibilità l'intervento dello sportello psicologico per favorire prassi efficaci;
- Condividere con la famiglia il nuovo modello di verifica finale del PEI.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Potenziare la correlazione tra le varie figure di coordinamento, referenti, docenti, operatori PEA, docenti di L2, esperti esterni e volontari attraverso incontri di pianificazione ad inizio anno, in itinere e di verifica finale.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Proseguimento delle attività portate avanti con successo negli anni scolastici precedenti.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Partecipazione attiva dei genitori all'organizzazione e gestione della festa della scuola, ai momenti di formazione proposti e alle assemblee di classe aperte a tutti i genitori;
- Forte collaborazione con il Comitato genitori anche nella realizzazione di momenti di inclusione all'interno della scuola;
- Coinvolgere la famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI;
- Laboratori con i genitori.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Didattica ordinaria volta alla promozione del successo scolastico sempre in un'ottica inclusiva e formativa attraverso la realizzazione di cooperative learning, classi aperte, progetti mirati sulle varie problematiche emerse all'interno delle classi, didattica laboratoriale, corsi di L2, piani didattici personalizzati, verifiche formative, attività di recupero, laboratorio di potenziamento metacognitivo, laboratori DSA, progetto affettività, progetto orientamento e GET.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Valorizzare il personale docente, ATA, educatori PEA partendo dalle esperienze e competenze che ciascuno possiede, per favorire lo sviluppo di una comunità educante attenta ai bisogni e alle esigenze di tutti.

Nel PTOF sono inseriti numerosi progetti volti all'integrazione degli alunni e al miglioramento delle dinamiche relazionali nell'istituto.

Nell'organizzazione delle attività di inclusione si utilizzano risorse materiali e professionali esterne messe a disposizione dal territorio, dagli Enti locali, dalle Associazioni.

Si ritiene necessario continuare l'assegnazione di risorse aggiuntive per sostenere gli alunni con bisogni educativi speciali per la realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti, percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoni, laboratori di potenziamento per avviare gli studenti (DSA) all'utilizzo consapevole di strategie di apprendimento e di strumenti compensativi, corsi di formazione sulla didattica inclusiva e incremento delle risorse tecnologiche.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il Collegio dei Docenti ha individuato sette docenti di riferimento per le tematiche dell'integrazione e dell'inclusività della scuola.

Anche, per il prossimo anno, sono previsti almeno 3 incontri della commissione per l'integrazione e inclusione per elaborare strumenti e le modalità di personalizzazione dei percorsi.

Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" elaborato dalla Commissione viene sottoposto all'approvazione del Collegio dei Docenti e allegato al PTOF.

Nel mese di giugno 2020 è prevista la verifica dell'attuazione del Piano alla luce delle criticità emerse.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Sono previsti diversi momenti di raccordo per facilitare il passaggio degli alunni con BES nei diversi ordini di scuola e costruire un percorso di continuità educativa e didattica nei passaggi da un grado all'altro.

Alla scuola dell'infanzia sarà riproposto il laboratorio di L2 per gli alunni non italofoni che passeranno alla scuola primaria.

Sono previsti alle scuole dell'infanzia, alle scuole primarie e alla secondaria incontri fra i docenti dei tre ordini di scuola e una mattinata di accoglienza con la visita ai plessi dei bambini. Per i bambini in ingresso e in uscita viene compilata una scheda personale di presentazione.

Per alcuni alunni diversamente abili viene valutata l'opportunità di effettuare attività ponte.

Per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono organizzate specifiche attività di orientamento all'interno e all'esterno della scuola anche in collaborazione con enti e associazioni.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11 giugno 2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2019**