

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività e la resilienza delle Istituzioni Scolastiche nel periodo di sospensione delle attività didattiche causa pandemia Covid19

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, in particolare relativi alla costruzione di "Alleanze educative" con le famiglie, per costituire un Sistema Formativo Integrato, in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza

- Dirigente Scolastico**
- Docenti di classe**
- Docente di sostegno**
- Personale Educativo Assistenziale**
- Tutor**
- Mediatore della comunicazione (LIS)**

(indicare quale)

Collaborazione con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- Dirigente Scolastico**
- Docenti della classe**
- Docente di sostegno**

(indicare quale)

Frequenza dei contatti con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- COSTANTE**
- SALTUARIA**

(indicare quale)

Modalità del contatto con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- Telefonico**
- Via e-mail**
- Su piattaforma**

(indicare quale)

Collaborazione fra docenti, qualità della relazione e della comunicazione, con particolare riferimento al periodo di emergenza sanitaria

- Descrivere come si è strutturata la relazione fra docenti del Consiglio di classe (compreso il docente di sostegno) o del Team docente**

Il consiglio di classe o team docenti si sono relazionati all'interno dei consigli di classe o nelle classi parallele attraverso video-conferenze con l'utilizzo di Meet e contatti telefonici/chat continui e costanti.

- Descrivere quali modalità sono state realizzate per condividere la progettazione educativa e didattica**

Le modalità di condivisione della progettazione educativa e didattica sono state realizzate attraverso la condivisione di file su Drive e riunioni di aggiornamento su Google Meet.

- Descrivere quali indicatori sono stati individuati per l'osservazione della situazione iniziale da cui è stato elaborato il progetto di Didattica a Distanza**

Gli indicatori che sono stati individuati sono stati la partecipazione degli alunni nella Didattica a Distanza della classe e dell'autonomia nello svolgimento delle attività.

Modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali, di software, di strumenti tradizionali per la didattica a distanza

Le modalità di comunicazione per la didattica a distanza utilizzate sono state:

- Piattaforma G-Suite: Meet, classroom, Drive
- Registro Elettronico
- Padlet
- Video Tutorial
- Contatti telefonici
- Weschool
- Didalab Erickson

Relazione e comunicazione con i compagni della classe o con altri alunni in questa lunga fase di emergenza sanitaria (indicare come l'aspetto relazionale sia stato favorito, tenuto conto anche di probabili difficoltà incontrate, ed eventualmente risolte)

- È stata favorita la comunicazione a distanza fra alunni, per consolidare le relazioni già esistenti, anche in questo particolare momento si no Come?**

Sì, ove possibile, si è favorita la comunicazione attraverso la partecipazione alle video lezioni.

- Si è cercato di creare un maggior numero di occasioni di condivisione e di relazione? si no Come?**

Gli alunni hanno partecipato agli incontri pomeridiani del progetto "Fuoriclasse".

- Si è cercato di agevolare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte, anche in piccolo gruppo? sì no Come?**

La scuola, ove possibile, ha cercato di creare un numero maggiore di occasioni di condivisione e relazione attraverso la partecipazione al supporto allo studio pomeridiano in piccolo gruppo con i docenti di sostegno, in modo da favorire la relazione.

Analisi del percorso svolto nella prima parte dell'anno scolastico, degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite

Rimodulazione del percorso: Definizione di nuovi indicatori di osservazione del percorso scolastico

- Si sono elaborati progetti differenti, che tenessero conto delle modalità legate alla didattica a distanza? Sì no Se sì come?**

Sì, sono elaborati dei progetti per l'ingresso dei PEA d'Istituto per favorire la socializzazione e stimolare l'attivazione degli alunni.

E' stata redatta la rimodulazione del PEI e dei PDP dove necessario e presentata ai genitori. E' stato convocato il GLO tramite Meet per la Verifica del PEI con le famiglie degli alunni.

- Si è focalizzata l'attenzione non solo sui risultati, ma sul processo messo in campo per ottenerli? Sì no Se sì come?**

E' stata creata una commissione composta dalle Funzioni Strumentali per la redazione di nuovi criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento in seguito alla Dad.

Individuazione di nuovi obiettivi e competenze, che si affianchino a quelli già precedentemente indicati, per arricchire il nuovo percorso alla luce della nuova progettualità

- Si sono individuati nuovi obiettivi e competenze? Sì no Quali? Con quali modalità?**

Sono stati inseriti le competenze digitali, di cittadinanza e la resilienza attraverso le metodologie di DaD e osservate attraverso i criteri di valutazione elaborati.

Scelta di nuove, o innovative, metodologie didattiche per il conseguimento degli obiettivi e delle competenze prefissati e di differenti strumenti e ausili

- ❑ **Si è proceduto alla scelta di nuove o innovative metodologie didattiche? Sì no.
Se sì quali?**

E' stata attivata la piattaforma G-Suite anche a tutta la scuola primaria per supportare le nuove metodologie didattiche attivate con la DaD, in seguito a specifica formazione on-line dei docenti da parte dell'Animatore Digitale.

Valutazione nell'ottica della valorizzazione del lavoro svolto con la DaD

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza terrà conto:

- del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione;
- delle peculiarità della proposta didattica;
- delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati;
- delle nuove competenze sviluppate.

Indicazione di Progetti significativi per l'inclusione di alunni con disabilità, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali (facendo riferimento anche all'utilizzo del PEA)

- Educatore a distanza (Scuola a distanza):
PROGETTO ORIENTAMENTO "IL MIO PLANNING" SETTIMANALE
Progetto laboratoriale "Lavori in corso"
- Supporto allo studio: attività in piccolo gruppo con gli insegnanti di sostegno/potenziato

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Come da documento deliberato nel collegio docenti sui criteri di valutazione degli apprendimenti è stata effettuata la valutazione seguendo:

- verifica delle presenze e della partecipazione alle attività
- verifica degli apprendimenti

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Attraverso video-conferenze online, telefonate e incontri in presenza, laddove possibile, saranno garantiti i passaggi di informazione tra un ordine di scuola e l'altro.

Acquisizione di competenze che possano arricchire il percorso operativo, nell'ottica dell'acquisizione di competenze spendibili nel futuro inserimento lavorativo e sociale come conoscenza di nuovi strumenti multimediali, di software di vario tipo, ecc... (da compilare solo per la scuola secondaria di II grado)

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22 maggio 2020
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2020**