

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 2 NORD "PARCO DUCALE"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA INGLESE 2019/2010

La programmazione annuale, tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (A1/A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione, si propone il raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE LINGUISTICHE**:

- Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti di uso specifici nei vari ordinamenti scolastici.
- Apprendere la lingua in vista di competenze pragmatico-comunicative come costante dell'intero percorso formativo.

FINALITA' EDUCATIVE

Abituare all'interdisciplinarietà; contribuire allo sviluppo delle capacità espressive e comunicative mediante l'allargamento degli orizzonti sociali e umani.

1. Comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione.
2. Comprensione dell'importanza della lingua come portatrice di valori culturali e ricezione, quindi, del nesso Lingua-Cultura.
3. Contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni
4. Contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica
5. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE ASCOLTO	- riconoscere la situazione in cui l'azione si svolge; - ricavare informazioni esplicite.
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA LETTURA	- cogliere il significato globale di un testo scritto e identificare informazioni specifiche.
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE PARLATO	- interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana; - riprodurre, con pronuncia e intonazione corretta, parole e brevi frasi - descrivere con semplici frasi di senso compiuto attività di routine, hobbies, capacità, luoghi e animali
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA SCRITTURA	- produrre semplici testi scritti su argomenti familiari e situazioni note - scrivere appunti, messaggi, semplici descrizioni - completare e costruire brevi dialoghi su traccia.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO. CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE COMUNIATIVE	- conoscere ed usare correttamente in situazioni comunicative -lessico -strutture linguistiche -funzioni linguistiche

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	- conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura e della civiltà anglosassone e operare confronti con la propria.
---	---

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

- saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti;
- saper comprendere anche in modo parziale un semplice e breve messaggio orale/scritto;
- saper trascrivere correttamente semplici e brevi messaggi;
- saper completare brevi testi con ausilio didattico;
- fornire informazioni generiche, di base, sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE ASCOLTO	- riconoscere e individuare gli elementi essenziali di un contesto - individuare le parole chiave - individuare le informazioni specifiche.
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA LETTURA	- comprendere il messaggio in modo globale - ricavare informazioni dettagliate.
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE PARLATO	- interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana - produrre semplici messaggi personali, descrivendo persone, facendo paragoni e pianificando attività - raccontare.
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA SCRITTURA	- utilizzare un'ortografia corretta e un lessico appropriato - produrre semplici messaggi su traccia - rispondere a questionari - completare e costruire dialoghi su traccia
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	- conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	- conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone - operare confronti con la propria cultura

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

- saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;
- saper comprendere parzialmente un semplice e breve messaggio orale/scritto;

- rispondere a semplici domande in modo meccanico e ripetitivo;
- trascrivere correttamente semplici messaggi;
- completare brevi testi con ausilio didattico;
- fornire informazioni generiche in sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE ASCOLTO	- cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi relativi ad argomenti di interesse quotidiano e ad argomenti familiari
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA LETTURA	- comprendere un semplice testo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE PARLATO	- interagire in brevi scambi dialogici, conversazioni riguardanti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari, dando e chiedendo informazioni, operando confronti, esprimendo bisogni, desideri, opinioni, intenzioni e previsioni - descrivere o presentare, in modo semplice, persone, esperienze, compiti quotidiani, condizioni di vita, aspetti di cultura e civiltà
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA SCRITTURA	- produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale - scrivere cartoline, messaggi, lettere, mail semplici resoconti di avvenimenti ed esperienze - rispondere a questionari - completare o costruire dialoghi su traccia
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	- conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	- conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

- saper riconoscere ed utilizzare (anche solo in modo meccanico) i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;
- saper comprendere in modo generico messaggi orali/scritti, ricavando le informazioni principali;
- saper rispondere a domande in modo semplice;
- saper completare brevi testi con ausilio didattico;

- produrre un semplice testo contenente alcune informazioni personali;
- saper fornire informazioni generiche sugli argomenti di civiltà affrontati;
- saper produrre un testo con essenziali informazioni personali.

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo, ma le strutture della scuola consentono l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali. Il ricorso a tali materiali può permettere di recuperare, consolidare e potenziare conoscenze e competenze. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.

- La comprensione orale verrà esercitata attraverso attività di ascolto, ripetizione, esercizi di completamento risposte a questionari, abbinamento descrizioni a immagini
- L'abilità di lettura verrà sviluppata attraverso le varie strategie utilizzate per cogliere il senso generale di un testo o per ricavare informazioni specifiche
- Per la produzione orale si farà ricorso alla drammatizzazione dei dialoghi, a giochi e a scambi dialogici inizialmente molto guidati, poi, gradualmente più liberi, per giungere a semplici messaggi comunicativi di tipo personale
- Gli alunni verranno guidati alla produzione scritta attraverso attività propedeutiche (trascrizione di dialoghi, riordino di frasi e battute, esercizi per l'estensione del lessico), e attraverso la costruzione o il completamento di dialoghi, le risposte a questionari e semplici resoconti
- Per l'acquisizione delle strutture linguistiche si proporranno esercizi di completamento, sostituzione, riordino, trasformazione e semplici traduzioni
- L'accostamento alla cultura e alla civiltà avverrà partendo, prima di tutto, dalla riflessione sulla lingua, per avvalersi, poi, anche di semplici testi e di materiale, audio-visivo, multimediale o reperibile on-line.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale e attività a risposta aperta, per controllare la competenza comunicativa e l'apprendimento globale della lingua. Le verifiche saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive).

Per gli alunni della fascia bassa, si valuterà soprattutto la capacità di utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione delle strutture e delle funzioni linguistiche affrontate ed eventualmente la rielaborazione delle medesime anche in situazioni nuove.

La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola e integrerà il criterio sommativo, con la considerazione dei livelli di partenza e la valorizzazione dei progressi ottenuti.

Per quanto concerne la *valutazione delle verifiche* i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

VOTO	COMPRESIONE	INTERAZIONE/PRODUZIONE, COMPETENZA LESSICALE e ORTOGRAFICA
9-10	Comprende ed analizza i testi senza commettere errori, isolando tutte le informazioni richieste ed operando le necessarie inferenze.	Possiede un ampio repertorio lessicale e padronanza delle strutture morfo-sintattiche e un buon controllo ortografico.
8-9	Comprende ed analizza tutte le parti del testo senza difficoltà, pur con qualche lieve imprecisione nell'inferenza.	Organizza e sviluppa i contenuti in modo chiaro con lessico appropriato, pur commettendo alcune imprecisioni ortografiche e grammaticali.
7-8	Comprende i testi nella sua globalità e individua informazioni specifiche.	Sviluppa i contenuti in modo chiaro, anche se non particolarmente dettagliato. Il lessico è semplice, ma appropriato. Commette alcuni errori ortografici e grammaticali che non compromettono il messaggio.
6-7	Comprende il significato globale dei testi, individuando le informazioni principali e prevedibili.	Imposta il testo con sufficiente pertinenza, anche se in modo molto semplice e con lessico limitato. Comunica in modo comprensibile, nonostante commetta errori ortografici e grammaticali.
4-5	Comprende ed analizza i testi con difficoltà e individua un numero di informazioni insufficienti.	Presenta difficoltà nell'organizzazione del contenuto. Il lessico è approssimativo e inappropriato. Commette numerosi errori anche gravi nell'ortografia e nell'uso delle strutture.

CONTENUTI

Si fa riferimento ai contenuti specifici (funzioni, strutture, argomenti di civiltà) del libro di testo in adozione: "Just right" volume 2 e 3 per le classi II, III e "Right on target" volume 1 per le classi I.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione);
- Comunica in modo semplice attività che richiedono un semplice scambio diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni;
- Sa descrivere in termini semplici aspetti della propria vita (formazione e provenienza) e dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Le insegnanti
Teresa Camodeca
Manuela Piacentino

Sassuolo 03/12/2019