

**Istituto Comprensivo "Sassuolo 2° Nord"**

**Scuola Secondaria di primo grado**

**Prof. Maurizio de Virgilio**

## **PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

### **Classe Prima**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Si intende partire dall'elemento culturale, potendo cogliere l'aspetto tra dimensione religiosa e culturale. L'alunno sa interrogarsi sul Trascendente e in particolar modo sulle domande di senso della vita e del quotidiano. Facendo riferimento al contesto culturale nel quale è inserito, egli sa interagire con persone di religione differente, grazie alle doti sviluppate dal dialogo, confronto e accoglienza.

Egli sa cogliere la complessità dell'esistenza e impara a dare valori ai propri comportamenti, grazie alle indicazioni etiche della fede, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e il mondo che lo circonda. E' capace di concretizzare i valori in vista di scelte di vita.

#### **Conoscenze**

Domande di senso nell'essere umano: il bisogno del senso religioso.

La Rivelazione e il Cristianesimo.

Storia della nascita del senso religioso nell'uomo e analisi delle varie culture in cui esso si è sviluppato.

Il libro della Bibbia, documento storico culturale e parola di Dio.

L'identità storica di Gesù e la sua autorivelazione come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.

#### **Abilità**

Cogliere nelle domande dell'uomo e nelle sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico - letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.

Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.

## **CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI**

Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.

Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.

Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.

Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.

Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

Utilizzo di supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale.

Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

## **MODALITA' DI VERIFICA**

Interrogazione orale.

Verifiche somministrate almeno una volta a quadrimestre.

Relazioni scritte inerenti approfondimenti su tematiche affrontate in classe.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.

## **Classe Seconda**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Si intende partire dal contesto culturale dell'alunno, favorendo l'interazione con altre religioni e sviluppando capacità di accoglienza, confronto e dialogo. Egli sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo la connessione tra dimensione religiosa e culturale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### **Conoscenze**

L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione. Nascita e missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.

I sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova.

La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.

### **Abilità**

Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza).

Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

### **CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI**

Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.

Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.

Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche

Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.

Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

Utilizzo di supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale.

Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

### **MODALITA' DI VERIFICA**

Interrogazione orale.

Verifiche somministrate almeno una volta a quadrimestre.

Relazioni scritte inerenti approfondimenti su tematiche affrontate in classe.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.

## Classe Terza

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Si intende partire dal contesto culturale dell'alunno, favorendo l'interazione con altre religioni, sviluppando capacità di accoglienza, confronto e dialogo. Egli sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo la connessione tra dimensione religiosa e culturale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### **Conoscenze**

La fede, alleanza tra Dio e l'uomo.

Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

Il cristianesimo e il pluralismo religioso.

Gesù, via, verità e vita per l'umanità.

Adolescenza e affettività.

Il decalogo, il comandamento nuovo di Gesù e le beatitudini nella vita dei cristiani.

Vita e morte nella visione della fede cristiana e nelle altre religioni.

### **Abilità**

Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.

Cogliere gli elementi che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.

Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali e l'affettività.

Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi.

Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

## **CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI**

Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.

Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.

Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.

Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.

Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

Utilizzo di supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale.

Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

## **MODALITA' DI VERIFICA**

Interrogazione orale.

Verifiche somministrate almeno una volta a quadrimestre.

Relazioni scritte inerenti approfondimenti su tematiche affrontate in classe.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.