

**PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE****DISCIPLINA: "Educazione Fisica"**Classi Seconde**COMPETENZE, ABILITA' e loro PERIODIZZAZIONE**

<b>Nell'ambito dell'orario curricolare</b>	<b>Periodo</b>
1. Conoscenza di schemi motori di base, equilibrio, orientamento, ritmo, obiettivi e procedure del piano di lavoro.	- Anno scolastico
2. Conoscenza dell'espressività corporea, generale, e sportiva.	- 2° Quadrimestre
3. Conoscenza di elementi tecnici, tattici ed arbitrali di giochi, gioco sport e sport: palla forte, palla tra due fuochi, atletica, minivolley, pallamano, pallacanestro, calcio, badminton.	- Anno scolastico
4. Conoscenza delle principali norme su igiene, sicurezza, prevenzione, primo soccorso, salute e benessere.	- 1° Quadrimestre
<b>Nell'ambito dell'orario extra curricolare</b>	<b>Periodo</b>
1. Gara di Istituto di atletica leggera (corsa campestre).	- 1° Quadrimestre
2. Gruppo Sportivo Scolastico.	- 2° Quadrimestre
<b>Progetti particolari (in collaborazione con enti esterni o esperti)</b>	<b>Periodo</b>
1. Partecipazione ai Campionati Studenteschi	- Anno scolastico
2. Corso di nuoto	- 1° Quadrimestre

**STANDARD**

<b>COMPETENZA</b>	<b>STANDARD</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>MOVIMENTO</b>	Ha consapevolezza della propria ed altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni ed alla evoluzione psicofisica	<p>3- Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali</p> <p>2- Utilizza azioni motorie in situazioni combinate</p> <p>1- Controlla azioni motorie in situazioni semplici</p>
<b>LINGUAGGI DEL CORPO</b>	Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali	<p>3- Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali</p> <p>2- Utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale</p> <p>1- Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato</p>
<b>GIOCO E SPORT</b>	Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche, rispettando regole e valori sportivi	<p>3- Padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play</p> <p>2- Utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti</p> <p>1- Utilizza negli ambiti conosciuti alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali</p>
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere	<p>3- Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria</p> <p>2- Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale ed il benessere</p> <p>1- Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere</p>

## METODOLOGIA

RAPPORTO CON LA CLASSE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	USO DEGLI STRUMENTI	VERIFICHE
Relazioni	Metodo di studio	Tipologia	Tipologia e quantità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurazione di un proficuo rapporto di fiducia e di collaborazione. Ricerca della motivazione.</li> <li>• Spiegazioni orali.</li> <li>• Dimostrazioni pratiche.</li> <li>• Colloqui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo globale</li> <li>• Metodo analitico</li> <li>• Apprendimento per prova ed errore con insegnamento il più possibile individualizzato in particolare nelle correzioni.</li> <li>• Approccio il più possibile ludico negli apprendimenti motori.</li> <li>• Lavoro individuale, a coppie, in piccolo gruppo.</li> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Lezione di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.</li> <li>• Palestra e ambiente esterno.</li> <li>• Utilizzo del campo di atletica leggera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test (2 per quadrimestre)</li> <li>• Prove pratiche(2 per quadrimestre)</li> <li>• Controllo sistematico (regolarmente, ogni lezione)</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZA	POSSESSO COMPETENZA QEQ	POSSESSO COMPETENZA CAPDI
10	OTTIMO	<i>Propositivo leader</i>	<i>Costruttiva (sempre)</i>	<i>Condivisione autocontrollo</i>	<i>Rielaborativo critico</i>	<i>Approfondita disinvolta</i>	<i>Esperto Expert</i>	<i>Livello 3 Eccelle</i>
9	DISTINTO	<i>Collaborativo</i>	<i>Efficace (quasi sempre)</i>	<i>Applicazione sicura costante</i>	<i>Organizzato sistematico</i>	<i>Certa e sicura</i>	<i>Abile competente Proficient</i>	<i>Livello 3 Supera</i>
8	BUONO	<i>Disponibile</i>	<i>Attiva e pertinente (spesso)</i>	<i>Conoscenza applicazione</i>	<i>Organizzato</i>	<i>Soddisfacente</i>	<i>Competente Competent</i>	<i>Livello 2 Supera</i>
7	PIÙ CHE SUFFICIENTE	<i>Selettivo</i>	<i>Attiva (sovente)</i>	<i>Accettazione regole principali</i>	<i>Mnemonico meccanico</i>	<i>Globale</i>	<i>Principiante Avanzato Beginner Advanced</i>	<i>Livello 2 Possiede</i>
6	SUFFICIENTE	<i>Dipendente poco adattabile</i>	<i>Dispersiva settoriale (talvolta)</i>	<i>Guidato essenziale</i>	<i>Superficiale qualche difficoltà</i>	<i>Essenziale parziale</i>	<i>Principiante Novice</i>	<i>Livello 1 Possiede Si avvicina</i>
5	NON SUFFICIENTE	<i>Conflittuale apatico passivo</i>	<i>Oppositiva passiva (quasi mai/mai)</i>	<i>Rifiuto insofferenza</i>	<i>Non ha metodo</i>	<i>Non conosce</i>	<i>Non competente Incompetent</i>	<i>Livello 0 Non competente</i>

Sassuolo, 01.12.2017

Docente

Pietro Bevivino