

# CONOSCERCI PER CAPIRCI

Progetto di IRC in prospettiva interculturale

IC 2 NORD SASSUOLO

2019-2020

## **MOTIVAZIONE**

L'idea di questo progetto nasce dalla constatazione che nelle nostre scuole sono presenti molti alunni di diverse nazionalità.

Consapevoli del fatto che solo dalla conoscenza reciproca può nascere il rispetto dell'altro nella sua unicità, la scuola quale luogo di apprendimento, intende fornire gli strumenti utili per conoscere gli elementi fondamentali di alcune religioni.

Durante l'ora di religione verranno affrontati, con tutti gli alunni che aderiscono al progetto (cattolici, musulmani e di ogni altra religione)

alcuni degli argomenti essenziali delle tre religioni monoteiste.

## LA BELLEZZA DEL CREATO

<b>Scuola dell'Infanzia</b> 4-5 anni	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>  *Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con altre persone, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	
<b>Scuola Primaria</b> Classi: 1°-2°	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Abitare</li> <li>• Madre Terra</li><li>• Dio</li><li>• Creare</li><li>• Custodire</li><li>• Ringraziare</li><li>• Preghiera</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare e riconoscere il pianeta Terra.</li> <li>▪ Riconoscere Dio come Creatore</li><li>▪ Comprendere l'importanza del custodire la Terra come casa comune nella quale tutti abitiamo.</li><li>▪ Scoprire che sulla Terra esistono modalità diverse per ringraziare e lodare Dio per la bellezza del Creato.</li></ul>

## LA RELIGIONE CATTOLICA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE

**Scuola Primaria**  
**Classi: 3°-4°-5°**

### Traguardi di sviluppo delle competenze

\*Riconosce che i testi sacri: Bibbia e Corano sono a fondamento delle rispettive religioni monoteiste e delle culture che da esse derivano.

\*Riconosce i linguaggi simbolici delle religioni monoteiste e i rituali legati alla manifestazione di una fede religiosa.

\*Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, di confronto, di dialogo.

### Conoscenze

#### NUCLEO: LE ORIGINI DELLE RELIGIONI

- L'origine del mondo e dell'uomo nelle tre religioni (Dio Creatore nei testi sacri).
- Politeismo e monoteismo.
- Origine e sviluppo delle tre religioni. (Abramo: Padre delle tre religioni rivelate).
- Versetti dell'A.T. e del N.T. e sure del Corano.
- Diffusione delle religioni nel mondo.
- Pluralismo religioso.
- Avvenimenti ecumenici come espressione di dialogo e d'incontro

### Abilità

- Ascoltare, leggere confrontare semplici brani di testi sacri, individuando il messaggio principale.
- Saper attingere informazioni sulle religioni.

#### NUCLEO: SEGNI E SIMBOLI

- Segni e simboli delle tre religioni monoteiste.
- Segni e simboli nell'arte.

- Riconoscere i segni e i simboli nell'ambiente, nei testi, nelle tradizioni

#### NUCLEO: LE FESTE

- Riti, gesti e simboli delle principali festività religiose.
- Calendario delle festività.
- Tradizioni legate alle diverse festività.

- Riconoscere il significato delle principali feste nelle tre religioni monoteiste e trarne motivo per interrogarsi sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali delle principali festività ebraiche, cristiane e musulmane.

#### NUCLEO TAPPE DELLA VITA

- La nascita, il bar-mitzvâ ed il bat mizvâ ed il matrimonio per gli ebrei.
- Le tappe della vita per i cristiani attraverso i sacramenti.
- La nascita, l'adolescenza ed il matrimonio per i musulmani.

- Individuare nella vita di ognuno momenti di crescita e di passaggio di particolare importanza da un punto di vista religioso.

	<p><b>NUCLEO: I LUOGHI DI CULTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi strutturali ed architettonici della sinagoga, della chiesa e della moschea.</li> <li>• Arredi e oggetti interni dei rispettivi luoghi di culto e loro funzione.</li> <li>• Utilizzo dei luoghi di culto: come e quando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere nel luogo di culto il punto di ritrovo delle rispettive comunità, per manifestare e condividere la fede e vivere momenti importanti di vita spirituale personale e comunitaria.</li> </ul>
	<p><b>NUCLEO: IL PELLEGRINAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerusalemme: città delle tre religioni monoteiste.</li> <li>• La Mecca.</li> <li>• Luoghi sacri cristiani legati a Gesù, Maria ed ai Santi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sul fatto che ognuna delle tre religioni monoteiste riconosce di luoghi sacri come meta di pellegrinaggio.</li> <li>➤ Riflettere sul senso religioso del cammino.</li> </ul>
	<p><b>NUCLEO: I TESTIMONI DELLA FEDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme.</li> <li>• I 10 comandamenti, il Comandamento nuovo (Gv 13,34), i 5 pilastri dell'Islam.</li> <li>• La "regola d'oro" comune alle tre religioni monoteiste.</li> <li>• Testimoni della fede di ieri e di oggi.</li> <li>• Il volontariato nella nostra realtà locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere che ognuna delle tre religioni monoteiste fonda la propria morale su valori e precetti.</li> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca.</li> <li>➤ Essere capaci di gesti di benevolenza, solidarietà e tolleranza.</li> </ul>
	<p><b>NUCLEO: LA PREGHIERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La preghiera come espressione di religiosità.</li> <li>• Preghiere ebraiche, cristiane e musulmane..</li> <li>• Preghiere sulla pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La gestualità e la ritualità nella preghiera. Riconoscere che la preghiera esprime il dialogo tra Dio e l'uomo.</li> <li>➤ Individuare gli elementi specifici della preghiera.</li> </ul>
<p><b>Scuola secondaria di primo grado</b> <b>Classi: 1°-2°-3°</b></p>	<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizza la convivenza civile attraverso la valorizzazione e il rispetto delle diverse identità e radici culturali;</li> <li>- Contribuisce alla costruzione di una collettività ampia e composita;</li> <li>- Interiorizza il valore della responsabilità personale nella convivenza;</li> <li>- Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone stili differenti</li> </ul>	
	<p><b>NUCLEO: FEDE E CULTURA NELLA VITA QUOTIDIANA</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fede: intima relazione tra l'uomo e Dio</li> <li>• La famiglia: luogo nel quale crescere nella fede</li> <li>• La vita quotidiana: aspetti e pratiche religiose del credente</li> <li>• La cultura religiosa: quadro di sintesi sulle tre religioni monoteiste</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza della relazione tra l'uomo e Dio</li> <li>- Riconoscere l'importanza della famiglia come luogo di trasmissione della fede, indipendentemente dalla religione che viene praticata.</li> <li>- Conoscere come viene vissuta la fede nella vita quotidiana del credente ebreo, cristiano e musulmano.</li> <li>- Definire in che modo la religione ha valorizzato e valorizza tuttora le radici culturali del credente.</li> </ul>

## TEMPI

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
- 8 ore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 ore (marzo e maggio) classi 1°- 2°.</li> <li>- Secondo quadrimestre classi 3° -4° -5° (escluso il periodo pasquale).</li> </ul>	- 4 ore.

## METODOLOGIA

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>Osservazioni all'aperto            Visione di video ed immagini            Utilizzo della LIM            Conversazioni e condivisione di riflessioni            Giochi finalizzati            Attività grafico-pittoriche            Canti e danze</p>	<p>Laboratori in classe e all'aperto            Lavori di gruppo            Ricerche            Brainstorming            Lezioni frontali            Attività individuali            Classi aperte            Giochi, canti e danze            Visione di video ed immagini            Uscite didattiche            Incontri con esperti</p>	<p>Lezioni frontali            Attività individuali            Lavori di gruppo            Utilizzo della LIM            Visione di video ed immagini            Ricerche            Conversazioni e condivisione di riflessioni            Utilizzo del laboratorio degli strumenti informatici            Testimonianza</p>