



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



**PROGRAMMAZIONE di ISTITUTO DI ITALIANO
SCUOLA SECONDARI DI I GRADO “PARCO DUCALE”**

CLASSE I MEDIA

CRITERI	OBIETTIVI E COMPORAMENTI ATTESI	METODOLOGIE E STRUMENTI
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi porre in atteggiamento di ascolto, per percepire correttamente le informazioni. • Saper comprendere il senso globale del messaggio. • Cominciare a comprendere in modo analitico i messaggi orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi adatti a sviluppare la memoria uditiva. • Individuazione degli elementi essenziali del messaggio orale, rispondendo a domande-guida. • Discussione su argomenti vari e registrazione schematica dei vari interventi nonché dei principali punti emersi. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari di comprensione orali e scritti. • Ripetizioni orali e scritte di parole, frasi, concetti. • Riassunti orali e scritti.
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, rispettando pause e intonazioni. • Individuare i lessemi non noti, ricercarne il significato e utilizzarlo in nuovi contesti. • Comprendere globalmente la trama di un brano, nelle sue linee generali. • Comprendere le principali informazioni del testo. • Identificare il genere del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce e silenziosa di brani. • Proposte di testi rispondenti agli interessi degli alunni. • Registrazione su una rubrica dei lessemi non noti. • Esercizi-guida per la comprensione: sottolineature, individuazione di parole chiave, frasi significative, personaggi, ambienti, tempo, situazioni; suddivisione in sequenze; questionari; es. a scelta multipla; es. lessicali; riassunti; schede di libri di narrativa. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlli periodici e sistematici della capacità di lettura. • Prove oggettive, questionari, es. a scelta multipla, es. lessicali, riassunti, schede.
PRODUZIONE NELLA LINGUA ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre messaggi orali in maniera chiara, scorrevole e logica. • Distinguere la lingua colloquiale e familiare dalla lingua più formale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di quanto letto o ascoltato. • Narrazione di fatti personali o di avvenimenti di cronaca.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD**

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.itE-mail: moic829008@istruzione.itPec: moic829008@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e usare alcune forme espositive (racconto, descrizione, riassunto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di argomenti legati agli interessi degli alunni. • Esperienze di drammatizzazione. <p>VERIFICHE</p> <p>Esposizioni orali di diverso tipo, cui gli alunni sono stati guidati con opportune esercitazioni.</p>
PRODUZIONE NELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Usare una grafia comprensibile. • Scrivere correttamente con coerenza logica e proprietà lessicale. • Produrre alcuni tipi di testo, organizzati in rapporto all'argomento, alle funzioni, alle finalità (descrizione, racconto, cronaca, fiaba, riassunto; temi di tipo descrittivo, narrativo, espositivo). • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione dei seguenti tipi di testo: descrizione di quanto osservato, racconto di esperienze personali, cronaca di fatti accaduti, invenzione di storie, riassunti di brani letti. • Utilizzo di schemi-guida per organizzare i vari tipi di testo. • Schedatura di libri di narrativa. <p>VERIFICHE</p> <p>Prove periodiche e sistematiche sui vari tipi di produzione cui gli alunni sono stati guidati con esercitazioni specifiche</p>
CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA, ANCHE NEI SUOI ASPETTI STORICO-EVOLUTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare le funzioni comunicative della lingua. • Conoscere e usare gli elementi morfologici. • Conoscere alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e uso dei diversi elementi della comunicazione. • Riconoscimento e uso corretto delle diverse parti del discorso. • Ricerca dell'etimologia di alcuni termini. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di identificazione dei diversi elementi della comunicazione. • Esercizi di elementi morfologici. • Ricerca dell'etimologia di alcuni termini.
CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire i contenuti trattati. • Organizzare le conoscenze in modo logico e funzionale. • Applicare in nuovi contesti le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineatura di parole-chiave e frasi significative. • Costruzione di schemi e mappe cognitive per organizzare le conoscenze. • Risposte a questionari e a domande aperte relative ad argomenti trattati. • Esposizione completa e organica di un argomento. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni e colloqui orali. • Elaborati scritti sui diversi argomenti trattati, per valutare la conoscenza dei contenuti e la sua organicità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



CLASSE II MEDIA

CRITERI	OBIETTIVI E COMPORAMENTI ATTESI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<p>COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi porre in atteggiamento di ascolto, per percepire correttamente le informazioni. • Intervenire in modo opportuno su argomenti ascoltati. • Comprendere una spiegazione o una narrazione nei significati particolari. • Riassumere e prendere appunti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi adatti a sviluppare la memoria uditiva. • Individuazione degli elementi essenziali del messaggio orale, rispondendo a domande-guida. • Discussione su argomenti vari e registrazione schematica dei vari interventi nonché dei principali punti emersi. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari di comprensione orali e scritti. • Ripetizioni orali e scritte di parole, frasi, concetti. • Riassunti orali e scritti.
<p>COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto ed espressivo. • Individuare i lessemi non noti, ricercarne il significato e utilizzarlo in nuovi contesti. • Comprendere globalmente la trama di un brano. • Comprendere le principali informazioni del testo. • Identificare il genere del testo. • Comprendere l'intenzione comunicativa dell'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce e silenziosa di brani. • Proposte di testi rispondenti agli interessi degli alunni. • Registrazione su una rubrica dei lessemi non noti. • Esercizi-guida per la comprensione: sottolineature, individuazione di parole chiave, frasi significative, personaggi, ambienti, tempo, situazioni; suddivisione in sequenze; questionari; es. a scelta multipla; es. lessicali; riassunti; schede di libri di narrativa. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlli periodici e sistematici della capacità di lettura. • Prove oggettive, questionari, es. a scelta multipla, es. lessicali, riassunti, schede.
<p>PRODUZIONE NELLA LINGUA ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre messaggi orali in maniera chiara, scorrevole e logica. • Utilizzare i diversi registri a seconda della situazione. • Identificare e usare alcune forme espositive (racconto, descrizione, riassunto, poesia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di quanto letto o ascoltato. • Narrazione di fatti personali o di avvenimenti di cronaca. • Esposizione di argomenti legati agli interessi degli alunni. • Esperienze di drammatizzazione. <p>VERIFICHE</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD**

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.itE-mail: moic829008@istruzione.itPec: moic829008@pec.istruzione.it

		Esposizioni orali di diverso tipo, cui gli alunni sono stati guidati con opportune esercitazioni.
PRODUZIONE NELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Usare una grafia comprensibile. • Scrivere correttamente con coerenza logica e proprietà lessicale. • Produrre alcuni tipi di testo, organizzati in rapporto all'argomento, alle funzioni, alle finalità (lettera, diario, autobiografia, racconto, poesia, cronaca, riassunto, temi di tipo descrittivo, narrativo, espositivo). • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. • Scrivere testi digitali (<i>e-mail</i>, <i>post</i> di blog) 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione dei seguenti tipi di testo: descrizione di quanto osservato, racconto di esperienze personali, cronaca di fatti accaduti, invenzione di storie, riassunti di brani letti, relazioni su attività svolte. • Utilizzo di schemi-guida per organizzare i vari tipi di testo. • Schedatura di libri di narrativa. <p>VERIFICHE Prove periodiche e sistematiche sui vari tipi di produzione cui gli alunni sono stati guidati con esercitazioni specifiche</p>
CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA, ANCHE NEI SUOI ASPETTI STORICO-EVOLUTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare le funzioni comunicative della lingua. • Conoscere e usare gli elementi morfologici e sintattici. • Conoscere alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e uso dei diversi elementi della comunicazione. • Riconoscimento e uso corretto delle diverse parti del discorso. • Riconoscimento delle funzioni logiche all'interno della proposizione. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di identificazione dei diversi elementi della comunicazione. • Esercizi di elementi morfo-sintattici. • Ricerca dell'etimologia di alcuni termini.
CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire i contenuti trattati. • Organizzare le conoscenze in modo logico e funzionale. • Applicare in nuovi contesti le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineatura di parole-chiave e frasi significative. • Costruzione di schemi e mappe cognitive per organizzare le conoscenze. • Risposte a questionari e a domande aperte relative ad argomenti trattati. • Esposizione completa e organica di un argomento. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni e colloqui orali. • Elaborati scritti sui diversi argomenti trattati, per valutare la conoscenza dei contenuti e la sua organicità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



CLASSE III MEDIA

CRITERI	OBIETTIVI E COMPORTAMENTI ATTESI	METODOLOGIE E STRUMENTI
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi porre in atteggiamento di ascolto secondo i tempi richiesti. • Saper comprendere il senso globale del messaggio. • Cogliere lo scopo esplicito ed implicito di un messaggio. • Cogliere le relazioni tra messaggio e contesto. • Riassumere e prendere appunti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi adatti a sviluppare la memoria uditiva. • Individuazione degli elementi essenziali del messaggio orale, rispondendo a domande-guida. • Discussione su argomenti vari e registrazione schematica dei vari interventi nonché dei principali punti emersi. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari di comprensione orali e scritti. • Ripetizioni orali e scritte di parole, frasi, concetti. • Riassunti orali e scritti.
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto ed espressivo. • Individuare i lessemi non noti, ricercarne il significato e utilizzarlo in nuovi contesti. • Comprendere in modo completo le informazioni del testo. • Esprimere un giudizio personale sul testo letto. • Identificare il genere del testo. • Comprendere le intenzioni comunicative dell'autore, sia implicite che esplicite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce e silenziosa di brani. • Proposte di testi rispondenti agli interessi degli alunni. • Registrazione su una rubrica dei lessemi non noti. • Lettura e analisi di testi di genere diverso. • Analisi, sintesi, rielaborazione dei testi anche attraverso questionari e schemi-guida. • Stesura di appunti. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlli periodici e sistematici della capacità di lettura. • Prove oggettive, questionari, es. a scelta multipla, es. lessicali, riassunti, relazioni.
PRODUZIONE NELLA LINGUA ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre messaggi orali in maniera chiara, scorrevole e logica. • Distinguere la lingua colloquiale e familiare dalla lingua più formale. • Identificare e usare alcune forme espositive (sintesi, relazioni etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di quanto letto o ascoltato. • Conversazioni libere e guidate. • Discussione con confronto di opinioni e problematizzazione delle attività legate alle esperienze dei ragazzi. <p>VERIFICHE</p> <p>Esposizioni orali di diverso tipo, cui gli alunni sono stati guidati con opportune esercitazioni.</p>
PRODUZIONE NELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Usare una grafia comprensibile. • Scrivere correttamente con coerenza logica e proprietà lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di lavori di gruppo per raccogliere informazioni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD**

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.itE-mail: moic829008@istruzione.itPec: moic829008@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre alcuni tipi di testo, organizzati in rapporto all'argomento, alle funzioni, alle finalità (lettera, diario, autobiografia, racconto, poesia, cronaca, riassunto, temi di tipo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo e relazione). • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. • Scrivere testi digitali (<i>e-mail</i>, <i>post</i> di blog). • Utilizzare formati digitali come presentazioni a supporto di esposizioni orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione dei seguenti tipi di testo: descrizione di quanto osservato, racconto di esperienze personali, cronaca di fatti accaduti, invenzione di storie, riassunti di brani letti, relazioni su attività svolte, commento, parafrasi. • Esercizi di ampliamento ed approfondimento. • Utilizzo di schemi-guida per organizzare i vari tipi di testo. • Schedatura di libri di narrativa. <p>VERIFICHE</p> <p>Prove periodiche e sistematiche sui vari tipi di produzione cui gli alunni sono stati guidati con esercitazioni specifiche</p>
<p>CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA, ANCHE NEI SUOI ASPETTI STORICO-EVOLUTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare le funzioni comunicative della lingua. • Conoscere e usare gli elementi morfologici e sintattici. • Conoscere alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e uso dei diversi elementi della comunicazione. • Riconoscimento e uso corretto delle diverse parti del discorso. • Analisi comparata di testi di diverse epoche per individuare gli aspetti caratteristici. • Riconoscimento delle funzioni logiche all'interno della proposizione e del periodo. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di identificazione dei diversi elementi della comunicazione. • Esercizi di elementi morfo-sintattici. • Ricerca dell'etimologia di alcuni termini.
<p>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire i contenuti trattati. • Organizzare le conoscenze in modo logico e funzionale. • Applicare in nuovi contesti le conoscenze acquisite. • Formulare giudizi personali e riflessioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di schemi e mappe cognitive per organizzare le conoscenze. • Risposte a questionari e a domande aperte relative ad argomenti trattati. • Esposizione completa e organica di un argomento. • Rielaborazione individuale e collettiva. <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni e colloqui orali. • Elaborati scritti sui diversi argomenti trattati, per valutare la conoscenza dei contenuti e la sua organicità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE di ISTITUTO DI STORIA

CLASSE PRIMA

CRITERI	OBIETTIVI E COMPORAMENTI ATTESI	METODOLOGIE E STRUMENTI
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi storici. • Collocare i fatti nel tempo. • Collocare i fatti nello spazio. 	Esercitazioni guidate per: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare eventi, personaggi ed elementi che caratterizzano un periodo storico. • Descrivere/espone conoscenze acquisite. • Collegare fatti/personaggi al periodo storico di appartenenza. • Riconoscere cronologie. • Ordinare cronologie. • Riconoscere i luoghi di svolgimento degli eventi storici. • Collocare eventi storici nello spazio.
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA INFORMAZIONI E ORGANIZZARLE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare eventi e individuare analogie e differenze. • Individuare le relazioni causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un fatto. • Confrontare due o più fatti/dati. • Individuare analogie/differenze. • Stabilire relazioni di causa/effetto. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali. • Organizzare le informazioni anche con risorse digitali.
COMPRESIONE E CONCETTUALIZZAZIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamenti socio-politici ed economici di vari popoli. 	Riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> • la tipologia degli insediamenti; • le condizioni materiali di vita; • le tecniche lavorative, • le attività produttive e commerciali; • le specificità culturali dei singoli stati/popoli; • le leggi e le classi sociali dei singoli stati/popoli; • la comunità "famiglia"; • la comunità "scuola".
COMPRESIONE E UTILIZZO DELLE FONTI; USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare gli strumenti della disciplina. • Acquisire i principali elementi del metodo di indagine. • Comprendere e usare il linguaggio specifico sia in forma scritta che orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere fonti storiche: immagini, grafici, tabelle, documenti, carte, mappe. • Riconoscere fatti attraverso le fonti. • Analizzare le informazioni fornite dalle fonti. • Utilizzare le informazioni tratte da fonti per produrre testi cartacei e digitali. • Utilizzare i termini specifici appresi in corretti contesti temporali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"> Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. 	
--	--	--

CLASSE SECONDA

CRITERI	OBIETTIVI E COMPORTAMENTI ATTESI	METODOLOGIE E STRUMENTI
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli eventi storici. Collocare i fatti nel tempo. Collocare i fatti nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivare allo studio della disciplina attraverso audiovisivi, materiale iconografico, visite guidate. Individuare eventi, personaggi ed elementi che caratterizzano un periodo storico. Descrivere/espone conoscenze acquisite. Collegare fatti/personaggi al periodo storico di appartenenza. Riconoscere cronologie. Ordinare cronologie. Riconoscere i luoghi di svolgimento degli eventi storici. Collocare eventi storici nello spazio.
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA INFORMAZIONI E ORGANIZZARLE	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare eventi e individuare analogie e differenze. Individuare le relazioni causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare un fatto. Confrontare due o più fatti/dati. Individuare analogie/differenze. Stabilire relazioni di causa/effetto. Costruire grafici e mappe spazio-temporali. Organizzare le informazioni anche con risorse digitali.
COMPRESIONE E CONCETTUALIZZAZIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i fondamenti socio-politici ed economici di vari popoli. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, ed europea. Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. 	<p>Riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> la tipologia degli insediamenti; le condizioni materiali di vita; le tecniche lavorative, le attività produttive e commerciali; le specificità culturali dei singoli stati/popoli; le leggi e le classi sociali dei singoli stati/popoli; le costanti della storia; i rapporti fra stati/popoli.
COMPRESIONE E UTILIZZO DELLE FONTI; USO DEI LINGUAGGI E	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e usare gli strumenti della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere fonti storiche: immagini, grafici, tabelle, documenti, carte, mappe. Riconoscere fatti attraverso le fonti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



<p>DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i principali elementi del metodo di indagine. • Comprendere e usare il linguaggio specifico sia in forma scritta che orale. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le informazioni fornite dalle fonti. • Utilizzare le informazioni tratte da fonti per produrre testi cartacei e digitali. • Utilizzare i termini specifici appresi in corretti contesti temporali.
---	--	---

CLASSE TERZA

CRITERI	OBIETTIVI E COMPORTAMENTI ATTESI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<p>CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi storici. • Collocare i fatti nel tempo. • Collocare i fatti nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare allo studio della disciplina attraverso audiovisivi, materiale iconografico, visite guidate, romanzi, discussioni guidate anche su argomenti di attualità. • Collegare fatti, personaggi, teorie al periodo storico di appartenenza. • Riconoscere cronologie. • Ordinare cronologie. • Riconoscere i luoghi di svolgimento degli eventi storici. • Collocare eventi storici nello spazio.
<p>CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA INFORMAZIONI E ORGANIZZARLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare eventi e individuare analogie e differenze. • Individuare le relazioni causa-effetto. • Riconoscere i vari aspetti dei fenomeni e porli in relazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un fatto. • Confrontare due o più fatti/dati. • Individuare analogie/differenze. • Stabilire relazioni di causa/effetto. • Cogliere relazioni fra fatti del passato e realtà contemporanea. • Formulare problemi sulla base delle conoscenze elaborate. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali. • Organizzare le informazioni anche con risorse digitali.
<p>COMPRESIONE E CONCETTUALIZZAZIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamenti socio-politici ed economici di vari popoli. • Collocare la storia locale in relazione con la storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un contesto storico per individuare e porre in relazione le forme associative nel tempo. • Analizzare e porre in relazione le problematiche sociali, civili e politiche contemporanee nei rapporti fra stati/popoli.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



	<p>italiana, europea, mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. • Conoscere i principali articoli della Costituzione, l'ordinamento dello Stato Italiano, i principali organismi internazionali governativi e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile fra stati/popoli.
<p>COMPRESIONE E UTILIZZO DELLE FONTI; USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare gli strumenti della disciplina. • Acquisire i principali elementi del metodo di indagine. • Comprendere e usare il linguaggio specifico sia in forma scritta che orale. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere fonti storiche: immagini, grafici, tabelle, documenti, carte, mappe. • Riconoscere fatti attraverso le fonti. • Analizzare le informazioni fornite dalle fonti. • Utilizzare le informazioni tratte da fonti per produrre testi cartacei e digitali. • Utilizzare i termini specifici appresi in corretti contesti temporali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE di ISTITUTO DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

CRITERI	OBIETTIVI E COMPORTAMENTI ATTESI	METODOLOGIE E STRUMENTI
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio nelle sue componenti fisiche. • Orientarsi nello spazio geografico. • Conoscere il territorio nelle sue componenti antropiche. 	<p>Esercitazioni guidate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, riconoscere e saper descrivere gli elementi dello spazio fisico; • Esercizi di orientamento spaziale su carte geografiche, con l'uso della bussola; • Osservare, riconoscere e saper descrivere gli elementi propri degli insediamenti umani nel territorio; • Riconoscere le caratteristiche del territorio prima e dopo l'intervento dell'uomo.
USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e interpretare carte geografiche e tematiche. • Conoscere ed usare grafici, tabelle, schemi, modelli. • Consultare propriamente il libro di testo e l'atlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre le cartine proposte. • Interpretare e conoscere gli elementi convenzionali dei diversi tipi di carte. • Conoscere ed usare i diversi tipi di grafici, tabelle, schemi... • Utilizzare in modo corretto il libro di testo, l'atlante e le altre fonti di informazione.
COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO- POLITICHE ED ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni fra gli elementi fisici. • Stabilire relazioni fra gli elementi fisici ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni di un ambiente naturale nel corso del tempo. • Individuare analogie e differenze tra ambienti diversi. • Individuare le relazioni e le interdipendenze tra aspetti fisici e antropici di un ambiente.
COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico specifico. • Leggere ed utilizzare il linguaggio tecnico, anche il più innovativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e definire i termini specifici della disciplina. • Decodificare simboli della cartografia, dei grafici, delle tabelle degli schemi dei modelli. • Decodificare gli elementi della cartografia computerizzata e del telerilevamento. • Esporre conoscenze acquisite con lessico specifico



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 NORD

Via Zanella, 7 - 41049 Sassuolo (Mo)

Tel. 0536 880531 - Fax 0536 880540

Sito web: www.ic2sassuolonord.gov.it

E-mail: moic829008@istruzione.it

Pec: moic829008@pec.istruzione.it



CLASSE SECONDA E TERZA

CRITERI	OBIETTIVI E COMPORTAMENTI ATTESI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<p>CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio nelle sue componenti fisiche. • Orientarsi nello spazio geografico. • Conoscere il territorio nelle sue componenti antropiche. 	<p>Esercitazioni guidate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, riconoscere e saper descrivere gli elementi dello spazio fisico; • Esercizi di orientamento spaziale su carte geografiche di vario tipo anche, con l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto; • Osservare, riconoscere e saper descrivere gli elementi propri degli insediamenti umani nel territorio; • Riconoscere le caratteristiche del territorio prima e dopo l'intervento dell'uomo.
<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare carte geografiche e tematiche. • Conoscere ed interpretare grafici, tabelle, dati statistici, sistemi informativi geografici. • Consultare propriamente il libro di testo e materiale digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre le cartine proposte. • Interpretare e conoscere gli elementi convenzionali dei diversi tipi di carte. • Utilizzare i diversi tipi di grafici, tabelle, dati statistici, sistemi informatici. • Utilizzare in modo corretto libri di testo, atlante e materiale digitale.
<p>COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO- POLITICHE ED ECONOMICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni fra gli elementi fisici, anche in relazione alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Stabilire relazioni fra gli elementi fisici ed antropici. • Stabilire relazioni fra elementi fisici ed antropici di vari Paesi. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni di un ambiente naturale nel corso del tempo. • Individuare analogie e differenze tra ambienti diversi. • Progettare azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. • Individuare le relazioni e le interdipendenze tra aspetti fisici e antropici di un ambiente. • Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
<p>COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare il lessico specifico più innovativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare simboli della cartografia tradizionale e computerizzata e del telerilevamento. • Esporre conoscenze acquisite con lessico specifico ed uso di strumenti multimediali.