

# Corso di Formazione

## **La relazione: chiave per ri-aprire**

Rivolto ai docenti di Modena e provincia  
Settembre 2020

*Progetto promosso dal Servizio di Psicologia Clinica e dalla Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza - Azienda USL di Modena*

**Responsabile del progetto:**

**Dott.ssa Antonella Riccò**

Responsabile aziendale psicologi NPIA

Referente aziendale DSA

Responsabile CNPIA Pavullo DSM/DP AUSL Modena

**Referenti del progetto :**

**Dott.ssa Karen Ceci**

Psicologa psicoterapeuta CNPIA Modena

[k.ceci@ausl.mo.it](mailto:k.ceci@ausl.mo.it)

**Dott.ssa Alessia Rapino**

Psicologa psicoterapeuta CNPIA Sassuolo

[a.rapino@ausl.mo.it](mailto:a.rapino@ausl.mo.it)

## **PRESENTAZIONE**

Se il senso di VULNERABILITA' ha caratterizzato la fase 1 dell'emergenza covid19, possiamo dire che l'INCERTEZZA sta caratterizzando le fasi successive. In particolare il mondo della scuola si trova di fronte a numerose incognite sia organizzative (didattica in presenza o didattica a distanza, orari e modalità di svolgimento delle lezioni, spazi e aule) che psicologiche (quali strascichi emotivi ha lasciato il lockdown? quali paure si slatentizzeranno al momento della riapertura? quali vissuti porteranno con sé i docenti e gli alunni ?...).

Riteniamo occorra porre molta attenzione ai minori, tra i soggetti più fragili della nostra società.

In questo senso è fondamentale implementare i "fattori di protezione"; fra questi vi sono certamente le figure di riferimento dei minori: i loro genitori, ma anche i loro insegnanti. Gli insegnanti sono infatti figure preziose che possono svolgere una funzione di contenimento emotivo dei minori, ma anche di **individuazione precoce** di eventuali problematiche, grazie ai contatti quotidiani con gli alunni.

In particolare il sistema-classe è un gruppo nel quale la **relazione** è un elemento fondamentale, che può favorire o bloccare le attività di apprendimento e condivisione, ma anche di crescita e benessere individuale.

## **DESTINATARI**

INSEGNANTI, di ogni ordine e grado

## **OBIETTIVO**

Il percorso di formazione è pensato per i docenti, che hanno dovuto, in breve tempo e in modo molto efficace, modificare le proprie modalità di lavoro e di relazione con gli alunni e che potrebbero, al momento della riapertura in presenza delle scuole, trovarsi nelle condizioni di doversi confrontare con le reazioni post-traumatiche proprie ma anche di alunni e genitori.

La scuola a Settembre si troverà di fronte a nuove sfide; in primis accogliere gli alunni, definire le priorità, fronteggiare le difficoltà emotive, aiutarli nella ricostruzione di relazioni.

Il progetto ha lo scopo da un lato di aiutare gli operatori a confrontarsi con le proprie modalità di espressione dello stress e ricercare delle modalità di gestione dello stesso e dall'altro di migliorare la loro comunicazione e le loro abilità di contenimento dei propri alunni e delle loro famiglie.

In queste circostanze emerge chiaramente la necessità che gli insegnanti siano in grado innanzitutto di **gestire lo stress e le emozioni personali** rispetto a quanto è accaduto, affinché possano a loro volta porsi in una posizione di aiuto nei confronti dei minori.

Per tale motivo il progetto si pone l'obiettivo di informare, stabilizzare e supportare i docenti, relativamente alle proprie reazioni da stress e alle proprie strategie di fronteggiamento dello stress, ma anche di migliorare le loro abilità di individuazione delle reazioni da stress post-emergenza nei minori e di supportarli nell'individuazione delle strategie di fronteggiamento dello stress e costruzione di modalità relazionali nuove e flessibili.

### **FINALITA'**

- Migliorare la gestione emotiva delle incertezze connesse ai periodi di emergenza, attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni e delle proprie strategie di fronteggiamento dello stress
- Favorire una percezione soggettiva di competenza, supportando e riconoscendo i propri strumenti e le proprie risorse.
- Implementare le abilità dei docenti di riconoscere e supportare le emozioni dei genitori e degli alunni.
- Potenziare le abilità di lavorare sulle relazioni sia del gruppo docenti che del gruppo classe.

### **METODOLOGIA**

La metodologia proposta si configura sia come un intervento di prevenzione primaria, intesa come attività di psicoeducazione tesa a far conoscere e riconoscere lo stress e le conseguenze psicologiche, ma anche e soprattutto tesa all'individuazione delle risorse umane naturali e difensive di ogni soggetto, in modo da permettere l'attuazione di efficaci strategie di coping e favorire la crescita post traumatica.

Si svolge attraverso 4 edizioni di interventi specifici in web-conference per gruppi di docenti suddivisi per ordine scolastico in cui saranno trattati i seguenti temi:

- esplorazione delle reazioni psicologiche che possono manifestarsi, **sia negli adulti sia nei bambini**, nelle fasi seguenti all'emergenza
- linee guida di riferimento sui **comportamenti utili che devono essere messi in atto**, sia nei confronti di se stessi che dei minori
- riflessione relativa ai comportamenti "sentinella" che potrebbero venire intercettati dagli insegnanti nella relazione con gli alunni
- approfondimento relativo alla **relazione**, come strumento di accrescimento del benessere e dell'inclusione, sia per quanto riguarda il corpo docenti che per quanto riguarda il gruppo classe.

**Le adesioni potranno essere fatte pervenire all'Ufficio Scolastico Provinciale insieme al proprio indirizzo di posta elettronica al quale verrà in seguito comunicato il Link a cui collegarsi.**

Le date delle sessioni, una per ordine scolastico (ancora da assegnare) sono le seguenti:

**martedì 08.09.2020 dalle 14.30 alle 16.30**

**mercoledì 09.09.2020 dalle 14.30 alle 16.30**

**giovedì 10.09.2020 dalle 09.30 alle 11.30**

**giovedì 10.09.2020 dalle 14.30 alle 16.30**