

Nuova valutazione nella scuola primaria

Assemblea di classe 19 aprile 2021

Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020

TEMPO DI APPLICAZIONE 2 anni scolastici

2020/21 2021/22

Dai voti ai giudizi descrittivi

Il processo di apprendimento viene **VERIFICATO** quotidianamente a scuola, con prove, elaborati, colloqui, costruzione di manufatti, esecuzione di giochi motori, utilizzo di strumenti, attività individuali, di gruppo, con esercizi strutturati e ripetitivi oppure con prove nuove, aperte a più soluzioni...

e **COMUNICATO** agli alunni e ai genitori con **GIUDIZI DESCRITTIVI**

CHE COSA SONO I GIUDIZI DESCRITTIVI?

Giudizi descrittivi

GIUDIZIO DESCRITTIVO

E' una breve descrizione degli aspetti della prova, dei punti di forza, dei miglioramenti , ma anche degli elementi di criticità, dei consigli su come recuperare o potenziare...MA SENZA IL VOTO NUMERICO.

I DOCENTI DOVE SCRIVONO I GIUDIZI DELLE PROVE DI VERIFICA?

Giudizi descrittivi

I DOCENTI COMUNICANO I GIUDIZI...

- **scrivendo sulle prove di verifica**
- **sul diario**
- **sui quaderni**
- **con i colloqui**
- **sul registro elettronico nella parte solo docenti**

In questo periodo viene sospesa la comunicazione dei risultati delle prove tramite Registro elettronico,



Tratto da *Primaria live-Speciale Valutazione*-Giuseppina Gentili-Rizzoli Education

Quale valutazione?



L'apprendimento è un percorso che a scuola facciamo insieme: bambini, insegnanti e genitori.

Ogni bambino compie questo percorso con i propri strumenti e i propri tempi in un ambiente organizzato per imparare e crescere.

Tra i compiti della scuola c'è anche la valutazione.

Valutazione formativa

- Individua i cambiamenti del bambino
- Descrive gli aspetti rilevanti del percorso di apprendimento: come sta imparando
- Concorre al miglioramento degli apprendimenti
- Persegue il successo formativo per tutti

Valutazione intermedia e finale: dimensioni

Durante le prove di verifica i docenti raccolgono le informazioni relative a 4 **dimensioni**, previste dalla nuova Ordinanza:

1. Tipologia della situazione (prova): nota/non nota
2. Risorse mobilitate per portare a termine il compito: fornite dall'insegnante/proprie dell'alunno
3. Autonomia dell'alunno
4. Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Valutazione intermedia e finale: livelli

Le informazioni raccolte e documentate vengono espresse con giudizi descrittivi che fanno riferimento a **quattro livelli**

- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**
- **BASE**
- **INTERMEDIO**
- **AVANZATO**

LIVELLI

AVANZATO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Tratto da *Pianeta Valutazione*
di Giuseppina Gentili

Documento di Valutazione: 1° quadrimestre

Valutazione intermedia (settembre 2020-gennaio 2021)

MATERIA → **LIVELLO**

(es. Matematica: Livello intermedio)

Documento di Valutazione: 2° quadrimestre

Valutazione finale (febbraio 2021-giugno 2021)

MATERIA → **OBIETTIVI** → **LIVELLO**

es. **Materia:** Matematica

Obiettivo: *Eseguire le operazioni con i numeri naturali mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali*

Livello intermedio

Esempio di Documento finale

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Tratto da *Linee Guida*-Ministero dell'Istruzione

Esempio di Documento finale

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	BASE
<ul style="list-style-type: none">Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Tratto da *Linee Guida*-Ministero dell'Istruzione