



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. SASSUOLO 2<sup>^</sup> NORD

MOIC829008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SASSUOLO 2^ NORD è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7916** del **19/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 48*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 115** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 124** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 130** Aspetti generali

- 131** Modello organizzativo
- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 136** Reti e Convenzioni attivate
- 138** Piano di formazione del personale docente
- 146** Piano di formazione del personale ATA



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. SASSUOLO 2<sup>^</sup> NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC829008
Indirizzo	VIA ZANELLA , 7 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Telefono	0536880531
Email	MOIC829008@istruzione.it
Pec	moic829008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic2sassuolonord.edu.it

### Plessi

---

#### HANS CHRISTIAN ANDERSEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA829015
Indirizzo	VIA BASILICATA 71 SASSUOLO 41049 SASSUOLO

#### S. CARLO BORROMEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA829026
Indirizzo	VIA SAN MARCO 48 SASSUOLO 41049 SASSUOLO



## "COLLODI" SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82901A
Indirizzo	VIA ZANELLA , 7 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	90

## "VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82902B
Indirizzo	VIALE XXVIII SETTEMBRE , 15 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Numero Classi	10
Totale Alunni	182

## "G. BELLINI" QUATTROPONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82903C
Indirizzo	VIA QUATTROPONTI, 19 QUATTROPONTI 41049 SASSUOLO
Numero Classi	10
Totale Alunni	189

## SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82904D
Indirizzo	VIA RUINI , 2 SASSUOLO 41049 SASSUOLO



## PARCO DUCALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MOMM829019
Indirizzo	LARGO P. BEZZI, 6 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Numero Classi	13
Totale Alunni	268

## Approfondimento

---

### ATTIVAZIONE ISTRUZIONE DOMICILIARE:

L'istituto Sassuolo 2 Nord prevede l'attivazione del servizio di Istruzione domiciliare che può essere erogato nei confronti di alunni, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.

Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Cartografia	1
	Aule polifunzionali	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

### Approfondimento

---

L'Istituto è in continua implementazione e aggiornamento delle attrezzature multimediali a disposizione.



## Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	26



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'alta incidenza di popolazione studentesca con cittadinanza non italiana offre l'opportunità di fare scuola in chiave interculturale. La scuola è chiamata ad aumentare il suo impegno per favorire la conoscenza, l'integrazione, la costruzione di relazioni umane significative nel tentativo di prevenire e cogliere i segnali di disagio che possono influire sul sereno percorso scolastico dei suoi alunni. L'obiettivo primario del nostro Istituto è quello di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, innalzando i livelli di istruzione e le competenze degli alunni attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali che hanno come obiettivo principe, oltre alla costruzione delle competenze digitali, anche la realizzazione dell'Educazione nell'era digitale come richiesto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

L'alta incidenza di popolazione studentesca con cittadinanza non italiana offre l'opportunità di fare scuola in chiave interculturale. La scuola è chiamata ad aumentare il suo impegno per favorire la conoscenza, l'integrazione, la costruzione di relazioni umane significative nel tentativo di prevenire e cogliere i segnali di disagio che possono influire sul sereno percorso scolastico dei suoi alunni. L'obiettivo primario del nostro Istituto è quello di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, innalzando i livelli di istruzione e le competenze degli alunni.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

#### Traguardo

Allineare il risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

#### Traguardo



Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Italiano e matematica: verso le prove Invalsi

---

Il percorso è stato inserito nel PdM con la finalità di perseguire l'allineamento dei risultati dei livelli di apprendimento 1-2 nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica a quelli regionali, sia della primaria che della secondaria, in linea con quanto emerso dal RAV. Le attività che verranno realizzate a questo scopo si articoleranno prevalentemente in laboratori di potenziamento di italiano e matematica (gestiti dai docenti) rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria durante l'intero anno scolastico. Il percorso ha lo scopo di stimolare le capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente, potenziando il livello intermedio delle competenze.

Obiettivi attesi

Area linguistica:

- potenziare lo sviluppo delle abilità relative alla lettura, alla comprensione e alla decodificazione dei testi;
- rafforzare le capacità logiche;
- migliorare le capacità di attenzione e concentrazione;
- usare correttamente le regole linguistiche e le convenzioni ortografiche della lingua italiana.

Area logico- matematica:



- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali;
- decodificare i testi problematici utilizzando anche immagini, tabelle, grafici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

### **Traguardo**

Allineare il risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare sui processi interni alla scuola in merito alla progettazione e valutazione.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'introduzione di nuove metodologie didattiche.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la condivisione di metodologie didattiche per competenze.

### Attività prevista nel percorso: Laboratori di potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I Laboratori di potenziamento saranno gestiti dagli insegnanti di classe coordinati dalla funzione strumentale INVALSI (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado). Metodologia e strumenti I laboratori saranno realizzati attraverso diverse metodologie: - lavoro per piccoli gruppi; - classi aperte; - attività differenziate per gruppi di livello; Dove possibile, saranno utilizzate le ore di compresenza e/o alcune ore dell'organico potenziato.
Risultati attesi	Stimolare le capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente, potenziando il livello intermedio delle competenze; aumentare il numero degli alunni del livello intermedio Invalsi (3), facendo diminuire il numero degli studenti del livello Invalsi 1-2.

### Attività prevista nel percorso: Elaborazione di prove standardizzate



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Le Funzioni Strumentali Invalsi (Primaria e Secondaria) si occuperanno di : - strutturare le prove standardizzate concordate dai team dei docenti e le relative griglie di correzione; - analizzare e restituire i risultati.
Risultati attesi	Monitorare i livelli di apprendimento degli studenti e favorire il proficuo confronto tra i docenti in relazione alla progettazione e alla valutazione.

## Attività prevista nel percorso: Organizzazione di laboratori di potenziamento e consolidamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	L'Istituto organizza in orario curricolare ed extracurricolare laboratori con metodologie innovative e strumenti digitali, rivolti agli alunni delle classi 3 <sup>a</sup> di scuola secondaria di primo grado, finalizzati al miglioramento delle competenze di lingua italiana e di matematica.
Risultati attesi	Monitorare l'approccio alle prove standardizzate da parte degli alunni per migliorare le prestazioni finali nelle stesse.



## ● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze chiave**

---

Il percorso è stato inserito nel PdM, in linea con quanto emerso dal RAV, con la finalità di potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee nel loro complesso, con particolare attenzione alla competenza digitale ed alla competenza in materia di cittadinanza, ampliando l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica e migliorando i processi di apprendimento e di inclusione. Il percorso, nato dall'esigenza di promuovere il successo scolastico degli alunni, prevedrà in particolare l'attivazione di laboratori extracurricolari, anche grazie alla valorizzazione delle competenze dell'organico dell'autonomia e l'utilizzo di una didattica innovativa, attraverso la creazione di occasione di formazioni per i docenti, finalizzate alla diffusione di una didattica per competenze. Il percorso si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico e si avvarrà del coinvolgimento di docenti ed enti esterni quali promotori dei progetti previsti dal PTOF.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

#### **Traguardo**

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della



cittadinanza digitale )

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare su processi interni alla scuola in merito alla progettazione e valutazione.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'introduzione di nuove metodologie didattiche.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la condivisione di metodologie didattiche per competenze.

---

Attività prevista nel percorso: Laboratori Curricolari ed Extracurricolari

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	L'attivazione dei progetti e dei laboratori curricolari ed extracurricolari, finalizzati al potenziamento delle competenze chiave europee, sarà coordinata dai docenti interni dell'Istituto, avvalendosi talvolta della collaborazione di consulenti esterni a seconda della tipologia di attività prevista.
Risultati attesi	-Sviluppare le competenze chiave e sociali degli alunni della scuola primaria e secondaria; -Potenziare le competenze della L2 degli alunni della scuola primaria e secondaria; -Sviluppare le competenze logiche e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; -Potenziare le competenze linguistiche e matematiche; -Promuovere tecniche di studio efficaci; -Potenziare le competenze di cittadinanza digitale.

## Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Le attività in collaborazione con gli enti o i soggetti promotori della formazione o attraverso personale interno si prevedono in diversi ambiti quali: -Disturbi specifici dell'apprendimento; - Inclusione; - Steam; - Metodologie didattiche; -Problematiche legate al disagio giovanile (ritiro sociale).
Risultati attesi	Rendere i docenti aggiornati sulle innovazioni della didattica, maggiormente consapevoli circa metodologie didattiche inclusive e più attenti a problematiche legate allo sviluppo



adolescenziale.

Attività prevista nel percorso: Adozione di rubriche comuni per la valutazione delle competenze chiave

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti

Responsabile

Le rubriche per la valutazione delle competenze chiave, necessarie anche per garantire un costante ed efficace monitoraggio, saranno realizzate in condivisione con i referenti dei Progetti previsti dal PTOF e adottate sia dalla scuola primaria che dalla scuola secondaria di primo grado. Tali rubriche saranno predisposte sia per i docenti che per gli alunni, al fine di monitorare i loro apprendimenti, rendendoli più consapevoli mediante l'autovalutazione.

Risultati attesi

-Promuovere la condivisione di rubriche valutative comuni per monitorare e valutare le competenze chiave nei vari ordini di scuola; -Aumentare le capacità di autovalutazione da parte degli studenti; -Promuovere negli alunni il ragionamento critico e l'autonomia.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto continuerà a lavorare agli ambiti di innovazione già avviati negli anni precedenti, quali le metodologie e la formazione dei docenti, l'ampliamento dell'offerta formativa, il tempo scuola. Con l'adozione di metodologie innovative i docenti continueranno a lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio, avendo cura di sperimentare metodologie attive che li rendano protagonisti e costruttori del proprio sapere, attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. L'ambiente di apprendimento continuerà ad essere organizzato in modo che ogni ragazzo si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato in uno spazio accogliente e flessibile. La formazione dei docenti promuoverà lo sviluppo delle competenze nell'ottica della progettazione del curriculum verticale e dell'ampliamento dell'offerta formativa.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Insieme alla didattica tradizionale vengono sviluppati diversi processi didattici innovativi quali



cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, utilizzo della piattaforma digitale G Suite For Education e diverse metodologie di apprendimento attivo. Si inseriscono all'interno di queste pratiche innovative alcuni progetti che valorizzano l'offerta formativa del nostro Istituto.

#### Progetto Erasmus

Nel 2022 è stato ottenuto l'accreditamento 2021-1-IT02-KA120-SCH-000044149 per realizzare formazione sui seguenti obiettivi: Inclusione, Interdisciplinarietà (STEAM), Educazione civica e alla cittadinanza europea. Tale accreditamento permette di richiedere fondi Erasmus per mobilità di formazione di staff scolastico e docenti, e per mobilità di alunni fino al 2027 e coinvolge i tre ordinamenti scolastici del nostro IC.

#### PROGETTO SET:

Dall'anno scolastico 2018/2019, nella scuola Secondaria di 1° Grado, è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia e MIUR. Da ottobre a marzo, oltre alle 30 ore settimanali/curricolari sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (4 ore). Il progetto fornisce alla classe la disponibilità di nuovi strumenti: LIM, computer portatili e arredi nuovi che consentono agli studenti nuove opportunità di sperimentare sul campo le potenzialità della STEAM education: Scienza, Tecnologia, Ingegneria (Engineering), Arte e Matematica. Le principali materie vengono coinvolte nella sperimentazione, con un approccio fortemente costruttivista al sapere in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando", dove il successo dipende dalle scelte operative dello studente e dal lavoro in team.

#### Aula LEI: Laboratori Esperienziali Interattivi

L'Aula LEI, in allestimento, sarà lo spazio per i docenti per proporre attività laboratoriali di



chimica-fisica, coding, tinkering e robotica, animation e storytelling. Lo spazio sarà utilizzato da tutti i docenti

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze costituisce un aspetto fondante per l'Istituto. Nell'ottica del curriculum verticale vengono realizzate griglie e rubriche per uniformare il più possibile la valutazione nei due ordini di scuola. In particolare vengono predisposte e somministrate agli alunni delle classi 2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup> della scuola Primaria e a tutti gli studenti della scuola Secondaria di primo grado, prove standardizzate con lo scopo di monitorare e migliorare gli apprendimenti. La valutazione interna viene confrontata con le rilevazioni esterne mediante l'analisi dei risultati delle prove nazionali, attraverso griglie di valutazione specifiche.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il contesto politico e territoriale nel quale l'Istituto è inserito è fonte di risorse culturali, sociali, storiche e ambienti che arricchiscono l'Offerta formativa. E' costantemente ricercata la collaborazione con associazioni, enti, agenzie educative che possano migliorare ed ampliare la formazione degli alunni, la crescita delle competenze e stimolare la creatività professionale dei docenti. L'Istituto collabora con Enti Locali e numerose Associazioni fra le quali: ASL; Associazione "Crescere"; Associazione italiana maestri cattolici; Associazioni di volontariato; Associazioni sportive;



AVIS; Biblioteca Comunale Leontine; C.R.I. Croce Rossa Italiana; CEA (Centro di Educazione Ambientale); Centro per le Famiglie di Sassuolo; Comune di Sassuolo; Comunità Ebraica di Modena; Comunità Islamica di Sassuolo; Confindustria Emilia; Coop. Lo Spino; Diocesi di Modena e Reggio Emilia; Fondazione Cassa di Risparmio di Modena; Get (Gruppo Educativo Territoriale); HERA; Il Melograno; Istituto Storico di Modena; La Comune del Parco Amico di Braida; Legambiente; Museo dei Frati Cappuccini di Reggio Emilia; Nuovamente; Onlus "Sud chiama Nord"; Personale Educativo Assistenziale d'Istituto; Piscina comunale "Onda Blu"; Polizia Municipale; Risorsa Uomo; Scuola Comunale di musica; Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie della città; Sportivamente; Università di Bologna – Modena e Reggio.

Fra le collaborazioni maggiormente qualificanti, formalizzate con soggetti esterni, rientrano quelle relative al progetto di affettività ed allo sportello psicologico.

#### PROGETTO AFFETTIVITA'

Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. E' un percorso formativo su relazioni e sessualità svolto da un esperto del "C.A.V" ( Centro di Aiuto alla Vita).

#### SPORTELLLO PSICOLOGICO

Lo sportello psicologico si pone la finalità di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli insegnanti e i genitori nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza.

#### CASA DEGLI APPRENDIMENTI

Rete di scopo tra le scuole di primarie e secondarie di primo e secondo grado del territorio



come contrasto alla dispersione scolastica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Rete territoriali di scopo tra le scuole dell'area denominato "La casa dell'apprendimento" finalizzata alla gestione delle risorse PNRR, Azione antidispersione decreto 170 del 2022. L'Istituto pur non essendo destinatario di alcuna risorsa partecipa alla rete e sviluppa le azioni in sinergia con le scuole secondarie di secondo grado del territorio.

L'Istituto risulta destinatario di un finanziamento PNRR Next Generation Classroom per la progettazione di nuovi ambienti fisici e digitali versatili per un totale di €145.306, 80.



## Aspetti generali

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo). La nostra scuola si impegna pertanto a guardare alla centralità del soggetto che apprende nella sua identità, con i suoi ritmi, con i suoi stili cognitivi e le sue peculiarità e alla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambiti sociali, regionali ed etnici.

### ATTIVAZIONE ISTRUZIONE DOMICILIARE:

L'istituto Sassuolo 2 Nord prevede l'attivazione del servizio di Istruzione domiciliare che può essere erogato nei confronti di alunni, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

[LINK AI DOCUMENTI ALLEGATI AL PTOF](#)

[CRITERI FORMAZIONE CLASSI INFANZIA-PRIMARIA](#)



## PROGETTO S.E T: SCUOLA E TERRITORIO

Dall'anno scolastico 2018/2019 è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia per una sezione fino a 24 alunni per ogni anno.

Oltre alle 30 ore settimanali/curricolari, da ottobre a marzo, sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (4 ore).

Le classi SET osservano il seguente orario: dal lunedì al giovedì 7:50 – 16:50 con servizio mensa incluso, il venerdì 7:50 – 13:50 (ottobre - marzo).

QUando non è attivo il progetto la classe segue l'orario 7:50-13:50.

Si prevede una selezione per l'accesso alla sezione S.e.T. secondo i criteri allegati, APPROVATI dal consiglio di istituto con Delibera N. 4/19 A. S. 2018/19.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte di Confindustria Emilia delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

### [CRITERI FORMAZIONE CLASSI - CRITERI FORMAZIONE CLASSE SET](#)

#### EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di Classe, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Pertanto, come si evince dalle Linee Guida, "... i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, delle famiglie e degli enti territoriali.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si aggiornerà ogni anno, dove necessario, di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

### [CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA E VALUTAZIONE](#)





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
HANS CHRISTIAN ANDERSEN	MOAA829015
S. CARLO BORROMEO	MOAA829026

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"COLLODI" SASSUOLO	MOEE82901A
"VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO	MOEE82902B
"G. BELLINI" QUATTROPONTI	MOEE82903C
SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO	MOEE82904D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PARCO DUCALE

MOMM829019

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. SASSUOLO 2<sup>^</sup> NORD

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: HANS CHRISTIAN ANDERSEN MOAA829015**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S. CARLO BORROMEO MOAA829026**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "COLLODI" SASSUOLO MOEE82901A**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO  
MOEE82902B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "G. BELLINI" QUATTROPONTI MOEE82903C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: PARCO DUCALE MOMM829019**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La programmazione sarà condotta in modo trasversale dai docenti del Consiglio di Classe, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Pertanto, come si evince dalle Linee Guida, "... i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, delle famiglie e degli enti territoriali.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si aggiornerà ogni anno, dove necessario, di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad



individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

[CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA E VALUTAZIONE](#)

## Approfondimento

---

### SCUOLA PRIMARIA "COLLODI"

Dall'anno scolastico 2023/2024 la scuola Collodi seguirà l'orario 8:00-13:00 dal lunedì al venerdì, il lunedì pomeriggio 14.30-16.30 e mercoledì pomeriggio 14.30-16.30 solo per la classe 4 e 5 (29 ore con ed. motoria), non è previsto il servizio di mensa.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PARCO DUCALE"

Dall'anno scolastico 2018/2019 è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia. Oltre alle 30 ore settimanali/curricolari sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (4 ore) da ottobre a marzo.

Le classi S.e T. da ottobre a marzo, osservano il seguente orario: dal lunedì al giovedì 7:50 - 16:50 con servizio mensa incluso, il venerdì 7:50 - 13:50, il resto dell'anno segue l'orario delle altre classi 7:50-13:50.

Il progetto fornisce alla classe strumenti tecnologici che consentono agli studenti di sperimentare sul campo le potenzialità della STEAM education attraverso un approccio laboratoriale.



ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE "PROGETTO S.e T."

DISCIPLINE	N ° ore settimanali
Italiano	6
Storia/Geografia/Cittadinanza e Costituzione	4
Matematica e Scienze	6
1^ Lingua comunitaria (inglese)	3
2^ lingua comunitaria (francese)	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
R.C./Attività Alternativa*	1



Madrelingua inglese	2
Nuove tecnologie informatiche e digitali	2
Supporto allo studio	4
Competenze di cittadinanza	4
<b>Totale</b>	<b>42</b>



## Curricolo di Istituto

### I.C. SASSUOLO 2<sup>^</sup> NORD

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo). La nostra scuola si impegna pertanto a guardare alla centralità del soggetto che apprende nella sua identità, con i suoi ritmi, con i suoi stili cognitivi e le sue peculiarità e alla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambiti sociali, regionali ed etnici.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali



### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'itinerario scolastico dai 3 ai 14 anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

L'istituto Comprensivo consente la progettazione di un unico curricolo verticale e il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. L'attenzione a questo processo progressivo e continuo si realizza nella consapevolezza delle caratteristiche che ha un bambino di 3 anni e che dovrà avere un ragazzo di 14, dal punto di vista delle capacità, delle conoscenze e delle competenze. Questo orienta l'approccio educativo dei docenti dei



diversi livelli di scuola e le scelte didattiche relative alle varie discipline, con la progettazione di un curricolo verticale, che procede da una dimensione più concreta della conoscenza, legata all'esperienza individuale e vissuta dai bambini dei primi due livelli di istruzione alla conquista di una sempre maggiore capacità di astrazione e di comunicazione dei ragazzi tra i diversi saperi della scuola secondaria. La scuola ha predisposto il curricolo verticale d'Istituto, individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto previsto nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, stabilendo la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità e all'interno dei diversi ordini di scuola, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno. Il curricolo verticale si esplica nei seguenti progetti: Progetto di Intercultura "Conoscerci per capirci" rivolto agli alunni dagli 4 ai 13 anni; Progetto di lettura, rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto di Storia locale rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado; Laboratorio di L2 rivolto agli alunni stranieri di recente immigrazione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto "Affettività" rivolto agli alunni di classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria e di classe 3<sup>a</sup> Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto "ERASMUS".

Per una più approfondita conoscenza dei progetti si rimanda alla sezione Ampliamento dell'Offerta Formativa.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La legge 107/2015 comma 5 prevede che i docenti dell'organico dell'autonomia siano "funzionali alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa predisposto ai sensi del comma 14..., concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Le istituzioni scolastiche effettuano le proprie scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curriculari, extracurriculari, educative e organizzative e individuano il proprio fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali, nonché di posti dell'organico dell'autonomia di cui al comma 64". In questo modo è stato possibile tutelare il diritto all'inclusione scolastica di tutti gli allievi, in particolare stranieri, BES, DSA, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, che vedono la formazione di cittadini



europei attivi e competenti come obiettivo primario.

## Dettaglio Curricolo plesso: HANS CHRISTIAN ANDERSEN

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Negli anni dell'infanzia la scuola colloca i vissuti e le esperienze dei bambini in una prospettiva evolutiva, mediandoli culturalmente all'interno di un contesto sociale educativo intenzionalmente orientato al graduale sviluppo delle competenze. Le Indicazioni Nazionali intendono fissare obiettivi generali ed obiettivi specifici di apprendimento relativi a traguardi di competenze per ciascun campo di esperienza. Sulla base di queste le scuole sono tenute a elaborare il proprio curriculum. La scuola dell'infanzia consentirà ai bambini e alle bambine che la frequentano di raggiungere sensibili traguardi di sviluppo in merito a identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

#### Aspetti qualificanti del curriculum

##### Curricolo verticale

L'identità pedagogica e didattica delle scuole dell'infanzia dell'Istituto è caratterizzata dalla peculiarità dei seguenti obiettivi che accompagnano gradualmente i bambini nel periodo 3-6 anni: 1. Concorrere alla formazione armonica e integrale dei bambini. 2. Promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento. 3. Riconoscere e valorizzare le diversità, assicurando uguali opportunità educative. 4. Tendere, pur nel rispetto della propria particolarità didattica e pedagogica, alla realizzazione del profilo educativo di ciascun bambino in continuità con gli altri ordini di scuola. Il curriculum verticale nella scuola dell'infanzia si esplica attraverso l'adesione ai seguenti progetti d'Istituto:



progetto di religione in prospettiva interculturale e progetto di lettura .

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il percorso formativo della scuola dell'infanzia utilizza obiettivi specifici di apprendimento, prima per formulare gli obiettivi formativi e in seguito per definire le competenze individuali di ciascun bambino, grazie alla mediazione di adeguate unità di apprendimento in chiave europea, programmate dai docenti secondo i seguenti campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); IL CORPO E IL MOVIMENTO (identità, autonomia, salute); LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE, (gestualità, arte, musica, multimedialità); I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura); LA CONOSCENZA (ordine, spazio, misura, tempo, natura).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

## **Dettaglio Curricolo plesso: S. CARLO BORROMEO**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---



## Curricolo di scuola

Negli anni dell'infanzia la scuola colloca i vissuti e le esperienze dei bambini in una prospettiva evolutiva, mediandoli culturalmente all'interno di un contesto sociale educativo intenzionalmente orientato al graduale sviluppo delle competenze. Le Indicazioni Nazionali intendono fissare obiettivi generali ed obiettivi specifici di apprendimento relativi a traguardi di competenze per ciascun campo di esperienza. Sulla base di queste le scuole sono tenute a elaborare il proprio curricolo. La scuola dell'infanzia consentirà ai bambini e alle bambine che la frequentano di raggiungere sensibili traguardi di sviluppo in merito a identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'identità pedagogica e didattica delle scuole dell'infanzia dell'Istituto è caratterizzata dalla peculiarità dei seguenti obiettivi che accompagnano gradualmente i bambini nel periodo 3-6 anni: 1. Concorrere alla formazione armonica e integrale dei bambini. 2. Promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento. 3. Riconoscere e valorizzare le diversità, assicurando uguali opportunità educative. 4. Tendere, pur nel rispetto della propria particolarità didattica e pedagogica, alla realizzazione del profilo educativo di ciascun bambino in continuità con gli altri ordini di scuola. Il curricolo verticale nella scuola dell'infanzia si esplica attraverso l'adesione ai seguenti progetti d'Istituto: progetto di religione in prospettiva interculturale e progetto di lettura.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il percorso formativo della scuola dell'infanzia utilizza obiettivi specifici di apprendimento, prima per formulare gli obiettivi formativi e in seguito per definire le competenze individuali di ciascun bambino, grazie alla mediazione di adeguate unità di apprendimento in chiave europea, programmate dai docenti secondo i seguenti campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); IL CORPO E IL MOVIMENTO (identità, autonomia, salute); LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE, (gestualità, arte, musica, multimedialità); I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura); LA CONOSCENZA



(ordine, spazio, misura, tempo, natura).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

## **Dettaglio Curricolo plesso: "COLLODI" SASSUOLO**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale nella scuola primaria si esplica mediante l'adesione ai seguenti progetti: progetto di religione in prospettiva interculturale, progetto di lettura, progetto di Storia locale in continuità fra i tre ordini di scuola. Mentre in continuità con la scuola secondaria di primo grado troviamo: laboratorio di L2 rivolto agli alunni non italofofoni di recente immigrazione; progetto "Italiano e matematica - verso le prove invalsi"; progetto "Affettività"; progetto "ERASMUS"; sportello psicologico IN.CON.TRA.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi.

# **Dettaglio Curricolo plesso: "VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO**

---

## **SCUOLA PRIMARIA**

---

### **Curricolo di scuola**

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale nella scuola primaria si esplica mediante l'adesione ai seguenti progetti: progetto di religione in prospettiva interculturale, progetto di lettura, progetto di Storia locale in continuità fra i tre ordini di scuola. Mentre in continuità con la scuola secondaria di primo grado troviamo: laboratorio di L2 rivolto agli alunni non italofoni di recente immigrazione; progetto "Italiano e matematica - verso le prove invalsi"; progetto "Affettività"; progetto Erasmus ; sportello psicologico.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali,



corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi.

## **Dettaglio Curricolo plesso: "G. BELLINI" QUATTROPONTI**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso



periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale nella scuola primaria si esplica mediante l'adesione ai seguenti progetti: progetto di religione in prospettiva interculturale, progetto di lettura, progetto di Storia locale in continuità fra i tre ordini di scuola. Mentre in continuità con la scuola secondaria di primo grado troviamo: laboratorio di L2 rivolto agli alunni non italofoni di recente immigrazione; progetto "Italiano e matematica - verso le prove invalsi"; progetto "Affettività"; progetto "ERASMUS"; sportello psicologico.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

La scuola ospedaliera è regolamentata da una convenzione sottoscritta il 23/07/1999 da: Provveditorato agli Studi di Modena, Comune di Sassuolo e Azienda Sanitaria – Ospedale di Sassuolo. (Prot. n° 37152). Persegue l'obiettivo generale di garantire il diritto all'istruzione per tutti i bambini che a causa del ricovero, sia pure per periodi brevi, non possono frequentare le lezioni nella scuola d'appartenenza. Le insegnanti di scuola ospedaliera si occupano del servizio di "istruzione domiciliare" per alunni con patologie tali da rendere impossibile la frequenza scolastica per almeno 30 giorni dopo il ricovero in ospedale.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Progetto lettura "Mi leggi una storia?" rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado (vedi sezione "Iniziativa di ampliamento curricolare").

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ospedaliera si propone in particolare di: rispettare e promuovere l'identità del bambino/a malato/a; valorizzare le conoscenze del bambino/a sia scolastiche che extrascolastiche; promuovere la conoscenza dell'ambiente in cui si trova ricoverato/a; fornire punti di riferimento per comprendere e gestire alcune delle cose che accadono in ospedale. Le attività si svolgono attraverso un approccio mediato dal gioco grazie ai seguenti progetti: "Emozioni coi burattini": attività volta a esprimere le proprie emozioni legate al vissuto in ospedale e a rappresentare storie con i burattini; "L'artista sono io", attività di natura artistica che può risultare piacevole e stimolante per i ragazzi degenti e, inoltre, richiede tempi di realizzazione contenuti nel rispetto delle terapie e dei ritmi propri del Reparto. Nella fascia d'età 7-11 anni gli obiettivi sono riconducibili all'utilizzo delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, con l'uso di materiali e vari strumenti grafico-espressivi; utilizzo della capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, ecc.); lettura degli aspetti formali di alcune opere; apprezzamento di opere d'arte



provenienti da culture diverse dalla propria. Mentre nella fascia d'età 11-14 anni gli obiettivi sono riassumibili in: padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale e leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento; realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

## Dettaglio Curricolo plesso: PARCO DUCALE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

La scuola secondaria di primo grado accompagna gli alunni nella formazione di modalità di conoscenza e interpretazione della realtà e del mondo, favorendo una più approfondita padronanza delle discipline, un'articolata organizzazione delle conoscenze e lo sviluppo consapevole della cittadinanza attiva.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Mediante lo sviluppo delle competenze nell'ambito delle singole discipline, la scuola secondaria si pone come obiettivo la piena realizzazione personale di ogni alunno per garantire la sua partecipazione attiva alla vita sociale, all'insegna della convivenza civile e del bene comune. Concorrono a tale finalità i progetti qualificanti il curricolo verticale in continuità con i tre ordini di scuola: il progetto di religione in prospettiva interculturale, il progetto di lettura e il progetto di storia locale; per quanto concerne la continuità con la scuola primaria, si segnala in particolare il laboratorio di L2, rivolto agli alunni di recente immigrazione; il progetto: "italiano e matematica, verso le prove Invalsi"; il progetto "Affettività"; il progetto "Erasmus"; lo sportello psicologico.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola secondaria concorre allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni, per supportarli nella comprensione del mondo e di loro stessi, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, originale, creativo e della capacità di imparare ad imparare; promuove la cura di sé e dell'ambiente (naturale e sociale) e la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona



e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Dall'A.S. 2015/2016, in base al fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia individuati dal nostro Istituto, sono state attribuite 14 ore di lettere per la scuola Secondaria, utilizzate per realizzare un consolidamento delle competenze di base di lingua italiana, per corsi di L2 per alunni di recente immigrazione, per corsi di metodo di studio e di preparazione all'esame di stato.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto di cartografia

“Scuola Quartiere Città” è un percorso di cartografia che, attraverso l'osservazione diretta del territorio, l'utilizzo di foto aeree e di materiale cartografico specifico, contribuisce alla conoscenza della città trasformando lo spazio vissuto in laboratorio geografico. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Comunicare in madrelingua; competenze di base in scienze e tecnologia: geografia; imparare ad imparare; competenza digitale; competenze sociali e civiche. Si inserisce nel curricolo di geografia perché mira al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado, fissati dalle Indicazioni Nazionali, prevedendo un curricolo verticale. Il progetto si pone diversi obiettivi formativi: orientarsi nello spazio fisico; rappresentare uno spazio vissuto e ricostruirne le caratteristiche; saper orientarsi sulla carta del quartiere attraverso punti di riferimento noti; comprendere la legenda per raccogliere informazioni; saper leggere la carta topografica o la mappa del quartiere; individuare sulla carta della città i quartieri (o zone) in cui è stata suddivisa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Cartografia

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il plesso "G. Bellini" si avvale di un laboratorio di cartografia con un archivio di materiali di consultazione, per la progettazione e l'utilizzo con le classi. Il progetto può prevedere uscite didattiche sul territorio per consolidare le conoscenze apprese in classe.

## ● Progetto Scuola attiva Kids

---

Il progetto nasce dalla collaborazione di esperti laureati in scienze motorie, Finanziato dalla Regione Emilia Romagna, rivolto dalla classe prima alla classe quarta dell'Istituto. Prevede attività di educazione fisica e approccio ad alcune discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Il progetto si pone alcuni obiettivi formativi, tra i quali: acquisire maggior consapevolezza e padronanza del proprio corpo; conoscere e rappresentare il proprio schema corporeo;



padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; partecipare ad attività ludico-motorie, di gioco e sport rispettandone le regole; favorire l'integrazione e l'inclusione sociale attraverso il gioco; potenziare lo sviluppo dei rapporti interpersonali; adottare stili improntati al Fair-Play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto "SENTE L'INGLESE":

Progetto rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia San Carlo che ha come finalità principale favorire un primo approccio alla lingua inglese attraverso attività ludico-motorie, ascolto di canzoni, lettura di storie e immagini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Vivere attivamente e in modo spontaneo la lingua inglese; acquisire/arricchire e utilizzare in forma naturale un vocabolario minimo del lessico inglese; favorire l'atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue straniere; conoscere la lingua inglese divertendosi attraverso



semplici canzoncine e l'utilizzo di strumenti musicali; privilegiare l'elaborazione del gioco attraverso la naturalezza di nuovi codici linguistici; migliorare le competenze motorie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto Sportello d'ascolto

Lo sportello d'ascolto, rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, si pone la finalità di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli insegnanti e i genitori nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza.

Risultati attesi

Promuovere il benessere ed intervenire sulle situazioni di disagio che si manifestano in ambito scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Laboratorio di L2

---

Rivolto agli alunni di recente e recentissima immigrazione di tutte le classi dell'Istituto, a cominciare dai bambini dell'infanzia fino agli alunni di scuola secondaria di primo grado (sia in orario curricolare che extra curricolare), ha l'obiettivo di fornire gli strumenti di base per la comunicazione e lo studio della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

#### Traguardo

Allineare il risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

#### Traguardo

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )

### Risultati attesi

---

Fornire gli strumenti di base per la comunicazione e lo studio della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule polifunzionali

Proiezioni

Aula generica

### Approfondimento

Finanziato dall'art.9, il laboratorio si articola nella scuola Primaria in due livelli: il primo livello



promuove l'apprendimento della lingua al fine di supportare l'alunno nelle comunicazioni di uso quotidiano (*Italiano per comunicare*), il secondo livello fornisce gli strumenti per l'apprendimento della lingua legata alle discipline di studio (*Italiano per studiare*).

## ● Progetto madrelingua di inglese e francese

---

Rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Lezioni con insegnante madrelingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

##### Traguardo

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )



### Risultati attesi

---

Approfondimento del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche previste per la scuola secondaria di primo grado; migliorare l'abitudine all'ascolto; ampliare la capacità di ascolto e comprensione attraverso conversazioni orali tra parlanti nativi registrati e relativi ad aree di interesse quotidiano; riprodurre oralmente semplici testi ascoltati e letti su argomenti familiari; ampliare la conoscenza delle categorie lessicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule polifunzionali

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Mi oriento e scelgo"

---

Percorso di orientamento per classi terze della scuola secondaria di primo grado in orario curricolare ed extra-curricolare in collaborazione con gli istituti superiori del territorio, sviluppato attraverso laboratori su materie specifiche: tedesco, spagnolo, autocad, diritto, fisica, latino, economia, chimica e diritto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Favorire un orientamento consapevole degli studenti riguardo la scelta della scuola superiore.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Progetto Potenziamento di matematica

---

Percorso di preparazione e svolgimento della Coppa Ruffini, dei Giochi Matematici del Mediterraneo e di Kangourou, campionati matematici rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado che intendono consolidare e acquisire basi utili per affrontare lo studio di materie tecnico/scientifiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

### Traguardo

Allineare il risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

## Risultati attesi

---

Potenziare le conoscenze tecnico-scientifiche degli studenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule polifunzionali
Aule	Aula generica

## ● Progettazione di intrecci

---

Il progetto nasce dall'esigenza di supportare i docenti nel lavoro di gestione della complessità. Pertanto ci sarà la progressiva costruzione di un sistema integrato 0/6 partendo dalla costituzione di un coordinamento pedagogico distrettuale, in grado di integrare, intrecciare e coordinare tutte le opportunità educative presenti sul territorio. Il coordinatore pedagogico sarà



il tramite tra le scuole dell'infanzia e il coordinamento pedagogico del territorio, promuovendo la continuità del percorso educativo e scolastico con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

sostegno al lavoro educativo; osservazione in situazione dei casi problematici; progettualità pedagogica; sostegno della genitorialità; elaborazione e sviluppo di strumenti documentativi; utilizzo di strumenti di controllo, di valutazione e al monitoraggio degli strumenti di autovalutazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Il progetto è rivolto alle scuole dell'infanzia dell' Istituto.

### ● Progetto Gruppo sportivo



Avviamento alla pratica sportiva in orario pomeridiano rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Le attività sono gestite dai docenti di Scienze Motorie della scuola e riguardano diverse discipline sportive: nuoto, tennis, corsa campestre d'istituto, atletica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire il benessere psico-fisico degli studenti attraverso la pratica sportiva; migliorare la socializzazione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto accoglienza

---

Rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado, si svolge durante le prime due settimane dell'anno scolastico e mira a creare un clima di accoglienza emotiva e cognitiva attraverso attività strutturate, ludico-didattiche e metodologie che promuovono la cooperazione tra gli alunni, favorendo un approccio graduale alle nuove discipline di studio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Creare un clima di accoglienza emotiva e cognitiva; favorire la conoscenza e la cooperazione tra gli alunni, garantendo un approccio graduale alle nuove discipline di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule polifunzionali

## ● Progetto "Vita" e "Affettività"

---

Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. E' un percorso formativo su relazioni e sessualità.



## Risultati attesi

---

Sviluppare attitudini e competenze affettivo-relazionali; vivere la sessualità in modo consapevole e sicuro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado il progetto si avvale della collaborazione con lo Spazio Giovani del Consultorio.

### ● Progetto Safer Internet Day

---

Rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, mira a presentare un corretto approccio della rete e dei social network, illustrandone gli eventuali rischi e pericoli in collaborazione con la Polizia Postale che presenterà i rischi collegati alla rete nelle classi prime.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

#### **Traguardo**

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )

#### Risultati attesi

---

Favorire un uso consapevole della rete e dei social network; sensibilizzare gli alunni agli eventuali rischi e pericoli della rete.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule polifunzionali

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Verso le prove Invalsi di matematica, italiano e inglese"

---

Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare le competenze degli alunni nelle materie di matematica e italiano in funzione delle svolgimento delle prove Invalsi, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

### Traguardo

Allineare il risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

## Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di stimolare le capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente, potenziando il livello intermedio delle competenze mediante l'organizzazione di laboratori e lo svolgimento di simulazioni estese a tutte le classi interessate. Le attività che riguardano l'area linguistica sono finalizzate a: potenziare lo sviluppo delle abilità relative alla lettura, alla comprensione e alla decodificazione dei testi; rafforzare le capacità logiche; migliorare le capacità di attenzione e concentrazione; usare correttamente le regole linguistiche e le convenzioni ortografiche della lingua italiana. Le attività dell'area logico-matematica sono finalizzate a: utilizzare la matematica come strumento di pensiero; interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche; applicare le conoscenze matematiche in contesti reali; decodificare i testi problematici utilizzando anche immagini, tabelle, grafici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Aule polifunzionali

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I laboratori saranno realizzati dagli insegnanti di classe attraverso diverse metodologie:

- lavoro per piccoli gruppi;
- classi aperte;
- attività differenziate per gruppi di livello;

Dove possibile, saranno utilizzate le ore di compresenza e/o alcune ore dell'organico potenziato.

Il progetto prevede

- La somministrazione agli alunni di 3 prove standardizzate (iniziale-intermedia-finale) e analisi dei risultati.
- La registrazione degli esiti in apposite griglie di verifica predisposte per i docenti .

## ● Attività di metodo di studio: Studio con te!

I corsi di metodo di studio, rivolto alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, si svolgono nel secondo quadrimestre in orario pomeridiano. Sono finalizzati a rafforzare l'approccio e l'autonomia allo studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

#### **Traguardo**

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )

#### Risultati attesi

---

Favorire il recupero delle discipline attraverso attività in piccolo gruppo; rafforzare l'autonomia nello studio; acquisire un metodo efficace di studio; promuovere il successo formativo degli alunni; sviluppare l'autostima e la fiducia in sé; realizzare interventi mirati al recupero al consolidamento degli apprendimenti di base delle materie scolastiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule polifunzionali



Aule

Aula generica

### ● Progetto "Scuolavoriamo"

Il progetto nasce dall'esigenza di coinvolgere i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado in attività di tutela e manutenzione della scuola stessa e dei suoi ambienti, in un'ottica di condivisione e collaborazione responsabile fra la scuola e le famiglie.

#### Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva; promozione di un clima di condivisione e collaborazione responsabile con gli studenti e le loro famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Attività promosse dalla biblioteca comunale

L'istituto aderisce a diverse attività proposte della Biblioteca Leontine di Sassuolo, rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, dedicate a diverse tematiche, come ad esempio l'approfondimento di particolari generi letterari, argomenti di attualità e di interesse civico, come il bullismo o le fake news, dipendenze.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziare l'ascolto attivo; educare alla cittadinanza attiva; promuovere l'interesse per la lettura; potenziare le competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto GET (Gruppo di lavoro Educativo did.post scuola)

---

La scuola secondaria di primo grado collabora da anni con questo ente locale, che consente di offrire agli alunni un supporto costante, non soltanto dal punto di vista didattico, ma anche educativo e relazionale, attraverso attività di studio guidato, lavori in piccolo gruppo e momenti ricreativi, in orario pomeridiano.

## Risultati attesi

---

Promozione del successo formativo degli studenti; recupero e potenziamento delle conoscenze



di base; acquisizione di un metodo di studio.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Progetto "Tech&Sport Fuori dal campo il razzismo e le discriminazioni"

Il Progetto prevede, durante l'orario scolastico ma anche in taluni casi all'esterno di esso, non solo la realizzazione di incontri e laboratori, finalizzati a promuovere i valori dello sport come strumenti per sviluppare l'uguaglianza, l'inclusione e la parità di trattamento partendo dall'ambito sportivo per poi estenderli alla vita di tutti i giorni, ma anche, in parallelo, l'implementazione di attività sportive finalizzate all'inclusione di soggetti a rischio discriminazione. E' prevista infine anche l'organizzazione di momenti di formazione, rivolti a docenti al fine di renderli soggetti attivi nel processo di monitoraggio e contrasto agli episodi discriminatori nel mondo dello sport. Il progetto è rivolto alle classi prime e seconde.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

### Traguardo

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )

Risultati attesi

---

Calo dell'incidenza degli episodi di discriminazione all'interno delle classi. Percentuale di presenza degli studenti agli incontri in orario scolastico e quella di partecipazione agli eventi extra-scolastici. Numero complessivo degli studenti coinvolti (e le loro famiglie), il numero degli insegnanti, il numero degli incontri/laboratori realizzati.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Aule polifunzionali
<b>Aule</b>	Aula generica
	Aula diffusa Parco Ducale

## ● Progetto di Lettura

---

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, nasce dall'esigenza di avvicinare gli studenti al libro e alla lettura, considerata come un'attività che investe profondamente la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale, gettando un ponte tra le persone e le culture. Il Progetto si pone come raccordo tra le varie discipline e anche tra i diversi progetti di arricchimento del curriculum attuati nelle singole classi. Include sia "Libriamoci" che "Io leggo perché".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; promuovere il ragionamento critico, l'interesse per la lettura e l'arricchimento del lessico.

<b>Destinatari</b>	Gruppi classe
--------------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule polifunzionali
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

La scelta dei testi da leggere può riguardare tematiche interdisciplinari e la lettura può essere condotta da più docenti. La scuola inoltre non dovrà trascurare alcuna iniziativa utile ad avvicinare gli alunni ai libri. Fanno quindi parte del nostro Progetto attività quali uscite in biblioteca, visite a librerie, concorsi proposti dalle case editrici e incontri con l'autore. Il Progetto presta una particolare attenzione alle proposte del nostro territorio, ma non trascurando eventi proposti dal Ministero dell'Istruzione ed iniziative che riguardano tutte le scuole della nazione. Infine anche le famiglie svolgono un ruolo fondamentale per creare un legame affettivo tra chi legge e chi ascolta, per condividere emozioni e fantasie; pertanto essi dovranno essere coinvolti nei percorsi specifici di formazione e promozione della lettura.

### ● Progetto di Storia Locale

Il progetto coinvolge gli studenti di tutto l'Istituto e propone lo studio della storia della città e del territorio di Sassuolo, prendendo in esame le tracce che il passato ha lasciato nel presente della realtà in cui gli alunni vivono. In particolare nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado l'attività viene ampliata con un laboratorio sulla popolazione civile durante la Prima e la Seconda Guerra Mondiale tenuto da un esperto dell'Istituto storico di Modena.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promuovere lo studio della storia locale; potenziare il senso di identità sociale degli alunni e la loro appartenenza ad uno stesso territorio; valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato; contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini. Avviare allo studio della storia, avvalendosi del metodo storico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Nella scuola secondaria di primo grado il progetto sviluppa un approfondimento di storia locale in un'ottica interdisciplinare. In particolare nelle classi terze viene ampliato con un laboratorio



sulla popolazione civile durante la prima e seconda guerra mondiale, tenuto da un'esperta dell'Istituto storico di Modena. È prevista, inoltre, nei mesi di aprile-maggio, la visita al Museo del Deportato di Carpi a conclusione del progetto.

## ● Progetto "Conoscerci per capirci"

Il progetto nasce dall'esigenza di coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto con l'obiettivo di far incontrare e far conoscere le radici culturali e religiose di ciascuno, di promuovere il confronto e la condivisione dei valori religiosi.

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

#### Traguardo

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )

#### Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva, all'ascolto e al dialogo; promuovere il rispetto e l'accettazione della diversità culturale e religiosa; favorire l'integrazione e l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è stato presentato e approvato dalla diocesi. Si divide in due sezioni: La bellezza del creato (4-7 anni) e La religione in prospettiva interculturale (8-13 anni).

La bellezza del creato (4-7 anni) si propone di far comprendere e condividere valori quali il rispetto, la custodia del Creato e delle Creature, e riconoscere la preghiera come lode e ringraziamento (dai 4 ai 7 anni). Si tratta di una proposta di dialogo e confronto che nasce dal desiderio di individuare un cammino comune sul tema di valori quali il rispetto, la salvaguardia e la responsabilità per il Creato e le creature, condivisibile da genitori e figli di qualsiasi credo e cultura.

La religione in prospettiva interculturale si propone di far acquisire le informazioni fondamentali sulla religione ebraica, cristiana e musulmana (dagli 8 ai 13 anni). Il progetto si configura come un laboratorio di educazione al dialogo e alla conoscenza fra le religioni monoteiste. Attraverso il dialogo e il confronto oggettivo si favorisce la crescita nella conoscenza reciproca e la stima dei rispettivi valori. In questo percorso si pone l'attenzione su nuclei di conoscenza religiosa, partendo dalle esperienze degli alunni provenienti da vissuti religiosi e culturali differenti; tale situazione è sempre più presente nella nostra realtà scolastica.

### ● Progetto "Labora-tornio"

---



Grazie al contributo volontario dei genitori, il nostro Istituto ha potuto finanziare i laboratori di creta per le classi terze della scuola primaria. I laboratori si svolgeranno con la collaborazione del Castello di Spezzano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze trasversali mediante tecniche di manipolazione e l'utilizzo di materiali naturali; potenziare la creatività espressiva e la motricità fine; conoscere il passato attraverso lezioni interattive e la manipolazione, sviluppando la percezione tattile e visiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule polifunzionali

## ● Attività "STEAM"

---

L'attività si svilupperà in continuità per la scuola primaria e la secondaria di primo grado, per lo sviluppo delle competenze digitali con attraverso l'approccio alle discipline STEAM.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

##### **Traguardo**

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )

### Risultati attesi

---

Imparare giocando con la tecnologia e le scienze. Il progetto rivolto alle classi prime che vuole: - Favorire la motivazione scolastica; -Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; - Costruzione di consapevolezza relativa alle tematiche scientifiche tecnologiche

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule polifunzionali

Aule

Aula generica

## ● Concorso diario scolastico

Il concorso è rivolto alle classi quinte della scuola primaria ed alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. Il progetto è finalizzato alla realizzazione del nuovo logo dell'Istituto, della copertina e degli inserti del diario del successivo anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi



Sviluppare abilità artistiche e competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## ● Concorso "Umoristi a Carpi"

---

Il concorso, promosso da Fondazione Casa del Volontariato, ente finalizzato al sociale della Fondazione CR Carpi, in collaborazione con USHAC e con il patrocinio del Comune di Carpi e Unione delle Terre d'Argine, pone ogni anno la sua attenzione ad un tema sociale d'attualità.

Risultati attesi

---

Sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; sviluppo delle abilità di disegno ed espressione creativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Disegno
---------

Aule
------

Aula generica
---------------

## ● Laboratorio di inglese scuola Primaria

---

Il progetto si rivolge agli alunni di classe quinta della scuola primaria e si avvale di risorse interne all'Istituto. Il laboratorio si svolge in orario extrascolastico.

### Risultati attesi

---

Sviluppare abilità linguistiche; stimolare l'interesse e l'approccio diretto degli alunni; riconoscere e riprodurre il vocabolario e le strutture di base dell'inglese; acquisire abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati.

Destinatari
-------------

Gruppi classe
---------------

Risorse professionali
-----------------------

Interno
---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori
------------

Con collegamento ad Internet
------------------------------

Aule
------

Aula generica
---------------

## ● Raccolta buoni Coop - Esselunga - Conad

---

L'Istituto aderisce alle iniziative promosse da alcuni supermercati del territorio per la raccolta di buoni e l'acquisto di materiale didattico ed informatico utile alle scuole.



### Risultati attesi

---

Promuovere un senso di partecipazione alla vita della comunità scolastica.

Destinatari

Altro

## ● Educazione operativa

---

Progetto rivolto ai bambini di 5 anni che ha come finalità principale favorire il coordinamento funzionale tra corpo e pensiero facilitando l'apprendimento di obiettivi cognitivi mediante attività operazionali concrete. Questo approccio utilizza diversi canali percettivi e vari stimoli visivi, segnici, tattili, tonici ed uditivi legati a comportamenti motori significativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

### Traguardo

Allineare il risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate



nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

## Risultati attesi

---

Potenziare le capacità logiche ed organizzative di tipo matematico e di orientamento nello spazio e nel tempo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto "Mezzo Pieno"

---

Il Tg delle buone notizie, in una società in continuo mutamento e invasa quotidianamente da notizie negative, si cerca di promuovere un atteggiamento diverso nei confronti dei media e di ciò che trasmettono. Saranno coinvolte in orario extracurricolare le classi prime.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di sviluppare la cultura e la pratica della gentilezza in ambito scolastico attraverso un laboratorio rivolto alle classi prime per contribuire alla diffusione della cultura della positività e del pensiero costruttivo tra gli studenti e il corpo docente; conoscere e diffondere le buone pratiche e le buone notizie dal mondo e dalle comunità locali; educare ad uno stile di lettura e di scrittura positivo e propositivo, alla comunicazione e alla pratica gentile, attraverso la realizzazione di un progetto multimediale; sviluppare la capacità di analisi del testo e la capacità di espressione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno-Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto Nuoto

---

Il progetto si prefigge di valorizzare, consolidare e incrementare le capacità e le abilità motorie di ciascun individuo e di svilupparne delle nuove strutturando l'attività e la proposta in modo graduale e progressivo verso livelli tecnici più elevati ed evoluti. Il progetto è rivolto alle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Le finalità del progetto si possono riassumere in due macro fasi: -□ educazione all'acqua; □- educazione attraverso l'acqua. L'esperienza acquatica racchiude contenuti, esperienze e stimoli del tutto particolari, proprio per il fatto di costringere l'individuo a ricostruire il proprio bagaglio motorio di base in relazione al nuovo e sconosciuto elemento: l'acqua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● Progetto Psicomotricità

---

Progetto rivolto ai bambini di 3, 4 e 5 anni che ha come finalità principale quella di accompagnare i bambini nel percorso di crescita e sviluppo del proprio corpo in movimento attraverso la proposta di percorsi motori, giochi sportivi, giochi senso- motori, giochi motori, giochi simbolici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Migliorare le capacità psicomotorie dei bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● ERASMUS NON SI FERMA

---

Nello scorso anno scolastico il PMT (gruppo docenti Erasmus) si impegna a disseminare le



attività e le guide che sono state create durante il progetto, che si è concluso il 31 Agosto 2021 sia all'interno del nostro IC che presso altri Istituti. L'Istituto ha l'Accreditamento Erasmus e si continua a partecipare ai progetti etwinning che sono stati attivati nell'anno precedente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Obiettivi: incoraggiare ad esplorare il luoghi naturali, parchi, musei di scienze naturale delle province di Modena e Reggio Emilia, guidare gli alunni alla scoperta della flora e della fauna tipiche del nostro territorio, birdwatching, ed escursionismo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Concorso "Un poster per la pace"

---

Concorso promosso dai Lions Club

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni alla pace.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Preparazione alle prove invalsi

---

Corso di preparazione alle prove Invalsi di matematica e italiano per alunni con BES.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

#### Traguardo

Allineare il risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali



## Risultati attesi

---

Innalzare i livelli 1-2 delle prove standardizzate nazionali di Italiano e matematica a quelli regionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aule polifunzionali

## ● Preparazione all'esame

---

Corso di preparazione alle prove scritte e orali dell'esame di terza media.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Migliorare i risultati scolastici dell'esame di terza media degli alunni con BES.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aule polifunzionali

## ● Laboratorio di Giornalismo multimediale

---

Il laboratorio, per gli alunni delle classi terze, sarà condotto da giornalisti professionisti che affiancheranno il docente interno. Gli alunni si cimenteranno nei panni di un giornalista, sia nella parte della redazione di un giornale cartaceo che in quella di un giornale on-line.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

#### Traguardo

Allineare il risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

### Risultati attesi

---

Il laboratorio mira a migliorare le competenze in lingua italiana e digitali attraverso un'attività laboratoriale in cui gli alunni utilizzano strumenti differenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aule polifunzionali

### ● Corsa campestre

---

La scuola organizza la corsa campestre nella fase d'Istituto per poi partecipare alle fase provinciali e regionali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promozione dell'attività sportiva di atletica leggera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Parco

## ● Progetto "CI PENSO IO #AGHPEINSME"

---

"CI PENSO IO #AGHPEINSME" (espressione tipica modenese che enfatizza la risolutezza emiliana di mettersi direttamente in gioco davanti ai problemi) nasce con l'intento di promuovere un nuovo progetto educazione civica, di conoscenza e di presa di coscienza del proprio territorio. I partecipanti, dopo essersi ritrovati in gruppo, grazie ad un risveglio muscolare svolto da un Personal Trainer, mostreranno il loro amore per la città o zone limitrofe alla scuola facendo "pulizia" e in poco tempo, attraverso interventi di cleaning e piccoli gesti civici, aiutare davvero a migliorare il contesto urbano che ci circonda. Unita al benessere personale, i destinatari si troveranno a sperimentare un vero e proprio team building di cittadinanza. L'azione civica delle attività proposte mirano alla cura ed alla bellezza della persona e della propria città grazie ad un



gioco di squadra (tipico dello sport) attraverso la partecipazione ad una serie di eventi gratuiti da realizzare sempre in zone diverse.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

#### **Traguardo**

Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )

#### Risultati attesi

---

Migliorare lo stato dei luoghi in cui gli alunni vivono (parco, cortile, aule), migliorando i comportamenti di rispetto per l'ambiente. Aumentare la partecipazione delle famiglie alle iniziative organizzate di sensibilizzazione della cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Concorso Macroscuola – Rigenerazione verde

Progettazione di spazi urbani partendo dalla riqualificazione di aree dismesse. Dopo essere partiti dal centro nevralgico delle città, ossia dalle piazze, rivelatosi di grande interesse per gli studenti e foriero di numerose e differenti soluzioni progettuali, il percorso prosegue ponendo al centro le aree verdi e i parchi pubblici, spingendosi ancor di più sul piano della sostenibilità e della vivibilità delle città. Classe 3L.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso

**Traguardo**



Aumentare il livello di competenze chiave europee da livello iniziale - base a livello intermedio-avanzato ( area della transizione ecologica e culturale e della cittadinanza digitale )

## Risultati attesi

---

Conoscere le tecniche di riqualificazione verde della città e promuovere il rispetto del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Concorso di poesia Don Carlo Lamecchi

---

Le classi coinvolte avranno modo di approfondire il concetto di poesia e di composizione poetica incontrando in due distinti appuntamenti i referenti poetici, esperti poeti che svolgeranno un ruolo da Tutor accompagnando e indirizzando gli studenti nel processo creativo di un loro personale e originale componimento poetico; successivamente le poesie prodotte saranno valutate da una giuria di esperti e confluiranno in una pubblicazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Partecipazione degli alunni al concorso.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● Dalla nascita del libro alla stampa

---

Progetto in collaborazione con la Biblioteca Estense di Modena. E' prevista l'uscita a Modena per le classi seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Consapevolezza degli strumenti di informazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● La correttezza nello sport e nella vita Generazione S- Il Sassuolo Calcio per la scuola

---

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi su temi di grande rilevanza sociale, nello sport come nella vita, e promuovere i valori fondamentali che stanno alla base dell'attività del Sassuolo calcio. Rivolto alle classi seconde.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Migliorare le relazioni tra gli studenti con un minor numero di conflitti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Un cuore sano per amico Progetto in collaborazione con il reparto di cardiologia dell'Ospedale di Sassuolo

---

Questo progetto ha lo scopo di far capire ai ragazzi quanto sia importante cominciare a lavorare da piccoli per restare sani da grandi. Si trasmettono informazioni su come deve essere una corretta alimentazione; sui danni causati dal consumare alcolici e dal fumo; sul praticare attività sportiva in modo corretto ed utile. Il progetto inoltre è in linea con quanto previsto dal Piano regionale della Prevenzione 2021 - 2025. Rivolto alle classi terze.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Stimolare la correzione delle abitudini (alimentazione, fumo, alcool, attività fisica)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● CI PENSO IO #AGHPEINSME

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi ambientali



Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Con la partecipazione al progetto CI PENSO IO #AGHPEINSME in collaborazione con l'Associazione Fuoricampo 11, vuole rendere consapevoli gli alunni e le famiglie della tutela del proprio territorio e del proprio benessere.

I risultati attesi pertanto saranno il gradimento degli alunni alla partecipazione al progetto, il numero di famiglie che parteciperanno ai momenti iniziale, di attività di plogging e alla restituzione finale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

"CI PENSO IO #AGHPEINSME" (espressione tipica modenese che enfatizza la risolutezza emiliana di mettersi direttamente in

gioco davanti ai problemi) nasce con l'intento di promuovere un nuovo progetto educazione civica, di conoscenza e di presa di

coscienza del proprio territorio. I partecipanti, dopo essersi ritrovati in gruppo, grazie ad un risveglio muscolare svolto da un

Personal Trainer, mostreranno il loro amore per la città o zone limitrofe alla scuola facendo "pulizia" e in poco tempo, attraverso

interventi di cleaning e piccoli gesti civici, aiutare davvero a migliorare il contesto urbano che ci circonda.

Unita al benessere personale, i destinatari si troveranno a sperimentare un vero e proprio team building di cittadinanza. L'azione

civica delle attività proposte mirano alla cura ed alla bellezza della persona e della propria città grazie ad un gioco di squadra

(tipico dello sport) attraverso la partecipazione ad una serie di eventi gratuiti da realizzare sempre in zone diverse.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- FUORICAMPO11 ASD

### ● AULA WWF

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

L'aula è stata progettata e disegnata secondo le indicazioni fornite, in modo tale che risulti uno spazio ben

delimitato e circoscritto al cui interno saranno inserite tutte le dotazioni naturalistiche e didattiche.

Il perimetro sarà definito attraverso la messa a dimora di 80 arbusti e da paletti con corda di Juta, lasciando un

ingresso unico sul lato sud, di circa 7 metri. La scelta delle essenze è ricaduta su quelle tipiche delle zone rurali

emiliane, senza spine e non velenose, adattabili e poco esigenti se non in fase di attecchimento: Sanguinello

(Cornus Sanguigna), Nocciolo (*Corylus avellanea*), Serenella (*Syringa vulgaris*), Corniolo (*Cornus mas*),

Mirabolano (*Prunus cerasifera*). Il muretto a secco con il terrapieno, in cui saranno messe a dimora parte delle 50 piante aromatiche (Rosmarino, Salvia, Origano, Timo, Menta, Dragoncello e Anice) è collocato al centro dell'aula in prossimità

dell'entrata. Il giardino delle farfalle, delimiterà il lato sud - ovest. Parte delle piante aromatiche saranno

posizionate ai piedi del giardino delle farfalle. Le essenze da fiore individuate sono: Spirea, Buddleja, Ginestra,

Forsizia, Viburno lantana.

La scelta delle tre essenze arboree è ricaduta su alberi da frutto che presentano fioritura e fruttificazione entro

il termine delle attività scolastiche e in stagioni diverse dalla primavera, in grado quindi di colorare l'aula anche



in autunno e inverno. I frutti saranno di sicuro richiamo per l'avifauna e la fauna minore. Le piante sono di tipo

mediterraneo, resistenti al gelo, molto rustiche quindi avranno tutte bisogno di poca manutenzione,

tranquillamente sostenibile anche dagli studenti. Albicocco precoce, Caco, Nespolo.

L'orto didattico, posizionato in prossimità del giardino delle farfalle, sarà composto da 6 cassoni di cm 120 x

80, alti 15 cm e riempiti di compost, sabbia granitica. Il fondo sarà precedentemente zappato.

L'angolo del legno morto sarà strutturato con tronchi in legno appoggiati a terra con un'altezza max di 40

centimetri. A fianco sarà posizionato anche il Bugs hotel per tematizzare maggiormente l'angolo.

Una zona definita assemblea vedrà il posizionamento di una ventina di sezioni di tronco per permettere la

seduta dei bimbi o per attività di gioco.

Cassette nido, bat box e mangiatoie saranno collocati sia all'interno dell'Aula, che nella restante parte del

giardino scolastico.

Tavoli, lavagna con pannello in plexiglass e gazebo, saranno posizionati in prossimità dell'ingresso dell'aula.

Essendo il gazebo mobile, sarà utilizzato in caso di reale esigenza e riposto nei periodi di inutilizzo.

Tutte le restanti installazioni saranno in legno, e i pannelli fissati a terra con paletti di legno.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

#### Tempistica

- null

#### Tipologia finanziamento

- FINANZIAMENTO WWF



### ● Incontro Sassuolo Agenda 2030

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



##### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

I risultati sono una maggiore efficacia nella sensibilizzazione sulla sostenibilità ambientale di tutti gli alunni.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Nella scuola secondaria di primo grado sono stati eletti i Ministri dell'ambiente che saranno invitati a partecipare ad eventi di informazione/formazione sull'Agenda 2030. A caduta i Ministri dell'ambiente trasmetteranno le informazioni al gruppo classe.

#### **Destinatari**



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Comune di Sassuolo

## ● “Mi disseto - Bere senza inquinare il pianeta”

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Ridurre il numero delle bottigliette di plastica utilizzate a scuola.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Installazione di n.3 fontanelle di acqua gratuita sia per gli studenti che per il personale docente.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- null



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: G-Suite for education  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La creazione della piattaforma G-Suite For Education si rivolge agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado per consentire di accedere ad uno spazio virtuale sicuro e dedicato dove sviluppare attività di classe e usufruire di applicazioni gratuite utili alla didattica.

Titolo attività: BYOD nella didattica inclusiva  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove iniziative di informazione e formazione sui temi dell'uso consapevole dei dispositivi informatici, dei nuovi media, dei social network e in generale delle applicazioni web e mobili. Tali iniziative sono rivolte principalmente agli alunni ma anche, ove possibile, alle famiglie.

Titolo attività: Miglioramento della funzionalità degli access point della rete  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il miglioramento degli access point presso la scuola secondaria di primo grado " Parco Ducale" consentirà un funzionamento dei supporti tecnologici in tutte le aule della scuola attraverso WI-FI.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico per tutti i docenti dell'Istituto  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Miglioramento delle comunicazioni scuola-famiglia e dematerializzazione  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto sarà impegnato nella realizzazione di una comunità, anche on-line, con le famiglie del territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito e del registro elettronico, favorendo il processo di dematerializzazione e il dialogo scuola - famiglia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratorio STEAM  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha istituito un Laboratorio Esperienziale Interattivo che permetta a tutti gli studenti di partecipare a laboratori organizzati extra scolastici e consenta ai docenti di avere strumenti per applicare quotidianamente una didattica laboratoriale nel lavoro quotidiano.

Titolo attività: Curricolo verticale per

- Un framework comune per le competenze digitali degli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

lo sviluppo delle competenze digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto sarà impegnato nella costruzione di curricoli verticali per lo sviluppo di competenze digitali, trasversali o calati nelle singole discipline.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale ha il compito di studiare soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi, proponendo al corpo docente continui corsi di aggiornamento in merito all'uso delle tecnologie e degli ambienti digitali per la didattica tradizionale e integrata.

Titolo attività: Progetto SET  
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto SeT si rivolge agli studenti della scuola secondaria ed è finalizzato alla sperimentazione sul campo delle potenzialità della Steam Education. Nel laboratorio tecnologico dedicato, gli alunni



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

sviluppano competenze digitali e di lavoro in team attraverso esperienze di apprendimento attivo e significativo.

Titolo attività: Formazione  
metodologie di didattica innovativa  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel corso dell'anno verranno svolti incontri di formazione legati all'utilizzo della piattaforma G Suite For Education, metodologie di didattica innovativa promossi dall'animatore digitale dell'Istituto.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

PARCO DUCALE - MOMM829019

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione intermedia e finale del percorso educativo-didattico è il risultato collegiale della decisione del Consiglio di Classe in sede di scrutinio del primo e secondo quadrimestre. Nella scheda di valutazione il giudizio è espresso mediante descrittori relativi alla valutazione dei seguenti indicatori, con possibilità di modifica da parte del Consiglio di Classe: partecipazione e motivazione; impegno e costanza nell'esecuzione dell'attività; interazione costruttiva e collaborazione; consapevolezza; progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze digitali; flessibilità, resilienza e creatività.

### Allegato:

CRITERI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari svolti nel corso dell'anno scolastico. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche.



## **Allegato:**

Valutazione Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, che varia da eccellente a non sufficiente, riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel D.Lgs. 62/2017 e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. Tale giudizio tiene conto dei seguenti indicatori: autonomia; comunicazione e socializzazione; partecipazione e motivazione; cittadinanza; responsabilità della DDI.

## **Allegato:**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In riferimento alla normativa ministeriale, l'ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, considerata la validità dell'anno scolastico sulla base della frequenza (Art. 5 comma 1 D.Lgs. 62/2017), anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a 6/10.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per la formulazione del voto di ammissione e per l'ammissione all'esame di Stato, gli alunni, oltre ad



aver frequentato il monte orario annuale previsto (considerato anche il diritto di deroga approvato dal Collegio Docenti), devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dallo stesso. Il Collegio dei Docenti considera la valutazione conclusiva utile ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi; attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

## **Allegato:**

Criteria per l'ammissione all'esame di stato.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

"COLLODI" SASSUOLO - MOEE82901A

"VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO - MOEE82902B

"G. BELLINI" QUATTROPONTI - MOEE82903C

SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO - MOEE82904D

## **Criteria di valutazione comuni**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, in applicazione della legge 6 giugno 2020, n.41 e dell'Ordinanza n. 72 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti prevista dalle Indicazioni Nazionali, ivi compresa Educazione Civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione. I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente agli obiettivi di ciascuna disciplina (Modello A1-Linee Guida). Gli obiettivi d'apprendimento sono individuati dai docenti tra quelli più rappresentativi del Curricolo d'Istituto e ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi



coerenti con il Piano Educativo Individualizzato. Analogamente, nel caso di alunni che presentino disturbi specifici dell'apprendimento e di alunni che presentino bisogni educativi speciali (BES) i livelli di apprendimento delle discipline fanno riferimento al Piano Didattico Personalizzato.

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I livelli sono definiti in base alle seguenti dimensioni:

- Autonomia (da solo/con aiuto)
- Tipologia della situazione (nota/non nota)
- Risorse mobilitate (fornite dall'insegnante/reperate spontaneamente)
- Continuità nella manifestazione dell'apprendimento (costante/discontinuo).

## **Allegato:**

AGGIORNAMENTO DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE A.S. 2021-22.docx.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari svolti nel corso dell'anno scolastico. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche.

## **Allegato:**

Valutazione Educazione civica.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, che varia da ottimo a non sufficiente, riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel D.Lgs. 62/2017. Tale giudizio è espresso tenendo conto delle relazioni nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli, nonché della partecipazione e della disponibilità ad offrire aiuto. Si valutano altresì l'autonomia e la responsabilità nel portare a termine compiti e attività assegnate ed il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico.

### **Allegato:**

CRITERI DI ATTRIBUZIONE GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

(Art. 3 - DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 )



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

L'istituto Sassuolo 2 Nord prevede l'attivazione del servizio di Istruzione domiciliare che può essere erogato nei confronti di alunni, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi,

qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

#### Punti di forza

E' diffusa e consolidata la cultura dell'inclusione e della didattica inclusiva che favorisce la partecipazione degli alunni con disabilità alle attività della classe. Sono presenti modelli verticali di Pdp per alunni DSA, con BES e stranieri, aggiornati regolarmente. Nella scuola secondaria di I grado la stesura del PEI è pienamente condivisa dal Consiglio di Classe; la flessibilità del PEI e il suo aggiornamento in base alla situazione, favoriscono il raggiungimento degli obiettivi. Vengono programmate attività di lavoro in gruppi articolati principalmente nella scuola secondaria di I grado. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli alunni stranieri da poco in Italia e progetti su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità che favoriscono il successo scolastico. La verifica degli obiettivi viene formalizzata nel Piano annuale per l'Inclusione.

#### Punti di debolezza



Mancano materiali specifici e spazi attrezzati adatti alle diverse tipologie di disabilità.

## Recupero e potenziamento

### PUNTI DI FORZA

E' attivo ed efficace il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. E' presente una progettazione metodologica ed educativa nei confronti dei bambini neo-arrivati per favorire il processo di apprendimento e vengono elaborate attività di sostegno e recupero per i bambini in difficoltà linguistica. Il PDP ( DSA, BES , Alunni Stranieri ) è redatto dai docenti di tutte le discipline e condiviso con la famiglia. Nella scuola primaria è stato attivato un progetto di sportello di consulenza educativo/didattica aperto ai docenti e alle famiglie. Nella scuola sec. di I grado è stato attivato lo sportello di consulenza psicologica per alunni e famiglie. E' presente un progetto di screening ( Protocollo ASL territoriale) per individuare le eventuali difficoltà nell'ambito DSA. Nella scuola sec. di I grado sono stati attivati laboratori di potenziamento e recupero per gli alunni, in orario extrascolastico, utilizzando anche docenti dell'organico potenziato, come pure nell'attivazione del laboratorio di L2.

### PUNTI DI DEBOLEZZA

Manca la figura del mediatore linguistico-culturale. Alcune famiglie faticano a riconoscere le difficoltà dei figli e ad accettare le proposte metodologiche e didattiche della scuola.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'istituto ha adottato il nuovo modello ministeriale del PEI seguendo le Indicazioni Ministeriali. Sono presenti modelli verticali di PDP per alunni con BES e con DSA aggiornati e revisionati regolarmente. E' presente e attuato un Protocollo per la Prevenzione e la Gestione delle Crisi Comportamentali . E' diffusa e consolidata la didattica inclusiva che favorisce la partecipazione degli alunni con disabilità alle attività della classe. L'inclusione degli alunni con BES è favorita dalla partecipazione ai laboratori: corsi di recupero e di preparazione all'esame di licenza media, corso "Studiamo con metodo" e



laboratori per alunni non italofofoni. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti non italofofoni , applicando un protocollo di accoglienza. Vengono strutturati laboratori di Italiano L2 per l'alfabetizzazione e la lingua per studiare. La scuola realizza dei progetti in verticale sui temi dell'Intercultura per favorire la conoscenza e la valorizzazione delle diversità religiose e culturali anche in collaborazione con Enti esterni. Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono organizzati laboratori di matematica per la preparazione alla Coppa Ruffini. E' presente un laboratorio di potenziamento per le Prove Invalsi. La verifica degli obiettivi viene annualmente formalizzata nel Piano annuale per l'Inclusione

Punti di debolezza:

E' in corso un potenziamento strutturale degli spazi e degli attrezzati da destinare ai laboratori. L'alta percentuale di docenti di sostegno non specializzati e precari non favorisce la continuità didattica e una progettualità a lungo termine.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Alla luce del Decreto Attuativo della Legge 107 sull'inclusione Maggio 2017, i docenti referenti per l'inclusione e gli insegnanti di sostegno del nostro I.C. hanno seguito una serie di corsi di formazione inerenti l'utilizzo di uno nuovo modello PEI, e i diversi processi di definizione e di elaborazione di tale documento programmatico.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali che possono presentare i nostri alunni. Nel caso degli alunni con disabilità certificata, trattandosi di un "progetto di vita", esso deve essere frutto di un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti nel processo formativo dell'allievo disabile. In un'ottica di integrazione scolastica e sociale, il P.E.I. è lo "strumento fondamentale" che deve contraddistinguere ciascuna Istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali, dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica, conseguentemente non si può parlare solo di progetto didattico, ma piuttosto di progetto di vita che coinvolge l'alunno. La redazione del P.E.I., in conclusione, è compito degli operatori delle unità sanitarie locali e del consiglio di classe, di cui fa parte a pieno titolo il docente di sostegno (art. 13 comma 6 della legge n. 104/92), con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il Piano insieme alle altre figure. Nella definizione del P.E.I., i soggetti preposti, propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il contributo delle famiglie riveste un ruolo fondamentale nel passaggio di tutte le informazioni relative all'alunno che altrimenti la scuola dovrebbe interpretare sulla base della documentazione



medica e dal curriculum scolastico pregresso dell'alunno. Esplicitare i bisogni specifici dell'alunno, gli interessi, punti di forza, canali comunicativi preferenziali, difficoltà in atto o gli obiettivi raggiunti, insieme alla gestione extra-scolastica e gli ausili di cui fruisce in ambito territoriale, abilità sociali acquisite o criticità nei diversi contesti, risultano dunque preziosi ai fini della definizione della programmazione educativa individualizzata.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Assistenza al team: crisi comportamentali

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Approfondimento

---

Nel passaggio di grado da una istituzione all'altra per gli alunni D.A., si progettano visite alla scuola di riferimento; si effettuano colloqui specifici con i docenti e con le famiglie prima dell'avvio dell'anno scolastico.



## Aspetti generali

LINK: [Funzionigramma completo](#) allegato - il presente documento viene aggiornato ogni anno in funzione delle esigenze del funzionamento dell'Istituto.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza e lo supporta nell'esecuzione dei compiti di gestione. Il secondo collaboratore svolge, assieme al collaboratore con funzioni vicarie, i compiti di referente della Scuola Secondaria di 1°; coordina il lavoro dei docenti della scuola Secondaria; relaziona con le famiglie per la diffusione di informazioni e per eventuali situazioni problematiche; si coordina con l'Ufficio di Segreteria per le incombenze di tipo amministrativo	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nello staff del Dirigente rientrano: 2 collaboratore del dirigente; 2 F.S. Continuità e curricolo verticale; 2 F.S. Inclusione e disagio; 2 F.S. Invalsi e valutazione; animatore digitale.	9
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale hanno il compito di confrontarsi sistematicamente con la Dirigenza, con lo Staff, con le componenti scolastiche, gli Organi Collegiali e con i rappresentanti degli Enti territoriali, al fine di promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa e la sua costante crescita	6



	qualitativa.	
Capodipartimento	Coordinamento lavori dei dipartimenti	1
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso: 1 Coordina le attività educative e didattiche; indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente; riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. 2 Coordina le attività organizzative, facendo rispettare il regolamento d'Istituto; predisponendo il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procedere alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. 3 Cura la documentazione: facendo affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi,... rivolti alle famiglie e al personale scolastico; facendo annotare in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero; ricordando scadenze utili; mettendo a disposizione degli altri: libri, opuscoli, dépliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno. Il responsabile di plesso inoltre è tenuto a garantire il servizio di prelievo della posta presso l'Ufficio di Segreteria ed a partecipare agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione.</p>	6



Animatore digitale	Con il DS svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.	1
Team digitale	Il team supporta le azioni dell'Animatore Digitale e predispone azioni di formazione interna rivolta ad insegnanti e alunni; pianifica eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber bullismo).	2
Coordinatore dell'educazione civica	Per l'insegnamento dell'educazione civica l'Istituto dispone di tre referenti, ciascuno per ogni ordine di scuola.	3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'organico dell'autonomia assegnato alla scuola primaria, viene impiegato per realizzare progetti di L2 per alunni di recente immigrazione e per attività di recupero di alunni in difficoltà. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	6
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA	L'organico dell'autonomia nella scuola secondaria di primo grado viene impiegato per	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

un totale di 18 ore in corsi di L2 rivolti a studenti di recente immigrazione; laboratori di potenziamento e consolidamento in orario curricolare ed extra curricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione e verifica dei risultati

Ufficio protocollo

Registrazione atti in arrivo e in partenza; gestione protocollo; archiviazione dati; richieste manutenzione ordinaria e urgenze; gestione del personale non docente.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti, magazzino (carico e scarico), inventario.

Ufficio per la didattica

1. Alunni scuola infanzia, primaria e secondaria: iscrizioni, fascicoli, corrispondenza con le famiglie, certificazioni alunni, statistiche, trasferimenti, pagelle, esami di stato, rapporti Comune e ASL, cedole librerie, registro elettronico, borse di studio, 2. Infortuni alunni 3. Gestione libri di testo 4. Organico alunni 5. Organi collegiali annuali elezioni/convocazioni 6. Corrispondenza per il settore di competenza 7. Gestione alunni H in collaborazione con docente F.S.

Ufficio Docenti

Graduatorie docenti, fascicoli personali, gestione docenti (assenze, sostituzioni, certificazioni, anno di prova, registro elettronico), ricostruzioni e progressioni carriera, organico docenti dei tre ordini di scuola, pensioni, computi, riscatti.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Convenzioni attivate dall'Istituto Comprensivo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---



L'Istituto collabora con Enti Locali e numerose Associazioni tra le quali: ASL; Associazione "Crescere"; Associazione italiana maestri cattolici; Associazioni di volontariato; Associazioni sportive; AVIS; Biblioteca Comunale Leontine; C.R.I. Croce Rossa Italiana; Centro per le Famiglie di Sassuolo; Comune di Sassuolo; Comunità Ebraica di Modena; Comunità Islamica di Sassuolo; Confindustria Emilia; Coop. Lo Spino; Diocesi di Modena, Reggio Emilia e Guastalla; Fondazione Cassa di Risparmio di Modena; Get (Gruppo Educativo Territoriale); HERA; Il Melograno; Istituto Storico di Modena; La Comune del Parco Amico di Braida; Legambiente; Museo dei Frati Cappuccini di Reggio Emilia; Nuovamente; Onlus "Sud chiama Nord"; Parrocchie di Sassuolo; Personale Educativo Assistenziale d'Istituto; Piscina comunale Onda Blu di Sassuolo; Polizia Municipale; Scuola Comunale di musica; Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie della città; Sportivamente; Ufficio Comune e Servizi Sociali; Università di Bologna – Modena e Reggio, I.T.C.G. "A.Baggi".

Costituzione della rete di scopo "La casa degli apprendimenti" con gli Istituti Comprensivi del territorio e le scuole Secondarie di secondo grado (IIS Elsa Morante, IIS Volta, Liceo Formiggini, ITCC Baggi, IIS Ferrari).



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Peer observation e peer review- formazione tutor

---

Il corso di formazione prevede attività di: introduzione all'osservazione e alla valutazione tra pari; strumenti e tecniche per la comunicazione efficace; osservazione dell'utilizzo delle TIC nella didattica; osservazione simulate; laboratori per l'elaborazione di strumenti per l'osservazione tra pari.

Destinatari	Formazione tutor per docenti neo assunti
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: REGOLAMENTO UE 2016/679

---

Aggiornamento in presenza di tutti i docenti sulla normativa "privacy"

Destinatari	tutti i docenti dell'istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• formazione in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione area sostegno: "I martedì dell'Inclusione"**

Il corso si propone di affrontare il tema dell'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti di sostegno non specializzati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	USR Emilia Romagna

## **Titolo attività di formazione: Formazione interna al personale della scuola- moduli sulle competenze digitali**

L'animatore digitale promuove all'interno dell'istituto una formazione continua sulle metodologie didattiche STEAM e sulle competenze digitali dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto



## **Titolo attività di formazione: Formazione nuova valutazione della Scuola Primaria**

---

Corsi di formazione ministeriali relativi alla nuova valutazione della scuola Primaria ( O.M. 172 del 4 Dicembre 2020)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione progetto: W l'amore**

---

Formazione docenti con ostetrica e psicologa del consultorio per affrontare i temi dell'affettività con gli alunni di terza

Destinatari

docenti di terza

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Formazione PNRR

---

Partecipazione ad attività formative del PNRR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Formazione "Casa degli apprendimenti"

---

Formazione per sviluppare una didattica basata sulle competenze

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: CORSO INTERNO AGGIORNAMENTO DOCENTI PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI**

---

Aggiornamento docenti per prevenzione e gestione crisi comportamentali.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti interessati

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE CURRICOLO VERTICALE**

---

Corso di formazione per la stesura del curriculum verticale d'Istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO SICUREZZA SECONDO DLGS.81/2008**

Formazione obbligatoria secondo DLGS 81/2008

Destinatari

docenti interessati

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus "Progetto 2022-1-IT02-KA121-SCH-000056483"**

Nel 2022 è stato ottenuto l'accreditamento 2021-1-IT02-KA120-SCH-000044149 per realizzare formazione sui seguenti obiettivi: Inclusione, Interdisciplinarietà (STEAM), Educazione civica e alla cittadinanza europea. Tale accreditamento permette di richiedere fondi Erasmus per mobilità di formazione di staff scolastico e docenti, e per mobilità di alunni fino al 2027 e coinvolge i tre ordini scolastici del nostro IC. Nell'a.s. 2022-2023 il progetto 2022-1-IT02-KA121-SCH-000056483 ha ottenuto fondi per - 6 mobilità di job-shadowing presso scuole partner; - 5 mobilità per frequentare corsi di formazione seguendo corsi scelti dalla piattaforma European Gateway; - Una settimana di



formazione ai nostri docenti presso il nostro IC tenuti da specialisti europei finanziati dal nostro progetto

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Innalzare i livelli delle competenze chiave europee nel loro complesso</li></ul></li></ul>
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE AULE NATURA IMPARARE CON LA NATURA**

CORSO DI 22 ORE PER 32 DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA. IL CORSO E' GRATUITO E RIVOLTO AGLI ISTITUTI CHE HANNO UN'AULA NATURA VIVA WWF. GLI OBIETTIVI DEL CORSO SONO: - CONDIVIDERE LO SPIRITO IN CUI NASCE L'AULA NATURA - □ GARANTIRE L'UTILIZZO, LA CURA E LA MANUTENZIONE NEL TEMPO - □ PROMUOVERE UNA DIDATTICA INNOVATIVA, ATTIVA E LABORATORIALE - COSTRUIRE UNA RETE DI SCUOLE PER SCAMBI DI ESPERIENZE E BUONE PRATICHE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Formazione Infanzia "Sente l'inglese"

---

Corso di formazione multidisciplinare per 8 docenti della scuola dell'infanzia San Carlo per avvicinare i più piccoli alle sonorità della lingua inglese attraverso il gioco.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

## Approfondimento

---

I docenti dell'Istituto partecipano annualmente ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'Istituto, dagli Enti Locali, dal Miur e da altri Enti privati su alcune tematiche centrali per la funzione docente. Ogni docente, inoltre, nell'ambito del diritto/dovere alla formazione e all'aggiornamento, sceglie autonomamente la partecipazione ad altri corsi di formazione a carattere disciplinare e/o metodologico-didattico.



## Piano di formazione del personale ATA

### REGOLAMENTO UE 2016/679

---

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento sulla nuova normativa relativa alla privacy
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corporate studio S.R.L.

### CORSO DI AGGIORNAMENTO SICUREZZA SECONDO DLGS.81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	dove necessario
-------------	-----------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## CORSI AGGIORNAMENTO SEGRETERIA DIGITALE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola