

CURRICOLO VERTICALE

DI

ALLEGATO N. 1

EDUCAZIONE CIVICA

IC 2 SASSUOLO NORD

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, sarà articolato in almeno 33 ore annuali e ruoterà attorno a tre assi principali: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. I docenti del team e del Consiglio di classe, attraverso una programmazione interdisciplinare, guideranno gli studenti ad acquisire competenze, abilità e conoscenze necessarie per diventare cittadini che agiscono in maniera responsabile e consapevole. Pertanto, così come si evince dalle Linee guida, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". Le attività proposte dai docenti saranno realizzate, prevalentemente, mediante metodologie didattiche inclusive e partecipative, per permettere a tutti gli studenti di sentirsi parte attiva del gruppo classe e poter coinvolgere le famiglie e gli enti territoriali.

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE (aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023)

SCUOLA DELL'INFANZIA

		COMPETENZE	OBIETTIVO SPECIFICO	ATTIVITÀ E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
C O S T I T U Z I O N E		Il bambino • Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri.	• Familiarizzare con i compagni. • Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso. • Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della sezione.	• Attività di accoglienza. • Conversazione con il gruppo sezione. • Religione	Il se' e l'altro.
		• Si prende cura di se', della propria salute e sicurezza.	• Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza. • Adottare buone abitudini alimentari: • Consumare frutta e verdura	• A tavola cercare di assaggiare tutto. • Progetto di educazione alimentare	Il corpo e il movimento.
		• Conosce i principi della costituzione italiana, dei diritti umani e della carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato comprende il valore della legalità.	• Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (sezione, gioco, conversazione, strada..). • Impegnarsi a rispettare le regole.	• Progetto di educazione stradale.	
		• Ascolta e comprende le consegne. • Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende le parole e i discorsi, fa ipotesi sui significati.	• Comunicare e condividere le proprie esperienze.	• Progetto "Mi leggi una storia?".	I discorsi e le parole.
S V I L U P P O	S O S T E N I B I L E	• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	• Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi cittadini. • Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, cibo, elettricità ecc...) e praticare comportamenti corretti. • Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata.	• Esseri viventi. • Le risorse. • La raccolta differenziata. • Progetto l'orto a scuola. • Progetto "La bellezza del creato".	La conoscenza del mondo.
C I T T A D I N A N Z A	D I G I T A L E	• Familiarizza con l'esperienza delle multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale). • Inizia a sviluppare le prime competenze digitali.	• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.	• Attività al computer. • Attività con la I.i.m. • Attività con la macchina fotografica. • Visione del televisore per attività inerenti alla programmazione.	Immagini, suoni, colori.
NOTA: GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITÀ VENGONO ADEGUATE IN BASE ALLA FASCIA DI ETÀ					

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COS TITU ZIO NE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé 2. Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza 3. Adottare buone abitudini alimentari: consumare frutta e verdura	1 Riconoscimento dei propri bisogni e di come soddisfarli 2 Regole sulla sicurezza a scuola 3 Ed. alimentare	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Scienze -Progetto Frutta nelle scuole
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Familiarizzare con i compagni 2. Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso 3. Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe 4. Riflettere e confrontare la lingua madre e le seconde lingue	1 Attività di accoglienza 2 Conversazioni e attività col gruppo classe 3 Diversità e uguaglianza: riflessioni, conversazioni e letture 4. Pluralismo linguistico-culturale	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Interdisciplinare Progetto "Mi leggi una storia?" 4 Inglese
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (classe, gioco, conversazione, strada...) 2. Impegnarsi a rispettare le regole	1 Riflessioni sulle regole 2 Regole agite durante le diverse attività	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare
SVIL UPP O SOS TENI BILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifesta atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi 2. Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti 3. Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata	1 Esseri viventi: conoscenza, rispetto e meraviglia 2 Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo 3 La raccolta differenziata	1 Scienze – Progetto "La bellezza del creato"- Progetto Erasmus+KA229 2-3 Scienze-Interdisciplinare
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui 2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola 3. Iniziare a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte	1-2 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni 3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte	1-2 Interdisciplinare 3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Arte

CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni.	1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno	1 Tecnologia -Interdisciplinare
------------------------------	---	---	---	--

Classe Seconda

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé 2. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico domestico 3. Adottare buone abitudini alimentari 4. Conoscere le prime regole del codice della strada	1 Riconoscimento dei propri bisogni e come soddisfarli 2 Regole sulla sicurezza a scuola 3 Ed. alimentare 4 Ed. stradale	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Scienze 4 Geografia
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari 2. Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso 3. Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe 4. Riflettere e confrontare la lingua madre e le seconde lingue	1 Attività di accoglienza 2 Conversazioni e attività col gruppo classe 3 Diversità e uguaglianza: riflessioni, conversazioni e letture 4. Pluralismo linguistico-culturale	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Interdisciplinare Progetto "Mi leggi una storia?" 4 Inglese
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione 2. Impegnarsi a rispettare le regole 3. Conoscere la storia della bandiera Italiana	1 Riflessioni sulle regole 2 Regole agite durante le diverse attività 3 Bandiera Italiana	1 Progetto "Mi leggi una storia?" Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Storia-Arte
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura nel giardino e nei parchi 2. Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti	1 Esseri viventi: conoscenza, rispetto e meraviglia 2 Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo 3 La raccolta differenziata	1 Scienze -Progetto "La bellezza del creato"- Progetto Erasmus+KA229 2-3 Scienze-Interdisciplinare

		3. Inizia a conoscere e praticare la raccolta differenziata		
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui 2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola 3. Iniziare a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte	1 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni 2 Scuola come spazio da conoscere e rispettare 3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte	1 Interdisciplinare 2 Progetto "Scuola-quartiere-città" 3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Arte
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni in rapporto agli scopi.	1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno	1 Tecnologia-Interdisciplinare

Classe Terza

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 2. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana	1 Ed. alla salute 2 Ed. stradale	1 Scienze- 2 Geografia -
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Interagire nel gruppo in modo cooperativo 3. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore 4. Iniziare a conoscere il mondo del volontariato	1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Collaborazione con enti di volontariato del territorio	1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare 3 Progetto "La religione...interculturale"-Inglese
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle 2. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri 3. Conoscere l'inno nazionale	1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Analisi dei diritti e dei doveri a scuola 3 Inno nazionale	1 Interdisciplinare 2 Progetto "Mi leggi una storia?" Interdisciplinare 3 Musica
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura 2. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse	1 Ecosistemi: complessità ed equilibrio 2 Risorse energetiche e abitudini di vita 3 I materiali e i rifiuti	1 Scienze Progetto Erasmus+KA229 2 Scienze

IBILE		3. Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto dei rifiuti sull'ambiente 4. Iniziare a rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente	4 Ambienti antropici	3 Scienze- Arte 4 Geografia
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Avere cura del proprio materiale e di quello altrui 2. Avere cura dell'arredo della propria classe e della scuola 3. Conoscere e apprezzare le opere d'arte 4. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti di valore storico e artistico 5. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, artigianato...)	1 Ordine, cura e rispetto degli oggetti propri e comuni 2 Scuola come spazio da conoscere e rispettare 3 Osservazione e rielaborazione di opere d'arte 4 Monumenti storico-artistici locali 5 Tradizioni locali	1 Interdisciplinare 2 Interdisciplinare 3 Arte 4 Progetto Storia locale-Arte 5 Progetto di storia locale: Adotta un monumento
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (Computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni in rapporto agli scopi. 2. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non.	1 Computer: programmi di videoscrittura e disegno 2 Navigazione in rete mediata dall'insegnante	1 Tecnologia -Interdisciplinare 2 Tecnologia -Interdisciplinare

Classe Quarta

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute	1 Ed. alla salute: il corpo umano	1 Scienze- Progetto Frutta nelle scuole
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune 3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, considerandole un arricchimento per il gruppo classe 4. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni e nell'extra-scuola	1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Letture, riflessioni e relazioni in classe Il volontariato	1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare 3 Progetto "La religione...interculturale" Inglese 4 Progetto "Mi leggi una storia?" – Rapporti con associazioni sul territorio
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare 2. Iniziare a comprendere il significato di regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana 4. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Carta dei diritti dei bambini	1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Studio delle prime civiltà e dei codici regolatori delle comunità-concetto di cittadinanza (Italiana-Inglese-europea) 3 I Principi della Costituzione italiana 4 Carta dei diritti dei bambini	1 Interdisciplinare 2 Storia- Inglese 3-4 Progetto "Mi leggi una storia?" Storia- Interdisciplinare

SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura 2. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio 4. Rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente	1 Ecosistemi: complessità ed equilibrio 2 Risorse energetiche e abitudini di vita 3 I materiali e i rifiuti 4 Ambienti antropici	1 Scienze Progetto Erasmus+ KA229 2 Scienze 3 Scienze- Arte 4 Geografia – Progetto “Scuola-quartiere città”
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, delle feste e delle abitudini di popoli differenti 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche 3. Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune	1 Tradizioni locali 2 Testimonianze storico-artistiche	1-2-3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Progetto “Conoscerci per capirci” Progetto “Scuola-quartiere -città” Arte
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Usare i diversi dispositivi digitali 2. Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non. 3. Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazioni in ambienti digitali	1 Computer: programmi di videoscrittura, gestione dei file, utilizzo di libri digitali 2 Navigazione in rete mediata 3 Norme comportamentali nell'utilizzo della tecnologia	1-2-3 Tecnologia Interdisciplinare

Classe Quinta

	Competenze	Obiettivi specifici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	L'alunno... 1. Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Affrontare i con consapevolezza i cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza	1 Ed. alla salute: il corpo umano 2 Ed. all'affettività	1 Scienze- Progetto Frutta nelle scuole 2 Progetto affettività
	2. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà 2. Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune 3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, considerandole un arricchimento per il gruppo classe 4. Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni e nell'extra-scuola	1 Attività di accoglienza 2 Attività di cooperative learning 3 Le diversità di culto, etnia e lingua 4 Letture, riflessioni e relazioni in classe Il volontariato	1 Interdisciplinare 2-3 Interdisciplinare Progetto “La religione...interculturale” Inglese 4 Progetto “Mi leggi una storia?” – Rapporti con associazioni sul territorio
	3. Conosce i principi della Costituzione italiana , della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare 2. Iniziare a comprendere il significato di regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana 4. Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano	1 Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla comunità classe 2 Studio della storia romana, come fondatrice del diritto 3 I Principi della Costituzione italiana 4 Ordinamento dello Stato Italiano e confronto con quello Inglese	1 Interdisciplinare 2 Storia 3-5 Progetto “Mi leggi una storia?” Storia- Inglese- Interdisciplinare 4 Geografia

		5. Iniziare a riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani	5 Dichiarazione universale dei diritti umani	
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	1. Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura 2.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse 3. Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio 4. Rilevare gli effetti dell'uomo sull'ambiente	1 Pianeta Terra: un ecosistema da salvare 2 Risorse energetiche e abitudini di vita 3 I materiali e i rifiuti 4 Agenda 2030	1 Scienze Progetto Erasmus+KA229 2 Scienze 3 Scienze- Arte 4 Geografia -Scienze
	5. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle tradizioni, delle feste e delle abitudini di popoli differenti 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche 3. Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune	1 Tradizioni locali 2 Testimonianze storico-artistiche	1-2-3 Progetto di storia locale: Adotta un monumento Progetto "Conoscerci per capirci" Arte
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Usare i diversi dispositivi digitali 2. Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non. 3. Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazioni in ambienti digitali 4. Iniziare a essere consapevoli dei pericoli in ambienti digitali	1 Computer: programmi di videoscrittura, gestione dei file, utilizzo di libri digitali 2 Navigazione in rete mediata 3 Norme comportamentali nell'utilizzo della tecnologia 4 Cyberbullismo	1-2-3-4 Tecnologia Interdisciplinare

EDUCAZIONE CIVICA: CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Indicatori	In via di prima acquisizione	Di base	Intermedio	Avanzato
COSTITUZIONE	L'alunno... Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	Inizia a prendersi cura di sé per mantenersi in salute. A volte adotta norme di prudenza nella vita quotidiana	Ha sufficiente cura di sé e si mantiene in salute. Rispetta abbastanza le norme di sicurezza nella vita quotidiana	Ha abbastanza cura di sé e si mantiene in salute. Rispetta quasi sempre le norme di sicurezza nella vita quotidiana	Si prende cura di sé, ha buone abitudini adatte a mantenersi in salute e adotta norme di prudenza nella vita quotidiana
	Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri	Inizia ad aprirsi ai compagni; partecipa saltuariamente alle conversazioni e alle attività; fatica a collaborare nel raggiungimento di scopi comuni; teme le diversità; necessita di stimoli per riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' sufficientemente aperto coi compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività; comincia a collaborare nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce le diversità; necessita di stimoli per riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' disponibile verso i compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività in modo abbastanza rispettoso; collabora spesso nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e rispetta le diversità; Comincia a riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali	E' accogliente e aperto verso i compagni; partecipa alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso; collabora nel raggiungimento di scopi comuni; Riconosce e rispetta le diversità; Riconosce il valore dell'amicizia e della solidarietà nei rapporti interpersonali
	Conosce i principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Carta dei diritti dei bambini e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	Fatica a riconoscere e a rispettare le regole. Conosce in modo sporadico: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce ma non sempre rispetta le regole. Conosce in parte: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce e inizia a rispettare le regole. Conosce abbastanza: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale	Riconosce e rispetta le regole. Conosce: la differenza tra diritti e doveri, i diritti dei bambini, i principi della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato italiano, i diritti sanciti dalla Dichiarazione universale
SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (Agenda 2030)	E' poco interessato alla natura e non sempre la rispetta; va aiutato a fare la raccolta differenziata e a non sprecare le risorse; deve ancora sviluppare un'attenta sensibilità ai problemi ambientali	Non danneggia la natura; inizia a fare attenzione per non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; sta sviluppando una nuova sensibilità ai problemi ambientali causati dall'uomo	Rispetta la natura; si impegna a non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; è abbastanza sensibile ai problemi ambientali causati dall'uomo	Manifesta atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura; si impegna a non sprecare le risorse e a fare la raccolta differenziata; è sensibile ai problemi ambientali causati dall'uomo
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Non sempre rispetta il proprio materiale, quello altrui, l'arredo della propria classe e della scuola. Mostra un parziale disinteresse verso le opere d'arte, i monumenti storici e le diverse tradizioni locali;	Ha in parte cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Mostra sufficiente interesse verso le opere d'arte, i monumenti storici e inizia a conoscere le diverse tradizioni locali;	Ha abbastanza cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Inizia a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte; inizia a comprendere il valore storico-artistico dei monumenti e comprende il valore della diversità attraverso la conoscenza delle tradizioni locali;	Ha cura del proprio materiale, di quello altrui, dell'arredo della propria classe e della scuola. Inizia a conoscere e ad apprezzare le opere d'arte; inizia a comprendere il valore storico-artistico dei monumenti e comprende il valore della diversità attraverso la conoscenza delle tradizioni locali;

CITTALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Inizia ad usare alcuni dispositivi digitali; comincia a cercare informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante; non sempre rispetta le norme di comportamento in ambienti digitali e non ne percepisce ancora i pericoli i pericoli	Usa alcuni dispositivi digitali; comincia a cercare informazioni in rete con l'aiuto dell'insegnante; inizia a conoscere le norme di comportamento in ambienti digitali ma non ne percepisce ancora i pericoli i pericoli	Usa alcuni dispositivi digitali, distinguendone la funzione relativa ad uno scopo; comincia a cercare informazioni in rete; osserva le norme di comportamento in ambienti digitali ma non ne percepisce ancora i pericoli i pericoli	Usa i diversi dispositivi digitali, distinguendone la funzione relativa ad uno scopo; comincia a cercare informazioni in rete, distinguendo tra fonti attendibili e non; osserva le norme di comportamento in ambienti digitali e ne conosce i pericoli
----------------	--	---	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

	Competenze	Obiettivi specifici	Attività e contenuti	Ore e tempi
COSTITUZIONE	L'alunno... - Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza - Inizia ad agire da cittadino responsabile - Inizia a riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento - Inizia ad assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni - Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato - Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia - Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita	- Rispettare le regole condivise - Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento - Gestire efficacemente le informazioni - Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva - Familiarizzare con i compagni - Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della classe - Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza	Le regole e i regolamenti. Sentirsi parte di un gruppo. Il rispetto delle differenze altrui. Storia: lavoro di gruppo su un argomento trattato valutando gli aspetti relazionali e individuali Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio	7 ore - 1 quadrimestre 2 ore 2 ore 2 ore 1 ora

	Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni			
S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	- Rispettare e prendersi cura dell'ambiente - Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città	Geografia: la città e le sue funzioni. Verifica di fine unità. Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe Scienze: gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione Francese: lessico specifico con verifica	12 ore - 2 quadrimestre 3 ore 2 ore 2 ore 3 ore 2 ore

C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	• Sa usare le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	• Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni		14 ore - 1 quadrimestre
	• È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.	4 ore
	• Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro	• Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali	Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.	2 ore
	• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	• Iniziare a cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non	Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.	3 ore
	• Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	• Iniziare a essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo)	Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.	2 ore
	• Inizia ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	• Adoperare un programma di videoscrittura e uno di presentazione	Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom	3 ore

Classe seconda

	Competenze	Obiettivi specifici	Attività e contenuti	Ore e tempi
C O S T I T U Z I O N E	L'alunno...			
	Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	Rispettare le regole condivise		12 ore - 1 quadrimestre
	Sa agire da cittadino responsabile	Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento	Geografia: le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.	6 ore
	Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Gestire efficacemente le informazioni	Francese: le istituzioni in Francia	2 ore
	Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva	Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.	2 ore
	Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze	Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo.	2 ore
	Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni nuovi o in difficoltà		
	Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita	Collaborare tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune		
	Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni	Riconoscere nell'amicizia e nella solidarietà un valore e manifestarlo nei rapporti tra compagni		
		Conoscere le funzioni e l'organizzazione dell'Unione Europea		

		Riconoscere i propri diritti e i propri doveri con riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani		
S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile - Si prende cura di sé, della propria salute, degli altri e dell'ambiente - Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile - Sa individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	- Rispettare e prendersi cura dell'ambiente - Prendersi cura di sé e della propria salute - Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città - Distinguere e differenziare correttamente i materiali riciclabili - Ricerca soluzioni adeguate ai problemi proposti - Comprendere e saper spiegare le principali criticità legate all'inquinamento e alla sostenibilità - Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico e agire per trovare il benessere fisico ed emotivo	Italiano: il cibo specchio di noi stessi. Scienze: l'educazione alimentare e i disturbi alimentari. Prova finale Ed. fisica: educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca. Tecnologia: biologico, OGM per un'alimentazione sostenibile	16 ore - 2 quadrimestre 4 ore 4 ore 4 ore 4 ore

C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con	• Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali • Cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non • Essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo) • Adoperare un programma di videoscrittura e uno di presentazione	Inglese: analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo. Arte: elaborazione di un'immagine o realizzazione di un cartellone sull'argomento trattato.	5 ore - 2 quadrimestre 2 ore 3 ore
--	--	--	--	---

	particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.			
--	---	--	--	--

Classe terza

	Competenze	Obiettivi specifici	Attività e contenuti	Ore e tempi
C O S T I T U Z I O N E	L'alunno...			12 ore - 1 quadrimestre
	Si prende cura di sé, della propria salute e sicurezza	Rispettare le regole condivise		
	Sa agire da cittadino responsabile	Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento	Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.	5 ore
	Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Gestire efficacemente le informazioni	Ed. fisica: rispetto delle regole del gioco e quelle da seguire nei vari spostamenti.	3 ore
	Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva	Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.	2 ore
	Sa manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare	Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo.	2 ore
	Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni	Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società		
	Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne necessita	- Conoscere la Costituzione italiana - Conosce le funzioni e l'organizzazione dell'ONU		

	• È in grado di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.			
S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile • Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente • Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni • Sa esprimere e comprendere punti di vista diversi dal proprio, superando i pregiudizi e provando empatia	• Rispettare e prendersi cura dell'ambiente • Conoscere e tutelare il patrimonio storico e artistico della propria città, Regione e Nazione • Ricercare soluzioni adeguate ai problemi proposti • Comprendere il concetto di bene pubblico e avere cura di ciò che è comune	Geografia: l'agenda 2030. Gli obiettivi contro le discriminazioni. Ricerca di approfondimento e presentazione. Inglese: la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace. Tecnologia: l'agenda 2030. Gli obiettivi sull'ambiente. Presentazione. Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici. Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.	16 ore - 2 quadrimestre 4 ore 3 ore 5 ore 2 ore 2 ore

C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • Sa assumersi le proprie responsabilità, valutando le conseguenze delle proprie azioni • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	• Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle interazioni in ambienti digitali • Cercare in rete informazioni, facendo distinzione tra fonti attendibili e non • Essere consapevole dei pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo)	Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti. Tecnologia: le chat e i rischi della rete.	5 ore - 2 quadrimestre 3 ore 2 ore
--	--	--	---	--

VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta pienamente i principi della convivenza civile. Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente. Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali, riconoscendone i rischi. Partecipa attivamente alla vita scolastica contribuendo in modo propositivo e costruttivo. Sa assumersi compiti e portarli a termine con responsabilità e autonomia.	10	AVANZATO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta interamente i principi della convivenza civile. Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente. Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica contribuendo spesso in modo personale. Assume e porta a termine i compiti affidati con responsabilità e autonomia.	9	AVANZATO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE	Conosce e rispetta i principi della convivenza civile.		

RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Instaura buone relazioni con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente. Conosce ed usa i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica cercando di agire in maniera personale. Assume e porta a termine i compiti affidati.	8	INTERMEDIO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e solitamente rispetta i principi della convivenza civile. Instaura relazioni abbastanza corrette con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente. Conosce ed usa discretamente i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica. Porta a termine i compiti affidati.	7	INTERMEDIO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta a sufficienza i principi della convivenza civile. Cerca di instaurare relazioni corrette con le persone e l'ambiente. Conosce ed usa in modo sufficiente i linguaggi digitali. Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica. Inizia a portare a termine i compiti affidati.	6	DI BASE
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE	Conosce e rispetta in modo parziale i principi della convivenza civile. Instaura relazioni non sempre corrette con le persone e l'ambiente.	5	INIZIALE

CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce ed usa in modo parziale i linguaggi digitali. Partecipa passivamente alla vita scolastica. Non sempre porta a termine i compiti affidati.		
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Ha notevoli difficoltà a rispettare i principi della convivenza civile Assume atteggiamenti scorretti non rispettando persone, ruoli e ambiente. Conosce ed usa in modo inadeguato i linguaggi digitali. Partecipa passivamente alla vita scolastica, ostacolando il raggiungimento degli obiettivi comuni. Non porta a termine i compiti affidati.	4	INIZIALE