

IC SASSUOLO 2 NORD

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

A.S. 2023-24

*06/09/2023*

*Commissione valutazione*

| <b>ITALIANO</b>                |  |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| <b>INDICATORI</b>              | <b>Classe prima</b>  | <b>Classe seconda</b>  | <b>Classe terza</b>  | <b>Classe quarta</b>   | <b>Classe quinta</b>  |
| <b>Ascolto e parlato</b>       | Ascoltare e comprendere discorsi e testi narrativi.<br><br>Partecipare agli scambi comunicativi. | Ascoltare e comprendere discorsi e testi narrativi.<br><br>Partecipare agli scambi comunicativi. | Ascoltare, comprendere ed interagire negli scambi comunicativi arricchendo il lessico. | Interagire a scambi comunicativi in modo pertinente.                     | Esprimere il proprio punto di vista negli scambi comunicativi.                        |
| <b>Lettura</b>                 | Leggere e comprendere parole e frasi.  | Leggere e comprendere testi narrativi.   | Leggere e comprendere testi.   | Leggere rispettando la punteggiatura<br><br>Comprendere testi.           | Leggere rispettando la punteggiatura.<br><br>Comprendere e analizzare testi.          |
| <b>Scrittura</b>               | Scrivere parole e/o frasi.   | Scrivere parole e frasi utilizzando le regole ortografiche.                                      | Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.                                      | Produrre e rielaborare testi padroneggiando le convenzioni ortografiche. | Produrre e rielaborare testi padroneggiando le convenzioni morfo-sintattiche di base. |
| <b>Riflessione linguistica</b> |  |  | Riconoscere gli elementi essenziali della frase.                                       | Riconoscere e classificare gli elementi della frase.                     | Riconoscere e analizzare gli elementi della frase.                                    |

| <b>INGLESE</b>    |  |  |   |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| <b>INDICATORI</b> | <b>Classe prima</b>  | <b>Classe seconda</b>  | <b>Classe terza</b>                                   | <b>Classe quarta</b>  | <b>Classe quinta</b>  |
| <b>Ascolto</b>    | Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e di routine scolastica. | Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e di routine scolastica. | Ascoltare e comprendere conversazioni e frasi.        | Ascoltare e comprendere conversazioni, testi orali e video. | Ascoltare e comprendere conversazioni, testi orali e video. |
| <b>Parlato</b>    | Comunicare con parole - frasi.   | Interagire utilizzando espressioni di uso quotidiano e di routine scolastica.                        | Produrre frasi affermative, negative e interrogative. | Produrre testi orali e interagire nei dialoghi.             | Produrre testi orali e interagire nei dialoghi.             |
| <b>Lettura</b>    |  |  | Leggere e comprendere parole e frasi.                 | Leggere e comprendere consegne e frasi.                     | Leggere e comprendere testi.                                |
| <b>Scrittura</b>  |  |  | Scrivere parole e completare frasi                    | Scrivere parole e riordinare frasi                          | Scrivere e/o completare un testo                            |

| <b>MATEMATICA</b>                   |   |  |   |   |  |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| <b>INDICATORI</b>                   | <b>Classe prima</b>   | <b>Classe seconda</b>  | <b>Classe terza</b>   | <b>Classe quarta</b>  | <b>Classe quinta</b>   |
| <b>Numeri</b>                       | <p>Contare e riconoscere il valore cardinale e ordinale nella successione dei numeri.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni.</p> | <p>Operare con i numeri naturali.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali a mente e/o in colonna.</p> <p>Memorizzare le tabelline della moltiplicazione.</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali a mente e in colonna.</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri interi e decimali.</p> <p>Utilizzare le procedure di calcolo mentale e scritto con i numeri interi e decimali.</p>     | <p>Riconoscere ed utilizzare i numeri interi e decimali, le frazioni e le percentuali.</p> <p>Utilizzare le procedure di calcolo mentale e scritto con i numeri interi e decimali.</p> |
| <b>Spazio e figure</b>              | <p>Riconoscere le principali forme geometriche.</p>   | <p>Riconoscere le principali forme geometriche.</p>  | <p>Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.</p>  | <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche</p>  | <p>Rappresentare e confrontare figure geometriche, utilizzando proprietà e strumenti</p>   |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> |   | <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche rilevandone i dati.</p>  | <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p> <p>Rappresentare e interpretare classificazioni e stabilire relazioni.</p>                       | <p>Rappresentare e risolvere problemi, argomentando le strategie utilizzate.</p> <p>Operare con le misure e utilizzare le rappresentazioni per ricavare dati.</p> | <p>Rappresentare e risolvere problemi, argomentando le strategie utilizzate.</p> <p>Utilizzare le misure in diversi contesti e le rappresentazioni per ricavare dati.</p>              |

| <b>SCIENZE</b>                             |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>INDICATORI</b>                          | <b>Classe prima</b>                                  | <b>Classe seconda</b>                                     | <b>Classe terza</b>  | <b>Classe quarta</b>  | <b>Classe quinta</b>  |
| <b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> | Esplorare e descrivere oggetti e materiali.          | Esplorare, descrivere e classificare oggetti e materiali. | Esplorare e descrivere materiali e fenomeni.                       | Sperimentare fenomeni per comprendere i concetti scientifici.     | Sperimentare e rappresentare fenomeni per comprendere i concetti scientifici. |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  | Osservare e descrivere piante, animali e l'ambiente. | Osservare e descrivere gli elementi dell'ambiente.        | Osservare, rappresentare e confrontare gli elementi dell'ambiente. | Osservare, rappresentare e analizzare gli elementi dell'ambiente. | Osservare e rappresentare i corpi celesti e i loro movimenti.                 |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>      |  |   | Riconoscere le relazioni tra gli esseri viventi nel loro ambiente. | Classificare esseri viventi in relazione al loro ecosistema.      | Illustrare il funzionamento del corpo umano.                                  |

| <b>GEOGRAFIA</b>                                     |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>INDICATORI</b>                                    | <b>Classe prima</b>   | <b>Classe seconda</b>  | <b>Classe terza</b>  | <b>Classe quarta</b>  | <b>Classe quinta</b>  |
| <b>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</b> | Muoversi e orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. | Muoversi e orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. | Muoversi e orientarsi utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e mappe. | Muoversi e orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.     | Orientarsi nel territorio italiano, europeo e mondiale attraverso strumenti cartografici. |
|  | Rappresentare oggetti, ambienti e percorsi.                               | Rappresentare oggetti, ambienti, percorsi.   | Leggere e interpretare piante anche in forma digitale.                           | Leggere e interpretare carte di diverso tipo anche in forma digitale. | Leggere e interpretare carte di diverso tipo anche in forma digitale.                     |
| <b>Paesaggio e regione e sistema territoriale</b>    | Conoscere e descrivere lo spazio circostante.                             | Conoscere e descrivere lo spazio circostante.  | Descrivere gli elementi fisici/ antropici e le trasformazioni dei paesaggi.      | Conoscere i diversi paesaggi e l'influenza del clima su questi.       | Acquisire il concetto di regione geografica fisica, amministrativa ed economica.          |

| <b>STORIA</b>                            |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>INDICATORI</b>                        | <b>Classe prima</b>                        | <b>Classe seconda</b>  | <b>Classe terza</b>                                    | <b>Classe quarta</b>  | <b>Classe quinta</b>  |
| <b>Uso delle fonti</b>                   |  | Ricavare da fonti informazioni sul proprio passato.                          | Ricavare da fonti informazioni su aspetti del passato. | Ricostruire avvenimenti storici attraverso l'analisi di fonti.    | Ricostruire avvenimenti storici attraverso l'analisi di fonti.    |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | Individuare i cambiamenti legati al tempo. | Utilizzare gli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo | Orientarsi sulla linea del tempo.                      | Orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche.      | Orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche.      |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi. | Riconoscere la ciclicità e la durata di alcuni eventi.                       | Descrivere fatti e fenomeni della Preistoria           | Rielaborare le conoscenze relative ai quadri di civiltà studiati. | Rielaborare le conoscenze relative ai quadri di civiltà studiati. |

| <b>ARTE E IMMAGINE</b>                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>INDICATORI</b>                                      | <b>Classe prima</b>  | <b>Classe seconda</b>  | <b>Classe terza</b>                                | <b>Classe quarta</b>                               | <b>Classe quinta</b>                               |
| <b>Esprimersi e comunicare</b>                         | Produrre elaborati sperimentando tecniche diverse.           | Produrre elaborati sperimentando tecniche diverse.           | Produrre elaborati sperimentando tecniche diverse. | Produrre elaborati sperimentando tecniche diverse. | Produrre elaborati sperimentando tecniche diverse. |
| <b>Osservare e comprendere immagini e opere d'arte</b> | Osservare gli elementi figurativi all'interno di uno spazio. | Osservare gli elementi figurativi all'interno di uno spazio. | Osservare e comprendere immagini e opere d'arte.   | Osservare e comprendere immagini e opere d'arte.   | Osservare e comprendere immagini e opere d'arte.   |

| <b>EDUCAZIONE FISICA</b>                                    |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>INDICATORI</b>   | <b>Classe prima</b>                                     | <b>Classe seconda</b>                                   | <b>Classe terza</b>                                     | <b>Classe quarta</b>                                    | <b>Classe quinta</b>                                    |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> | Utilizzare diversi schemi motori.                       | Utilizzare diversi schemi motori.                       | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.          | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.          | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.          |
| <b>Il gioco e lo sport</b>                                  | Partecipare attivamente al gioco rispettando le regole. |

| <b>MUSICA</b>                     |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>INDICATORI</b>                 | <b>Classe prima</b>                                    | <b>Classe seconda</b>                                  | <b>Classe terza</b>  | <b>Classe quarta</b>   | <b>Classe quinta</b>   |
| <b>Ascolto e pratica musicale</b> | Eeguire brani vocali.<br>Riprodurre sequenze ritmiche. | Eeguire brani vocali.<br>Riprodurre sequenze ritmiche. | Eeguire brani vocali e/o strumentali.<br>Ascoltare e riconoscere le caratteristiche del suono. | Eeguire brani vocali e/o strumentali.<br>Ascoltare e riconoscere le caratteristiche del suono e le note. | Eeguire brani vocali e/o strumentali.<br>Ascoltare e riconoscere le caratteristiche del suono e le note. |

| <b>TECNOLOGIA</b>                        |  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| <b>INDICATORI</b>                        | <b>Classe prima</b>  | <b>Classe seconda</b>  | <b>Classe terza</b>  | <b>Classe quarta</b>                 | <b>Classe quinta</b>                           |
| <b>Osservare, progettare e costruire</b> | Esercitare la manualità fine con vari strumenti e materiali. | Esercitare la manualità fine con vari strumenti e materiali. | Utilizzare vari strumenti e materiali seguendo istruzioni. | Progettare e realizzare manufatti.   | Ideare, progettare e realizzare manufatti.     |
| <b>Informatica</b>                       |  |  | Utilizzare programmi e applicazioni.                       | Utilizzare programmi e applicazioni. | Utilizzare internet per reperire informazioni. |

| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>            |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>INDICATORI</b>                   | <b>Classe prima</b>  | <b>Classe seconda</b>  | <b>Classe terza</b>  | <b>Classe quarta</b>   | <b>Classe quinta</b>   |
| <b>Costituzione</b>                 | Dimostrare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso se stesso e gli altri. | Dimostrare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso se stesso e gli altri. | Dimostrare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso se stesso e gli altri. | Dimostrare atteggiamenti coerenti con i principi costituzionali.     | Dimostrare atteggiamenti coerenti con i principi costituzionali.     |
| <b>Sostenibilità</b>                | Manifestare sensibilità e attenzione per l'ambiente.                           | Manifestare sensibilità e attenzione per l'ambiente.                           | Manifestare attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale.           | Manifestare attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale. | Manifestare attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale. |
| <b>Cittadinanza digitale attiva</b> |  |  |  | Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.                      | Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.                      |