

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla **Legge n.92 del 20/08/2019** e dalle **Linee guida del D.M. n.183 del 07/09/2024**, è articolato in non meno di 33 ore annuali e ruota attorno a tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. I docenti del team e del Consiglio di classe, in prospettiva trasversale, guideranno gli studenti ad acquisire competenze, abilità e conoscenze necessarie per diventare cittadini che agiscono in maniera responsabile e consapevole. "La scuola", così come si evince dalle Linee guida, "unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra famiglia e scuola". Pertanto, le attività proposte dai docenti saranno realizzate, prevalentemente, mediante metodologie didattiche inclusive e partecipative, per permettere a tutti gli studenti di sentirsi parte attiva del gruppo classe e poter coinvolgere le famiglie e gli enti territoriali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino...

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E CONTENUTI
COSTITUZIONE	Il se' e l'altro.	- Familiarizzare con i compagni. - Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso. - Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della sezione.	- Attività di accoglienza. - Conversazione con il gruppo sezione. - Religione
	Il corpo e il movimento.	- Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza. - Adottare buone abitudini alimentari: - Consumare frutta e verdura	- A tavola cercare di assaggiare tutto. - Progetto di educazione alimentare
		- Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (sezione, gioco, conversazione, strada..). - Impegnarsi a rispettare le regole.	Progetto di educazione stradale.
	I discorsi e le parole.	Comunicare e condividere le proprie esperienze.	Progetto " Mi leggi una storia?".
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	La conoscenza del mondo.	- Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi cittadini. - Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, cibo, elettricità ecc...) e praticare comportamenti corretti. - Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata.	- Esseri viventi. - Le risorse. - La raccolta differenziata. - Progetto l'orto a scuola. - Progetto "La bellezza del creato".
CITTADINANZA DIGITALE	Immagini, suoni, colori.	- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.	- Attività al computer. - Attività con la I.i.m. - Attività con la macchina fotografica. - Visione del televisore per attività inerenti alla programmazione.
NOTA: GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITÀ VENGONO ADEGUATI IN BASE ALLA FASCIA DI ETÀ			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima e Seconda				
Competenze		Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	1	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la loro implicazione nella vita quotidiana. • Condividere regole comuni, individuare diritti e doveri, appartenere alla comunità locale, nazionale, europea. • Rispettare ogni persona (Art. 3 Cost.); contrastare il bullismo. • Curare ambienti e forme di vita di responsabilità della classe • Aiutare ed includere chi presenta difficoltà	• Attività di accoglienza • Riconoscimento dei propri e altrui bisogni • Rispetto dell'ambiente classe e dei materiali • Conversazioni nel rispetto dei turni di parola	• Interdisciplinare • Progetto lettura
	2	• Conoscere la sede del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici. • Conoscere gli organi dello Stato e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia locale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere, inni) • Conoscere L'Unione Europea e l'ONU, le Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia	• Diritti e doveri dei bambini • Il nostro Territorio: enti pubblici principali	• Interdisciplinare • Progetto lettura • Progetto Storia locale
	3	• Conoscere, applicare e definire le regole della classe. • Conoscere i fattori di rischio e adottare comportamenti di sicurezza • Conoscere e applicare le principali norme stradali	• Riflessioni sulle regole e loro applicazione • Regole sulla sicurezza a scuola • Prove di evacuazione • Ed. stradale • Ed. al fair play	• Interdisciplinare • Geografia • Ed. Motoria
	4	• Conoscere e attuare le principali regole di salute curando l'igiene, l'alimentazione, il movimento e il comportamento • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	• Ed. alimentare • Comportamenti di igiene quotidiana a scuola	• Interdisciplinare • Scienze
	5	• Conoscere le condizioni di crescita economica ai fini della lotta alla povertà, individuare le figure del lavoro nella propria esperienza e capirne il valore • Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'uomo e comportarsi in modo da ridurre l'impatto negativo delle proprie attività • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano ambienti naturali e artistici • Analizzare spazi verdi, trasporti, cicli dei rifiuti e luoghi pubblici del proprio territorio	• La raccolta differenziata come abitudine quotidiana a scuola • Rispetto del giardino e comportamenti di tutela del verde e della pulizia	• Interdisciplinare • Progetto "La bellezza del creato" • Scienze

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	6	• Attuare comportamenti adeguati a condizioni di rischio (sismico, vulcanico...) • Individuare gli effetti del cambiamento climatico	• Prove di evacuazione • Osservazioni sulle condizioni atmosferiche	• Interdisciplinare • Scienze
	7	• Identificare e valorizzare nel proprio ambiente il patrimonio artistico e culturale e le tradizioni locali • Riconoscere il valore di alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) e farne un uso responsabile	• Osservazione e rielaborazione di opere d'arte e monumenti • Uscite in ambienti naturali del nostro territorio • Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo	• Interdisciplinare • Progetto di storia locale: Adotta un monumento • Arte • Scienze
	8	• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando piani di spesa e forme di risparmio • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	• La nostra moneta: l'euro	• Matematica
	9	• Conoscere le varie forme di criminalità, riflettendo sulle misure di contrasto e sul valore della legalità	• Giornata della memoria delle vittime della Mafia	• Interdisciplinare • Progetto lettura
CITTADINANZA DIGITALE	10	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali		
	11	• Interagire con tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzare la LIM • Prima conoscenza del computer	• Interdisciplinare • Tecnologia
	12	• Conoscere il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali. • Conoscere i rischi di sicurezza personale connessi all'utilizzo degli strumenti digitali • Saper evitare i rischi al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali; contrastare il cyberbullismo.		

Classi Terza – Quarta - Quinta

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	1	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la loro implicazione nella vita quotidiana. • Condividere regole comuni, individuare diritti e doveri, appartenere alla comunità locale, nazionale, europea. • Rispettare ogni persona (Art. 3 Cost.); contrastare il bullismo. • Curare ambienti e forme di vita di responsabilità della classe • Aiutare ed includere chi presenta difficoltà	• Attività di accoglienza • Attività di cooperative learning • Rispetto dell'ambiente classe e dei materiali • Conversazioni nel rispetto dei punti di vista altrui • Le diversità di culto etnia e lingua • Il volontariato	• Interdisciplinare • Progetto Erasmus • Progetto lettura • Progetto Intercultura • Progetti di enti del territorio
	2	• Conoscere la sede del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici. • Conoscere gli organi dello Stato e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia locale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere, inni) • Conoscere L'Unione Europea e l'ONU, le Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia	• Ordinamento del Comune • Ordinamento dello Stato Italiano • Studio delle prime civiltà e dei codici regolatori delle comunità • Studio della storia romana, fondatrice del Diritto • Inno Nazionale • I principi della Costituzione Italiana • Carta dei Diritti dei Bambini • Dichiarazione universale dei Diritti Umani	• Interdisciplinare • Storia • Musica • Inglese • Progetto Lettura • Progetto Erasmus
	3	• Conoscere, applicare e definire le regole della classe. • Conoscere i fattori di rischio e adottare comportamenti di sicurezza • Conoscere e applicare le principali norme stradali	• Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla classe • Regole sulla sicurezza a scuola • Prove di evacuazione • Ed. stradale • Ed. al fair play	• Interdisciplinare • Geografia • Ed. Motoria
	4	• Conoscere e attuare le principali regole di salute curando l'igiene, l'alimentazione, il movimento e il comportamento • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	• Ed. alimentare • Ed. alla salute • Ed. all'affettività	• Interdisciplinare • Scienze • Progetto affettività
	5	• Conoscere le condizioni di crescita economica ai fini della lotta alla povertà, individuare le figure del lavoro nella propria esperienza e capirne il valore • Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'uomo e comportarsi in modo da ridurre l'impatto negativo delle proprie attività	• Studio degli ambienti antropici, delle attività economiche e delle figure del lavoro • Pianeta Terra: un ecosistema da tutelare (obiettivi agenda 2030) • Cicli naturali ed economia circolare	• Interdisciplinare • Scienze • Geografia • Progetto Storia locale

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano ambienti naturali e artistici • Analizzare spazi verdi, trasporti, cicli dei rifiuti e luoghi pubblici del proprio territorio	• La raccolta differenziata come abitudine quotidiana a scuola e conoscenza del ciclo dei rifiuti • Rispetto del giardino e comportamenti di tutela del verde e della pulizia	• Progetto "La bellezza del creato" • Progetti di enti del territorio
	6	• Attuare comportamenti adeguati a condizioni di rischio (sismico, vulcanico...) • Individuare gli effetti del cambiamento climatico	• Prove di evacuazione • Osservazioni sulle condizioni atmosferiche in relazione al cambiamento climatico e loro effetti • Ruolo della protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali	• Interdisciplinare • Scienze
	7	• Identificare e valorizzare nel proprio ambiente il patrimonio artistico e culturale e le tradizioni locali • Riconoscere il valore di alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) e farne un uso responsabile	• Osservazione e rielaborazione di opere d'arte • Conoscenza delle tradizioni locali • Conoscenza e visita di monumenti storico-artistici • Uscite in ambienti naturali del nostro territorio • Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo	• Interdisciplinare • Progetto di storia locale: Adotta un monumento • Arte • Scienze
	8	• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando piani di spesa e forme di risparmio • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	• Conoscenza della nostra moneta: l'euro • Spesa, guadagno, ricavo, risparmio	• Matematica
	9	• Conoscere le varie forme di criminalità, riflettendo sulle misure di contrasto e sul valore della legalità	• Giornata della memoria delle vittime della Mafia • Figure esemplari nella lotta alla criminalità	• Interdisciplinare • Progetto lettura
CITTADINANZA DIGITALE	10	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	• Navigazione in rete mediata dal docente • Computer: programmi di videoscrittura, disegni, presentazioni	• Interdisciplinare • Tecnologia
	11	• Interagire con tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzare la LIM • Utilizzo dei contenuti digitali dei libri • Avviamento a classroom	• Interdisciplinare • Tecnologia

	12	• Conoscere il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali. • Conoscere i rischi di sicurezza personale connessi all'utilizzo degli strumenti digitali • Saper evitare i rischi al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali; contrastare il cyberbullismo.	• Rischi nell'utilizzo della tecnologia • Contrasto al cyberbullismo	• Interdisciplinare • Tecnologia
--	----	---	---	---

DI VALUTAZIONE

IN ALLEGATO DELL'ORDINANZA MINISTERIALE IN MATERIA DELLA SCUOLA

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

IN ATTESA DELL'ORDINANZA MINISTERIALE IN MERITO ALLA NUOVA LEGGE DI VALUTAZIONE

	43	adeguati contenuti e spazi curricolari • presenza di attività di educazione civica e di educazione alla cittadinanza • presenza di attività di educazione civica e di educazione alla cittadinanza • presenza di attività di educazione civica e di educazione alla cittadinanza	• presenza di attività di educazione civica e di educazione alla cittadinanza • presenza di attività di educazione civica e di educazione alla cittadinanza	• presenza di attività di educazione civica e di educazione alla cittadinanza • presenza di attività di educazione civica e di educazione alla cittadinanza
--	----	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti	Ore e tempi
COSTITUZIONE	1	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.	7 ore - 1 quadrimestre
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.	2 ore
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo	2 ore
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Religione/Alternativa: educazione al rispetto.	1 ora

	3	- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		
	4	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5	- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe Scienze: gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.	12 ore-2 quadrimestre 3 ore 2 ore 2 ore 3 ore 2 ore

	6	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
CITTADINANZA DIGITALE	10	- Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse. Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc. Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc. Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google. Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom	14 ore-1 quadrimestre
	11	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		4 ore
	12	- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		2 ore 3 ore 2 ore 3 ore

Classe seconda

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti	Ore e tempi
COSTITUZIONE	1	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		12 ore - 1 quadrimestre
	2	- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Geografia: le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE. Francese: le istituzioni in Francia Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio. Musica: l'inno europeo e la sua origine.	6 ore 2 ore 2 ore 2 ore

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5	• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		16 ore - 2 quadrimestre
	8	• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 4 ore Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche. 4 ore Ed. fisica: educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca. 4 ore Tecnologia: biologico, OGM e forme di economia circolare. 4 ore	

CITTADINANZA DIGITALE	11	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.		5 ore - 2 quadrimestre
	12	- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Inglese: analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo. Arte: bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.	2 ore 3 ore

CITTADINANZA DIGITALE	11	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.		5 ore - 2 quadrimestre
	12	- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Inglese: analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo. Arte: bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.	2 ore 3 ore

Classe terza

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti	Ore e tempi
COSTITUZIONE	1	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana. Tecnologia: educazione stradale Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.	17 ore - 1 quadrimestre 5 ore 4 ore 2 ore
	2	- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni	Musica: l'inno nazionale e la sua origine. Inglese: la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace.	2 ore 4 ore

		e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.		
	3	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		
	5	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto. Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.	11 ore - 2 quadrimestre 4 ore 3 ore 2 ore

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.	2 ore
	6	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
	9	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		

CITTADINANZA DIGITALE	10	- Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti. Tecnologia: le chat e i rischi della rete.	5 ore - 2 quadrimestre
	11	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.		3 ore
	12	- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		2 ore

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione sarà coerente con le competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo e con i temi affrontati durante le attività didattiche. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche, avvalendosi anche di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta pienamente i principi della convivenza civile. Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente. Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali, riconoscendone i rischi. Partecipa attivamente alla vita scolastica contribuendo in modo propositivo e costruttivo. Sa assumersi compiti e portarli a termine con responsabilità e autonomia.	10	AVANZATO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta interamente i principi della convivenza civile. Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente. Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica contribuendo spesso in modo personale. Assume e porta a termine i compiti affidati con responsabilità e autonomia.	9	AVANZATO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta i principi della convivenza civile. Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente. Conosce ed usa i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica contribuendo in modo personale. Assume e porta a termine i compiti affidati con responsabilità e autonomia.	8	INTERMEDIO

CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta i principi della convivenza civile. Instaura buone relazioni con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente. Conosce ed usa i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica cercando di agire in maniera personale. Assume e porta a termine i compiti affidati.	8	INTERMEDIO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e solitamente rispetta i principi della convivenza civile. Instaura relazioni abbastanza corrette con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente. Conosce ed usa discretamente i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica. Porta a termine i compiti affidati.	7	INTERMEDIO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta a sufficienza i principi della convivenza civile. Cerca di instaurare relazioni corrette con le persone e l'ambiente. Conosce ed usa in modo sufficiente i linguaggi digitali. Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica. Inizia a portare a termine i compiti affidati.	6	DI BASE

CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta in modo parziale i principi della convivenza civile. Instaura relazioni non sempre corrette con le persone e l'ambiente. Conosce ed usa in modo parziale i linguaggi digitali. Partecipa passivamente alla vita scolastica. Non sempre porta a termine i compiti affidati.	5	INIZIALE
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Ha notevoli difficoltà a rispettare i principi della convivenza civile Assume atteggiamenti scorretti non rispettando persone, ruoli e ambiente. Conosce ed usa in modo inadeguato i linguaggi digitali. Partecipa passivamente alla vita scolastica, ostacolando il raggiungimento degli obiettivi comuni. Non porta a termine i compiti affidati.	4	INIZIALE