

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

A decorrere dall'anno scolastico in corso 2024/25, in applicazione della Legge n. 150 del 01/10/2024 in merito alla *valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria* e dell'Ordinanza ministeriale del 9 gennaio 2025, **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n.92, **attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum sono:

- *ottimo*
- *distinto*
- *buono*
- *discreto*
- *sufficiente*
- *non sufficiente*

Tenuto conto dell'allegato A dell'ordinanza n. 3, l'IC Sassuolo 2 nord stabilisce i seguenti criteri per la descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, correlata ai giudizi sintetici:

- *Autonomia e consapevolezza*
- *Continuità*
- *Grado di difficoltà delle attività*
- *Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze*
- *Capacità di espressione: uso del linguaggio specifico, capacità di argomentazione*
- *Capacità di rielaborazione personale*

**Si allegano i Giudizi descrittivi declinati per ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso.*

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano invariati.

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

I giudizi sintetici del comportamento sono correlati a giudizi descrittivi, relativamente ai seguenti indicatori: relazione con gli altri; rispetto del regolamento; rispetto dell'ambiente; partecipazione; rispetto delle consegne; frequenza.

Vedi allegato

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE

- Impegno, partecipazione, ascolto
- Relazione con compagni e adulti
- Autonomia: concentrazione, tempi, organizzazione, risorse...
- Capacità logiche, comunicative, espressive
- Impegno e metodo di studio
- Progettualità e creatività
- Consapevolezza e autovalutazione
- Progressi nell'apprendimento
- Livello globale dell'apprendimento

VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione in itinere registra i livelli di padronanza dei contenuti verificati in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

Strumenti utilizzati per la valutazione formativa	Strumenti utilizzati <i>per la documentazione formale</i>	Strumenti <i>per la comunicazione alle famiglie</i>
• osservazione • colloquio individuale con l'alunno/a • frequenti feedback agli alunni • analisi delle interazioni verbali, dei prodotti, delle argomentazioni Somministrazione di: • compiti pratici complessi • prove di verifica • elaborati scritti • compiti autentici • prove di istituto	• griglie di registrazione prove individuali • griglie di sintesi prove di classe • <i>diario di bordo</i> per le osservazioni • possibilità di utilizzare il registro elettronico	• restituzioni scritte sugli elaborati • comunicazioni scuola-famiglia con descrizione degli esiti formativi e sommativi sul diario dell'IC, sui quaderni, sui libri... • colloqui formali e programmati con la famiglia