

Scuola I.C. 2 SASSUOLO NORD a.s.2024/2025

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	13 (infanzia) 34 (primaria) 19 (secondaria) tot. 66
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	66
Alunni in via di certificazione	2 (infanzia) 6 (primaria) 1 (secondaria) tot. 9
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	14 (primaria) 29 (secondaria) tot. 43
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: DES	3 primaria 6 secondaria tot. 9
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	22 (inclusi NAI) primaria 16 (secondaria) tot. 38
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3 (primaria) 3 (secondaria) tot. 6
➤ Altro : in attesa di valutazione	
➤ Altro: difficoltà di apprendimento varie	15 primaria (apprendimento e scolastiche) 8 secondaria (apprendimento e scolastiche) tot. 23
➤ Altro: istruzione domiciliare	
➤ Altro: svantaggio personale /fragilità personale/comunicazione	2 primaria comunicazione 3 primaria (rischio dispersione scolastica) tot. 5
Totali	199
% su popolazione scolastica	24,41 %

N° PEI redatti dai GLO	13 (infanzia) 34 (primaria) 19 (secondaria)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	3 DES primaria 13 (DSA primaria) 29 (DSA secondaria) 6 DES (secondaria)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	47 BES primaria 27 BES secondaria

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Metodologia didattica compensativa in modalità digitale	Sì
PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Metodologia didattica compensativa in modalità digitale	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Metodologia didattica compensativa in modalità digitale	No
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Metodologia didattica compensativa in modalità digitale	/
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì

Docenti tutor/mentor		Sì
mediatore linguistico		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: progetto di educazione operazionale (infanzia)	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Partecipazione a GLO	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:	No				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Presenza di spazi adeguati a disposizione per le attività laboratoriali per gli alunni con bisogni speciali				x		
Livello di formazione di Personale Educativo Assistenziale				x		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Continuare a fornire le informazioni ai docenti, agli alunni e alle famiglie rispetto al reperimento del materiale didattico digitale
- Programmazione delle attività del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir.M.27/12/12, C.M. 8/13) attraverso la nomina dei componenti e dei referenti
- Revisione e messa a punto del protocollo per l'Inclusione e delle modalità di applicazione
- Agenda Nord - Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Favorire la formazione dei nuovi docenti sul modello di PEI
- Condivisione con i nuovi insegnanti di sostegno dei materiali elaborati per l'area inclusione
- L'Istituto ha ottenuto per il triennio 2022-2025 l'accreditamento Erasmus+ che permetterà di svolgere attività di job shadowing e di formazione inerenti il tema dell'inclusione
- DM 66/2023 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Potenziare l'utilizzo delle metodologie didattiche finalizzate all'inclusione per una valutazione attenta ed efficace da condividere nei gruppi di lavoro
- Favorire la condivisione da parte di tutti i docenti delle metodologie di verifica e valutazione da adottare con gli alunni con BES
- Strutturare momenti di condivisione per la stesura dei PDP con possibilità dell'intervento dello sportello psicologico per favorire prassi efficaci
- Area Scuola Primaria: modificare le modalità di valutazione dei processi formativi per gli alunni con BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Coordinare la presenza degli insegnanti di sostegno e dei PEA in relazione alle attività/discipline previste, favorendo, ove possibile, l'assegnazione a un solo plesso
- Garantire la continuità dei docenti di sostegno e del personale educativo assistenziale laddove sia funzionale al contesto educativo e didattico
- Garantire la presenza dei docenti di sostegno assegnati ai vari alunni durante le uscite didattiche/gite per continuità didattica ed educativa

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Ampliamento e consolidamento delle attività già in essere negli anni scolastici precedenti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Partecipazione e collaborazione attiva dei genitori alla vita scolastica, ai momenti formativi, ai momenti di inclusione all'interno della scuola e alle assemblee di classe aperte a tutti i genitori

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Didattica ordinaria volta alla promozione del successo scolastico sempre in un'ottica inclusiva e formativa attraverso la realizzazione di cooperative learning, classi aperte, progetti mirati sulle varie problematiche emerse all'interno delle classi, didattica laboratoriale, corsi di L2, piani didattici personalizzati, verifiche formative, attività di recupero, laboratorio di potenziamento metacognitivo, laboratori DSA, progetto affettività, progetto orientamento e GET.

L'Istituto ha ottenuto per il triennio 2022-2025 l'accreditamento Erasmus+ che permetterà di svolgere attività di job shadowing e di formazione inerenti il tema dell'inclusione.

L'Istituto sta elaborando il curriculum verticale infanzia-primaria-secondaria con particolare attenzione agli anni di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Elaborare nuove modalità di valutazione dei processi formativi per gli alunni con BES.

Sperimentare nell'anno scolastico 2025/2026 i nuovi modelli dei PDP elaborati dal GLI.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Valorizzare il personale docente, ATA, educatori PEA partendo dalle esperienze e competenze che ciascuno possiede, per favorire lo sviluppo di una comunità educante attenta ai bisogni e alle esigenze di tutti.

Nel PTOF sono inseriti numerosi progetti volti all'integrazione degli alunni e al miglioramento delle dinamiche relazionali nell'istituto.

Nell'organizzazione delle attività di inclusione si utilizzano risorse materiali e professionali esterne messe a disposizione dal territorio, dagli Enti locali, dalle Associazioni.

Si ritiene necessario continuare l'assegnazione di risorse aggiuntive per sostenere gli alunni con bisogni educativi speciali per la realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti, percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofofoni, laboratori di potenziamento per avviare gli studenti (DSA) all'utilizzo consapevole di strategie di apprendimento e di strumenti compensativi, corsi di formazione sulla didattica inclusiva e incremento delle risorse tecnologiche.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto partecipa ai bandi di progetti europei per l'arricchimento curriculare e per l'inclusione

L'Istituto ha ottenuto per il triennio 2022-2025 l'accreditamento Erasmus+ che permetterà di svolgere attività di job shadowing e di formazione inerenti il tema dell'inclusione.

Il Collegio dei Docenti individuerà i docenti di riferimento per le tematiche dell'integrazione e dell'inclusività della scuola.

Nell'anno scolastico 2024/2025 il GLI si è riunito nelle seguenti date: 8/10/2024; 26/02/2025; 01/04/2025; 13/05/2025; 11/06/2025.

Per l'anno scolastico 2025/2026 si prevedono almeno 3 incontri organizzativi del GLI.

Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" elaborato dalla Commissione viene sottoposto all'approvazione del Collegio dei Docenti e allegato al PTOF.

Nel mese di giugno 2026 è prevista la verifica dell'attuazione del Piano alla luce delle criticità emerse.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si prevedono diversi momenti di raccordo per facilitare il passaggio degli alunni con BES nei diversi ordini di scuola e costruire un percorso di continuità educativa e didattica nei passaggi da un grado all'altro.

Sono previsti alle scuole dell'infanzia, alle scuole primarie e alla secondaria incontri fra i docenti dei tre ordini di scuola.

Per i bambini in ingresso e in uscita viene compilata una scheda personale di presentazione (schede di passaggio, passaporto).

Il passaggio di informazioni tra scuola dell'infanzia e scuola primaria è supportato dalla figura del coordinatore pedagogico (Progettazione Intrecci 3-6).

Si condividono con le insegnanti della scuola primaria, in previsione della formazione delle classi prime, i risultati delle prove dello screening relativo ai disturbi specifici di apprendimento somministrate alla scuola dell'Infanzia nell'ambito del protocollo provinciale.

Per alcuni alunni diversamente abili viene valutata l'opportunità di effettuare attività/laboratori di accoglienza.

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono organizzate specifiche attività di orientamento, in applicazione del DM n. 328 del 22 dicembre 2022 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, per rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché per contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11 giugno 2025.
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2025.