

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla **Legge n.92 del 20/08/2019** e dalle **Linee guida del D.M. n.183 del 07/09/2024**, è articolato in non meno di 33 ore annuali e ruota attorno a tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. I docenti del team e del Consiglio di classe, in prospettiva trasversale, guideranno gli studenti ad acquisire competenze, abilità e conoscenze necessarie per diventare cittadini che agiscono in maniera responsabile e consapevole. "La scuola", così come si evince dalle Linee guida, "unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra famiglia e scuola". Pertanto, le attività proposte dai docenti saranno realizzate, prevalentemente, mediante metodologie didattiche inclusive e partecipative, per permettere a tutti gli studenti di sentirsi parte attiva del gruppo classe e poter coinvolgere le famiglie e gli enti territoriali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino...

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E CONTENUTI
COSTITUZIONE	Il se' e l'altro.	- Familiarizzare con i compagni. - Partecipare alle conversazioni e alle attività in modo rispettoso. - Riconoscere, accettare e scoprire il valore delle differenze all'interno della sezione.	- Attività di accoglienza. - Conversazione con il gruppo sezione. - Religione
	Il corpo e il movimento.	- Conoscere i comportamenti da adottare per vivere in sicurezza. - Adottare buone abitudini alimentari: - Consumare frutta e verdura	- A tavola cercare di assaggiare tutto. - Progetto di educazione alimentare
		- Rilevare la presenza delle regole nei differenti contesti (sezione, gioco, conversazione, strada..). - Impegnarsi a rispettare le regole.	Progetto di educazione stradale.
	I discorsi e le parole.	Comunicare e condividere le proprie esperienze.	Progetto " Mi leggi una storia?".
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	La conoscenza del mondo.	- Manifestare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della natura in giardino e nei parchi cittadini. - Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, cibo, elettricità ecc...) e praticare comportamenti corretti. - Iniziare a conoscere e praticare la raccolta differenziata.	- Esseri viventi. - Le risorse. - La raccolta differenziata. - Progetto l'orto a scuola. - Progetto "Conoscerci per capirci".
CITTADINANZA DIGITALE	Immagini, suoni, colori.	- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.	- Attività al computer. - Attività con la I.i.m. - Attività con la macchina fotografica. - Visione del televisore per attività inerenti alla programmazione.
NOTA: GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITÀ VENGONO ADEGUATI IN BASE ALLA FASCIA DI ETÀ			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima e Seconda

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	1	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la loro implicazione nella vita quotidiana. - Condividere regole comuni, individuare diritti e doveri, appartenere alla comunità locale, nazionale, europea. - Rispettare ogni persona (Art. 3 Cost.); contrastare il bullismo. - Curare ambienti e forme di vita di responsabilità della classe - Aiutare ed includere chi presenta difficoltà	- Attività di accoglienza - Riconoscimento dei propri e altrui bisogni - Rispetto dell'ambiente classe e dei materiali - Conversazioni nel rispetto dei turni di parola	- Interdisciplinare - Progetto lettura
	2	- Conoscere la sede del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici. - Conoscere gli organi dello Stato e le loro funzioni essenziali. - Conoscere la storia locale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere, inni) - Conoscere L'Unione Europea e l'ONU, le Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia	- Diritti e doveri dei bambini - Il nostro Territorio: enti pubblici principali	- Interdisciplinare - Progetto lettura - Progetto Storia locale
	3	- Conoscere, applicare e definire le regole della classe. - Conoscere i fattori di rischio e adottare comportamenti di sicurezza - Conoscere e applicare le principali norme stradali	- Riflessioni sulle regole e loro applicazione - Regole sulla sicurezza a scuola - Prove di evacuazione - Ed. stradale - Ed. al fair play	- Interdisciplinare - Geografia - Ed. Motoria
	4	- Conoscere e attuare le principali regole di salute curando l'igiene, l'alimentazione, il movimento e il comportamento - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	- Ed. alimentare - Comportamenti di igiene quotidiana a scuola	- Interdisciplinare - Scienze
	5	- Conoscere le condizioni di crescita economica ai fini della lotta alla povertà, individuare le figure del lavoro nella propria esperienza e capirne il valore - Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'uomo e comportarsi in modo da ridurre l'impatto negativo delle proprie attività - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano ambienti naturali e artistici - Analizzare spazi verdi, trasporti, cicli dei rifiuti e luoghi pubblici del proprio territorio	- La raccolta differenziata come abitudine quotidiana a scuola - Rispetto del giardino e comportamenti di tutela del verde e della pulizia	- Interdisciplinare - Progetto "Conoscerci per capirci". - Scienze

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	6	• Attuare comportamenti adeguati a condizioni di rischio (sismico, vulcanico...) • Individuare gli effetti del cambiamento climatico	• Prove di evacuazione • Osservazioni sulle condizioni atmosferiche	• Interdisciplinare • Scienze
	7	• Identificare e valorizzare nel proprio ambiente il patrimonio artistico e culturale e le tradizioni locali • Riconoscere il valore di alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) e farne un uso responsabile	• Osservazione e rielaborazione di opere d'arte e monumenti • Uscite in ambienti naturali del nostro territorio • Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo	• Interdisciplinare • Progetto di storia locale: Adotta un monumento • Arte • Scienze
	8	• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando piani di spesa e forme di risparmio • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	• La nostra moneta: l'euro	• Matematica
	9	• Conoscere le varie forme di criminalità, riflettendo sulle misure di contrasto e sul valore della legalità	• Giornata della memoria delle vittime della Mafia	• Interdisciplinare • Progetto lettura
CITTADINANZA DIGITALE	10	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali		
	11	• Interagire con tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzare la LIM • Prima conoscenza del computer	• Interdisciplinare • Tecnologia
	12	• Conoscere il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali. • Conoscere i rischi di sicurezza personale connessi all'utilizzo degli strumenti digitali • Saper evitare i rischi al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali; contrastare il cyberbullismo.		

Classi Terza – Quarta - Quinta

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE	1	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la loro implicazione nella vita quotidiana. • Condividere regole comuni, individuare diritti e doveri, appartenere alla comunità locale, nazionale, europea. • Rispettare ogni persona (Art. 3 Cost.); contrastare il bullismo. • Curare ambienti e forme di vita di responsabilità della classe • Aiutare ed includere chi presenta difficoltà	• Attività di accoglienza • Attività di cooperative learning • Rispetto dell'ambiente classe e dei materiali • Conversazioni nel rispetto dei punti di vista altrui • Le diversità di culto etnia e lingua • Il volontariato	• Interdisciplinare • Progetto Erasmus • Progetto lettura • Progetto "Conoscerci per capirci" • Progetti di enti del territorio
	2	• Conoscere la sede del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici. • Conoscere gli organi dello Stato e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia locale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere, inni) • Conoscere L'Unione Europea e l'ONU, le Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia	• Ordinamento del Comune • Ordinamento dello Stato Italiano • Studio delle prime civiltà e dei codici regolatori delle comunità • Studio della storia romana, fondatrice del Diritto • Inno Nazionale • I principi della Costituzione Italiana • Carta dei Diritti dei Bambini • Dichiarazione universale dei Diritti Umani	• Interdisciplinare • Storia • Musica • Inglese • Progetto Lettura • Progetto Erasmus
	3	• Conoscere, applicare e definire le regole della classe. • Conoscere i fattori di rischio e adottare comportamenti di sicurezza • Conoscere e applicare le principali norme stradali	• Elaborazione di regole condivise e rispettate dalla classe • Regole sulla sicurezza a scuola • Prove di evacuazione • Ed. stradale • Ed. al fair play	• Interdisciplinare • Geografia • Ed. Motoria
	4	• Conoscere e attuare le principali regole di salute curando l'igiene, l'alimentazione, il movimento e il comportamento • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	• Ed. alimentare • Ed. alla salute • Ed. all'affettività	• Interdisciplinare • Scienze • Progetto affettività
	5	• Conoscere le condizioni di crescita economica ai fini della lotta alla povertà, individuare le figure del lavoro nella propria esperienza e capirne il valore • Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'uomo e comportarsi in modo da ridurre l'impatto negativo delle proprie attività	• Studio degli ambienti antropici, delle attività economiche e delle figure del lavoro • Pianeta Terra: un ecosistema da tutelare (obiettivi agenda 2030)	• Interdisciplinare • Scienze • Geografia

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano ambienti naturali e artistici • Analizzare spazi verdi, trasporti, cicli dei rifiuti e luoghi pubblici del proprio territorio	• Cicli naturali ed economia circolare • La raccolta differenziata come abitudine quotidiana a scuola e conoscenza del ciclo dei rifiuti • Rispetto del giardino e comportamenti di tutela del verde e della pulizia	• Progetto Storia locale • Progetti di enti del territorio
	6	• Attuare comportamenti adeguati a condizioni di rischio (sismico, vulcanico...) • Individuare gli effetti del cambiamento climatico	• Prove di evacuazione • Osservazioni sulle condizioni atmosferiche in relazione al cambiamento climatico e loro effetti • Ruolo della protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali	• Interdisciplinare • Scienze
	7	• Identificare e valorizzare nel proprio ambiente il patrimonio artistico e culturale e le tradizioni locali • Riconoscere il valore di alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) e farne un uso responsabile	• Osservazione e rielaborazione di opere d'arte • Conoscenza delle tradizioni locali • Conoscenza e visita di monumenti storico-artistici • Uscite in ambienti naturali del nostro territorio • Utilizzo consapevole delle risorse a scuola: acqua, carta, elettricità, cibo	• Interdisciplinare • Progetto di storia locale: Adotta un monumento • Arte • Scienze
	8	• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando piani di spesa e forme di risparmio • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	• Conoscenza della nostra moneta: l'euro • Spesa, guadagno, ricavo, risparmio	• Matematica
	9	• Conoscere le varie forme di criminalità, riflettendo sulle misure di contrasto e sul valore della legalità	• Giornata della memoria delle vittime della Mafia • Figure esemplari nella lotta alla criminalità	• Interdisciplinare • Progetto lettura
CITTADINANZA DIGITALE	10	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	• Navigazione in rete mediata dal docente • Computer: programmi di videoscrittura, disegni, presentazioni	• Interdisciplinare • Tecnologia
	11	• Interagire con tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzare la LIM • Utilizzo dei contenuti digitali dei libri • Avviamento a classroom	• Interdisciplinare • Tecnologia

	12	• Conoscere il significato di identità e informazioni personali in semplici contesti digitali. • Conoscere i rischi di sicurezza personale connessi all'utilizzo degli strumenti digitali • Saper evitare i rischi al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali; contrastare il cyberbullismo.	• Rischi nell'utilizzo della tecnologia • Contrasto al cyberbullismo	• Interdisciplinare • Tecnologia
--	----	---	---	---

VALUTAZIONE PRIMARIA: GIUDIZI DESCRITTIVI CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
OTTIMO	Conosce e applica autonomamente le regole di cittadinanza e ne comprende consapevolmente l'importanza per la convivenza civile. Interagisce spontaneamente e in modo rispettoso. Ha molta cura della propria persona e del materiale. Manifesta particolare sensibilità nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Conosce e applica autonomamente le regole di cittadinanza e ne comprende consapevolmente l'importanza per la convivenza civile. Interagisce spontaneamente e in modo rispettoso. Ha molta cura della propria persona e del materiale. Manifesta particolare sensibilità nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Riconosce il valore del rispetto delle regole di convivenza democratica, che applica in modo consapevole e critico. Distingue i diritti e i doveri fondamentali degli individui in situazioni note e non note. Individua nella Costituzione i principi fondamentali e riconosce i comportamenti ad essi correlati in diverse situazioni. Manifesta sensibilità per le problematiche ambientali e mostra attenzione per la tutela dei beni culturali.	Mostra atteggiamenti pienamente coerenti con i principi della vita civile. Rispetta le regole comuni individuando diritti e doveri di ciascuno. Riconosce pienamente le diversità individuali, apprezzandone la ricchezza. Manifesta costantemente attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa le nuove tecnologie in modo pienamente responsabile e adeguato al contesto dimostrando particolare capacità critica.	Mostra atteggiamenti pienamente coerenti con i principi della vita civile. Rispetta le regole comuni individuando diritti e doveri di ciascuno. Riconosce pienamente le diversità individuali, apprezzandone la ricchezza. Manifesta costantemente attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa le nuove tecnologie in modo pienamente responsabile e adeguato al contesto dimostrando particolare capacità critica.
DISTINTO	Conosce e applica autonomamente le regole di cittadinanza e ne comprende l'importanza per la convivenza civile. Interagisce in modo rispettoso con i compagni. Ha molta cura della propria persona e del materiale. Manifesta sensibilità nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Conosce e applica autonomamente le regole di cittadinanza e ne comprende l'importanza per la convivenza civile. Interagisce in modo rispettoso con i compagni. Ha molta cura della propria persona e del materiale. Manifesta sensibilità nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Riconosce il valore del rispetto delle regole di convivenza democratica, che applica in modo consapevole. Distingue i diritti e i doveri fondamentali degli individui in situazioni note. Individua nella Costituzione i principi fondamentali e riconosce i comportamenti ad essi correlati. Manifesta sensibilità per l'ambiente e mostra attenzione per la	Mostra atteggiamenti coerenti con i principi della vita civile. Rispetta le regole comuni individuando diritti e doveri di ciascuno. Riconosce le diversità individuali come fonte di ricchezza. Manifesta attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa le nuove tecnologie in modo responsabile e adeguato	Mostra atteggiamenti coerenti con i principi della vita civile. Rispetta le regole comuni individuando diritti e doveri di ciascuno. Riconosce le diversità individuali come fonte di ricchezza. Manifesta attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa le nuove tecnologie in modo responsabile e adeguato al contesto dimostrando capacità critica.

			tutela dei beni culturali.	al contesto dimostrando capacità critica.	
BUONO	Conosce e applica autonomamente le regole di convivenza. Interagisce in modo adeguato con gli altri; ha cura della propria persona e del materiale. È attento nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Conosce e applica autonomamente le regole di convivenza. Interagisce in modo adeguato con gli altri; ha cura della propria persona e del materiale. È attento nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Riconosce il valore del rispetto delle regole di convivenza democratica, che applica in modo adeguato. Distingue i diritti e doveri fondamentali degli individui in situazioni note. Individua nella Costituzione i principi fondamentali e riconosce i comportamenti ad essi correlati nelle situazioni quotidiane. Manifesta rispetto per l'ambiente e mostra interesse per la tutela dei beni culturali.	Mostra atteggiamenti adeguati ai principi della vita civile. Rispetta le regole comuni individuando diritti e doveri di ciascuno. Riconosce e rispetta le diversità individuali. Manifesta interesse per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa le nuove tecnologie in modo corretto, responsabile e adeguato al contesto.	Mostra atteggiamenti adeguati ai principi della vita civile. Rispetta le regole comuni individuando diritti e doveri di ciascuno. Riconosce e rispetta le diversità individuali. Manifesta interesse per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa le nuove tecnologie in modo corretto, responsabile e adeguato al contesto
DISCRETO	Riconosce e generalmente applica le regole di convivenza. Interagisce in modo abbastanza adeguato con gli altri. Necessita a volte di suggerimenti per la cura della propria persona e del materiale. Non mostra particolare interesse nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Riconosce e generalmente applica le regole di convivenza. Interagisce in modo abbastanza adeguato con gli altri. Necessita a volte di suggerimenti per la cura della propria persona e del materiale. Non mostra particolare interesse nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Riconosce in situazioni semplici il valore del rispetto delle regole di convivenza democratica, che applica in modo parziale. Si avvia a distinguere i diritti e doveri fondamentali degli individui. Se supportato, individua nella Costituzione alcuni principi fondamentali e inizia a riconoscere comportamenti ad essi correlati in alcune situazioni quotidiane. Manifesta parziale interesse per	Mostra atteggiamenti parzialmente adeguati ai principi della vita civile. Rispetta generalmente le regole comuni cominciando ad individuare diritti e doveri di ciascuno. Talvolta riconosce e apprezza le diversità individuali. Saltuariamente manifesta interesse per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa le nuove tecnologie in modo abbastanza corretto e adeguato al contesto.	Mostra atteggiamenti parzialmente adeguati ai principi della vita civile. Rispetta generalmente le regole comuni cominciando ad individuare diritti e doveri di ciascuno. Talvolta riconosce e apprezza le diversità individuali. Saltuariamente manifesta interesse per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa le nuove tecnologie in modo abbastanza corretto e adeguato al contesto.

			l'ambiente e per la tutela dei beni culturali		
SUFFICIENTE	Dimostra una iniziale comprensione delle regole di convivenza, ma ha bisogno di continuo supporto per applicarle. Interagisce in modo non sempre adeguato con gli altri. Necessita di suggerimenti per la cura della propria persona e del materiale. Non mostra interesse nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Dimostra una iniziale comprensione delle regole di convivenza, ma ha bisogno di continuo supporto per applicarle. Interagisce in modo non sempre adeguato con gli altri. Necessita di suggerimenti per la cura della propria persona e del materiale. Non mostra interesse nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Fatica a riconoscere anche in situazioni semplici il valore del rispetto delle regole di convivenza democratica, che applica saltuariamente. Se guidato distingue alcuni diritti e doveri fondamentali degli individui. Se stimolato, manifesta un iniziale interesse per l'ambiente e per la tutela dei beni culturali.	Mostra limitata autonomia rispetto ai principi della vita civile e rispetta saltuariamente le regole comuni. Con il supporto del docente, riconosce le diversità individuali. Se incoraggiato, manifesta attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa in modo incerto le nuove tecnologie.	Mostra limitata autonomia rispetto ai principi della vita civile e rispetta saltuariamente le regole comuni. Con il supporto del docente, riconosce le diversità individuali. Se incoraggiato, manifesta attenzione per l'ambiente e per il patrimonio culturale. Usa in modo incerto le nuove tecnologie.
NON SUFFICIENTE	Non riconosce la funzione delle regole di convivenza civile e ha bisogno di continuo supporto per applicarle. Interagisce in modo inadeguato con gli altri. Necessita di suggerimenti per la cura della propria persona e non manifesta alcun rispetto del materiale. Mostra disinteresse nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Non riconosce la funzione delle regole di convivenza civile e ha bisogno di continuo supporto per applicarle. Interagisce in modo inadeguato con gli altri. Necessita di suggerimenti per la cura della propria persona e non manifesta alcun rispetto del materiale. Mostra disinteresse nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Non riconosce e quindi non applica anche in situazioni quotidiane semplici il valore del rispetto delle regole di convivenza democratica. Ha difficoltà a distinguere i diritti e doveri fondamentali degli individui. Non rispetta l'ambiente e non mostra interesse per la tutela dei beni culturali.	Mostra limitata autonomia rispetto ai principi della vita civile, anche se costantemente supportato dal docente nel rispettare le regole comuni. Talvolta e solo se guidato dal docente riconosce le diversità individuali. Si mostra distaccato nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Usa in modo inadeguato le nuove tecnologie.	Mostra limitata autonomia rispetto ai principi della vita civile, anche se costantemente supportato dal docente nel rispettare le regole comuni. Talvolta e solo se guidato dal docente riconosce le diversità individuali. Si mostra distaccato nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Usa in modo inadeguato le nuove tecnologie.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti	Ore e tempi
COSTITUZIONE	1	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		7 ore - 1 quadrimestre
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.	2 ore
			Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.	2 ore
			Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo	2 ore
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Religione/Alternativa: educazione al rispetto.	1 ora
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		

	3	- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		
	4	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5	- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe Scienze: gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.	12 ore-2 quadrimestre 3 ore 2 ore 2 ore 3 ore 2 ore

	6	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
CITTADINANZA DIGITALE	10	- Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse. Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc. Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc. Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google. Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom	14 ore-1 quadrimestre
	11	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		4 ore
	12	- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		2 ore 3 ore 2 ore 3 ore

Classe seconda

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti	Ore e tempi
COSTITUZIONE	1	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Geografia: le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE. Francese: le istituzioni in Francia Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio. Musica: l'inno europeo e la sua origine.	12 ore - 1 quadrimestre
	2	- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		6 ore 2 ore 2 ore 2 ore

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5	- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 4 ore Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche. 4 ore Ed. fisica: educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca. 4 ore Tecnologia: biologico, OGM e forme di economia circolare. 4 ore	16 ore - 2 quadrimestre
	8	- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		

CITTADINANZA DIGITALE	11	• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Inglese: analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo. Arte: bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.	5 ore - 2 quadrimestre
	12	• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		2 ore 3 ore

Classe terza

Competenze		Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti	Ore e tempi
COSTITUZIONE	1	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana. Tecnologia: educazione stradale Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.	17 ore - 1 quadrimestre 5 ore 4 ore 2 ore
	2	- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni	Musica: l'inno nazionale e la sua origine. Inglese: la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace.	2 ore 4 ore

		e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.		
	3	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		
	5	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto. Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.	11 ore - 2 quadrimestre 4 ore 3 ore 2 ore

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.	2 ore
	6	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
	9	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		

CITTADINANZA DIGITALE	10	- Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti. Tecnologia: le chat e i rischi della rete.	5 ore - 2 quadrimestre
	11	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.		3 ore
	12	- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		2 ore

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione sarà coerente con le competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo e con i temi affrontati durante le attività didattiche. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche, avvalendosi anche di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta pienamente i principi della convivenza civile. Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente. Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali, riconoscendone i rischi. Partecipa attivamente alla vita scolastica contribuendo in modo propositivo e costruttivo. Sa assumersi compiti e portarli a termine con responsabilità e autonomia.	10	AVANZATO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta interamente i principi della convivenza civile. Instaura relazioni corrette con le persone nel rispetto dei ruoli, delle diversità e dell'ambiente. Conosce ed usa con consapevolezza i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica contribuendo spesso in modo personale. Assume e porta a termine i compiti affidati con responsabilità e autonomia.	9	AVANZATO

CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta i principi della convivenza civile. Instaura buone relazioni con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente. Conosce ed usa i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica cercando di agire in maniera personale. Assume e porta a termine i compiti affidati.	8	INTERMEDIO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e solitamente rispetta i principi della convivenza civile. Instaura relazioni abbastanza corrette con le persone nel rispetto dei ruoli e dell'ambiente. Conosce ed usa discretamente i linguaggi digitali. Partecipa alla vita scolastica. Porta a termine i compiti affidati.	7	INTERMEDIO
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta a sufficienza i principi della convivenza civile. Cerca di instaurare relazioni corrette con le persone e l'ambiente. Conosce ed usa in modo sufficiente i linguaggi digitali. Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica. Inizia a portare a termine i compiti affidati.	6	DI BASE

CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Conosce e rispetta in modo parziale i principi della convivenza civile. Instaura relazioni non sempre corrette con le persone e l'ambiente. Conosce ed usa in modo parziale i linguaggi digitali. Partecipa passivamente alla vita scolastica. Non sempre porta a termine i compiti affidati.	5	INIZIALE
CONOSCENZA E RISPETTO DEI PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE RELAZIONE CON LE PERSONE E L'AMBIENTE CONOSCENZA ED USO DEI LINGUAGGI DIGITALI PARTECIPAZIONE E AZIONE AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	Ha notevoli difficoltà a rispettare i principi della convivenza civile Assume atteggiamenti scorretti non rispettando persone, ruoli e ambiente. Conosce ed usa in modo inadeguato i linguaggi digitali. Partecipa passivamente alla vita scolastica, ostacolando il raggiungimento degli obiettivi comuni. Non porta a termine i compiti affidati.	4	INIZIALE