

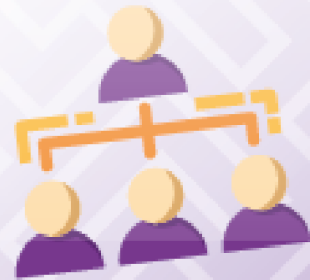


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SASSUOLO 2[^] NORD

MOIC829008

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SASSUOLO 2^ NORD è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007339** del **04/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 57*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 194** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 201** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 207** Moduli di orientamento formativo
- 211** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 286** Attività previste in relazione al PNSD
- 291** Valutazione degli apprendimenti
- 298** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 304** Aspetti generali
- 305** Modello organizzativo
- 310** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 312** Reti e Convenzioni attivate
- 318** Piano di formazione del personale docente
- 328** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo sassuolo 2 Nord nasce nel 2012 ed è situato nella zona Nord di Sassuolo. Comprende le scuole dell'Infanzia "San Carlo" e "Andersen", le scuole Primarie "C. Collodi" (sede della Dirigenza e della Segreteria dell'Istituto), "G. Bellini" e "Vittorino da Feltre", la scuola Secondaria di Primo grado "Parco Ducale" e la scuola Ospedaliera presso il Nuovo Ospedale di Sassuolo. La città di Sassuolo presenta una realtà economica, sociale e culturale varia che, in questi ultimi tempi, risente della situazione generale di crisi che sta vivendo il nostro Paese, con ripercussioni importanti sull'assetto demografico nonché sulla coesione familiare. Da molti anni il territorio sassolese, in particolare la zona Nord della città, accoglie intensi flussi migratori attirati dalle opportunità di lavoro offerte dal nostro contesto economico. Il nostro istituto opera in un contesto che evidenzia un numero elevato e crescente di alunni con situazioni di svantaggio, come rilevato dall'indicatore ESCS INVALSI (Economic, social and cultural status). Molti sono provenienti da famiglie immigrate di prima o seconda generazione sia di origine italiana sia straniera. In questa situazione la scuola è chiamata ad aumentare il suo impegno per favorire la conoscenza, l'integrazione, la costruzione di relazioni umane significative nel tentativo di prevenire e cogliere i segnali di disagio che possono influire sul sereno percorso scolastico dei suoi alunni, utilizzando tutte le risorse a disposizione. Questa consapevolezza orienta in modo significativo le scelte educative e didattiche del Collegio dei Docenti, volte a governare e a valorizzare le molteplici diversità che caratterizzano l'utenza scolastica. Il periodo storico appena trascorso e le richieste di competenze specifiche del nostro territorio hanno sottolineato la necessità di potenziare lo studio delle materie scientifiche e tecnologiche e di favorire lo sviluppo di metodologie didattiche innovative che propongano attività legate a situazioni reali e quotidiane anche nell'ambiente naturale. Nell'area territoriale a Nord di Sassuolo sono presenti, oltre all'Istituto Comprensivo, altre agenzie educative



(Parrocchie, Oratori, Società Sportive, Associazioni Ricreative, Gruppi Educativi Territoriali, ecc.) frequentate in orario extrascolastico. Nel territorio sassolese sono presenti Scuole Secondarie di II Grado che offrono un'ampia gamma di proposte formative per gli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione.

LINK: [ALLEGATI DEL PTOF](#)

ISTITUTO COMPRENSIVO ^ 2 NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Riferimenti:

<u>Codice</u>	<u>MOIC829008</u>
<u>Indirizzo</u>	<u>VIA ZANELLA , 7 SASSUOLO 41049 SASSUOLO</u>
<u>Telefono</u>	<u>0536880531</u>
<u>mail</u>	<u>moic829008@istruzione.it</u>
<u>Pec</u>	<u>moic829008@pec.istruzione.it</u>



Sito Internet	www.ic2sassuolonord.edu.it
---------------	--

Regolamenti d'Istituto: [ALLEGATI DEL PTOF](#)

L'ISTITUTO NEGLI SCORSI ANNI HA AVUTO IL FINANZIAMENTO PER:

- PNRR 4.0 NEXT GENERATION CLASSROOMS
- PNRR DM 65/2023: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI
- PNRR DM 66/2023: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"
- Spazi e strumenti per le STEM (PNSD) -CREAZIONE LABORATORIO ESPERIENZIALE INTERATTIVO (AULA L.E.I.)
- ASSE V FESR: Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
- ASSE V ALTRI FINANZIAMENTI: Reti locali cablate e wireless nelle scuole
- PNRR DM 19/2023: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispendaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Agenda Nord:

Gli interventi dell'Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali,



garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SASSUOLO 2^A NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC829008
Indirizzo	VIA ZANELLA , 7 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Telefono	0536880531
Email	MOIC829008@istruzione.it
Pec	moic829008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic2sassuolonord.edu.it

Plessi

HANS CHRISTIAN ANDERSEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA829015
Indirizzo	VIA BASILICATA 71 SASSUOLO 41049 SASSUOLO

S. CARLO BORROMEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA829026
Indirizzo	VIA SAN MARCO 48 SASSUOLO 41049 SASSUOLO



"COLLODI" SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82901A
Indirizzo	VIA ZANELLA , 7 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	74

"VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82902B
Indirizzo	VIALE XXVIII SETTEMBRE , 15 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Numero Classi	10
Totale Alunni	181

"G. BELLINI" QUATTROPONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82903C
Indirizzo	VIA QUATTROPONTI, 19 QUATTROPONTI 41049 SASSUOLO
Numero Classi	10
Totale Alunni	168

SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82904D
Indirizzo	VIA RUINI , 2 SASSUOLO 41049 SASSUOLO



PARCO DUCALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MOMM829019
Indirizzo	LARGO P. BEZZI, 6 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Numero Classi	12
Totale Alunni	256

Approfondimento

ATTIVAZIONE ISTRUZIONE DOMICILIARE:

L'istituto Sassuolo 2 Nord prevede l'attivazione del servizio di Istruzione domiciliare che può essere erogato nei confronti di alunni, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Musica	2
	Scienze	1
	Aule polifunzionali	3
	Aula easy learning	1
	Aula Innovation Lab	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	75



Approfondimento

Ambienti di apprendimento Innovativi:

Scuola secondaria di primo grado Parco Ducale

Aula LEI: Laboratori Esperienziali Interattivi

L'Aula LEI sarà lo spazio per i docenti per proporre attività laboratoriali di chimica-fisica, coding, tinkering e robotica, animation e storytelling. Lo spazio sarà utilizzato da tutti i docenti

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Scuola Primaria Vittorino da Feltre

SALA POLIVALENTE

La sala polivalente è attrezzata con uno schermo e dispositivo per renderla un ampio spazio di lavoro con tavoli per lavoro di gruppo a gruppi di classi aperte e momenti di condivisione con il territorio. Lo spazio è dotato di n. 6 pc per il lavoro cooperativo.

BIBLIOTECA

La biblioteca è uno spazio aperto ricavato per l'approfondimento della lingua italiana e l'incentivazione della lettura. Lo spazio è configurato con uno schermo e un dispositivo che consenta la condivisione e favorisca l'apprendimento con metodologie ibride.

Scuola primaria Collodi

Biblioteca Storytelling: ampliamento della biblioteca già presente con la creazione di uno spazio di biblioteca digitale che sia da motore di esperienza di promozione della lettura per tutto l'istituto, attraverso l'abbonamento alla piattaforma MLOL per 3 anni, kit storytelling, software per l'Italiano e n.6 pc che potenziano le attrezzature già presenti quali lo schermo su carrello mobile con pc per favorire la lettura e la narrazione in un'ottica di lavoro cooperativo.

Aula green mini-coding: nell'aula è già presente una lim con notebook e carrello con 10 pc portatili e n.6 robot Blue Boot già presenti. L'aula è stata completata da n.6 kit Lego spike Essential, per favorire le discipline STEAM e arredi morbidi che consentano la massima flessibilità sulla base delle



attività da svolgere.

Scuola primaria Bellini

LABORATORIO ALI

Il laboratorio ALI è strutturato per favorire la corporeità e l'espressione artistica attraverso la creazione di un contesto innovativo che permetta di avere esperienze immersive di didattica.

Il laboratorio è completamente ristrutturato per consentire la proiezione su parete, e la creazione di un ambiente immersivo attraverso un sistema di proiezione a due proiettori, audio, mixer, luci, microfoni con la sostituzione delle scatole elettriche.

AULA SCIENTIFICA:

Questo spazio ha sostituito il laboratorio di informatica fatto di computer fissi con l'acquisto di 6 pc nuovi con un carrello di ricarica. Oltre ai computer il laboratorio è fornito di n.6 kit Lego Spike e n.3 microscopi scientifici digitali wireless per integrare l'aula esterna del WWF e dare la possibilità agli alunni di sviluppare le competenze di problem solving in uno spazio integrato interno/esterno.

Scuola secondaria di primo grado Parco Ducale

LABORATORIO EASY LEARNING

Per rispondere ai bisogni sempre più specifici e diversificati dell'utenza dell'istituto è stata creata un aula easy learning, con arredi morbidi, software per la comunicazione aumentativa alternativa, software per italiano L2.

LABORATORIO INNOVATION LAB GREEN

Il laboratorio è uno spazio flessibile fondata sul Learning by doing per potenziare le competenze e incoraggia il loro impegno attivo e la consapevolezza delle loro attività da discenti.

Il laboratorio ha una configurazione di arredi mobili che consentiranno di seguire le varie fasi di lavoro di progettazione del "Design Thinking": banchi mobili, arredi mobili e pouf per un'area relax e di ideazione. E' completato e fornito di stampante 3D e plotter.





Risorse professionali

Docenti 127

Personale ATA 26



Aspetti generali

L'elevata presenza di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta un'importante opportunità per sviluppare una scuola autenticamente interculturale. Questo scenario invita la comunità scolastica a rafforzare il proprio impegno nel promuovere conoscenza reciproca, integrazione e relazioni umane significative, così da prevenire e riconoscere tempestivamente eventuali situazioni di disagio che potrebbero ostacolare un percorso scolastico sereno.

L'obiettivo prioritario del nostro Istituto è quello di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, elevando i livelli di istruzione e le competenze degli alunni. In tale prospettiva, l'utilizzo delle tecnologie digitali assume un ruolo strategico: oltre a sviluppare competenze digitali solide, favorisce la piena attuazione dell'Educazione nell'era digitale, in coerenza con le finalità del Piano Nazionale per la Scuola Digitale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Traguardo

Allineare i risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Italiano e matematica: verso le prove Invalsi

Il percorso è stato inserito nel PdM con la finalità di ridurre e riallineare la percentuale degli studenti collocati ai livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, portandola in linea con i risultati regionali della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, in coerenza con quanto evidenziato dal RAV.

Le attività previste a tal fine consisteranno principalmente in laboratori di potenziamento di Italiano e Matematica, condotti dai docenti e rivolti agli alunni dei due ordini di scuola lungo l'intero anno scolastico. Il percorso intende stimolare e consolidare le capacità critiche, riflessive, logico-inferenziali e di pensiero divergente, favorendo il raggiungimento e il consolidamento del livello intermedio delle competenze.

Obiettivi attesi

Area linguistica

- Potenziare le abilità di lettura, comprensione e decodificazione dei testi.
- Rafforzare le capacità logiche e argomentative.
- Migliorare i livelli di attenzione, concentrazione e gestione dei processi metacognitivi.
- Utilizzare correttamente le regole linguistiche e le convenzioni ortografiche della lingua



italiana.

Area logico-matematica

- Utilizzare la matematica come strumento di pensiero e di interpretazione della realtà.
- Interiorizzare e concettualizzare in modo significativo le conoscenze matematiche fondamentali.
- Applicare consapevolmente le conoscenze matematiche in contesti reali e non strutturati.
- Decodificare testi problematici utilizzando anche informazioni visive come immagini, tabelle e grafici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Traguardo

Allineare i risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere laboratori di potenziamento linguistico e logico-matematico

Pianificazione di due momenti all'anno (uno a quadrimestre) di consolidamento e recupero delle competenze di base condividendone e verbalizzandone i risultati a livello dipartimentale.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Individuazione di almeno 2 momenti (iniziali e finale) di monitoraggio dei risultati inerenti i laboratori nelle materie di base.

Attività prevista nel percorso: Progetto di potenziamento

Descrizione dell'attività

Il progetto "Logicamenti" è rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria e a tutte le classi della scuola secondaria. Si pone come obiettivo quello di promuovere la collaborazione e il confronto tra pari per ampliare il pensiero logico-matematico. Gli studenti affronteranno problemi sfidanti e strategie di problem solving.

Finalità

1. Migliorare le prestazioni matematiche, anche nelle prove Nazionali Invalsi.



2. Potenziamento delle metodologie laboratoriali.

L'attività di potenziamento di matematica mira a:

1. sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica;
2. favorire la competenza collaborativa;
3. potenziare il pensiero logico;
4. promuovere il successo formativo.

Il progetto prevede per la scuola primaria la collaborazione con i docenti della scuola secondaria e una docente volontaria per 9 ore.

Per la scuola secondaria si prevedono due percorsi di 9 ore in tempo extra curricolare con gruppi di studenti delle 3 classi.

Il progetto Logicamenti con il progetto "Cervelliamoci" promuove la partecipazione ai giochi matematici: Coppa Ruffini, Kangarou, Giochi del Mediterraneo.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni

Studenti



coinvolti

volontari

Iniziative finanziate collegate

FIS

Responsabile

Docenti del dipartimento di matematica e docente primaria referente.

Risultati attesi

Le attività di potenziamento di pongono come risultati:

- il miglioramento delle valutazioni di studenti nelle prove di Matematica interne (verifiche di istituto) rispetto all'inizio del progetto.
- il miglioramento delle prove comuni tipo Invalsi
- l'aumento del 10-15% del numero di studenti partecipanti ai giochi matematici (Ruffini, Kangarou, Giochi del Mediterraneo).

Attività prevista nel percorso: Condivisione dei risultati nelle competenze di base

Descrizione dell'attività

Si prevede un momento di condivisione dei risultati delle prove Invalsi dell'anno precedente con il Collegio docenti della primaria e secondaria in seguito all'analisi delle FFSS.

- Il Collegio Docenti riceve una sintesi strutturata (presentazione o report) con analisi dei punti di forza, delle criticità e delle aree prioritarie.

All'interno dei dipartimenti/classi parallele si condividono i risultati delle prove tipo invalsi sostenute in classe durante l'anno, si condividono le strategie di recupero e di



consolidamento e i risultati raggiunti in seguito a tali attività al termine di ogni quadrimestre.

Tutti i dipartimenti/classi parallele analizzano almeno due set di dati:

- - prove tipo INVALSI somministrate durante l'anno.
 - Redazione di un breve verbale in ciascun dipartimento contenente:
 - analisi dei risultati;
 - Ogni dipartimento/classe parallela definisce almeno 2 strategie operative di recupero/consolidamento (tutoring, gruppi di livello, attività mirate, esercitazioni guidate).
- - - Tracciabilità delle azioni messe in atto (registro, schede attività, materiali condivisi)
 - Entro la fine di ogni quadrimestre, ogni dipartimento/classe parallela rileva i risultati delle prove tipo INVALSI e li confronta con quelli dell'inizio anno.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2027

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate risorse interne



Responsabile	Dipartimenti/classi parallele FFSS Valutazione e Invalsi
	- Partecipazione di almeno il 90% dei docenti ai momenti di restituzione dei risultati INVALSI dell'anno precedente. - Il 100% dei dipartimenti riceve e discute una sintesi chiara dei dati, con evidenza di punti di forza e criticità.
Risultati attesi	- Almeno il 50% delle classi mostra un miglioramento nei punteggi medi delle prove interne rispetto alla rilevazione precedente. Produzione di una relazione finale di istituto da utilizzare nel RAV e nella successiva pianificazione del PdM.

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di laboratori di potenziamento, recupero e consolidamento

	L'Istituto programma diverse attività di potenziamento e consolidamento delle competenze: - Agenda Nord "Io conto": laboratorio STEM per classi quinte scuola primaria
Descrizione dell'attività	- Agenda Nord: Teatriamoci: laboratorio di lingua inglese - Dalle prove invalsi al potenziamento linguistico e logico-matematica (progetto scuola primaria) - Progetti di recupero e consolidamento delle competenze con DPR 176/2025 di cui la scuola è beneficiaria (scuola secondaria)



- PN orientamento: Pink Stem Girl (scuola secondaria)

-PN orientamento: Cittadini del nostro tempo (scuola secondaria)

I docenti referenti dei progetti valuteranno i progetti durante il percorso (iniziale e finale) per monitorare i progressi delle competenze sviluppate nei percorsi e si confronteranno con i docenti di disciplina sui risultati ottenuti attraverso una tabella di valutazione che sarà allegata nei verbali dei consigli di classe.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Risorse interne

Responsabile

Docenti referenti e FFSS Valutazione e Invalsi

Risultati attesi

Le attività mirano al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

- aumento del punteggio medio delle valutazioni delle discipline afferenti pre e post progetto

- almeno 80% degli studenti raggiunge un livello pari o superiore al livello minimo stabilito per ogni disciplina

- partecipazione del 70% degli studenti a tutte le sessioni programmate



● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze chiave**

Il percorso è stato inserito nel PdM, in linea con quanto emerso dal RAV, con la finalità di potenziare lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle soft skills in ottica orientativa. Il percorso, nato dall'esigenza di promuovere il successo scolastico degli alunni, prevedrà in particolare l'attivazione di laboratori extracurricolari e l'utilizzo di una didattica innovativa, attraverso la creazione di occasioni di formazioni per i docenti, finalizzate alla diffusione di una didattica per competenze in ottica orientativa. Il percorso si avvarrà del coinvolgimento di docenti ed enti esterni quali promotori dei progetti previsti dal PTOF.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire strumenti di valutazione condivisi (rubric, griglie di osservazione e questionari per l'autovalutazione).

○ **Ambiente di apprendimento**

Miglioramento dell'organizzazione delle routine e della vita di classe attraverso la definizione condivisa di regole e ruoli e l'utilizzo di strumenti di monitoraggio del comportamento, dell'impegno rispetto agli incarichi e della partecipazione degli alunni.

○ **Continuità' e orientamento**

Strutturare percorsi di orientamento tramite letture di passaggio, narrazioni di esperienze e laboratori per competenze.

Attività prevista nel percorso: Progetti curricolari ed extracurricolari

Descrizione dell'attività

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado gli studenti partecipano a progetti diversificati che favoriscono la partecipazione attiva e la conoscenza di sé, sostenendo



l'identificazione dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento in un'ottica orientativa e di cittadinanza. Attraverso la valorizzazione dei ruoli di cittadinanza attiva, gli alunni collaborano alla cura degli spazi e dei luoghi della scuola, assumono incarichi di responsabilità e prendono parte in modo consapevole e propositivo alla vita scolastica.

Obiettivi generali

- Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e delle Life Skills.
- Promuovere la collaborazione tra ordini di scuola e la continuità educativa.
- Rafforzare il senso di cittadinanza attiva e la partecipazione alla vita scolastica.
- Sostenere il percorso orientativo degli studenti attraverso esperienze concrete e significative.

Le attività che si intendono realizzare sono:

- "Incarichi di sezione/classe" (responsabile materiali, cura dell'angolo lettura, ministro dell'ambiente) per favorire autonomia e senso di responsabilità.
- Attività di educazione emotiva e conoscenza di sé, con circle time e giochi cooperativi per identificare punti di forza e abilità personali.
- Progetti di cittadinanza attiva e cura degli spazi comuni, come pulizia dell'aula e del giardino, orto scolastico (Progetto Ci penso io con associazione Fuoricampo 11)
- Attività cooperative e compiti di realtà, che richiedono collaborazione, presa di decisioni e assunzione di ruoli



differenti all'interno del gruppo.

- Percorsi di orientamento precoce, con esplorazione dei mestieri, visite a laboratori, incontro con figure del territorio e attività pratiche legate alla scoperta delle proprie preferenze.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Risorse interne

Responsabile

Team docenti-Consigli di classe

Risultati attesi

Autoconsapevolezza e riconoscimento delle competenze: Gli studenti completano 2 strumenti di autovalutazione annui (schede, portfolio, rubriche).

-Il 90% degli studenti partecipa ad attività di incarico di classe (responsabile materiali, biblioteca, ordine, messaggero).

-Il 75% degli alunni porta regolarmente a termine i compiti assegnati, come verificato tramite check-list mensile.

-L'80% degli studenti dimostra comportamenti di rispetto delle regole comuni e degli spazi, degli orari e dei ruoli.



Attività prevista nel percorso: Laboratori per Competenze e Sviluppo delle Life Skills

Descrizione dell'attività

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, l'Istituto promuove una serie di attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali e delle Life Skills individuate dall'OMS (autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, comunicazione efficace, relazioni interpersonali, pensiero critico, problem solving, creatività, capacità decisionale, gestione dello stress, empatia).

Tali attività sostengono la crescita personale, il senso di cittadinanza e il processo orientativo degli studenti attraverso esperienze concrete, partecipate e cooperative.

1. Laboratori di lettura e narrazione tra classi di ordine diverso

Questi laboratori favoriscono il dialogo educativo tra bambini e ragazzi di età differenti, stimolando la comunicazione efficace, la creatività e la relazione interpersonale.

Gli alunni delle classi più grandi preparano letture animate, racconti, piccoli libri illustrati o podcast narrativi da condividere con i più piccoli, assumendo un ruolo di tutor e sviluppando autostima e responsabilità. I più piccoli, attraverso l'ascolto attivo e la rielaborazione narrativa, potenziano la gestione delle emozioni, l'empatia e le prime forme di pensiero critico.

2. Narrazione delle esperienze Erasmus e scambi tra classi

La restituzione delle esperienze Erasmus attraverso storytelling



digitale e incontri tra pari sostiene lo sviluppo di competenze interculturali e di cittadinanza attiva.

Gli studenti coinvolti apprendono a organizzare informazioni, selezionare ciò che è significativo e comunicare efficacemente, mettendo in pratica capacità decisionali, pensiero critico e problem solving. Le classi che accolgono la narrazione esercitano l'ascolto attivo, l'empatia e la capacità di comprendere punti di vista diversi, ampliando il proprio orizzonte culturale.

3. Giornate delle competenze per la scuola secondaria di primo grado

Le giornate delle competenze rappresentano un momento privilegiato in cui gli studenti affrontano compiti di realtà complessi e collaborativi.

Attraverso progetti scientifici, linguistici, digitali, artistici o civici, gli alunni sperimentano diverse modalità di lavoro e si confrontano con problemi autentici che richiedono creatività, collaborazione, gestione dello stress e problem solving.

L'assunzione di ruoli all'interno dei gruppi promuove la comunicazione efficace, il senso di responsabilità e la capacità di prendere decisioni motivate.

La condivisione finale dei prodotti e la valutazione tramite rubriche e autovalutazione rafforzano la consapevolezza di sé e la capacità di dare e ricevere feedback costruttivi.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Risorse interne

Responsabile

Referenti Continuità e orientamento Commissione Erasmus
Referenti di plesso e collaboratori del DS

Risultati attesi

- Almeno l'50% degli studenti partecipa attivamente a un incontro di lettura/narrazione nel corso dell'anno.
- il 50% dei bambini più piccoli è in grado di rielaborare la storia ascoltata attraverso una produzione (disegno, racconto orale, breve testo).
- gli alunni partecipanti al progetto Erasmus producono almeno un artefatto narrativo (video, poster, racconto, podcast).
- Il 90% degli studenti partecipa attivamente alle Giornate delle Competenze secondo la rubrica di impegno e partecipazione

Attività prevista nel percorso: Adozione di rubriche comuni per la valutazione delle competenze chiave

Descrizione dell'attività

L'Istituto adotta griglie di osservazione e valutazione comuni per monitorare in modo coerente e sistematico le attività laboratoriali previste dal progetto "Laboratori per Competenze e Sviluppo delle Life Skills".



1. GRIGLIE DI OSSERVAZIONE NARRATIVA (INFANZIA-PRIMARIA)

- Osservazione del comportamento in situazione.
- Indicatori semplici: ascolto, turnazione, rispetto delle regole, espressione emotiva, collaborazione.
- Rilevazione qualitativa dell'uso delle Life Skills.

2. Griglie di osservazione per competenze (primaria-secondaria)

- Indicatori di competenze trasversali:
 - comunicazione orale
 - pensiero critico
 - problem solving
 - creatività
 - autonomia operativa
 - partecipazione e ruolo nel gruppo

3. Rubriche valutative per i compiti di realtà (secondaria I grado)

- Livelli descrittivi da Base a Avanzato.
- Applicazione nelle Giornate delle Competenze e nei prodotti finali dei laboratori.



4. Schede di autovalutazione e peer review

- Riflettere sul proprio ruolo, sulle decisioni prese, sui punti di forza e criticità.
- Incoraggiare la metacognizione e la consapevolezza delle proprie competenze.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Risorse interne

Responsabile

Dipartimenti/classi parallele

Risultati attesi

- 70% dei docenti utilizza una griglia comune durante almeno 2 attività laboratoriali annuali.
- 90% degli studenti è valutato attraverso almeno una rubrica o griglia di osservazione.
- 80% degli studenti compila una scheda di autovalutazione delle Life Skills al termine del progetto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel triennio 2025/2028 l'Istituto continuerà a lavorare agli ambiti di innovazione già avviati negli anni precedenti, quali le metodologie e la formazione dei docenti, l'ampliamento dell'offerta formativa, il tempo scuola. Con l'adozione di metodologie innovative i docenti continueranno a lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio, avendo cura di sperimentare metodologie attive che li rendano protagonisti e costruttori del proprio sapere, attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. L'ambiente di apprendimento continuerà ad essere organizzato in modo che ogni ragazzo si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato in uno spazio accogliente e flessibile. La formazione dei docenti promuoverà lo sviluppo delle competenze nell'ottica della progettazione del curriculum verticale e dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Insieme alla didattica tradizionale vengono sviluppati diversi processi didattici che promuovano le Life skills quali cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, utilizzo della piattaforma digitale G Suite For Education e diverse metodologie di apprendimento attivo. Si



inseriscono all'interno di queste pratiche innovative alcuni progetti che valorizzano l'offerta formativa del nostro Istituto.

Progetto Erasmus

Nel 2022 è stato ottenuto l'accreditamento Accredитamento Erasmus KA1 2021-2027 per realizzare formazione sui seguenti obiettivi: Inclusione, Interdisciplinarietà (STEAM), Educazione civica e alla cittadinanza europea. Tale accreditamento permette di richiedere fondi Erasmus per mobilità di formazione di staff scolastico e docenti, e per mobilità di alunni fino al 2027 e coinvolge i tre ordini scolastici del nostro IC.

PROGETTO SET:

Dall'anno scolastico 2018/2019, nella scuola Secondaria di I° Grado, è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia e MIUR. Da ottobre a marzo, oltre alle 30 ore settimanali/curricolari sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (4 ore). Il progetto fornisce alla classe la disponibilità di nuovi strumenti: schermi, computer portatili e arredi nuovi che consentono agli studenti nuove opportunità di sperimentare sul campo le potenzialità della STEAM education: Scienza, Tecnologia, Ingegneria (Engineering), Arte e Matematica. Le principali materie vengono coinvolte nella sperimentazione, con un approccio fortemente costruttivista al sapere in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando", dove il successo dipende dalle scelte operative dello studente e dal lavoro in team.

Giornate delle Competenze per la scuola secondaria di I grado

- Attività in forma di compito di realtà interdisciplinare.
- Laboratori scientifici, linguistici, digitali, artistici o civici.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Adozione di Griglie di Osservazione e Valutazione per i Laboratori e le Life Skills

L'Istituto lavora per l'adozione di griglie di osservazione e valutazione comuni per monitorare in modo coerente e sistematico le attività laboratoriali previste dal progetto "Laboratori per Competenze e Sviluppo delle Life Skills".

Le griglie sono strutturate per rilevare i comportamenti, le competenze trasversali e le Life Skills degli studenti durante:

- laboratori di lettura e narrazione inter-ordine;
- narrazione delle esperienze Erasmus;
- giornate delle competenze;
- attività di cittadinanza attiva e cura degli spazi;
- compiti di realtà e attività cooperative.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il contesto politico e territoriale nel quale l'Istituto è inserito è fonte di risorse culturali, sociali, storiche e ambienti che arricchiscono l'Offerta formativa. E' costantemente ricercata la collaborazione con associazioni, enti, agenzie educative che possano migliorare ed ampliare la formazione degli alunni, la crescita delle competenze e stimolare la creatività professionale dei docenti. L'Istituto collabora con Enti Locali e numerose Associazioni fra le quali: ASL; Associazione "Crescere"; Associazione italiana maestri cattolici; Associazioni di volontariato; Associazioni sportive; AVIS; Biblioteca Comunale Leontine; C.R.I. Croce Rossa Italiana; CEA (Centro di Educazione Ambientale); Centro per le Famiglie di Sassuolo; Comune di Sassuolo; Comunità Ebraica di Modena; Comunità Islamica di Sassuolo; Confindustria Emilia; Coop. Lo Spino; Diocesi di Modena e Reggio Emilia; Fondazione Cassa di Risparmio di Modena; Get (Gruppo Educativo Territoriale); HERA; Il Melograno; Istituto Storico di Modena; La Comune del Parco Amico di Braida; Legambiente; Museo dei Frati Cappuccini di Reggio Emilia; Nuovamente; Onlus "Sud chiama Nord"; Il melograno; Personale Educativo Assistenziale d'Istituto; Piscina comunale "Onda Blu"; Polizia Municipale; Risorsa Uomo; Scuola Comunale di musica; Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie della città; Fuoricampo 11; Università di Bologna – Modena e Reggio.

Fra le collaborazioni maggiormente qualificanti, formalizzate con soggetti esterni, rientrano quelle relative al progetto di affettività ed allo sportello psicologico.

PROGETTO AFFETTIVITA'

Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. E' un percorso formativo su relazioni e sessualità svolto da un esperti della Cooperativa Crescere e del Consultorio di Sassuolo.

SPORTELLO D'ASCOLTO E PROGETTO INTRECCI



Lo sportello psicologico si pone la finalità di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli insegnanti, i genitori e gli studenti nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza.

CASA DEGLI APPRENDIMENTI

Rete di scopo tra le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado del territorio come contrasto alla dispersione scolastica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: A.A.L.I.I.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Ambiente di Apprendimento Laboratoriale Innovativo e Inclusivo genera il progetto A.A.L.I.I. Con AALII si inizia un "volo" educativo atto ad incoraggiare le migliori pratiche cooperative, dove l'assetto sociale è fondativo e trasversale su tutta la dimensione scolastica. Negli ambienti AALII docenti e studenti lavorano sulle motivazioni al fare e all'apprendere; si incoraggiano scambievolmente e "leggono" le reciproche emozioni. ALII è un laboratorio di Istituto "sensibile": conosce, apprezza e sostiene le persone, le loro caratteristiche individuali, la ricchezza delle differenze. ALII sa includere perché elabora azioni costanti sui grandi assi organizzativi: a) implementa strategie di valutazione coerenti con le aspettative sociali OCSE b) garantisce il feedback formativo atto a raggiungere i livelli di apprendimento necessari per sostenere le nuove generazioni di fronte alla complessità del contemporaneo. ALII promuove la ricerca laboratoriale e connette i Saperi: dentro e fuori la Scuola, i nuovi Ambienti di Apprendimento creano sinergia tra le Comunità educanti.

Importo del finanziamento



€ 131.015,32

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Area L.E.I.**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Da tre anni, l'Istituto Comprensivo 2 sviluppa corsi STEM in orario curricolare ed extra-curricolare nella scuola primaria e secondaria: progetto "Stem alla Pari", "Stem verso il 2030!", "Scienza in Lab", progetto "S.eT.", progetto "Eureka Funziona!". Tali attività hanno consolidando il know-how dei docenti che, affiancando esperti esterni, hanno ampliato e innovato la loro didattica. Il finanziamento PNSD ciconsentirà di trasformare il "vecchio" laboratorio di informatica, sito presso la scuola secondaria, in un'area L.E.I. (Laboratori Esperienziali Interattivi), idonea a sostenere l'apprendimento. L'area sarà accessibile a tutte le classi dell'istituto comprensivo. L'allestimento di un luogo idoneo e strutturato per percorsi innovativi consentirà di motivare gli studenti all'apprendimento attraverso proposte interdisciplinari che sviluppino le competenze digitali e amplierà l'offerta formativa, inserendo nel PTOF e nel curricolo verticale attività laboratoriali integrate alla didattica curricolare sia alla primaria sia alla secondaria. L'approccio tecnico-scientifico stimola il pensiero critico, rafforza un approccio metacognitivo,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sviluppa la capacità di scomporre problemi complessi e trovare strategie applicando il pensiero matematico. Inoltre la metodologia del lavoro in team aumenta le competenze sociali, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo, promuovendo la definizione e organizzare di compiti, il problem solving e il decision making.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: FORMA-STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	85

● Progetto: Form"ALI"



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'esperienza della formazione attiva le migliori riflessioni professionali, in un ambito di cooperazione collettiva generatrice di un sapere diffuso, sia personale sia professionale. Le risorse PNRR giungono determinanti alle soglie di una innovazione metodologica-didattica che risponde al nuovo universo digitale; il docente "altamente competente" governa la complessità digitale per la creazione di ambiti di apprendimento significativi e realmente rispondenti alle nuove sfide.

Importo del finanziamento

€ 52.242,91

Data inizio prevista

01/06/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: STEM:DIAMO LE ALII

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo generale e prioritario è garantire occasioni significative e strutturali di pari opportunità e uguaglianza di genere. In termini didattici e di orientamento verrà sviluppato un sistema di approccio alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. L'azione organizzativa del progetto è strutturale, infatti intercetta tutta la popolazione scolastica nel corso di due anni scolastici. Un particolare lavoro di orientamento è riservato alla sensibilizzazione e al potenziamento delle capacità di auto determinazione degli studenti e soprattutto delle studentesse, anche attraverso il supporto per le famiglie. L'istituto prevede percorsi di orientamento alle STEM per la scuola primaria, per l'infanzia e per la scuola secondaria: in particolare, 20 edizioni per le scuole primarie, 3 per le scuole dell'infanzia e 11 edizioni per la scuola secondaria.

Importo del finanziamento

€ 84.061,12

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: DIVARI-STOP

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di sviluppare e favorire il successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; le varie azioni in sinergia tendono alla riduzione del divario sociale attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima. Si svolgeranno pertanto percorsi sinergici per potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo.

Importo del finanziamento

€ 94.158,86



Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	113.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	113.0	0

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord risulta beneficiario dei fondi Agenda Nord. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060 secondo il Decreto ministeriale n. 176 del 9 settembre 2025, allegato 1 per 150.000€.



Aspetti generali

Il percorso scolastico comprende i tre ordini di scuola: scuola dell'infanzia e primo ciclo di istruzione costituito da scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni. La nostra scuola si impegna a guardare alla centralità del soggetto che apprende nella sua identità, con i suoi ritmi, con i suoi stili cognitivi e le sue peculiarità e alla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambiti sociali, regionali ed etnici. La scuola dell'Infanzia organizza e offre specifiche opportunità di apprendimento, atte a promuovere lo sviluppo integrale del bambino. Gli insegnanti, tenendo conto del vissuto di ogni singolo alunno, attraverso i Campi di esperienza, propongono esperienze significative finalizzate alla costruzione del sé, allo sviluppo dell'autonomia, all'acquisizione di competenza con attenzione alle dimensioni emotive, etiche e sociali. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo).

[Regolamento di Istituto](#)

[Patto di corresponsabilità](#)

[Regolamento di sorveglianza e disciplina comune](#)

[E-Policy](#)

[Informative Privacy](#)

[Policy IA](#)

[Policy per l'utilizzo dei sistemi e strumenti digitali all'interno dell'istituzione scolastica](#)

ATTIVAZIONE ISTRUZIONE DOMICILIARE:



L'istituto Sassuolo 2 Nord prevede l'attivazione del servizio di Istruzione domiciliare che può essere erogato nei confronti di alunni, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

Scuola Infanzia e primaria: [CRITERI FORMAZIONE CLASSI INFANZIA-PRIMARIA](#)

PROGETTO S.E T: SCUOLA E TERRITORIO

Dall'anno scolastico 2018/2019 è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia per una sezione fino a 24 alunni per ogni anno.

Oltre alle 30 ore settimanali/curricolari, da ottobre a marzo, sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (4 ore).

Le classi SET osservano il seguente orario: dal lunedì al giovedì 7:50 – 16:50 con servizio mensa incluso, il venerdì 7:50 – 13:50 (ottobre - marzo). Quando non è attivo il progetto la classe segue l'orario 7:50-13:50.

Si prevede una selezione per l'accesso alla sezione S.eT. secondo i criteri allegati, APPROVATI dal consiglio di istituto con Delibera N. 4/19 A. S. 2018/19.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte di Confindustria Emilia delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

[CRITERI FORMAZIONE CLASSI - CRITERI FORMAZIONE CLASSE SET](#)

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla Legge n.92 del 20/08/2019 e dalle Linee guida del D.M. n.183 del 07/09/2024, è articolato in non meno di 33 ore annuali e ruota attorno a tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. I docenti del team e del Consiglio di classe, in prospettiva trasversale, guideranno gli studenti ad acquisire competenze, abilità e conoscenze necessarie per diventare cittadini che agiscono in maniera responsabile e consapevole. "La scuola", così come si evince dalle Linee guida,



“unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra famiglia e scuola”. Pertanto, le attività proposte dai docenti saranno realizzate, prevalentemente, mediante metodologie didattiche inclusive e partecipative, per permettere a tutti gli studenti di sentirsi parte attiva del gruppo classe e poter coinvolgere le famiglie e gli enti territoriali.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla Legge n. 92 del 20/08/2019 e dalle successive Linee guida (D.M. n.183 del 07/09/2024), il PTOF si aggiornerà ogni anno, dove necessario, di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché per individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
HANS CHRISTIAN ANDERSEN	MOAA829015
S. CARLO BORROMEO	MOAA829026

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"COLLODI" SASSUOLO	MOEE82901A
"VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO	MOEE82902B
"G. BELLINI" QUATTROPONTI	MOEE82903C
SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO	MOEE82904D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PARCO DUCALE

MOMM829019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n.183 del 07/09/2024)

COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino...

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme,



nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRAGUARDI PER LO
SVILUPPO DELLE
COMPETENZE AL TERMINE
DEL PRIMO CICLO
D'ISTRUZIONE
COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità,



sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



CITTADINANZA DIGITALE

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. SASSUOLO 2^A NORD

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: HANS CHRISTIAN ANDERSEN MOAA829015

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. CARLO BORROMEO MOAA829026

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "COLLODI" SASSUOLO MOEE82901A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO
MOEE82902B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G. BELLINI" QUATTROPONTI MOEE82903C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PARCO DUCALE MOMM829019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla Legge n.92 del 20/08/2019 e dalle Linee guida del D.M. n.183 del 07/09/2024, è articolato in non meno di 33 ore annuali e ruota attorno a tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. I docenti del team e del Consiglio di classe, in prospettiva trasversale, guideranno gli studenti ad acquisire competenze, abilità e conoscenze necessarie per diventare cittadini che agiscono in maniera responsabile e consapevole. "La scuola", così come si evince dalle Linee guida, "unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra famiglia e scuola". Pertanto, le attività proposte dai docenti saranno realizzate, prevalentemente, mediante metodologie didattiche inclusive e partecipative, per permettere a tutti gli studenti di sentirsi parte attiva del gruppo classe e poter coinvolgere le famiglie e gli enti territoriali.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla Legge n. 92 del 20/08/2019 e dalle successive Linee guida (D.M. n.183 del 07/09/2024), il PTOF si aggiornerà ogni anno, dove necessario, di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e



comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché per individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Approfondimento

ORARI DI FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE

SCUOLA	FUNZIONAMENTO
INFANZIA ANDERSEN	dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00
INFANZIA S.CARLO	al lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00 servizio pre e post in collaborazione con il nido gestito dal Comune
PRIMARIA	dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.



G. BELLINI	servizio pre e post gestito dal Comune
PRIMARIA C.COLLODI	dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00. lunedì pomeriggio dalle 14.30 alle 16.30. mercoledì pomeriggio dalle 14.30 alle 16.30 (SOLO CLASSI 4^ E 5^).
PRIMARIA VITTORINO DA FELTRE	dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30. Servizio pre e post gestito dal Comune
SECONDARIA PARCO DUCALE	dal lunedì al venerdì dalle ore 7.50 alle ore 13.50.

PROGETTO S.ET. : "SCUOLA E TERRITORIO"SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PARCO DUCALE"

Dall'anno scolastico 2018/2019 è attivo il Progetto SET, Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia. Oltre alle 30 ore settimanali/curricolari sono previste le seguenti ore integrative: madrelingua inglese (2 ore), nuove tecnologie informatiche



e digitali (2 ore), supporto allo studio (4 ore) e competenze di cittadinanza (4 ore) da ottobre a marzo.

Le classi S.e T. da ottobre a marzo, osservano il seguente orario: dal lunedì al giovedì 7:50 – 16:50 con servizio mensa incluso, il venerdì 7:50 – 13:50, il resto dell'anno segue l'orario delle altre classi 7:50-13:50.

Il progetto fornisce alla classe strumenti tecnologici che consentono agli studenti di sperimentare sul campo le potenzialità della STEAM education attraverso un approccio laboratoriale.

ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE "PROGETTO S.e T."

DISCIPLINE	N ° ore settimanali
Italiano	6
Storia/Geografia/Cittadinanza e Costituzione	4
Matematica e Scienze	6
1^ Lingua comunitaria (inglese)	3
2^ lingua comunitaria	2



(francese)	
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
R.C./Attività Alternativa*	1
Madrelingua inglese	2
Nuove tecnologie informatiche e digitali	2
Supporto allo studio	4
Competenze di cittadinanza	4
Totale	42



Curricolo di Istituto

I.C. SASSUOLO 2^A NORD

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo). La nostra scuola si impegna pertanto a guardare alla centralità del soggetto che apprende nella sua identità, con i suoi ritmi, con i suoi stili cognitivi e le sue peculiarità e alla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambiti sociali, regionali ed etnici.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che costituisce parte integrante del presente decreto. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica



sulla base delle Linee guida di cui al comma 1. 4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35. DECRETO N. 183/2024, ART. 1 A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (ex art. 2, legge n. 92/2019).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del



benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO



Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella



prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

IN ALLEGATO

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

CLASSE SECONDA

Geografia : le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.

Francese: le istituzioni in Francia

Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.

Musica: l'inno europeo e la sua origine.



CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la



salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la



salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA



Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE SECONDA

Geografia : le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.

Francese: le istituzioni in Francia

Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.

Musica: l'inno europeo e la sua origine.

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE SECONDA

Geografia : le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.

Francese: le istituzioni in Francia

Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.

Musica: l'inno europeo e la sua origine.

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe

Scienze: gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita

Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione

Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.

CLASSE SECONDA

Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

Ed. fisica: educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.

Tecnologia: biologico, OGM e forme di economia circolare.

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.



Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.



Obiettivo di apprendimento 3

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe

Scienze: gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita

Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione

Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.

CLASSE SECONDA



Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

Ed. fisica: educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.

Tecnologia: biologico, OGM e forme di economia circolare.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE PRIMA

Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe

Scienze: gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita

Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione

Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe

Scienze: gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita

Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione

Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE SECONDA

Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

Ed. fisica: educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.

Tecnologia: biologico, OGM e forme di economia circolare.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano



- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE SECONDA

Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

Ed. fisica: educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.

Tecnologia: biologico, OGM e forme di economia circolare.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.



Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.



Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di
drive/classroom

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.



Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA



Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di
drive/classroom

CLASSE SECONDA

Inglese: analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo.

Arte: bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom



Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.



Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom

CLASSE SECONDA



Inglese: analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo.

Arte: bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese: riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom

CLASSE SECONDA

Inglese: analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo.

Arte: bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.



Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

☐ L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

In allegato gli obiettivi, le attività e i contenuti sviluppati.

<https://www.ic2sassuolonord.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa/>

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'itinerario scolastico dai 3 ai 14 anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

L'istituto Comprensivo consente la progettazione di un unico curricolo verticale e il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. L'attenzione a questo processo progressivo e continuo si realizza nella consapevolezza delle caratteristiche che ha un bambino di 3 anni e che dovrà avere un ragazzo di 14, dal punto di vista delle capacità, delle



conoscenze e delle competenze. Questo orienta l'approccio educativo dei docenti dei diversi livelli di scuola e le scelte didattiche relative alle varie discipline, con la progettazione di un curricolo verticale, che procede da una dimensione più concreta della conoscenza, legata all'esperienza individuale e vissuta dai bambini dei primi due livelli di istruzione alla conquista di una sempre maggiore capacità di astrazione e di comunicazione dei ragazzi tra i diversi saperi della scuola secondaria. La scuola ha predisposto il curricolo verticale d'Istituto, individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto previsto nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, stabilendo la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità e all'interno dei diversi ordini di scuola, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno. Il curricolo verticale si esplica nei seguenti progetti: Progetto di Intercultura "Conoscerci per capirci" per la scuola dell'Infanzia e Primaria e di "Educazione al rispetto" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado; Progetto di lettura, rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto di Storia locale rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado; Laboratorio di L2 rivolto agli alunni stranieri di recente immigrazione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto "Affettività" rivolto agli alunni di classe 5^a Scuola Primaria e di classe 3^a Scuola Secondaria di Primo Grado; Progetto "ERASMUS".

Per una più approfondita conoscenza dei progetti si rimanda alla sezione Ampliamento dell'Offerta Formativa.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola aderisce a differenti progetti proposti per l'ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze.

Utilizzo della quota di autonomia

La Legge 107/2015 si pone la finalità strategica di "dare piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche"



Tutti gli strumenti (organizzativi, operativi e finanziari) in essa previsti sono, quindi, funzionali al raggiungimento degli obiettivi didattici, educativi e formativi indicati nella legge stessa e, al contempo, servono a dare nuovo impulso agli elementi già presenti nel sistema nazionale di istruzione.

In tale prospettiva, l'introduzione dell'organico dell'autonomia costituisce uno degli elementi più innovativi a servizio delle scuole, in quanto funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

SCUOLA PRIMARIA

- N. 3 posti organico dell'autonomia su posto comune primaria sui plessi Vittorino da Feltre, Collodi e Bellini

-Attività di consolidamento delle attività didattiche:

Le ore di potenziamento verranno utilizzate a supporto delle classi della scuola primaria, con interventi finalizzati a favorire una più efficace gestione della didattica quotidiana e a rafforzare i percorsi di apprendimento degli alunni. Tali ore permetteranno di realizzare attività di consolidamento e recupero, oltre che di arricchimento e approfondimento, garantendo una maggiore attenzione ai bisogni formativi di ciascun bambino e promuovendo un ambiente scolastico inclusivo e stimolante.

-Potenziamento delle competenze di base specifiche per classe

Le ore sulla classe saranno utilizzate per:

- Miglioramento del clima scolastico.
- Partecipazione attiva e inclusione di tutti gli alunni.
- Maggiore collaborazione e responsabilità nel gruppo classe.

-Laboratorio L2:



Il progetto L2 è rivolto agli alunni bilingui e ai NAI (neoarrivati in Italia) e ha l'obiettivo di sostenere l'apprendimento dell'italiano come lingua di comunicazione e di studio. Le attività proposte mirano a sviluppare le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, favorendo l'inclusione, la partecipazione attiva alla vita di classe e il raggiungimento del successo formativo.

- N.1 posto comune sulla classe articolata scuola primaria Collodi 1°\2°: (delibera n°27 A.S. 2024\25 verbale n°4 collegio unitario)
- N.1 posto di sostegno sul plesso Vittorino da Feltre

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- N. 6 ore di classe di concorso A012 (lettere)

Il progetto L2 è rivolto agli alunni bilingui e ai NAI (neoarrivati in Italia) e ha l'obiettivo di sostenere l'apprendimento dell'italiano come lingua di comunicazione e di studio. Le attività proposte mirano a sviluppare le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, favorendo l'inclusione, la partecipazione attiva alla vita di classe e il raggiungimento del successo formativo.

- n. 12 ore classe di concorso A060 (tecnologia)

Nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa, l'istituto prevede l'utilizzo di 12 ore di organico dell'autonomia destinate al supporto delle attività STEM e al miglioramento dell'organizzazione scolastica. Le ore assegnate consentono di affiancare i docenti nei percorsi laboratoriali, nella progettazione di iniziative didattiche innovative e nella gestione delle risorse e degli spazi dedicati alle discipline scientifico-tecnologiche.

Il docente incaricato svolge un ruolo di facilitazione e supporto, contribuendo alla programmazione e alla realizzazione di attività nell'istituto come collaboratore del Dirigente



Scolastico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica approvato:

<https://www.ic2sassuolonord.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa/>

Curricolo Digitale Verticale

[Curricolo digitale verticale](#)

La Competenza digitale va coltivata e potenziata in modo efficace e coerente durante l'intero percorso di studi in un'ottica di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare. In tutte le discipline si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale e tutte concorrono a costruirla. Non bisogna correre il rischio di pensare disviluppare le competenze di cittadinanza digitale solo all'interno dell'educazione civica cosa che spesso accade fraintendendo l'art 5 della Legge 20 agosto 2019, n 92 che definisce l'ambito dell'Educazione alla cittadinanza digitale". L'educazione civica non è un qualcosa che assolve ed esaurisce l'intero contesto delle competenze digitali, ma è un sottoinsieme all'interno del più vasto e completo quadro delle Competenze Digitali.

Quadri di riferimento come il DigComp creano una visione condivisa di ciò che è necessario in termini di competenze per superare le sfide che derivano dalla digitalizzazione in quasi tutti gli aspetti della vita moderna. Il loro scopo è quello di creare una visione comune utilizzando un vocabolario concordato che possa essere applicato in modo coerente in tutte le attività, dalla formulazione delle politiche e la definizione degli obiettivi alla pianificazione dell'istruzione, alla valutazione e al monitoraggio.



Dettaglio Curricolo plesso: HANS CHRISTIAN ANDERSEN

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007) e la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale all'interno del quale le scuole realizzano il curricolo di scuola.

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni di età ed è caratterizzata da una propria identità educativa e professionale. Nel corso della scuola dell'infanzia i bambini apprendono e sviluppano la propria identità degli alunni, acquisendo gradualmente le competenze necessarie per continuare ad apprendere negli ordini di scuola successivi e lungo l'intero arco della vita. La scuola dell'infanzia, risponde al diritto all'educazione e alla cura, secondo quanto stabilito dai principi della Costituzione italiana, dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea. Inoltre, si propone di sviluppare il senso dell'identità, intesa come centralità della persona, del nuovo umanesimo, dell'autonomia, della competenza e della nuova cittadinanza.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo fatto di esperienze concrete , di "fare", di



sentire, di pensare, di agire, di esprimere e di comunicare. L'apprendimento dei bambini avviene indirettamente attraverso la predisposizione degli spazi, dei materiali, degli arredi, dei tempi, dei gesti e direttamente attraverso l'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, nel salone e negli spazi esterni, ma soprattutto attraverso momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, ecc.) svolgono una funzione rassicurante al fine di porre una base sicura per fare nuove esperienze. Il curricolo si esplica attraverso i campi di esperienza, la progettazione di interventi pensati, elaborati, strutturati e messi in atto dagli insegnanti seguendo "rilanci" e bisogni dei bambini e strutturazione di pratiche didattiche quotidiane per concorrere alla formazione armonica e integrale dei bambini, promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento e conoscere e valorizzare le diversità, assicurando uguali opportunità educative. La scuola dell'infanzia è un momento di vita sociale, per alcuni è la prima esperienza di vita comunitaria, è d'obbligo quindi promuovere una corretta accoglienza dei nuovi iscritti, al fine di favorire l'inserimento, la conoscenza, lo "star bene insieme", favorendo l'integrazione delle diversità e le relazioni. Il curricolo verticale nella scuola dell'infanzia si esplica attraverso l'adesione ai seguenti progetti d'Istituto: progetto di religione in prospettiva interculturale e progetto di lettura .

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'organizzazione del curricolo per "campi di esperienza" permette di focalizzare l'attenzione sulle azioni, sulla corporeità, sulla percezione, sullo sguardo e il "fare" dei bambini, sia individuale che di gruppo. Funzionali allo sviluppo delle competenze trasversali i campi di esperienza permettono di compiere operazioni fondamentali quali: classificare, discriminare, descrivere, argomentare, interpretare l'ambiente in cui si è inseriti. I cinque "campi di esperienza", il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, sono un legame tra l'esperienza pregressa del bambino e quella che vive/vivrà a scuola. I team docenti accolgono, mettono in luce ed prendono spunto dalle curiosità, dalle proposte e dalle esperienze quotidiane che i bambini



vivono, tenendo conto delle peculiarità individuali. L'istituto, a tal fine, propone numerosi progetti, tra cui progettazione di intrecci, sentire l'inglese, attività promosse dalla Biblioteca Leontine, progetto lettura, progetto di storia locale, conoscerci per capirci, progetto psicomotricità, progetto operativo. Fra le collaborazioni maggiormente qualificanti, formalizzate con soggetti esterni, rientrano quelle relative allo sportello psicologico e allo sportello pedagogico. Molto sentiti all'interno del nostro Istituto sono inoltre i percorsi messi in atto a favore dell'integrazione e dell'inclusione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il concetto di Cittadinanza implica un percorso formativo unitario teso a raggiungere gli specifici Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze, così come chiaramente configurato nelle Indicazioni per il Curricolo. Pertanto i Traguardi si connotano come "l'indispensabile premessa per il conseguimento delle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di Istruzione": competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.



Dettaglio Curricolo plesso: S. CARLO BORROMEO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007) e la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale all'interno del quale le scuole realizzano il curricolo di scuola.

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni di età ed è caratterizzata da una propria identità educativa e professionale. Nel corso della scuola dell'infanzia i bambini apprendono e sviluppano la propria identità degli alunni, acquisendo gradualmente le competenze necessarie per continuare ad apprendere negli ordini di scuola successivi e lungo l'intero arco della vita. La scuola dell'infanzia, risponde al diritto all'educazione e alla cura, secondo quanto stabilito dai principi della Costituzione italiana, dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea. Inoltre, si propone di sviluppare il senso dell'identità, intesa come centralità della persona, del nuovo umanesimo, dell'autonomia, della competenza e della nuova cittadinanza.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo fatto di esperienze concrete , di "fare", di



sentire, di pensare, di agire, di esprimere e di comunicare. L'apprendimento dei bambini avviene indirettamente attraverso la predisposizione degli spazi, dei materiali, degli arredi, dei tempi, dei gesti e direttamente attraverso l'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, nel salone e negli spazi esterni, ma soprattutto attraverso momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, ecc.) svolgono una funzione rassicurante al fine di porre una base sicura per fare nuove esperienze. Il curricolo si esplica attraverso i campi di esperienza, la progettazione di interventi pensati, elaborati, strutturati e messi in atto dagli insegnanti seguendo "rilanci" e bisogni dei bambini e strutturazione di pratiche didattiche quotidiane per concorrere alla formazione armonica e integrale dei bambini, promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento e conoscere e valorizzare le diversità, assicurando uguali opportunità educative. La scuola dell'infanzia è un momento di vita sociale, per alcuni è la prima esperienza di vita comunitaria, è d'obbligo quindi promuovere una corretta accoglienza dei nuovi iscritti, al fine di favorire l'inserimento, la conoscenza, lo "star bene insieme", favorendo l'integrazione delle diversità e le relazioni. Il curricolo verticale nella scuola dell'infanzia si esplica attraverso l'adesione ai seguenti progetti d'Istituto: progetto di religione in prospettiva interculturale e progetto di lettura.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'organizzazione del curricolo per "campi di esperienza" permette di focalizzare l'attenzione sulle azioni, sulla corporeità, sulla percezione, sullo sguardo e il "fare" dei bambini, sia individuale che di gruppo. Funzionali allo sviluppo delle competenze trasversali i campi di esperienza permettono di compiere operazioni fondamentali quali: classificare, discriminare, descrivere, argomentare, interpretare l'ambiente in cui si è inseriti. I cinque "campi di esperienza", il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, sono un legame tra l'esperienza pregressa del bambino e quella che vive/vivrà a scuola. I team docenti accolgono, mettono in luce ed



prendono spunto dalle curiosità, dalle proposte e dalle esperienze quotidiane che i bambini vivono, tenendo conto delle peculiarità individuali. L'istituto, a tal fine, propone numerosi progetti, tra cui progettazione di intrecci, sentire l'inglese, attività promosse dalla Biblioteca Leontine, progetto lettura, progetto di storia locale, conoscerci per capirci, progetto psicomotricità, progetto operativo. Fra le collaborazioni maggiormente qualificanti, formalizzate con soggetti esterni, rientrano quelle relative allo sportello psicologico e allo sportello pedagogico. Molto sentiti all'interno del nostro Istituto sono inoltre i percorsi messi in atto a favore dell'integrazione e dell'inclusione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il concetto di Cittadinanza implica un percorso formativo unitario teso a raggiungere gli specifici Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze, così come chiaramente configurato nelle Indicazioni per il Curricolo. Pertanto i Traguardi si connotano come "l'indispensabile premessa per il conseguimento delle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di Istruzione": competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.



Dettaglio Curricolo plesso: "COLLODI" SASSUOLO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica



convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi e nello sviluppo di un progetto di musica su tutte le classi della scuola primaria.

Dettaglio Curricolo plesso: "VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale nella scuola primaria si esplica mediante l'adesione ai seguenti progetti: progetto di religione in prospettiva interculturale, progetto di lettura, progetto di Storia locale in continuità fra i tre ordini di scuola. Mentre in continuità con la scuola secondaria di primo grado troviamo: laboratorio di L2 rivolto agli alunni non italofoni di recente immigrazione; progetto "Italiano e matematica - verso le prove invalsi"; progetto "Affettività"; progetto Erasmus ; sportello psicologico.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi.



Dettaglio Curricolo plesso: "G. BELLINI" QUATTROPONTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Gli anni della scuola primaria rappresentano il periodo all'interno del quale si gettano le basi della conoscenza e dello sviluppo della persona. L'Istituto affianca gli alunni in questo complesso periodo di formazione rendendoli cittadini del mondo e garantendogli l'acquisizione di competenze sociali e culturali di base.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale nella scuola primaria si esplica mediante l'adesione ai seguenti progetti: progetto di religione in prospettiva interculturale, progetto di lettura, progetto di Storia locale in continuità fra i tre ordini di scuola. Mentre in continuità con la scuola secondaria di primo grado troviamo: laboratorio di L2 rivolto agli alunni non italofofoni di recente immigrazione; progetto "Italiano e matematica - verso le prove invalsi"; progetto "Affettività"; progetto "ERASMUS"; sportello psicologico.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria ha come obiettivo l'acquisizione degli apprendimenti di base irrinunciabili, mediante lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, sia nel contesto locale che europeo, concorrono le varie discipline nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità dei singoli studenti mediante lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata in parte per la realizzazione del Progetto di L2, in parte per attività di recupero e potenziamento rivolte a piccoli gruppi.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola ospedaliera è regolamentata da una convenzione sottoscritta il 23/07/1999 da: Provveditorato agli Studi di Modena, Comune di Sassuolo e Azienda Sanitaria – Ospedale di Sassuolo. (Prot. n° 37152). Persegue l'obiettivo generale di garantire il diritto all'istruzione per tutti i bambini che a causa del ricovero, sia pure per periodi brevi, non possono frequentare le lezioni nella scuola d'appartenenza. Le insegnanti di scuola ospedaliera si occupano del servizio di "istruzione domiciliare" per alunni con patologie tali da rendere impossibile la frequenza



scolastica per almeno 30 giorni dopo il ricovero in ospedale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progetto lettura "Mi leggi una storia?" rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado (vedi sezione "Iniziative di ampliamento curricolare").

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ospedaliera si propone in particolare di: rispettare e promuovere l'identità del bambino/a malato/a; valorizzare le conoscenze del bambino/a sia scolastiche che extrascolastiche; promuovere la conoscenza dell'ambiente in cui si trova ricoverato/a; fornire punti di riferimento per comprendere e gestire alcune delle cose che accadono in ospedale. Le attività si svolgono attraverso un approccio mediato dal gioco grazie ai seguenti progetti: "Emozioni coi burattini": attività volta a esprimere le proprie emozioni legate al vissuto in ospedale e a rappresentare storie con i burattini; "L'artista sono io", attività di natura artistica che può risultare piacevole e stimolante per i ragazzi degenti e, inoltre, richiede tempi di realizzazione contenuti nel rispetto delle terapie e dei ritmi propri del Reparto. Nella fascia d'età 7-11 anni gli obiettivi sono riconducibili all'utilizzo delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, con l'uso di materiali e vari strumenti grafico-espressivi; utilizzo della capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, ecc.); lettura degli aspetti formali di alcune opere; apprezzamento di opere d'arte provenienti da culture diverse dalla propria. Mentre nella fascia d'età 11-14 anni gli obiettivi sono riassumibili in: padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale e leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento; realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.



Dettaglio Curricolo plesso: PARCO DUCALE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola secondaria di primo grado accompagna gli alunni nella formazione di modalità di conoscenza e interpretazione della realtà e del mondo, favorendo una più approfondita padronanza delle discipline, un'articolata organizzazione delle conoscenze e lo sviluppo consapevole della cittadinanza attiva.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con



l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

CLASSE SECONDA

Geografia : le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.

Francese: le istituzioni in Francia

Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.

Musica: l'inno europeo e la sua origine.



CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.



Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.



Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese: la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.



Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese: la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE SECONDA



Geografia : le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.

Francese: le istituzioni in Francia

Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.

Musica: l'inno europeo e la sua origine.

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE SECONDA

Geografia : le diverse forme istituzionali e la storia dell'Unione europea. L'organizzazione dell'UE.

Francese: le istituzioni in Francia

Religione/Alternativa: riflessione e analisi sul concetto di pregiudizio.

Musica: l'inno europeo e la sua origine.

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese : la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi



correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Storia: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione italiana.

Tecnologia: educazione stradale

Religione/Alternativa: la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Musica: l'inno nazionale e la sua origine.

Inglese: la lotta contro le discriminazioni. Uomini di pace

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,



comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Storia: la scuola come comunità. Formulazione delle regole della classe e assegnazione degli incarichi da rispettare.

Ed. fisica: rispetto delle regole da seguire nei vari spostamenti per la sicurezza e la salute.

Musica: rispetto delle regole sonore per la buona riuscita di un prodotto musicale di gruppo

Religione/Alternativa: educazione al rispetto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe

Scienze : gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita

Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione

Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.

CLASSE SECONDA

Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

Ed. fisica : educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.

Tecnologia : biologico, OGM e forme di economia circolare.

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro



protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Obiettivo di apprendimento 3

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe

Scienze : gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita

Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione

Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.

CLASSE SECONDA

Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

Ed. fisica : educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.

Tecnologia : biologico, OGM e forme di economia circolare.

Traguardo 2



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del



cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe

Scienze : gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita

Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione

Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.



Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.



Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Geografia: la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Ed. fisica: i percorsi benessere presenti nella mia città. Strutturare un percorso benessere da presentare alla classe

Scienze : gli orti urbani. Presentazione delle fasi della crescita

Tecnologia: i rifiuti e la raccolta differenziata. Quiz o presentazione

Francese: la tutela dell'ambiente e la biodiversità.



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE SECONDA



Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

Ed. fisica : educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.

Tecnologia : biologico, OGM e forme di economia circolare.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE SECONDA

Italiano: gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Matematica: pianificazione ed utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

Ed. fisica : educazione e consigli per uno stile di vita sano e corretto. Ricerca.

Tecnologia : biologico, OGM e forme di economia circolare.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Italiano: educare alla legalità. Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto.

Tecnologia: le cause e gli effetti del cambiamento climatico.

Arte: le conseguenze sul patrimonio artistico dei cambiamenti climatici.

Francese: le energie rinnovabili e l'isola di plastica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese : riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese : riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.



Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese : riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.



Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom.

CLASSE SECONDA

Inglese : analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo.

Arte : bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese : riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese : riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese : riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Obiettivo di apprendimento 2



Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese : riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom.

CLASSE SECONDA



Inglese : analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo.

Arte : bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CLASSE PRIMA

Italiano: lettura del Manifesto della comunicazione non ostile e riflessione scritta; visione di filmati inerenti; condivisione del regolamento scolastico sul corretto utilizzo delle tecnologie a scuola; realizzazione di scenette attraverso diversi sistemi di comunicazione, sulla base dei materiali forniti dal sito Generazioni Connesse.

Inglese : riflessione sulle parole chiave del progetto: cyberbullismo; cyberstalking; grooming etc.

Matematica: creazione e lettura di grafici su dati relativi all'utilizzo dei social media, social network, app etc.

Arte: guida all'uso delle presentazioni di Google.

Tecnologia: attivazione della mail, utilizzo di drive/classroom.

CLASSE SECONDA

Inglese : analisi e comprensione di un testo sul cyberbullismo.

Arte : bullismo e cyberbullismo attraverso le immagini.

CLASSE TERZA

Scienze: ricerca e presentazione di un argomento, distinguendo e analizzando le fonti.

Tecnologia: le chat e i rischi della rete.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Mediante lo sviluppo delle competenze nell'ambito delle singole discipline, la scuola secondaria si pone come obiettivo la piena realizzazione personale di ogni alunno per garantire la sua partecipazione attiva alla vita sociale, all'insegna della convivenza civile e del bene comune. Concorrono a tale finalità i progetti qualificanti il curricolo verticale in continuità con i tre ordini di scuola: il progetto di religione in prospettiva interculturale, il progetto di lettura e il progetto di storia locale; per quanto concerne la continuità con la scuola primaria, si segnala in particolare il laboratorio di L2, rivolto agli alunni di recente immigrazione; il progetto: "italiano e matematica, verso le prove Invalsi"; il progetto "Affettività"; il progetto "Erasmus"; lo sportello psicologico.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola secondaria concorre allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni, per supportarli nella comprensione del mondo e di loro stessi, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, originale, creativo e della capacità di imparare ad imparare; promuove la cura di sé e dell'ambiente (naturale e sociale) e la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha come aspetto fondante il rispetto del dialogo, della pluralità e delle regole del vivere comune. La pluralità dei paesi di provenienza degli alunni impone ai docenti la necessità di attivare progetti per favorire l'incontro fra culture e tradizioni differenti. L'obiettivo degli interventi è sensibilizzare i bambini/ragazzi nell'accettare una pacifica



convivenza fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione di ogni singola persona e della sua cultura. Educare al rispetto delle differenze significa muoversi verso gli altri con curiosità ed interesse; approfittare dell'incontro per riscoprirsi, integrarsi, interagire e cooperare. Tale processo prende il via dalla scuola dell'infanzia e prosegue nei tre ordini di scuola, attraverso i diversi percorsi educativi e didattici del curricolo d'Istituto, finalizzati a rendere i nostri alunni i futuri cittadini del mondo.

Utilizzo della quota di autonomia

Dall'A.S. 2015/2016, in base al fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia individuati dal nostro Istituto, sono state attribuite 14 ore di lettere per la scuola Secondaria, utilizzate per realizzare un consolidamento delle competenze di base di lingua italiana, per corsi di L2 per alunni di recente immigrazione, per corsi di metodo di studio e di preparazione all'esame di stato.

Approfondimento

[Programmazioni Scuola Secondaria di primo grado](#)

Si informa l'utenza che, a causa di un'anomalia tecnica del portale ministeriale SNV in fase di generazione del documento, in calce alla presente sezione compaiono dati relativi ai singoli plessi riferiti ad annualità precedenti. Tali contenuti, allo stato attuale non modificabili né eliminabili dall'interfaccia di gestione, sono da considerarsi superati. Il Curricolo vigente per l'intero Istituto è esclusivamente quello descritto nei paragrafi precedenti



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. SASSUOLO 2^ NORD (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Mobilità Erasmus per studenti

Obiettivi educativi:

- STEM E INTERDISCIPLINARIETÀ'
- INCLUSIONE
- CITTADINANZA EUROPEA ED EDUCAZIONE CIVICA

E' prevista una mobilità in ingresso di studenti.

E' prevista una mobilità in uscita con circa 10 alunni della scuola primaria (5 elementare) e della scuola secondaria (I media).

<https://www.ic2sassuolonord.edu.it/erasmus/>

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Accredimento Erasmus 2021-2027

L'Istituto comprensivo prevede:

- JOB-SHADOWING per docenti in entrata e in uscita: Croazia, Turchia, Francia, Irlanda
- CORSI DI FORMAZIONE: Corsi di formazione estivi per docenti inerenti agli obiettivi dell'accREDITamento

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti



○ Attività n° 3: Agenda Nord: TEATRIAMOCI

4 moduli extra-curricolari di 30 ore per alunni delle classi 4-5 di teatro in lingua inglese.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Agenda Nord

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: PN Orientamento: Cittadini del Nostro tempo

Mirare ad un approccio orientativo del corso di potenziamento di inglese con un insegnamento pratico, interattivo e culturalmente allineato per vivere e utilizzare la lingua con sicurezza per la scuola secondaria di primo grado.

Al termine del percorso gli studenti e le studentesse potranno sostenere l'esame di certificazione linguistica KET.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Job Shadowing: Irlanda

N.3 docenti partecipano ad un JOB SHADOWING in Irlanda per:

1. Osservare pratiche didattiche innovative
2. Sviluppare competenze professionali
3. Favorire la dimensione europea dell'insegnamento
4. Rafforzare la collaborazione tra scuole
5. Migliorare la qualità dell'insegnamento



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 6: Job Shadowing in Spagna

La mobilità di job shadowing in Spagna ha rappresentato per la dirigente scolastica e la sua collaboratrice un'importante occasione per conoscere da vicino l'organizzazione, le pratiche didattiche e la gestione strategica di un istituto partner europeo, con l'obiettivo di costruire nuove reti di collaborazione internazionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA



Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 7: Progetto SET: scuola e territorio

All'interno del progetto SeT – Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia, è stato avviato un percorso dedicato al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo della lingua inglese. L'iniziativa nasce dalla volontà di offrire agli alunni un'opportunità formativa aggiuntiva e di prepararli in modo strutturato alle sfide comunicative e professionali del futuro.

A partire dal mese di ottobre e fino a marzo, gli studenti delle classi prime, seconde e terze partecipano a due ore settimanali integrative di inglese, organizzate in orario curricolare o extracurricolare in base alla programmazione dell'istituto. Le attività sono condotte da docenti qualificati e prevedono un approccio didattico fortemente comunicativo, orientato allo sviluppo delle abilità di ascolto, lettura, produzione orale e scritta.

Il percorso è costruito in modo progressivo e mirato, con materiali autentici e simulazioni di prova che permettono agli alunni di acquisire sicurezza e consapevolezza rispetto ai diversi aspetti della lingua. L'obiettivo principale è quello di portare gli studenti a raggiungere un livello di competenza tale da poter affrontare con successo l'esame di certificazione linguistica KET (Key English Test – livello A2 del QCER).

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SASSUOLO 2^ NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PN Orientamento: Pink Stem Girls**

Il progetto "Pink STEM Girl", finanziato nell'ambito del PNRR Orientamento, nasce con l'obiettivo di promuovere la cultura scientifica e tecnologica tra le studentesse della scuola secondaria di secondo grado, incoraggiando una partecipazione più consapevole e motivata ai percorsi di studio STEM. L'iniziativa intende contrastare gli stereotipi di genere ancora presenti in ambito scientifico e offrire alle ragazze un'opportunità concreta di esplorare discipline spesso percepite come complesse o "non femminili", valorizzando invece talenti, curiosità e potenzialità.

Il percorso formativo è articolato in tre moduli da 10 ore ciascuno, dedicati rispettivamente a Chimica, Ceramica scientifica e Informatica. Ogni laboratorio è pensato per essere coinvolgente, pratico e orientato alla sperimentazione, così da avvicinare le studentesse al mondo STEM attraverso attività significative e motivanti.

Al termine del progetto, le partecipanti avranno ampliato le proprie conoscenze nei diversi ambiti STEM e maturato una maggiore sicurezza nell'affrontare percorsi scientifici, tecnologici o digitali. "Pink STEM Girl" rappresenta dunque un investimento importante per promuovere pari opportunità, rafforzare l'orientamento consapevole e contribuire a costruire un futuro in cui le ragazze possano sentirsi protagoniste anche nelle discipline scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere l'interesse e la motivazione delle studentesse verso le discipline STEM.
- Accrescere la fiducia nelle proprie capacità scientifiche e tecnologiche.
- Sviluppare competenze di problem solving, pensiero critico e metodo scientifico.
- Favorire il lavoro collaborativo e la capacità di comunicare risultati e processi.
- Comprendere le connessioni tra scienza, tecnologia, arte e mondo del lavoro.
- Contrastare stereotipi di genere nelle discipline tecnico-scientifiche.

○ Azione n° 2: Agenda Nord: Io Conto!

Il progetto "Io Conto", finanziato nell'ambito di Agenda Nord, nasce con l'obiettivo di accompagnare le alunne della classe quinta della scuola primaria in un percorso di continuità verso la scuola secondaria di primo grado, offrendo loro un approfondimento mirato delle discipline STEM attraverso attività laboratoriali, pratiche e inclusive.

Il percorso, della durata complessiva di 30 ore, è pensato per avvicinare le studentesse al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica in modo graduale e motivante. L'iniziativa mira a rafforzare le competenze di base già acquisite nella scuola primaria, permettendo alle alunne di conoscere strumenti, linguaggi e metodologie tipiche della scuola secondaria, così da agevolare il passaggio al nuovo ordine scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-
- Sviluppare curiosità, motivazione e atteggiamenti positivi verso le discipline STEM.
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità logico-scientifiche.
- Favorire il passaggio consapevole dalla scuola primaria alla secondaria.
- Potenziare le capacità di problem solving, di ragionamento e di collaborazione.
- Stimolare il pensiero critico e la capacità di osservazione dei fenomeni.

○ Azione n° 3: Progetto SeT: scuola e territorio

All'interno del progetto SeT – Scuola e Territorio, finanziato da Confindustria Emilia, è stato avviato un percorso dedicato al potenziamento delle competenze STEAM degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle life skills.

L'iniziativa nasce con l'obiettivo di offrire agli alunni un'opportunità formativa aggiuntiva e di prepararli in modo strutturato alle sfide comunicative e professionali del futuro.

Da ottobre a marzo, gli studenti partecipano a laboratori settimanali di due ore durante i quali, nel corso del triennio, affrontano sfide collaborative in team, sviluppando competenze trasversali e disciplinari.

Nel primo anno il percorso è dedicato allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività attraverso attività di robotica educativa.

Nel secondo anno gli studenti progettano un prodotto seguendo il ciclo del Design Based Learning (DBL), sperimentando tutte le fasi del processo progettuale.

Nel terzo anno, infine, il focus si sposta sull'orientamento: le discipline STEAM vengono approfondite attraverso l'utilizzo di diversi software di modellazione 3D e di presentazione, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti ai contesti formativi e professionali futuri.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Pensiero computazionale e problem solving

- Comprendere e applicare i principi base del pensiero computazionale (scomposizione del problema, sequenzialità, cicli, condizioni).
- Progettare e realizzare soluzioni operative a problemi concreti attraverso attività di coding e robotica.
- Analizzare errori e malfunzionamenti, individuando strategie di debugging e miglioramento.
- Affrontare sfide complesse adottando un approccio logico, sistematico e creativo.

2. Progettazione e metodo scientifico-tecnologico



- Applicare le fasi del Design Based Learning (DBL): analisi del problema, ideazione, progettazione, prototipazione, test e revisione.
- Utilizzare il metodo scientifico per formulare ipotesi, verificare risultati e trarre conclusioni.
- Sviluppare un prodotto o un prototipo funzionale rispondente a vincoli e requisiti assegnati.
- Valutare l'efficacia delle soluzioni progettate, apportando miglioramenti in modo iterativo.

3. Competenze tecnologiche e digitali

- Utilizzare in modo consapevole e appropriato strumenti digitali e software specifici (robotica, modellazione 3D, presentazione).
- Creare modelli tridimensionali rispettando proporzioni, funzionalità e obiettivi progettuali.
- Integrare strumenti digitali diversi per la realizzazione e la comunicazione di un progetto.
- Sviluppare un uso critico e responsabile delle tecnologie.

4. Creatività e innovazione

- Sviluppare soluzioni originali e innovative a partire da problemi reali.

5. Collaborazione e competenze sociali (life skills)



- Lavorare efficacemente in team, assumendo ruoli e responsabilità.
- Contribuire in modo attivo e costruttivo alle attività di gruppo.
- Comunicare idee e soluzioni in modo chiaro, rispettando il confronto con gli altri.
- Gestire il tempo, le risorse e i conflitti in modo funzionale al raggiungimento degli obiettivi.

6. Comunicazione e presentazione dei risultati

- Presentare il proprio lavoro utilizzando un linguaggio tecnico appropriato.
- Utilizzare strumenti digitali di presentazione per illustrare processi, risultati e scelte progettuali.
- Argomentare le proprie decisioni progettuali in modo coerente e consapevole.
- Riflettere sul percorso svolto, individuando punti di forza e aree di miglioramento.

7. Orientamento e consapevolezza delle competenze

- Riconoscere le proprie attitudini e competenze in ambito STEM/STEAM.
- Collegare le attività svolte a contesti di studio e professionali futuri.
- Partecipare in modo attivo e motivato al percorso di apprendimento.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PARCO DUCALE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo: Progetto "Mi oriento e scelgo" classe terza**

La scuola secondaria di primo grado "Parco Ducale " con il progetto "Mi oriento e scelgo" risponde all'esigenza formativa delle Linee Guida dell'Orientamento attuazione del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328.

All'interno del progetto i consigli di classe illustrano agli alunni e alle alunne le possibilità di scelta della scuola secondaria di secondo grado.

I referenti dell'orientamento organizzano per tutte le classi incontri con le scuole secondarie di secondo grado in orario curricolare, in cui i referenti delle scuole superiori presentano le possibilità di indirizzo dei propri istituti.

Si condividono con le famiglie i saloni dell'orientamento e gli open day delle singole scuole attraverso il registro elettronico, il sito web (sezione dedicata) e classroom.

Il referente orientamento incontrano le famiglie per rispondere alle domande rispetto alle scuole superiori.

Inoltre la scuola secondaria "Parco Ducale" propone laboratori orientativi extracurricolari come "Logicamenti", Esame KET a cui gli studenti possono partecipare.

Inoltre sono attivate le proposte della rete " Casa dell'apprendimento" costituita dalle



scuole superiori, di cui il nostro Istituto fa parte.

Le classi terze partecipano al progetto biennale AlmaMedie per promuovere la consapevolezza nella scelta della scuola secondaria.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

La scuola secondaria di primo grado "Parco Ducale " risponde all'esigenza formativa delle Linee Guida dell'Orientamento attuazione del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 con un modulo di didattica orientativa per le classi prime suddiviso su tutte le materie. Le suddivisione oraria prevede: 10 ore lettere, 6 ore matematica/scienze, 2 ore tecnologia, 2 ore musica, 2 ore francese, 3 ore inglese, 2 ore ed. fisica, 2 ore arte, 1 ore religione.

La didattica orientativa per la classe prima prevede attività di approfondimento rispetto alla conoscenza del sé, delle strategie di studio, didattica orientativa e laboratoriale in tempi e spazi flessibili.

La scuola prevede inoltre la partecipazione al progetto "Pensierazione" con la Cooperativa Crescere promosso all'interno dei PROGETTI DI QUALIFICAZIONE ED INTEGRAZIONE SCOLASTICA ANNO SCOLASTICO 2025-2026" del Comune di Sassuolo.

Gli studenti possono partecipare all'offerta formativa extracurricolare del laboratorio "Logicamenti" e "Steam".

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	36	0	36

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe II

La scuola secondaria di primo grado "Parco Ducale " risponde all'esigenza formativa delle Linee Guida dell'Orientamento attuazione del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 per le classi seconde attraverso una suddivisione all'interno dei consigli di classe delle attività di didattica orientativa e laboratoriale previste in tutte le discipline.

Le classi hanno aderito al progetto "SI Ceramica" promosso da Confindustria Ceramica per avvicinarsi a scoprire il mondo della ceramica.

Sono promossi laboratori extra-curricolare con il PN Orientamento per il rafforzamento delle competenze linguistiche (Cittadini del nostro tempo) e per la scoperta dell'offerta delle scuole secondarie del territorio attraverso il progetto Pink stem girls.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola infanzia: Progetto "SENTIRE L'INGLESE"

Progetto rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia San Carlo che ha come finalità principale favorire un primo approccio alla lingua inglese attraverso attività ludico-motorie, ascolto di canzoni, lettura di storie e immagini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Vivere attivamente e in modo spontaneo la lingua inglese; acquisire/arricchire e utilizzare in forma naturale un vocabolario minimo del lessico inglese; favorire l'atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue straniere; conoscere la lingua inglese divertendosi attraverso semplici canzoncine e l'utilizzo di strumenti musicali; privilegiare l'elaborazione del gioco attraverso la naturalezza di nuovi codici linguistici; migliorare le competenze motorie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola primaria e secondaria: Progetto Sportello d'ascolto "STAR BENE A SCUOLA"

Lo sportello d'ascolto si pone la finalità di sostenere psicologicamente e pedagogicamente gli alunni, gli insegnanti e i genitori nel gestire le problematiche proprie dei bambini e dei ragazzi, come la difficoltà di relazione e il disagio scolastico, attraverso il supporto di professionalità di comprovata esperienza e competenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere il benessere ed intervenire sulle situazioni di disagio che si manifestano in ambito scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola primaria e secondaria: Progetto Laboratorio di L2

Rivolto agli alunni di recente e recentissima immigrazione di tutte le classi dell'Istituto, a cominciare dai bambini della primari fino agli alunni di scuola secondaria di primo grado (sia in orario curricolare che extra curricolare), ha l'obiettivo di fornire gli strumenti di base per la comunicazione e lo studio della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Fornire gli strumenti di base per la comunicazione e lo studio della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule polifunzionali
Aule	Aula generica

Approfondimento

Finanziato dall'art.9, il laboratorio si articola nella scuola Primaria in due livelli: il primo livello promuove l'apprendimento della lingua al fine di supportare l'alunno nelle comunicazioni di uso quotidiano (*Italiano per comunicare*), il secondo livello fornisce gli strumenti per l'apprendimento della lingua legata alle discipline di studio (*Italiano per studiare*).

● Scuola secondaria: Progetto madrelingua di francese

Rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Lezioni con insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Approfondimento del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche previste per la scuola secondaria di primo grado; migliorare l'abitudine all'ascolto; ampliare la capacità di ascolto e



comprensione attraverso conversazioni orali tra parlanti nativi registrati e relativi ad aree di interesse quotidiano; riprodurre oralmente semplici testi ascoltati e letti su argomenti familiari; ampliare la conoscenza delle categorie lessicali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule polifunzionali
Aule	Aula generica

● Scuola secondaria: Progetto di orientamento formativo

Percorso di orientamento per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado in orario curricolare ed extra-curricolare in collaborazione anche con gli istituti superiori del territorio. I docenti all'interno delle loro discipline dedicano le ore definite all'orientamento con attività volte alla conoscenza di sé, al metodo di studio, alla didattica laboratoriale in chiave orientativa e presentando i diversi piani di studio delle scuole secondarie. Le attività si integrano con la partecipazione a progetti promossi dal Comune di Sassuolo, Confindustria Emilia e Confindustria Ceramica. Inoltre le scuole del territorio presenteranno i propri Piani dell'Offerta Formativa. Il progetto sviluppa anche opportunità di incontri con aziende e realtà del territorio secondo le proposte. I docenti, oltre a promuovere iniziative di didattica orientativa, nelle classi terze presenteranno i differenti percorsi di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Favorire un orientamento consapevole degli studenti riguardo la scelta della scuola superiore.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola primaria e secondaria: Progetto Cervelliamoci

Sul territorio locale e nazionale sono molte le attività volte alla promozione della cultura matematica. Alcune di queste permettono agli studenti e alle studentesse di mettersi in gioco individualmente, altre invece promuovono il confronto e la collaborazione. Il Percorso di preparazione e svolgimento della Coppa Ruffini, dei Giochi Matematici del Mediterraneo e di Kangourou, partecipazione agli allenamenti online pomeridiani sulla piattaforma "Phiquadro". Anche la scuola primaria parteciperà alle gare del Kangourou.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Traguardo

Allineare i risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

Risultati attesi

1. sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica; 2. favorire la competenza collaborativa (per le gare a squadre); 3. potenziare il pensiero logico; 4. promuovere il successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule polifunzionali
Aule	Aula generica



● Scuola infanzia: Progetto "Intrecci"

Il progetto nasce dall'esigenza di supportare i docenti nel lavoro di gestione della complessità. Pertanto ci sarà la progressiva costruzione di un sistema integrato 0/6 partendo dalla costituzione di un coordinamento pedagogico distrettuale, in grado di integrare, intrecciare e coordinare tutte le opportunità educative presenti sul territorio. Il coordinatore pedagogico sarà il tramite tra le scuole dell'infanzia e il coordinamento pedagogico del territorio, promuovendo la continuità del percorso educativo e scolastico con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sostegno al lavoro educativo; osservazione in situazione dei casi problematici; progettualità pedagogica; sostegno della genitorialità; elaborazione e sviluppo di strumenti documentativi; utilizzo di strumenti di controllo, di valutazione e al monitoraggio degli strumenti di autovalutazione.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle scuole dell'infanzia dell' Istituto.

● Scuola secondaria: Progetto "Accoglienza"

Rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado, si svolge durante le prime settimane dell'anno scolastico e mira a creare un clima di accoglienza emotiva e cognitiva attraverso attività strutturate, ludico-didattiche e metodologie che promuovono la cooperazione tra gli alunni, favorendo un approccio graduale alle nuove discipline di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Creare un clima di accoglienza emotiva e cognitiva; favorire la conoscenza e la cooperazione tra gli alunni, garantendo un approccio graduale alle nuove discipline di studio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule polifunzionali

● Scuola primaria e secondaria: Progetto

Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. E' un percorso formativo su relazioni e le emozioni in collaborazione con gli esperti dell'Ausl del consultorio e specialisti della tematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare attitudini e competenze affettivo-relazionali. Migliorare il clima di classe rispetto alle differenze e dialogo tra le culture.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado il progetto si avvale della collaborazione con lo Spazio Giovani del Consultorio.

● Scuola secondaria: Progetto Safer Internet Day

Rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, mira a presentare un corretto approccio della rete e dei social network, illustrandone gli eventuali rischi e pericoli in collaborazione anche con la Polizia Postale che presenterà i rischi collegati alla rete nelle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Favorire un uso consapevole della rete e dei social network; sensibilizzare gli alunni agli eventuali rischi e pericoli della rete.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule polifunzionali
Aule	Aula generica

● Progetto di Istituto Scuolavoriamo

Il progetto nasce dall'esigenza di coinvolgere i genitori degli alunni e gli alunni della scuola in attività di tutela e manutenzione della scuola stessa e dei suoi ambienti, in un'ottica di creazione di una comunità educante e l'attivazione di comportamenti responsabili fra la scuola e le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva; promozione di un clima di condivisione e collaborazione responsabile con gli studenti e le loro famiglie.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	genitori, docenti e alunni

● Scuola primaria e secondaria: Giornate in biblioteca comunale LEONTINE

L'istituto aderisce a diverse attività proposte della Biblioteca Leontine di Sassuolo, rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, dedicate a diverse tematiche, come ad esempio l'approfondimento di particolari generi letterari, argomenti di attualità e di interesse civico. - SCAFFALI PARLANTI- CLASSI PRIME SSIG - OLTRE LE STELLE PIU' LONTANE - CLASSI SECONDE SSIG . La scuola primaria aderisce ai progetti: " Storie da paura ", "No new Photo", "Non aprite quella porta: storie di paura ... e non solo"- CLASSI PRIME . "Non aprite quella porta... storie di paura; Il mio libro di artista", "No new Photo", "il mio libro d'artista: creare storie con l'arte" - CLASSI SECONDE "Fantasia e Fantasia", "Il mio libro d'artista: creare storie con l' arte", "Il mio mondo a testa in giù", "Creare una storia con l'arte" - CLASSI TERZE "Fantasia e Fantasia", "Dentro ai colori, cosa vedi intorno a te a primavera?", percorso sulla fotografia - CLASSI QUARTE "No new Photo", "Dentro ai colori, cosa vedi intorno a te a primavera?"- CLASSI QUINTE La scuola d'infanzia partecipa ai progetti promossi dalla Biblioteca Leontine del Comune di Sassuolo. Sono previste attività didattiche in biblioteca per promuovere la lettura in tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare l'ascolto attivo; educare alla cittadinanza attiva; promuovere l'interesse per la lettura; potenziare le competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria: Progetto GET (Gruppo di lavoro Educativo did.post scuola)

La scuola secondaria di primo grado collabora da anni con questo ente locale, che consente di offrire agli alunni un supporto costante, non soltanto dal punto di vista didattico, ma anche educativo e relazionale, attraverso attività di studio guidato, lavori in piccolo gruppo e momenti ricreativi, in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione del successo formativo degli studenti; recupero e potenziamento delle conoscenze di base; acquisizione di un metodo di studio.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto di Istituto Lettura

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, nasce dall'esigenza di avvicinare gli studenti al libro e alla lettura, considerata come un'attività che investe profondamente la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale, gettando un ponte tra le persone e le culture. Il Progetto si pone come raccordo tra le varie discipline e anche tra i diversi progetti di arricchimento del curriculum attuati nelle singole classi. Include sia "Libriamoci" che "Io leggo perché". Il progetto prevede l'adesione al progetto "Il segnalibro" con l'abbonamento alla rivista Andersen. Il progetto prevede anche la collaborazione a titolo gratuito dell'Associazione Librarsi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.

Risultati attesi

Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; promuovere il ragionamento critico, l'interesse per la lettura e l'arricchimento del lessico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule polifunzionali
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

La scelta dei testi da leggere può riguardare tematiche interdisciplinari e la lettura può essere condotta da più docenti. La scuola inoltre non dovrà trascurare alcuna iniziativa utile ad avvicinare gli alunni ai libri. Fanno quindi parte del nostro Progetto attività quali uscite in biblioteca, visite a librerie, concorsi proposti dalle case editrici e incontri con l'autore. Il Progetto presta una particolare attenzione alle proposte del nostro territorio, ma non trascurando eventi proposti dal Ministero dell'Istruzione ed iniziative che riguardano tutte le scuole della Nazione. Infine anche le famiglie svolgono un ruolo fondamentale per creare un legame affettivo tra chi legge e chi ascolta, per condividere emozioni e fantasie; pertanto esse dovranno essere coinvolti nei percorsi specifici di formazione e promozione della lettura.

● Progetto di Istituto: Storia Locale

Il progetto coinvolge gli studenti della scuola primaria dell'Istituto e propone lo studio della storia della città e del territorio di Sassuolo, prendendo in esame le tracce che il passato ha lasciato nel presente della realtà in cui gli alunni vivono. In particolare, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, l'attività viene ampliata con un laboratorio di approfondimento tenuto da un esperto dell'Istituto storico di Modena.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere lo studio della storia locale; potenziare il senso di identità sociale degli alunni e la loro appartenenza ad uno stesso territorio; valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato; contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini. Avviare allo studio della storia, avvalendosi del metodo storico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Nella scuola secondaria di primo grado il progetto sviluppa un approfondimento di storia locale in un'ottica interdisciplinare. In particolare nelle classi terze viene ampliato con un laboratorio



sulla popolazione civile durante la prima e seconda guerra mondiale, tenuto da un'esperta dell'Istituto storico di Modena. È prevista, inoltre, nei mesi di aprile-maggio, la visita al Museo del Deportato di Carpi a conclusione del progetto.

● Scuola infanzia e primaria: Progetto "Conoscerci per capirci"

Il progetto nasce dall'esigenza di coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto con l'obiettivo di far incontrare e far conoscere le radici culturali e religiose di ciascuno, di promuovere il confronto e la condivisione dei valori religiosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva, all'ascolto e al dialogo; promuovere il rispetto e l'accettazione della diversità culturale e religiosa; favorire l'integrazione e l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di Istituto: Concorso "Crea la tua copertina"

Il concorso è rivolto alle classi dei cinque anni dell'infanzia, alle classi quinte della scuola primaria ed alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. Il progetto è finalizzato alla realizzazione del nuovo logo dell'Istituto, della copertina e degli inserti del diario del successivo anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppare abilità artistiche e competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Disegno**

Aule

Aula generica

● Scuola primaria: Progetto Agenda Nord "Teatriamoci e lo Conto"

Il progetto si rivolge agli alunni della scuola primaria e si avvale di risorse interne ed esterne all'Istituto. Il laboratorio si svolge in orario extrascolastico promuovendo il potenziamento delle competenze di base attraverso attività di teatro anche in lingua inglese e attività Stem.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare abilità linguistiche; stimolare l'interesse e l'approccio diretto degli alunni; riconoscere e riprodurre il vocabolario e le strutture di base dell'inglese; acquisire abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati.

Destinatari**Classi aperte parallele**

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di Istituto: Raccolta buoni Coop - Esselunga - Conad

L'Istituto aderisce alle iniziative promosse da alcuni supermercati del territorio per la raccolta di buoni e l'acquisto di materiale didattico ed informatico utile alle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere un senso di partecipazione alla vita della comunità scolastica.

Destinatari

Altro

● Scuola infanzia: Educazione operativa

Progetto rivolto ai bambini di 5 anni che ha come finalità principale di favorire il coordinamento funzionale tra corpo e pensiero facilitando l'apprendimento di obiettivi cognitivi mediante attività operative concrete. Questo approccio utilizza diversi canali percettivi e vari stimoli visivi, segnici, tattili, tonici ed uditivi legati a comportamenti motori significativi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le capacità logiche ed organizzative di tipo matematico e di orientamento nello spazio e nel tempo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola primaria: Progetto Nuoto - Scuola in Onda

Il progetto si prefigge di valorizzare, consolidare e incrementare le capacità e le abilità motorie di ciascun individuo e di svilupparne delle nuove strutturando l'attività e la proposta in modo graduale e progressivo verso livelli tecnici più elevati ed evoluti. Scuola primaria Vittorino da Feltre Classi 4B-5A

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Le finalità del progetto si possono riassumere in due macro fasi: -□ educazione all'acqua; □- educazione attraverso l'acqua. L'esperienza acquatica racchiude contenuti, esperienze e stimoli del tutto particolari, proprio per il fatto di costringere l'individuo a ricostruire il proprio bagaglio motorio di base in relazione al nuovo e sconosciuto elemento: l'acqua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina
--------------------	---------

● Scuola Infanzia: Progetto Pscicomotricità

Progetto rivolto ai bambini di 3, 4 e 5 anni che ha come finalità principale quella di accompagnare i bambini nel percorso di crescita e sviluppo del proprio corpo in movimento attraverso la proposta di percorsi motori, giochi sportivi, giochi senso- motori, giochi motori, giochi simbolici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le capacità psicomotorie dei bambini e la comprensione del linguaggio motorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola primaria e secondaria: Erasmus + MOBILITA' DI GRUPPO

L'attività prevede lo scambio tra alunni della quinta della scuola primaria e della prima della scuola secondaria con alunni di altre scuole europee per approfondire e conoscere altre realtà e culture. Al ritorno sono previste attività di narrazione e disseminazione dell'esperienza in chiave orientativa. Le classi saranno poi coinvolte nell'accoglienza di docenti e alunni da altre parti d'Europa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.

Risultati attesi

Sviluppo della competenza interculturale, attraverso il confronto diretto con studenti e docenti di altri Paesi europei
Potenziamento delle competenze comunicative, in particolare in lingua straniera, in contesti autentici
Rafforzamento del senso di cittadinanza europea e di appartenenza a una comunità più ampia
Sviluppo di atteggiamenti di apertura, rispetto e curiosità verso culture, tradizioni e stili di vita diversi
Crescita dell'autonomia personale e della capacità di adattamento in nuovi contesti
Potenziamento delle competenze orientative, attraverso la riflessione sull'esperienza vissuta e la narrazione condivisa
Sviluppo delle competenze sociali e relazionali, favorendo collaborazione, accoglienza e inclusione
Capacità di rielaborare e disseminare l'esperienza, utilizzando linguaggi narrativi, digitali e multimediali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Scuola secondaria: Progetto "CI PENSO IO #AGHPEINSME"

"CI PENSO IO #AGHPEINSME" (espressione tipica modenese che enfatizza la risolutezza emiliana di mettersi direttamente in gioco davanti ai problemi) nasce con l'intento di promuovere un nuovo progetto di educazione civica, di conoscenza e di presa di coscienza del proprio territorio. I partecipanti, dopo una formazione tenuta in collaborazione con il Rotary Club di Sassuolo, saranno invitati a partecipare alla pulizia dei cortili e dell'aula diffusa presso il "Parco Ducale". L'azione civica delle attività proposte mira alla cura ed alla bellezza della persona e della propria città grazie ad un gioco di squadra (tipico dello sport) attraverso la partecipazione ad una serie di eventi gratuiti da realizzare sempre in zone diverse. Gli alunni saranno anche coinvolti in una competizione tra classi che premierà le classi più rispettose degli ambienti scolastici. Il progetto prevede il coinvolgimento anche dei collaboratori scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare lo stato dei luoghi in cui gli alunni vivono (parco, cortile, aule), migliorando i comportamenti di rispetto per l'ambiente. Aumentare la partecipazione delle famiglie alle iniziative di sensibilizzazione della cittadinanza organizzate.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterno e interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Aula diffusa

● Scuola primaria e secondaria: La correttezza nello sport e nella vita Generazione S- Il Sassuolo Calcio per la scuola

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi su temi di grande rilevanza sociale, nello sport come nella vita, e promuovere i valori fondamentali che stanno alla base dell'attività del Sassuolo calcio. Rivolto alle classi prime della SSIG e delle prime e seconde della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le relazioni tra gli studenti diminuendo il numero di conflitti e promuovendo azioni di educazione alla salute.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria: Un cuore sano per amico Progetto in collaborazione con il reparto di cardiologia dell'Ospedale di Sassuolo

Questo progetto ha lo scopo di far capire ai ragazzi quanto sia importante cominciare a lavorare da piccoli per restare sani da grandi. Si trasmettono informazioni su come deve essere una corretta alimentazione; sui danni causati dal consumare alcolici e dal fumo; sul praticare attività sportiva in modo corretto ed utile. Il progetto inoltre è in linea con quanto previsto dal Piano regionale della Prevenzione 2021 - 2025. Rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Stimolare la correzione delle abitudini (alimentazione, fumo, alcool, attività fisica)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Scuola secondaria: Progetto Alma Medie

Il percorso, nel terzo anno della scuola secondaria di I grado, coinvolge contemporaneamente studenti genitori e docenti ed è finalizzato a promuovere l'autonomia dei ragazzi rispetto alla scelta, alla gestione dei loro percorsi formativi e, in prospettiva, lavorativi. L'intento è quindi quello di aiutarli a mobilitare le risorse personali e di contesto, nonché a sviluppare un metodo che permetta loro di affrontare al meglio la transizione scolastica. Tutte le attività per gli studenti vengono svolte sotto la guida e la supervisione sistematica dei docenti, che hanno l'importante compito di stimolare la riflessione e la condivisione, garantire il corretto uso degli strumenti e l'adeguata comprensione delle proposte. Il progetto almamedie è nato e si è sviluppato grazie alla collaborazione ed al lavoro sinergico dell'associazione AlmaDiploma, del Consorzio interuniversitario AlmaLaurea, del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna e della rete di scuole AlmaRete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze di cittadinanza per una maggiore consapevolezza nella scelta della scuola superiore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO E ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule polifunzionali

Aule

Aula generica

● scuola primaria: Progetto Nel mezzo del cielo in collaborazione con il Melograno

Attraverso un approccio preventivo e promozionale, il percorso mira a rendere consapevoli ragazzi e ragazze dell'odierna cultura dello spreco che caratterizza il nostro contesto socio-culturale in questo momento storico al fine di sensibilizzare e prevenire abitudini di spreco alimentare. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola secondaria: Progetto S.e T.

Il progetto si sviluppa da ottobre a marzo con 12 ore aggiuntive per una sezione della scuola secondaria di primo grado. Le ore aggiuntive sono così distribuite: 2 ore madrelingua inglese, 2 ore di laboratorio tecnologico, 4 ore di metodo di studio, 4 ore di educazione alla cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare le competenze logico matematiche e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

esterno e interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Scuola infanzia: Progetto "Parliamone"

E' rivolto ai bambini di 5 anni della scuola di infanzia per il rafforzamento delle competenze di letto-scrittura all'interno del progetto di continuità con la scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



scuola infanzia: Progetti promossi dal Progetti promossi dal Comune di Sassuolo

La scuola dell'infanzia ha aderito alle proposte progettuali promosse dal Comune di Sassuolo, Hera e Coop per l'ampliamento dell'Offerta Formativa di Istituto. -Educazione stradale-a cura di Polizia Locale di Sassuolo e servizio istruzione per i bambini di 5 anni -Progetto creta "Portapenne mostruosi...ma anche no.." -a cura di Anffas e servizio istruzione - Progetto Laboratorio teatrale a cura dell'Associazione Quinta Parete - Progetto "L' Abc dell'Arte: dal punto al tratto" a cura di Prospettiva coop.soc. - Progetto IL MUNICIPIO, LA CASA COMUNE DEI CITTADINI, realizzato in collaborazione con l'Assessorato all'Istruzione del Comune di Sassuolo per bambini di 5 anni - Progetto L'APPRENDISTA RICICLONE – Storytelling a cura di Ufficio Ambiente del Comune di Sassuolo, capofila del CEAS Pedecollinare - Progetto UN GIARDINO STRAORDINARIO – Esperienze in giardino a cura di Ufficio Ambiente del Comune di Sassuolo, capofila del CEAS Pedecollinare -Progetti biblioteca Leontine “ - Progetto spettacolo teatrale al teatro Carani a cura del Comune di Sassuolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.

Risultati attesi

Attraverso la partecipazione ai progetti educativi proposti dal territorio, la scuola dell'infanzia intende favorire lo sviluppo di competenze trasversali, sociali, espressive e di cittadinanza attiva nei bambini. Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità e conoscenza del territorio
Acquisizione di prime regole di convivenza civile e cittadinanza attiva
Potenziamento delle competenze espressive, comunicative e creative
Rafforzamento delle abilità di ascolto, attenzione e partecipazione
Sviluppo di atteggiamenti di cura, rispetto e responsabilità verso persone, ambiente e beni comuni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Scuola infanzia e primaria: Progetti di Educazione stradale



La scuola dell'infanzia e primaria hanno aderito a progetti in collaborazione con la Polizia Municipale per i corretti comportamenti da tenere in strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● scuola secondaria: Progetto “ Il ricettario del mondo”

Il contesto è multietnico e multiculturale; il progetto è aperto ad alunni ed alunne frequentanti le classi seconde e terze del plesso. Verrà prevalentemente svolto all'interno degli spazi scolastici, in particolare nella cucina della scuola e in aule laboratoriali per creare l'iter progettuale di svolgimento dell'attività e documentare le fasi del lavoro attraverso cartelloni, ricettari e/o presentazioni digitali. Prevederà inoltre brevi uscite sul territorio per recarsi al supermercato e procurarsi gli ingredienti necessari alla realizzazione della ricetta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-aumento dei tempi di attenzione e concentrazione -capacità di lettura e comprensione di un testo regolativo -consapevolezza delle proprie potenzialità -precisione nello svolgimento della ricetta -conferire senso all'azione che si sta svolgendo -rispetto delle regole del contesto - scambiarsi produttivamente esperienze e idee

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cucina

● scuola secondaria: Progetto "Autonomia personale e sociale"

Gli alunni (in numero massimo di 3) saranno coinvolti in una fase di preparazione che comprende l'individuazione del materiale occorrente, il percorso più idoneo per svolgere l'attività, i punti culturali di interesse sociale e civico. Uscite sul territorio adiacente la struttura



scolastica con particolare attenzione alla pianificazione del percorso più idoneo, punti culturali di interesse sociale e civico per svolgere l'attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- incrementare motivazione ed autostima; · ampliare l'autonomia sociale e personale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● scuola secondaria: Progetto di alleanza educativa scuola-territorio per l'inclusione e supporto di alunni con disabilità

Con il presente progetto si intende favorire una linea comune di azioni attraverso un momento di dialogo, confronto, collaborazione e cooperazione in gruppo tra le varie figure che supportano l'alunno sia in ambiente scolastico che extrascolastico, ciascuno nel rispetto del proprio ruolo, in un'ottica di costruzione di alleanze concrete e significative. È importante, infatti, vista la pluralità degli interventi educativi cui partecipa, individuare delle intese esplicite su modi, obiettivi, risultati attesi, al fine di realizzare degli interventi didattico-educativi condivisi. In



quest'ottica di collaborazione si favorirà, attraverso l'offerta di una didattica multidisciplinare, una maggiore efficacia nell'individuazione delle strategie da mettere in campo per l'acquisizione di nuove competenze.

Risultati attesi

- Creare un linguaggio condiviso in un'ottica di collaborazione - Potenziare le abilità di base acquisite, valorizzando e sviluppando nuove competenze adottando materiali e strategie didattiche in relazione ai punti di forza e ai bisogni dei singoli alunni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno - esterno

● scuola secondaria: Progetto "Antidispersione" per la promozione del volontariato per lo sviluppo della cittadinanza attiva

L'Istituto ha attivato, anche in collaborazione con i servizi sociali del territorio, diversi progetti formativi per avvicinare gli studenti che hanno manifestato difficoltà nel rispettare le regole scolastiche ad attività di laboratorio e attività di volontariato con associazioni del territorio quali ad esempio Fondazione "Orione 80 Onlus" e l'associazione "Il Melograno".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze sociali e civiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria: Educazione al rispetto contro ogni forma di discriminazione e violenza

Il progetto "Educare al rispetto contro ogni forma di violenza e di discriminazione" mira a rafforzare le attività scolastiche previste per sviluppare la capacità di dialogo con l'altro, in un clima di collaborazione in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita dello studente. L'alunno durante le ore di alternativa e religione potrà conoscere i valori e le norme che regolamentano il nostro Paese e i principali articoli della Costituzione Italiana. A partire dalla lettura potranno riflettere anche sui temi di attualità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'alunno/a sviluppa il senso della convivenza civile, prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani, assume un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei, ecc.), sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e della reciproca dipendenza tra tutti gli esseri umani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto di Istituto "Continuità"

Il progetto mira ad accompagnare gli alunni e le alunne nei differenti passaggi di scuola Infanzia-primaria, primaria -secondaria, con attività di osservazione degli insegnanti, laboratori proposti da insegnanti di ordine differente, attività con le famiglia come l'Open Day, esperienze di lezioni in ordini di scuola differenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Guidare gli alunni nel sistema di orientamento promuovendo il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● scuola ospedaliera: Progetto "Giugno Insieme"

Prolungamento del servizio ospedaliero in continuità con l'anno scolastico nel mese di giugno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Scuola Ospedaliera: Progetto "Giocoamico"

Le maestre prevedono un momento di socializzazione per i bambini in procinto di subire un'operazione o un esame invasivo.

Risultati attesi

Sviluppare competenze sociali e civiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Scuola infanzia: Progetto "Frutta circolare"

Questo progetto, proposto dalle scuole dell'infanzia, nasce dalla volontà di recuperare e non sprecare i cibi in avanzo in linea con l'obiettivo numero 12 dell'agenda 2030 che ha come titolo "Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo" e in linea con il progetto "Frutta e verdure nella scuola" cui partecipano da alcuni anni le scuole primarie del nostro istituto



comprensivo. Obiettivo del progetto è recuperare la frutta o merenda che avanza e distribuirla il mattino successivo come assaggio, insegnando che tutto può essere recuperato e non sprecato in modo circolare, proponendo un momento collettivo e di socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Risorse professionali

Interno

● scuola primaria: PROGETTO REALIZZIAMO UN ORTO

PERIODO: SETTEMBRE 2023- GIUGNO 2024 CLASSI COINVOLTE: TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA VITTORINO OBIETTIVI DEL PROGETTO: • OSSERVIAMO LE CARATTERISTICHE DELLE DIVERSE STAGIONI; (classi prima e seconda) • MANIPOLIAMO LA TERRA; (prima e seconda) • ESERCITIAMOCI IN MATEMATICA CON L'AIUTO DELL'ORTO (prime, seconde, terze, quarte e quinte) • CURIAMO L'ORTO; (tutte le classi) • CONOSCIAMO LE VERDURE STAGIONALI AUTUNNALI/PRIMAVERILI; (tutte le classi) • OSSERVIAMO GLI ELEMENTI CHE AIUTANO LE PIANTINE A CRESCERE; (tutte le classi) • DIFENDIAMO LE PIANTINE DAI LORO NEMICI; (terze, quarte e quinte) • RIFLETTIAMO SU COME IL CLIMA INFLUENZA LA CRESCITA DELLE PIANTINE; (quarta e quinta) USCITE: VISITA A PIEDI DELL'ORTO DELL' ALLEVAMENTO PRIVATO PSFARM VICINO A MADONNA DI SOTTO; REALIZZAZIONE: ad ogni classe parallela verrà assegnato uno spazio e verranno distribuiti, semi o piantine da mettere nello spazio assegnato. Il progetto



verrà realizzato in collaborazione con PSFARM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le competenze chiave europee

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● scuola primaria: Progetto " Attiva kids"

Le classi 1-2-3 della scuola primaria aderiscono al progetto ministeriale che prevede l'affiancamento durante le ore di motoria di un esperto al docente di classe. Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare le competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● scuola primaria e secondaria: A scuola di cinema

A scuola di cinema è un progetto di educazione al cinema e all'immagine curato da Schermi e Lavagne, Dipartimento educativo della Fondazione Cineteca di Bologna che coinvolgerà gli studenti e studentesse della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'IC Sassuolo 2 Nord, i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'IC Sassuolo 2 Nord A scuola di cinema, che verrà avviato nella primavera del 2024 per poi proseguire lungo tutto l'anno scolastico 2024/2025, si svilupperà secondo due direzioni principali: la fotografia e il suono. La cineteca di Bologna predisporrà per le classi coinvolte nel progetto una filmografia ragionata, suddivisa per fasce di età, comprendente titoli di film del passato e del presente, e organizzerà una serie di proiezioni presso le sale cinematografiche o nelle scuole, oltre a laboratori allo scopo di sperimentare nella pratica diversi aspetti del linguaggio cinematografico, fino alla realizzazione di un cortometraggio, di lanterne magiche, di altre pratiche cinematografiche e laboratoriali gestite sempre in base alla fascia di età. Il progetto prevede una serie di strumenti pensati specificatamente per i docenti: schede di approfondimento, schede tecniche e schede didattiche. Questi dossier pedagogici sono costruiti pensando all'interdisciplinarietà e alle materie scolastiche con cui il cinema si può connettere, con



particolare riferimento, per esempio, al rapporto con le altre arti e agli aspetti scientifici quali l'ottica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la transizione culturale attraverso la sperimentazione di diverse forme di linguaggio, favorendo la consapevolezza dell'utilizzo degli strumenti digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto di Istituto: La mia aula non ha più pareti - Teatro Carani a cura del Comune di Sassuolo

Le classi sono invitate alla partecipazione ad alcuni spettacoli teatrali presso il teatro Carani di Sassuolo con il finanziamento del Comune di Sassuolo che promuove la partecipazione ad eventi culturali. Tutte le classi dell'Istituto parteciperanno a spettacoli teatrali presso il Teatro Carani promossi dal Comune di Sassuolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Partecipazione alla vita culturale della città degli alunni e delle alunne dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● scuola primaria: Progetti promossi dal "Comune di Sassuolo, Hera, Coop e Cooperativa Crescere"

- Generazione S-Sassuolo Calcio -Educazione stradale -Dussman: Gusto dai 5 sapori - Biblioteca Leontine: "Voci e trame al profumo di libri" - Biblioteca Leontine: "Leggere che strazio" -Biblioteca Leontine: "Voci e Trame al profumo di libri" -Visita a Palazzo Ducale con i burattini -I Robot amici dell'ambiente - Palazzo Ducale "Giallo a Palazzo" -Yoga Educativo -Mille casette, una più bella dell'altra -Nuoto: Scuola in onda - Biblioteca Leontine: "Leone, rana, regina e re" -Crescere Attenta-mente (Cooperativa Crescere) -Il giornale dei giornalisti -Orto sul balcone -Marazzi group Welcome to Marazzi -Biblioteca Leontine: "Persone fantastiche" -Super eroi in gioco -Comune di Sassuolo "Il Municipio" -Progetto musica: "Gli strumenti musicali del Barocco" -Melograno: "Il valore del cibo da scarto a risorsa" -Biblioteca "giochi mitici".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la partecipazione e l'attenzione alla transizione ecologica e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **Scuola secondaria: Progetto "Mi disseto - Bere senza inquinare il pianeta"**



Progetto di sensibilizzazione all'uso dell'acqua pubblica con l'installazione di una fontanella donata dal Rotary Club di Sassuolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riduzione del consumo di plastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno - esterno

● Scuola secondaria: Festival “Sportivamente” - Sportivamente in classe con associazione Fuoricampo 11

La scuola secondaria di primo grado con le classi prime alla 9 edizione del Festival Sportivamente. Gli alunni utilizzando lo sport come ponte saranno portati a parlare di inclusione e integrazione. Avranno l'occasione di ascoltare storie di forza e di coraggio attraverso lezioni magistrali. Le classi seguiranno un percorso di preparazione agli interventi e poi saranno seguiti per la realizzazione di un articolo di giornale per la partecipazione a un Contest che permetterà a una classe di partecipare ad un incontro con un giornalista sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di una cultura dell'inclusione e dell'integrazione, utilizzando lo sport come strumento educativo e sociale Potenziamento delle competenze sociali e civiche, attraverso il confronto su temi quali rispetto, diversità e solidarietà Crescita della consapevolezza emotiva, grazie all'ascolto di storie di forza, resilienza e coraggio Sviluppo del pensiero critico e riflessivo, a partire dalle esperienze e dalle testimonianze proposte Potenziamento delle competenze comunicative e di scrittura, attraverso la produzione di un articolo giornalistico Acquisizione di prime competenze di educazione ai media, comprendendo il linguaggio e le caratteristiche del giornalismo sportivo Rafforzamento delle competenze orientative, attraverso il contatto con figure professionali del mondo dello sport e della comunicazione Sviluppo del lavoro cooperativo, nella preparazione degli interventi e nella partecipazione al contest

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Atrio della scuola



Progetto di Istituto: Palestra per Genitori

In collaborazione con l'associazione Fuoricampo 11 saranno organizzati degli eventi per genitori per sensibilizzarli sulle tematiche della genitorialità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incrementare la partecipazione delle famiglie nella collaborazione allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	atrio della scuola
------	--------------------



Scuola primaria e secondaria: Progetto "LogicaMenti": laboratorio di potenziamento della matematica

Da un'analisi dei diversi contesti delle classi si evidenzia la necessità di predisporre un percorso di potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso percorsi laboratoriali e interattivi. Azioni che si intendono promuovere -Insegnamento di strategie e "trucchi" matematici; -Risoluzione di problemi logici; -Lavoro collaborativo; -Favorire una sana competizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Traguardo

Allineare i risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

Risultati attesi

sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica; 2. favorire la competenza collaborativa; 3. potenziare il pensiero logico; 4. promuovere il successo formativo.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Uscite/Gite scuola secondaria di primo grado e primaria

Scuola secondaria di primo grado Classi prime: Biblioteca di Sassuolo, Castello di Formigine, Teatro Carani, Mapei Center con progetto "Generazione S" Classi seconde: Palazzo Ducale Sassuolo, Biblioteca di Sassuolo, Teatro Carani, Parco di Monte Sole - Bologna Classi terze: Parco di Monte Sole - Bologna Teatro Carani Scuola primaria 1^A/B BELLINI e 1^A/B VITTORINO DA FELTRE FATTORIA DIDATTICA MA.FALDA 2^A/B BELLINI, 2^A/B V.DA FELTRE e 1²^A COLLODI CASTELLO DI MONTECHIARUGOLO 3^A/B BELLINI e 3^A/B V.DA FELTRE MONTALE Terramare - SAVIGNANO SUL PANARO 4^A/B BELLINI e 4^A/B V.DA FELTRE PARCO OLTREMARE BELLINI (5^A/B) e V.DA FELTRE (5^A/B) ITALIA IN MINIATURA - RIMINI; 3⁴⁵^A COLLODI BUSSOLENGO PARCO NATURA VIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le uscite e le gite saranno occasione di approfondimento delle tematiche sviluppate nel corso dell'anno e di costruzione della socialità dei gruppi classe.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● scuola primaria: Dalle prove Invalsi al potenziamento linguistico e logico-matematico

Dalle prove comuni ad azioni di recupero, consolidamento e potenziamento per azioni individualizzate di potenziamento per il miglioramento delle prove Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Traguardo

Allineare i risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali

Risultati attesi

Innalzare i livelli 1-2 delle prove Invalsi al livello 3

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● scuola infanzia: Progetto di musica

Favorire lo sviluppo globale del bambino attraverso l'esperienza musicale, intesa come strumento di espressione, comunicazione, relazione e inclusione. Attività: Giochi sonori e ritmici
Canti e filastrocche Ascolto di brani musicali di vario genere Uso di strumenti didattici e materiali di recupero Attività di movimento creativo con la musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.

Risultati attesi

Il bambino si muove in modo coordinato seguendo semplici sequenze ritmiche Utilizza il corpo come strumento espressivo I bambino distingue suoni e rumori dell'ambiente Riproduce e inventa semplici ritmi Partecipa con interesse ad attività musicali e canore Il bambino memorizza e riproduce brevi canti Il bambino partecipa alle attività musicali di gruppo Collabora con i pari e rispetta le regole condivise

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia: progetto Atelier d'arte

Favorire l'espressione creativa e lo sviluppo globale del bambino attraverso esperienze artistiche, valorizzando il linguaggio visivo come forma di comunicazione ed esplorazione.



Attività Esplorazione di materiali e tecniche espressive (colori, collage, manipolazione, riciclo)
Produzione grafico-pittorica libera e guidata Osservazione e rielaborazione di immagini Attività individuali e di piccolo gruppo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.

Risultati attesi

Il bambino utilizza materiali e strumenti espressivi in modo personale Esprime emozioni e idee attraverso segni, colori e forme Sviluppa autonomia, creatività e fiducia nelle proprie capacità Partecipa alle attività rispettando tempi, spazi e regole Collabora con i pari condividendo esperienze e materiali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● scuola infanzia: Progetto Orto

Favorire la conoscenza della natura e dei suoi cicli attraverso esperienze dirette, promuovendo



atteggiamenti di cura, responsabilità e rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.

Risultati attesi

Il bambino osserva e riconosce le principali fasi di crescita delle piante Manifesta atteggiamenti



di cura e rispetto verso l'ambiente Partecipa attivamente alle attività condivise Sviluppa autonomia e senso di responsabilità Arricchisce il linguaggio attraverso la descrizione dell'esperienza

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● scuola infanzia: Un mondo di numeri

Favorire lo sviluppo del pensiero logico e matematico attraverso il gioco, l'esperienza concreta e la scoperta, avvicinando i bambini ai concetti di numero, quantità e relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica

Traguardo

Allineare i risultati dei livelli di apprendimento 1-2 delle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano a quelli regionali



Risultati attesi

Il bambino riconosce e utilizza i numeri nella quotidianità Associa numero e quantità in modo adeguato all'età Confronta, ordina e classifica oggetti secondo criteri dati Utilizza correttamente concetti topologici e di misura Partecipa con interesse alle attività logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● scuola primaria: PROGETTI DI QUALIFICAZIONE ED INTEGRAZIONE SCOLASTICA ANNO SCOLASTICO 2025-2026 Comune di Sassuolo

Classi prime: Viaggio nel mondo della musica classica con la Scuola Comunale di Musica "O. Pistoni" e con la Scuola Corale "G. Puccini"; LE OLIMPIADI DEI RIFIUTI - Gioco a squadre a cura Ufficio Ambiente del Comune di Sassuolo, capofila del CEAS Pedecollinare; Portapenne mostruosi...ma anche no..Laboratorio di creta con gli amici dell'Anffas; Classi seconde: Viaggio nel mondo della musica classica con la Scuola Comunale di Musica "O. Pistoni" e con la Scuola Corale "G. Puccini"; LABORATORIO TEATRALE con l'Associazione Quinta Parete; VISITA A PALAZZO DUCALE CON I BURATTINI; Educazione stradale con la polizia locale di Sassuolo; LE OLIMPIADI DEI RIFIUTI - Gioco a squadre a cura Ufficio Ambiente del Comune di Sassuolo, capofila del CEAS Pedecollinare; Visita a Palazzo Ducale: animali e paesaggi; Visita a Palazzo Ducale con i burattini; Portapenne mostruosi...ma anche no..Laboratorio di creta con gli amici dell'Anffas; Classi terze: Portapenne mostruosi...ma anche no..Laboratorio di creta con gli amici dell'Anffas; Educazione stradale con la polizia locale di Sassuolo; SCOPRIAMO L'A.R.E. a cura di Ufficio Ambiente del Comune di Sassuolo, capofila del CEAS Pedecollinare; "GIOCO MI MUOVO E MI DIVERTO" a cura di UFFICIO SPORT E ASSOCIAZIONISMO - SASSUOLO SKATING ASD; ENERGIOCA - Gioco a squadre a cura di Ufficio Ambiente del Comune di Sassuolo, capofila del CEAS Pedecollinare; Classi quarte: ENERGIOCA - Gioco a squadre a cura di Ufficio Ambiente del Comune di Sassuolo, capofila del CEAS Pedecollinare; Progetto creta "Portapenne mostruosi"- a



cura di Anffas e Servizio Istruzione; Realizziamo un orto sul balcone; School for future attività di cittadinanza attiva; Classi quinte: ENERGIOCA - Gioco a squadre a cura di Ufficio Ambiente del Comune di Sassuolo, capofila del CEAS Pedecollinare; Il municipio la casa comune dei Cittadini a cura di Assessorato Istruzione; Laboratorio "Impari" Educare agli stereotipi di genere a cura di Servizi Culturali e Pari Opportunità e con Ass. Centro documentazione Donna di Modena; School for future attività di cittadinanza attiva; Municipio: la casa del Comune e dei cittadini a cura del servizio istruzione; C'era una volta ...un Tablet; Progetto "L' ABC dell'arte: geometrie colorate" a cura di Prospettiva coop.soc e Servizio Istruzione;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo



Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.

Risultati attesi

La partecipazione ai progetti proposti dal territorio e dalle realtà istituzionali consente agli alunni di sviluppare competenze trasversali e disciplinari, favorendo una crescita armonica della persona e del cittadino. Risultati attesi aggregati Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza delle istituzioni, delle regole di convivenza civile e del bene comune Adozione di comportamenti responsabili e sostenibili, con particolare attenzione al rispetto dell'ambiente, al risparmio energetico e alla corretta gestione dei rifiuti Potenziamento delle competenze espressive, artistiche e comunicative, mediante esperienze musicali, teatrali, artistiche e creative Sviluppo delle competenze sociali e relazionali, favorendo collaborazione, inclusione, rispetto delle regole e dei ruoli Consolidamento delle competenze motorie e del benessere psicofisico, attraverso attività ludico-sportive e di movimento Crescita della consapevolezza digitale, promuovendo un uso corretto, critico e responsabile delle tecnologie Rafforzamento del senso di appartenenza al territorio, attraverso la conoscenza del patrimonio culturale, storico e istituzionale locale Sviluppo del pensiero critico e della partecipazione attiva, stimolando curiosità, autonomia e capacità di scelta consapevole

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule polifunzionali

Aule

Teatro

● scuola primaria: Progetti proposti da Hera e Coop

Classi prime: I robot amici dell'ambiente, Hera; Ascoltare le immagini, Coop; Classi seconde: I



robot amici dell'ambiente, Hera; Ascoltare le immagini, Coop; La bottega Da Vinci, Hera; Classi terze: I robot amici dell'ambiente, Hera; Che spettacolo la scienza, Hera; classi quarte: Ascoltare le immagini, Coop; Crescere consumatori digitali, Coop; Storia locale: dalle vie del centro alla storia della città con orientiring; Un flipbook per l'ambiente Hera; Semi del futuro, L'ora del noi, Università matematica classi quinte: Semi di futuro, L'ora del Noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di curiosità scientifica e pensiero logico, attraverso attività di esplorazione, sperimentazione e scoperta Potenziamento delle competenze STEM, con particolare attenzione a robotica, scienza, matematica e sostenibilità ambientale Acquisizione di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e delle risorse Sviluppo delle competenze espressive e comunicative, utilizzando linguaggi diversi (immagini, narrazione, strumenti digitali) Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali, favorendo collaborazione, partecipazione e inclusione Promozione del pensiero critico e creativo, attraverso la risoluzione di problemi e la rielaborazione personale delle esperienze Crescita della consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, orientato al futuro e al bene comune

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Scuola secondaria: Pensieazione le funzioni esecutive crescono con noi alleniamole

Potenziare le funzioni esecutive degli studenti per favorire un'efficace transizione alla scuola secondaria , promuovendo l'autonomia nello studio, la capacità di pianificazione a lungo termine e lo sviluppo di un metodo di lavoro personale, strategico e flessibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.

Risultati attesi



Potenziamento delle funzioni esecutive (attenzione, memoria di lavoro, autocontrollo) Maggiore autonomia nello studio e nella gestione dei compiti Sviluppo delle capacità di pianificazione e organizzazione Acquisizione di un metodo di lavoro personale, strategico e flessibile Facilitazione di una transizione efficace alla scuola secondaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● scuola secondaria: progetto “ LA MIA SCUOLA ”

Far conoscere le proposte formative della scuola valorizzandone le offerte progettuali, per promuovere un orientamento consapevole nella scelta del percorso scolastico in occasione dell'Open Day

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliore conoscenza dell'offerta formativa e delle proposte progettuali della scuola Maggiore consapevolezza nella scelta del percorso scolastico, in linea con interessi e attitudini personali Sviluppo delle competenze orientative, attraverso informazioni chiare e esperienze significative

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Aula easy learning

● scuola secondaria: Progetto Il giornalino di classe

Favorire l'espressione personale e la comunicazione efficace tra pari. Promuovere la conoscenza della realtà scolastica e l'esercizio di una cittadinanza attiva attraverso il mezzo giornalistico. - Gli alunni sapranno produrre articoli di vario genere (cronaca, intervista, recensione). - Gli alunni sapranno condurre e trascrivere una semplice intervista. - Il gruppo classe pubblicherà almeno tre numeri del giornalino durante il periodo di svolgimento del progetto. - Gli alunni sapranno utilizzare in modo elementare un programma di videoscrittura per l'impaginazione. - Gli alunni miglioreranno la loro capacità di lavorare in piccoli gruppi con ruoli definiti (reporter, editor, grafico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo dell'espressione personale e di una comunicazione efficace tra pari
Acquisizione di competenze giornalistiche di base, con la produzione di articoli di diverso genere
Capacità di condurre e trascrivere semplici interviste
Rafforzamento delle competenze digitali di base, attraverso l'uso della videoscrittura e dell'impaginazione
Miglioramento del lavoro collaborativo, con assunzione di ruoli e responsabilità
Partecipazione attiva alla vita scolastica e alla cittadinanza attiva
Realizzazione e pubblicazione di almeno tre numeri del giornalino scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula easy learning

● scuola primaria: Frutta nelle scuole

Il Programma europeo FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE, introdotto dal regolamento CE n.1234/2007 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e normato oggi dal Regolamento 1308/2013, disciplina, a partire dal 1 agosto 2017, il nuovo regime degli Aiuti per la distribuzione di ortofrutticoli, latte e prodotti lattiero-caseari agli istituti scolastici, confermando, anche con l'estensione ai prodotti lattiero caseari, il carattere strategico dei programmi di educazione alimentare presso gli istituti scolastici. Il programma si rivolge alle scuole primarie. Prevede la distribuzione gratuita nelle sedi scolastiche per la merenda dei bambini, di prodotti ortofrutticoli freschi di qualità certificata (DOP, IGP, STG e biologici), ottenuti con metodi di produzione integrata e scelti in base alla stagionalità. Per coinvolgere i piccoli studenti e aiutarli a comprendere l'importanza del consumo di frutta e verdura, il programma affianca alla consegna di prodotti ortofrutticoli suggerimenti di attività coinvolgenti e operative, con il sapore del gioco, in cui i bambini possano sperimentare e ampliare le loro conoscenze sulle buone abitudini alimentari e i prodotti della terra, in classe come a casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Programma europeo FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE, introdotto dal regolamento CE n.1234/2007 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e normato oggi dal Regolamento 1308/2013, disciplina, a partire dal 1 agosto 2017, il nuovo regime degli Aiuti per la distribuzione di



ortofrutticoli, latte e prodotti lattiero-caseari agli istituti scolastici, confermando, anche con l'estensione ai prodotti lattiero caseari, il carattere strategico dei programmi di educazione alimentare presso gli istituti scolastici. Il programma si rivolge alle scuole primarie. Prevede la distribuzione gratuita nelle sedi scolastiche per la merenda dei bambini, di prodotti ortofrutticoli freschi di qualità certificata (DOP, IGP, STG e biologici), ottenuti con metodi di produzione integrata e scelti in base alla stagionalità. Per coinvolgere i piccoli studenti e aiutarli a comprendere l'importanza del consumo di frutta e verdura, il programma affianca alla consegna di prodotti ortofrutticoli suggerimenti di attività coinvolgenti e operative, con il sapore del gioco, in cui i bambini possano sperimentare e ampliare le loro conoscenze sulle buone abitudini alimentari e i prodotti della terra, in classe come a casa.

Destinatari

Gruppi classe

● scuola secondaria: progetto Sì ceramica

"Sì Ceramica!" è il progetto di orientamento promosso da Confindustria Ceramica nelle scuole secondarie di I e II grado dell'Emilia-Romagna, attivo dall'1/9/2025 all'11/5/2026. Il progetto nasce dalla volontà di accompagnare studenti e studentesse in un percorso di orientamento rivolto all'industria ceramica, per conoscere e approfondire le professioni che animano l'intero comparto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

"Sì Ceramica!" è il progetto di orientamento promosso da Confindustria Ceramica nelle scuole secondarie di I e II grado dell'Emilia-Romagna, attivo dall'1/9/2025 all'11/5/2026. Il progetto nasce dalla volontà di accompagnare studenti e studentesse in un percorso di orientamento e PCTO rivolto all'industria ceramica, per conoscere e approfondire le professioni che animano l'intero comparto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● scuola secondaria: Spreko laboratorio sulla riduzione degli sprechi

Il percorso sviluppa il concetto di spreco in tutte le sue forme e propone un'occasione concreta per riflettere sulla limitatezza delle risorse e sull'uso responsabile che l'uomo dovrebbe farne. Per favorire la partecipazione attiva sono previste discussioni di gruppo, brainstorming, videoproiezioni e giochi a squadre, seguendo le metodologie del learning by doing e del cooperative learning. Viene privilegiato l'approccio interattivo per consentire agli alunni di comprendere i contenuti del progetto con maggiore facilità e divertimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del concetto di spreco e della limitatezza delle risorse Adozione di comportamenti responsabili e sostenibili nella vita quotidiana Sviluppo delle competenze sociali e collaborative, attraverso il lavoro di gruppo Potenziamento del pensiero critico e partecipazione attiva, grazie a metodologie interattive e laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● scuola secondaria: progetto Welcome to Marazzi

Il progetto Welcome to Marazzi prevede l'accoglienza in azienda con un'introduzione sul distretto ceramico e le tappe fondamentali della storia di Marazzi, utili per illustrare le principali innovazioni di processo e di prodotto che hanno reso il distretto un punto di riferimento per l'intero mondo della ceramica. Segue la visita guidata dello stabilimento produttivo: un viaggio alla scoperta delle principali fasi del processo produttivo della ceramica industriale, dalle materie prime all'inscatolamento del prodotto finito con particolare focus sulle nuove tecnologie e la sostenibilità. Il modulo è condotto da un esperto Marazzi e prevede la distribuzione del kit di sicurezza agli studenti (scarpe antinfortunistiche, pettorine,) e di audioguide. La visita in fabbrica è soggetta a norme di sicurezza e potrà essere sostituita con altre attività(es. visione video) a discrezione di Marazzi Group. E' prevista una pausa per la merenda presso la sala mostra. Successivamente le classi sono coinvolte in un laboratorio creativo-esperienziale, che permette agli studenti di creare un manufatto, simulando l'antico metodo artigianale di produzione delle piastrelle di ceramica o ascoltare un racconto alla scoperta del mondo della ceramica fatto di competenze, innovazione e sostenibilità, qualora non fosse possibile svolgere il laboratorio - laboratorio di ceramica: attività ludica di creazione di piccole forme in malta con decorazioni a rilievo che simula l'antico metodo artigianale di realizzazione delle piastrelle in ceramica, usato ancora oggi nella fase di ideazione dei nuovi progetti Marazzi. A chiusura della visita è prevista la consegna di gadget omaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza del distretto ceramico e della storia e identità di Marazzi come eccellenza del Made in Italy
Comprensione delle fasi del processo produttivo della ceramica industriale, dalle materie prime al prodotto finito
Consapevolezza del ruolo di innovazione tecnologica e sostenibilità nel settore ceramico
Sviluppo delle competenze orientative, attraverso il contatto diretto con il mondo dell'impresa
Acquisizione di comportamenti corretti in materia di sicurezza negli



ambienti di lavoro Sviluppo della creatività e della manualità, attraverso il laboratorio
esperienziale Rafforzamento del legame scuola-impresa-territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● scuola secondaria: PN Orientamento

L'Istituto aderisce al PN Orientamento attraverso la realizzazione di due moduli formativi: Cittadini del nostro tempo! Pink STEM Girl Il progetto è finalizzato al rafforzamento delle competenze di base in lingua inglese e alla promozione dell'orientamento, con particolare attenzione all'avvicinamento delle studentesse alle discipline STEM e al superamento degli stereotipi di genere. Le attività sono realizzate in collaborazione con la scuola secondaria di secondo grado IIS Volta, favorendo la continuità educativa e una scelta consapevole del percorso scolastico futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base in lingua inglese Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevolezza del ruolo sociale Maggiore interesse e partecipazione alle discipline STEM, in particolare da parte delle studentesse Superamento di stereotipi di genere nelle scelte formative Rafforzamento delle competenze orientative per una scelta scolastica consapevole Consolidamento della continuità educativa con la scuola secondaria di secondo



grado (IIS Volta)

Risorse professionali

interno ed esterno

● scuola secondaria: Progetto Dietro le quinte presso il Palazzo Ducale

Stuoli di camerieri, servitori, guardarobieri, cuochi, lavandaie, maggiordomi, paggi e servette: il vero motore della vita quotidiana a palazzo! Ogni giorno si affrettavano lungo corridoi nascosti, scale a chiocciola e strette intercapedini per svolgere i loro compiti, servizi indispensabili per mandare avanti la sfarzosa e complicata vita di corte. Visiteremo gli ambienti con un'attenzione particolare ai passaggi segreti e alle stanze della servitù, per capire come si svolgeva la vita di corte dietro le quinte. Durante la visita, gli studenti indosseranno i panni di cameriere, paggi e domestici per un'interpretazione giocosa dei personaggi e delle loro vicende.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprensione dell'organizzazione sociale e funzionale dei palazzi storici Sviluppo della capacità di osservazione e interpretazione degli spazi storici Acquisizione di informazioni sul patrimonio storico-culturale attraverso l'esperienza diretta Potenziamento delle competenze espressive e narrative, mediante il gioco di ruolo Partecipazione attiva e coinvolgimento degli studenti in un apprendimento esperienziale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Scuola secondaria: Laboratori per Competenze e Sviluppo delle Life Skills

Il progetto "Laboratori per Competenze e Sviluppo delle Life Skills" si inserisce nelle azioni di continuità, orientamento e cittadinanza previste dal PTOF. L'obiettivo principale è promuovere lo sviluppo armonico degli studenti attraverso attività laboratoriali interdisciplinari che favoriscano l'acquisizione delle Life Skills. Attività in forma di compito di realtà interdisciplinare. Laboratori scientifici, linguistici, digitali, artistici o civici. Presentazione finale dei prodotti con restituzione pubblica. Life Skills prevalenti: problem solving, gestione dello stress, collaborazione, creatività, decision-making.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettare e valutare per life skills con particolare attenzione alle competenze trasversali da valorizzare in chiave orientativa.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione attiva e di responsabilità degli alunni alla vita scolastica, attraverso il rispetto delle regole, degli orari, degli impegni e dei ruoli.



Risultati attesi

100% dei docenti utilizza una griglia comune durante almeno 1 attività laboratoriali annuali. 90% degli studenti è valutato attraverso almeno una rubrica o griglia di osservazione. Rilevazione di un miglioramento medio del 15% nelle aree osservate (collaborazione, comunicazione, autonomia). 80% degli studenti compila una scheda di autovalutazione delle Life Skills al termine del progetto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aula easy learning

Aula Innovation Lab



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: G-Suite for education
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La creazione della piattaforma G-Suite For Education si rivolge agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado per consentire di accedere ad uno spazio virtuale sicuro e dedicato dove sviluppare attività di classe e usufruire di applicazioni gratuite utili alla didattica.

Titolo attività: BYOD nella didattica
inclusiva
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove iniziative di informazione e formazione sui temi dell'uso consapevole dei dispositivi informatici, dei nuovi media, dei social network e in generale delle applicazioni web e mobili. Tali iniziative sono rivolte principalmente agli alunni ma anche, ove possibile, alle famiglie.

Titolo attività: Miglioramento della
funzionalità degli access point della
rete

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

ACCESSO

attesi

Il miglioramento degli access point presso la scuola secondaria di primo grado " Parco Ducale" consentirà un funzionamento dei supporti tecnologici in tutte le aule della scuola attraverso WI-FI.

Titolo attività: Registro elettronico per tutti i docenti dell'Istituto

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Miglioramento delle comunicazioni scuola-famiglia e dematerializzazione

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto sarà impegnato nella realizzazione di una comunità, anche on-line, con le famiglie del territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito e del registro elettronico, favorendo il processo di dematerializzazione e il dialogo scuola – famiglia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratorio STEAM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'Istituto ha istituito un Laboratorio Esperienziale Interattivo che permetta a tutti gli studenti di partecipare a laboratori organizzati extra scolastici e consenta ai docenti di avere strumenti per applicare quotidianamente una didattica laboratoriale nel lavoro quotidiano.

Titolo attività: Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto sarà impegnato nella costruzione di curricoli verticali per lo sviluppo di competenze digitali, trasversali o calati nelle singole discipline.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale ha il compito di studiare soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi, proponendo al corpo docente continui corsi di aggiornamento in merito all'uso delle tecnologie e degli ambienti digitali per la didattica tradizionale e integrata.

Titolo attività: Progetto SET

- Accordi territoriali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto SeT si rivolge agli studenti della scuola secondaria ed è finalizzato alla sperimentazione sul campo delle potenzialità della Steam Education. Nel laboratorio tecnologico dedicato, gli alunni sviluppano competenze digitali e di lavoro in team attraverso esperienze di apprendimento attivo e significativo.

Titolo attività: Formazione
metodologie di didattica innovativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'anno verranno svolti incontri di formazione legati all'utilizzo della piattaforma G Suite For Education, metodologie di didattica innovativa promossi dall'animatore digitale dell'Istituto.

Approfondimento

E-Policy: https://www.ic2sassuolonord.edu.it/wp-content/uploads/2025/07/ePolicy_-1.pdf

Regolamento AI: <https://www.ic2sassuolonord.edu.it/la-scuola/regolamento/>

Curricolo Digitale verticale: <https://www.ic2sassuolonord.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa/>



Si informa l'utenza che, a causa di un'anomalia tecnica del portale ministeriale SNV in fase di generazione del documento, in calce alla presente sezione compaiono dati relativi alle attività del PNSD riferiti ad annualità precedenti. Tali contenuti, attualmente non modificabili né eliminabili dall'interfaccia di gestione, sono da considerarsi conclusi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

HANS CHRISTIAN ANDERSEN - MOAA829015

S. CARLO BORROMEO - MOAA829026

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

“...L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.” (Indicazioni Nazionali_ settembre 2012) Proprio per queste ragioni la valutazione ha una valenza formativa che si evince attraverso: l'osservazione, come da D.M. 3 giugno 1991 “Orientamenti dell'attività educativa per le scuole materne statali” riporta, precisa che “All'interno dell'azione professionale dell'insegnante, l'osservazione occasionale e sistematica, appresa ed esercitata attraverso specifici itinerari formativi, consente di valutare le esigenze del bambino e di riequilibrare via via le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte, poiché la progettazione degli interventi si modula e si mette a punto costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino. L'osservazione, inoltre, è uno strumento essenziale per condurre la verifica della validità e della adeguatezza del processo educativo”. Osservare, come atto formativo da parte degli insegnanti al fine di documentare e comprendere i comportamenti per poter cogliere e valutare le esigenze di ciascun bambino, nonché condividerle con le famiglie. Si osserva per



conoscere i bisogni e le potenzialità di ciascun bambino nella sua totalità, per impostare la metodologia di lavoro del team docenti, per definire il progetto educativo, per verificare i cambiamenti in itinere e finali e per documentare. la documentazione, attraverso elaborati grafici e non solo prodotti dai bambini, foto, video delle attività svolte. le schede di passaggio all'ordine della Scuola Primaria, in relazione al primo passaggio d'ordine che l'alunno sperimenta si ritiene fondamentale da parte dei docenti della scuola dell'infanzia la redazione di una scheda di passaggio condivisa dalla commissione continuità territoriale per ogni singolo alunno. l'autovalutazione, attraverso momenti di confronto del team docente per favorire un processo educativo/formativo; grazie ai colloqui scuola-famiglia e tramite incontri di continuità scuola infanzia-primaria di passaggio informazioni.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PARCO DUCALE - MOMM829019

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è da considerarsi come momento sia formativo che conclusivo dell'attività didattica di cui rappresenta un fondamentale sostegno; viene strutturata, secondo i criteri generali e specifici individuati, rispettivamente dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Classe; i singoli docenti, quindi, in seno ai dipartimenti, rielaborano i criteri in base alla specificità della propria disciplina. La VALUTAZIONE è, pertanto, coerente con: - l'offerta formativa dell'istituzione scolastica; - la personalizzazione dei percorsi; - le Indicazioni Nazionali per il curriculum. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'Offerta formativa.
<https://www.ic2sassuolonord.edu.it/wp-content/uploads/2025/06/DESCRIZIONE-DEI-PROCESSI-FORMATIVI-Parco-Ducale-2025.docx-2.pdf>

Allegato:

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-4.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione sarà coerente con le competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati nel curriculum e con i temi affrontati durante le attività didattiche. Le prove potranno essere scritte, orali e/o pratiche, avvalendosi anche di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Allegato:

Valutazione ed. civica tabella 2021-2022.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, che varia da eccellente a non sufficiente, riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel D.Lgs. 62/2017 e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. Tale giudizio tiene conto dei seguenti indicatori: autonomia; comunicazione e socializzazione; partecipazione e motivazione; cittadinanza. https://www.ic2sassuolonord.edu.it/wp-content/uploads/2025/06/CRITERI_PER_LA_VALUTAZIONE_DEL_COMPORTAMENTO-scuola-secondaria-di-primo-grado.pdf

Allegato:

CRITERI_PER_LA_VALUTAZIONE_DEL_COMPORTAMENTO-scuola-secondaria-di-primo-grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



In riferimento alla normativa ministeriale, l'ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, considerata la validità dell'anno scolastico sulla base della frequenza (Art. 5 comma 1 D.Lgs. 62/2017), anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a 6/10.

Allegato:

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-4.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per la formulazione del voto di ammissione e per l'ammissione all'esame di Stato, gli alunni, oltre ad aver frequentato il monte orario annuale previsto (considerato anche il diritto di deroga approvato dal Collegio Docenti), devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dallo stesso. Il Collegio dei Docenti considera la valutazione conclusiva utile ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi; attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Allegato:

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-4.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



"COLLODI" SASSUOLO - MOEE82901A

"VITTORINO DA FELTRE" SASSUOLO - MOEE82902B

"G. BELLINI" QUATTROPONTI - MOEE82903C

SCUOLA OSPEDALIERA - SASSUOLO - MOEE82904D

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico in corso 2024/25, in applicazione della Legge n. 150 del 01/10/2024 in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e dell'Ordinanza ministeriale del 9 gennaio 2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n.92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum sono: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. Tenuto conto dell'allegato A dell'Ordinanza n. 3, l'IC Sassuolo 2 nord stabilisce i seguenti criteri per la descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, correlata ai giudizi sintetici: • Autonomia e consapevolezza • Continuità • Grado di difficoltà delle attività • Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze • Capacità di espressione: uso del linguaggio specifico, capacità di argomentazione • Capacità di rielaborazione personale

Allegato:

8.Valutazione-Giudizi delibera 2 ottobre 25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'attuale impianto valutativo della scuola primaria caratterizzato da giudizi descrittivi riferiti a



differenti livelli di apprendimento, è una sorta di ponte verso una valutazione per competenze tesa a riflettere sui processi cognitivi, metacognitivi, emotivi e sociali coinvolti nel percorso educativo; in tal senso l'educazione civica è un'occasione imprescindibile di riflessione.

Allegato:

VAL ED CIVICA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, che varia da ottimo a non adeguato, riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel D.Lgs. 62/2017. Tale giudizio è espresso tenendo conto delle relazioni nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto delle relazioni, del regolamento e dell'ambiente, nonché della partecipazione, il rispetto delle consegne e la frequenza scolastica.

Allegato:

giudizi comportamento23-24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non



ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

(Art. 3 - DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

Presso l'Istituto Sassuolo 2 Nord è consolidata la cultura dell'inclusione con l'utilizzo delle metodologie didattiche finalizzate alla partecipazione attiva di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Specifici. L'Istituto si è sempre contraddistinto, infatti, per l'attenzione che pone nel promuovere fortemente una didattica ordinaria, volta alla promozione del successo scolastico, ma sempre in un'ottica inclusiva e formativa attraverso una progettualità ricca e ben strutturata, adeguata all'utenza complessa e articolata della scuola.

PUNTI DI FORZA

La cospicua presenza di alunni con Bisogni Educativi Specifici ** (alunni DA, alunni con DSA, alunni NAI, e alunni con altre tipologie di bisogni), rende l'IC2 Sassuolo Nord attento nel promuovere ed attuare prassi fortemente inclusive che si declinano in progetti, attività educative, formazione costante dei docenti e strumenti inclusivi quali protocolli specifici e modelli verticali di documenti inclusivi quali i PDP per alunni con DSA e con BES (con diverse tipologie di bisogni), i Piani di Alfabetizzazione (per gli alunni NAI) e i PEI (per gli alunni con disabilità). La verifica degli obiettivi viene annualmente formalizzata nel Piano annuale per l'Inclusione. La scuola realizza dei progetti in verticale sui temi dell'Intercultura per favorire la conoscenza e la valorizzazione delle diversità religiose e culturali anche in collaborazione con Enti esterni. Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono organizzati laboratori di matematica per la preparazione a gare di matematica quali la Coppa Ruffini. E' presente un laboratorio di potenziamento linguistico e logico-matematico in preparazione alle Prove Invalsi. Sono in corso dei potenziamenti strutturali degli spazi e delle attrezzature da destinare ai laboratori.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Sono in fase di implementazione materiali specifici e spazi attrezzati per le varie tipologie di bisogni.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Poiché l'Istituto si occupa di sviluppare di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di



percorsi formativi inclusivi, ricca è la progettazione metodologica ed educativa atta a favorire il processo di apprendimento di alunni con particolari bisogni.

Molto presenti, dunque, sono i progetti mirati ad attività di recupero:

- corsi di L2 per l'alfabetizzazione e la lingua per studiare, in orario scolastico ed extrascolastico;
- laboratori per consolidare competenze di letto-scrittura o per rendere efficace il metodo di studio (scuola secondaria di primo grado);
- laboratori per alunni con DSA (primaria);
- laboratorio di potenziamento metacognitivo.

Inoltre, la scuola realizza progetti in verticale volti a favorire la conoscenza e la valorizzazione delle diversità religiose e culturali, anche in collaborazione con enti esterni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alla luce del Decreto Attuativo della Legge 107 sull'inclusione Maggio 2017, i docenti referenti per l'inclusione e gli insegnanti di sostegno del nostro I.C. hanno seguito una serie di corsi di formazione inerenti l'utilizzo di uno nuovo modello PEI, e i diversi processi di definizione e di elaborazione di tale



documento programmatico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali che possono presentare i nostri alunni. Nel caso degli alunni con disabilità certificata, trattandosi di un "progetto di vita", esso deve essere frutto di un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti nel processo formativo dell'allievo disabile. In un'ottica di integrazione scolastica e sociale, il P.E.I. è lo "strumento fondamentale" che deve contraddistinguere ciascuna Istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali, dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica, conseguentemente non si può parlare solo di progetto didattico, ma piuttosto di progetto di vita che coinvolge l'alunno. La redazione del P.E.I., in conclusione, è compito degli operatori delle unità sanitarie locali e del consiglio di classe, di cui fa parte a pieno titolo il docente di sostegno (art. 13 comma 6 della legge n. 104/92), con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il Piano insieme alle altre figure. Nella definizione del P.E.I., i soggetti preposti, propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in condizione di disabilità. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Il contributo delle famiglie riveste un ruolo fondamentale nel passaggio di tutte le informazioni relative all'alunno che altrimenti la scuola dovrebbe interpretare sulla base della documentazione medica e dal curriculum scolastico pregresso dell'alunno. Esplicitare i bisogni specifici dell'alunno, gli interessi, i punti di forza, i canali comunicativi preferenziali, le difficoltà in atto o gli obiettivi raggiunti, insieme alla gestione extra-scolastica e agli ausili di cui fruisce in ambito territoriale, abilità sociali acquisite o criticità nei diversi contesti, risultano dunque preziosi ai fini della definizione della programmazione educativa individualizzata.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Assistenza al team: crisi comportamentali

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'esperienza della valutazione nel contesto inclusivo valorizza il percorso di apprendimento e fa tesoro dell'errore come strumento utile per evolvere nella crescita personale e migliorare la competenza di procedere senza fratture tra vari ordini di scuola.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola dell'obbligo, soprattutto nella scuola secondaria di 1 grado, rappresenta un laboratorio continuo di esperienze orientanti, infatti gli studenti sono sollecitati continuamente dai loro docenti ad una autovalutazione delle risorse messe in campo. La scelta della scuola superiore è oggetto di ampia riflessione con laboratori ad hoc e tutoraggio, soprattutto nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, ed è finalizzata all'orientamento alla vita e perciò alle aree di conoscenza da sviluppare. L'azione confluisce in una valorizzazione della competenza all'imprenditorialità, nel senso culturale più ampio.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Nel passaggio di grado da una istituzione all'altra, per gli alunni con progetti specifici sono previste visite alla scuola di riferimento e si effettuano colloqui personalizzati con i docenti e con le famiglie prima dell'avvio dell'anno scolastico nell'ambito del progetto ponte tra i diversi ordini di scuola.

[Protocollo di accoglienza alunni non italofoni](#)



Aspetti generali

Le scelte organizzative dell'Istituto tengono conto delle priorità previste dal RAV e dal Piano di Miglioramento.

Il funzionigramma individua le deleghe specifiche delle differenti funzioni necessarie al funzionamento efficace ed efficiente dell'Istituto in un'ottica di governance partecipata.

LINK: [Funzionigramma completo](#) allegato - il presente documento viene aggiornato ogni anno in funzione delle esigenze del funzionamento dell'Istituto.

Le commissioni si occupano della realizzazione degli obiettivi e delle attività previste dal PTOF definite dal Collegio Docenti e fungono da strumento funzionale per predisporre l'aggiornamento dei documenti dell'Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza e lo supporta nell'esecuzione dei compiti di gestione. Il primo collaboratore svolge i compiti di referente della scuola Secondaria di Primo Grado, della scuola d'Infanzia e della scuola ospedaliera. Il secondo collaboratore svolge, assieme al collaboratore con funzioni vicarie, i compiti di referente della Scuola Primaria. I collaboratori coordinano il lavoro dei docenti; relaziona con le famiglie per la diffusione di informazioni e per eventuali situazioni problematiche; si coordina con l'Ufficio di Segreteria per le incombenze di tipo amministrativo	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nello staff del Dirigente rientrano: 2 collaboratori del dirigente; 2 F.S. AREA INCLUSIONE E DISAGIO; 2 F.S. AREA VALUTAZIONE E INVALSI; 2 F.S. AREA INNOVAZIONE TECNOLOGICA - FORMAZIONE DOCUMENTALE DIGITALE	8
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale hanno il compito di confrontarsi	6



sistematicamente con la Dirigenza, con lo Staff, con le componenti scolastiche, gli Organi Collegiali e con i rappresentanti degli Enti territoriali, al fine di promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa e la sua costante crescita qualitativa.

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso: 1 Coordina le attività educative e didattiche; indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente; riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. 2 Coordina le attività organizzative, facendo rispettare il regolamento d'Istituto; predisponendo il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procedere alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. 3 Cura la documentazione: facendo affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi,... rivolti alle famiglie e al personale scolastico; facendo annotare in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero; ricordando scadenze utili; mettendo a disposizione degli altri: libri, opuscoli, dépliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno. Il responsabile di plesso inoltre è tenuto a garantire il servizio di prelievo della posta presso l'Ufficio di Segreteria ed a partecipare agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e

5



	formula proposte per la loro soluzione.	
Animatore digitale	Con il DS svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Per l'insegnamento dell'educazione civica l'Istituto dispone di tre referenti, ciascuno per ogni ordine di scuola. Le referenti si occupano dell'aggiornamento del Curricolo secondo la legge, supportano i docenti nelle fasi di gestione e di valutazione di Educazione Civica.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- n° 1 posto comune sulla classe articolata scuola primaria Collodi 1°\2° - n° 3 posti comuni per: - Attività di consolidamento delle attività didattiche: Le ore di potenziamento verranno utilizzate a supporto delle classi della scuola primaria, con interventi finalizzati a favorire una più efficace gestione della didattica quotidiana e a rafforzare i percorsi di apprendimento degli alunni. Tali ore permetteranno di realizzare attività di consolidamento e recupero, oltre che di arricchimento e approfondimento, garantendo una maggiore attenzione ai bisogni formativi di ciascun bambino e promuovendo un ambiente scolastico inclusivo e stimolante. - Potenziamento delle competenze di base specifiche per classe Le ore sulla classe saranno utilizzate per: Miglioramento del clima	4



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

scolastico. Partecipazione attiva e inclusione di tutti gli alunni. Maggiore collaborazione e responsabilità nel gruppo classe. -Laboratorio L2: Il progetto L2 è rivolto agli alunni bilingui e ai NAI (neoarrivati in Italia) e ha l'obiettivo di sostenere l'apprendimento dell'italiano come lingua di comunicazione e di studio. Le attività proposte mirano a sviluppare le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, favorendo l'inclusione, la partecipazione attiva alla vita di classe e il raggiungimento del successo formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Docente di sostegno

Supporto agli alunni con disabilità nelle attività didattiche e di socializzazione.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Supporto alle attività organizzative del Dirigente con particolare attenzione alle attività STEM della scuola secondaria di primo grado per n. 12 ore.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

n.6 ore Il progetto L2 è rivolto agli alunni bilingui e ai NAI (neoarrivati in Italia) e ha l'obiettivo di sostenere l'apprendimento dell'italiano come lingua di comunicazione e di studio. Le attività proposte mirano a sviluppare le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, favorendo l'inclusione, la partecipazione attiva alla vita di classe e il raggiungimento del successo formativo.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione e verifica dei risultati

Ufficio protocollo

Registrazione atti in arrivo e in partenza; gestione protocollo; archiviazione dati; richieste manutenzione ordinaria e urgenze.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti, magazzino (carico e scarico), inventario.

Ufficio per la didattica

1. Alunni scuola infanzia, primaria e secondaria: iscrizioni, fascicoli, corrispondenza con le famiglie, certificazioni alunni, statistiche, trasferimenti, pagelle, esami di stato, rapporti Comune e ASL, cedole librerie, registro elettronico, borse di studio, 2. Infortuni alunni 3. Gestione libri di testo 4. Organico alunni 5. Organi collegiali annuali elezioni/convocazioni 6. Corrispondenza per il settore di competenza 7. Gestione alunni con disabilità in collaborazione con docente F.S. e referente Sostegno

Ufficio Docenti e ATA

Graduatorie docenti e ATA, fascicoli personali, gestione docenti e ATA (assenze, sostituzioni, certificazioni, anno di prova, registro elettronico), ricostruzioni e progressioni carriera, organico docenti e ATA dei tre ordini di scuola, pensioni, computi, riscatti.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic2sassuolonord.edu.it>

Unica <https://unica.istruzione.gov.it/sic>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzioni attivate dall'Istituto Comprensivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



L'Istituto collabora con Enti Locali e numerose Associazioni tra le quali: ASL; Associazione "Crescere"; Associazione italiana maestri cattolici; Associazioni di volontariato; Associazioni sportive; AVIS; Biblioteca Comunale Leontine; C.R.I. Croce Rossa Italiana; Centro per le Famiglie di Sassuolo; Comune di Sassuolo; Comunità Ebraica di Modena; Comunità Islamica di Sassuolo; Confindustria Emilia; Coop. Lo Spino; Diocesi di Modena, Reggio Emilia e Guastalla; Fondazione Cassa di Risparmio di Modena; Get (Gruppo Educativo Territoriale); HERA; Il Melograno; Istituto Storico di Modena; La Comune del Parco Amico di Braida; Legambiente; Museo dei Frati Cappuccini di Reggio Emilia; Nuovamente; Onlus "Sud chiama Nord"; Parrocchie di Sassuolo; Personale Educativo Assistenziale d'Istituto; Piscina comunale Onda Blu di Sassuolo; Polizia Municipale; Scuola Comunale di musica; Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie della città; Associazione Fuori Campo 11 ASD; Ufficio Comune e Servizi Sociali; Università di Bologna – Modena e Reggio, I.T.C.G. "A.Baggi".

Costituzione della rete di scopo "La casa degli apprendimenti" con gli Istituti Comprensivi del territorio e le scuole Secondarie di secondo grado (IIS Elsa Morante, IIS Volta, Liceo Formiggini, ITCC Baggi, IIS Ferrari).

Costituzione della rete di scopo con l'Istituto Comprensivo 4 per lo sviluppo di eventi di formazione e di ottimizzazione degli spazi e delle risorse.

Denominazione della rete: Casa dell'Apprendimento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete SIO (Scuola in ospedale)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Confindustria Emilia Centro



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promozione del Progetto S.&T.: scuola e territorio. [Progetto SET](#)

Denominazione della rete: Rete sicurezza scuole di Modena



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Aggiornamento del personale per la sicurezza secondo il Dlgs 81/2008

Denominazione della rete: **Accordo triennale di rete progetti "Stare bene a scuola" e "Progettazione di intrecci"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo di rete distrettuale

Approfondimento:

Accordo triennale di rete per la realizzazione dei progetti "Stare bene a scuola" e "progettazione di intrecci".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: REGOLAMENTO UE 2016/679

Aggiornamento in presenza di tutti i docenti sulla normativa "privacy"

Destinatari	tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Le mille sfumature dell'apprendere: inclusione e armonia a scuola"

Il corso si propone di affrontare il tema dell'inclusione.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Ufficio VIII Ambito Territoriale di Modena



Titolo attività di formazione: Formazione progetto: W l'amore

Formazione docenti con ostetrica e psicologa del consultorio per affrontare i temi dell'affettività con gli alunni di terza

Destinatari	docenti di terza SSIG
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO SICUREZZA SECONDO DLGS.81/2008

Formazione obbligatoria secondo DLGS 81/2008. Formazione preposto, figure sensibili antincendio e primo soccorso.

Destinatari	docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Accreditamento Erasmus 2022-2027

Nel 2022 è stato ottenuto l'accreditamento 2021-1-IT02-KA120-SCH-000044149 per realizzare formazione sui seguenti obiettivi: Inclusione, Interdisciplinarietà (STEAM), Educazione civica e alla cittadinanza europea. Tale accreditamento permette di richiedere fondi Erasmus per mobilità di formazione di staff scolastico e docenti, e per mobilità di alunni fino al 2027 e coinvolge i tre ordini scolastici del nostro IC. Nell'a.s. 2023-2024 il progetto ha ottenuto fondi per: - 2 mobilità di job-shadowing presso scuole partner; - corsi di formazione seguendo corsi scelti dalla piattaforma European Gateway; - 1 mobilità di gruppo per studenti; - organizzazione di un corso presso il nostro Istituto.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Erasmus+

Titolo attività di formazione: Neuroscienze, apprendimento, didattica

Formazione con il Prof. Rivoltella per: - comprendere i contributi delle neuroscienze



dell'apprendimento e tradurli in pratiche didattiche - Acquisire strumenti per la gestione efficace del tempo -Approfondire il modello della didattica per competenze -Sviluppare consapevolezza e strategie operative per migliorare l'efficacia

Tematica dell'attività di formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

n.6 docenti

Modalità di lavoro

- attività in piccolo gruppo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata

Il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, è destinato per l'anno scolastico 2023-2024 ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. In prima applicazione, il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione e sulla base dei contenuti minimi e dei vincoli di cui all'allegato B al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59.



Modalità di lavoro

• Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Attività di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento

Il nostro Istituto continua ad aderire al Progetto per l'Individuazione Precoce dei Disturbi di Apprendimento con lo scopo essenziale di evidenziare tempestivamente difficoltà di apprendimento delle abilità di letto-scrittura e di calcolo, che potrebbero rivelarsi predittive di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, in linea con quanto previsto dal Protocollo di Intesa dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e della Regione Emilia-Romagna. A tal proposito, in data 9 settembre 2024 si sono svolti, in modalità online, due momenti di formazione, rivolti a tutti i docenti della scuola dell'infanzia e primaria, per le attività di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Durante questi incontri il Gruppo tecnico dell'Azienda USL di Modena ha presentato e spiegato le prove da somministrare alle classi interessate. L'incontro previsto per i docenti della scuola primaria è stato finalizzato ad approfondire l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura e di calcolo da parte degli alunni, quello rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia si è focalizzato sulle strategie da attuare, per individuare eventuali fattori predittivi di possibili disturbi di apprendimento, in relazione alle abilità degli alunni della scuola dell'infanzia. È iniziata inoltre un'attività di formazione sul potenziamento, con lo scopo essenziale di recuperare eventuali difficoltà di apprendimento delle abilità di letto-scrittura e di calcolo, evidenziate durante il primo periodo del corrente anno. La prima formazione si è svolta il 16 ottobre 2024 ed ha coinvolto i docenti delle classi seconde e terze della scuola primaria. In questa occasione sono state proposte attività di potenziamento per il recupero delle abilità di letto- scrittura e aritmetica. La seconda formazione si terrà il 27 novembre 2024 e coinvolgerà i docenti delle classi prime della scuola primaria e della sezione dei 5 anni della scuola dell'infanzia; il percorso sarà finalizzato a porre l'attenzione sulle attività di potenziamento delle abilità linguistiche e visuoattenzionali.



Destinatari	docenti primaria e infanzia
-------------	-----------------------------

Titolo attività di formazione: A scuola di cinema

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; - l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Formazione di Scuola/Rete	Scuole aderenti al progetto
---------------------------	-----------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuole aderenti al progetto

Titolo attività di formazione: Corsi di somministrazione farmaci salvavita e diabete

Formazione con la pediatra di Comunità per la somministrazione dei farmaci salvavita, assistenza all'autosomministrazione/somministrazione dei farmaci per alunni diabetici.



Destinatari	tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientarsi per orientare

Workshop dedicato ai docenti della SSIG per far conoscere l'offerta formativa territoriale al fine di orientare gli studenti, le studentesse e le loro famiglie a una scelta consapevole della scuola superiore.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: "La documentazione nella Scuola dell'Infanzia: teorie, strumenti utili e sperimentazione"



La documentazione rappresenta un elemento fondamentale del lavoro nella Scuola dell'Infanzia: è strumento di riflessione, di comunicazione e di crescita professionale. Attraverso la documentazione l'insegnante osserva, interpreta e rende visibili i processi di apprendimento dei bambini, valorizzando la quotidianità educativa, proponendo rilanci e costruendo un ponte comunicativo tra scuola, famiglie e territorio. Il corso di formazione sarà condotto dalla coordinatrice pedagogica della Scuola dell'Infanzia dell'IC Sassuolo 2 Nord proponendo ai docenti un percorso articolato e pratico per approfondire il significato pedagogico della documentazione e sviluppare competenze operative nella sua realizzazione. Attraverso una combinazione di momenti teorici, attività laboratoriali e riflessione condivisa, i partecipanti avranno l'opportunità di:

- acquisire una base teorica sulla funzione educativa e comunicativa della documentazione;
- conoscere e sperimentare strumenti pratici e digitali per raccogliere, organizzare e presentare il materiale documentativo;
- progettare e realizzare un proprio progetto di documentazione, coerente con l'identità pedagogica della scuola e con le esperienze vissute dai bambini.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività di formazione proposte dal Distretto Ceramico

- LA TUTELA DEI MINORI IN SITUAZIONI DI DISAGIO, SOSPETTO ABUSO E MALTRATTAMENTO - EDUCARE NEL PRESENTE: COMPETENZE, EMOZIONI E COMUNITA' EDUCANTE -DA DOVE VIENE LA VIOLENZA DI GENERE? STEREOTIPI, PREGIUDIZI, CAMPANELLI D'ALLARME E POSSIBILI STRATEGIE D'INTERVENTO -ACCOGLIENZA DI STUDENTI ADOTTATI - EPPURE NULLA È FERMO Il lutto e la



malattia grave in famiglia: come affrontare questi temi a scuola? a cura del Centro per le Famiglie in collaborazione con l'Associazione Amici per la Vita

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: IA_Lab Next Gen

Questo percorso esperienziale si ispira ai principali riferimenti nazionali e internazionali per introdurre l'intelligenza artificiale nel mondo dell'educazione, con l'obiettivo di trasformare le competenze legate all'IA in strumenti concreti per la didattica. L'obiettivo del percorso è favorire l'adozione consapevole, etica e responsabile di questa tecnologia emergente, ponendo sempre al centro l'essere umano. Struttura del corso Il corso si struttura su quattro moduli e prevede lo svolgimento di esperienze laboratoriali: i docenti corsisti saranno accompagnati passo passo dai componenti delle Équipe Formative Territoriali, che faciliteranno la progettazione e lo svolgimento delle attività. Questi i materiali a disposizione: - schede operative per le attività didattiche; - spunti di approfondimento; - indicazioni comuni per la documentazione delle attività. Iscrizioni

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	docenti selezionati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

I docenti dell'Istituto partecipano annualmente ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'Istituto, dagli Enti Locali, dal Miur e da altri Enti privati su alcune tematiche centrali per la funzione docente. Ogni docente, inoltre, nell'ambito del diritto/dovere alla formazione e all'aggiornamento, sceglie autonomamente la partecipazione ad altri corsi di formazione a carattere disciplinare e/o metodologico-didattico.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO SICUREZZA SECONDO DLGS.81/2008

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

dove necessario

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSI AGGIORNAMENTO SEGRETERIA DIGITALE

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Ente privato

Formazione di Scuola/Rete

Ente privato

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente privato